

**Rilevazione dell'opinione degli studenti  
sulla didattica**

Lauree Magistrali

*a.a. 2006/2007  
primo semestre*

Ottobre 2007

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

### **Presidente**

Alberto Meomartini

### **Componenti**

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Nicola Lupo

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Barbara Regi - *Segreteria organizzativa*

---

***Supervisione di Alessandro Lubicz***

***Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi***

## INDICE

<i>Premessa</i> .....	4
<i>1. Struttura del questionario</i> .....	9
<i>2. Principali risultati</i> .....	10
<i>a) Aule e attrezzature</i> .....	15
<i>b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro</i> .....	18
<i>c) Qualità della docenza</i> .....	23
<i>d) Esercitazioni</i> .....	27
<i>e) Soddisfazione complessiva</i> .....	29
<i>3. Conclusioni</i> .....	32

**Premessa**

La rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica è stata effettuata nell'arco delle due settimane precedenti la sospensione delle attività didattiche.

La somministrazione dei questionari avviene con la collaborazione dei tutor indicati dalle tre Facoltà.

La rilevazione ha riguardato 147 insegnamenti su 152 attivati, con una copertura pressoché totale. La mancata rilevazione di quattro insegnamenti ad Economia e di uno a Scienze Politiche è dovuta in alcuni casi al termine anticipato delle lezioni ed in altri al mancato raggiungimento del numero minimo di studenti previsto, per poter effettuare la rilevazione(5).

Il numero complessivo stimato di iscritti ai corsi da valutare era di circa 7.624 studenti.

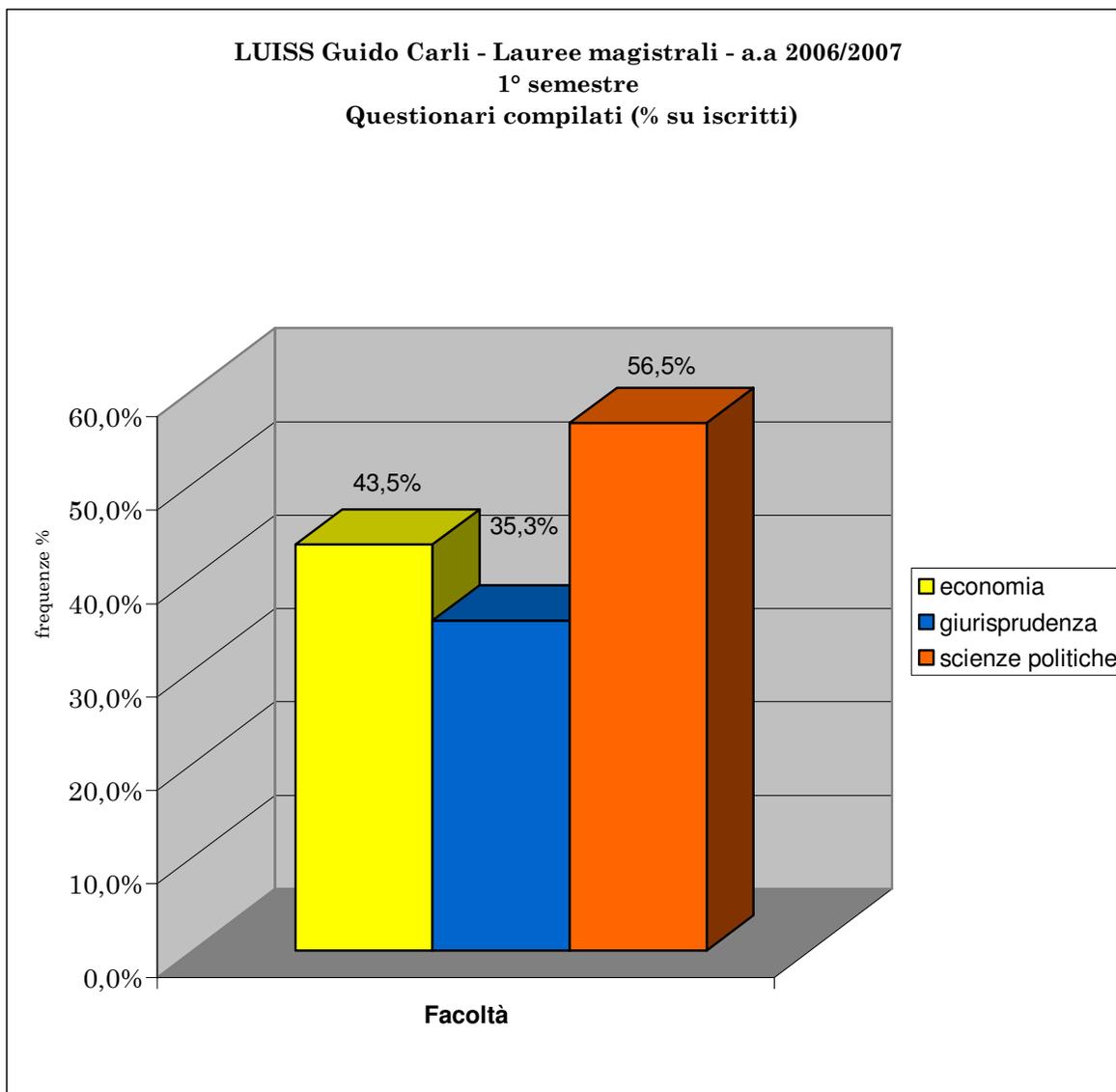
**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali - a.a. 2005/2006 1° semestre**

Insegnamenti valutati

<b>Facoltà</b>	<b>corso</b>	<b>insegnamenti</b>	<b>iscritti</b>	<b>questionari compilati</b>	<b>% compilati/iscritti</b>
<b>Economia</b>	Economia e Finanza	14	529	258	48,8%
	Economia e Direzione delle Imprese	28	2.573	773	30,0%
	Amministrazione di Impresa	12	228	133	58,3%
	Diritto ed Economia	7	108	56	51,9%
	<b>Totale Economia</b>	<b>61</b>	<b>3.438</b>	<b>1.220</b>	<b>35,5%</b>
<b>Giurisprudenza</b>	Diritto dell'impresa	21	2.264	552	24,4%
	Diritto delle istituzioni	13	1.377	293	21,3%
	<b>Totale Giurisprudenza</b>	<b>34</b>	<b>3.641</b>	<b>845</b>	<b>23,2%</b>
<b>Scienze Politiche</b>	Amministrazione Pubblica	12	219	127	58,0%
	Comunicazione Politica, Economica ed Istituzionale	11	696	259	37,2%
	Relazioni Internazionali	28	1.615	559	34,6%
	<b>Totale Scienze Politiche</b>	<b>51</b>	<b>2.530</b>	<b>945</b>	<b>37,4%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>Totale</b>	<b>146</b>	<b>9.609</b>	<b>3.010</b>	<b>31,3%</b>

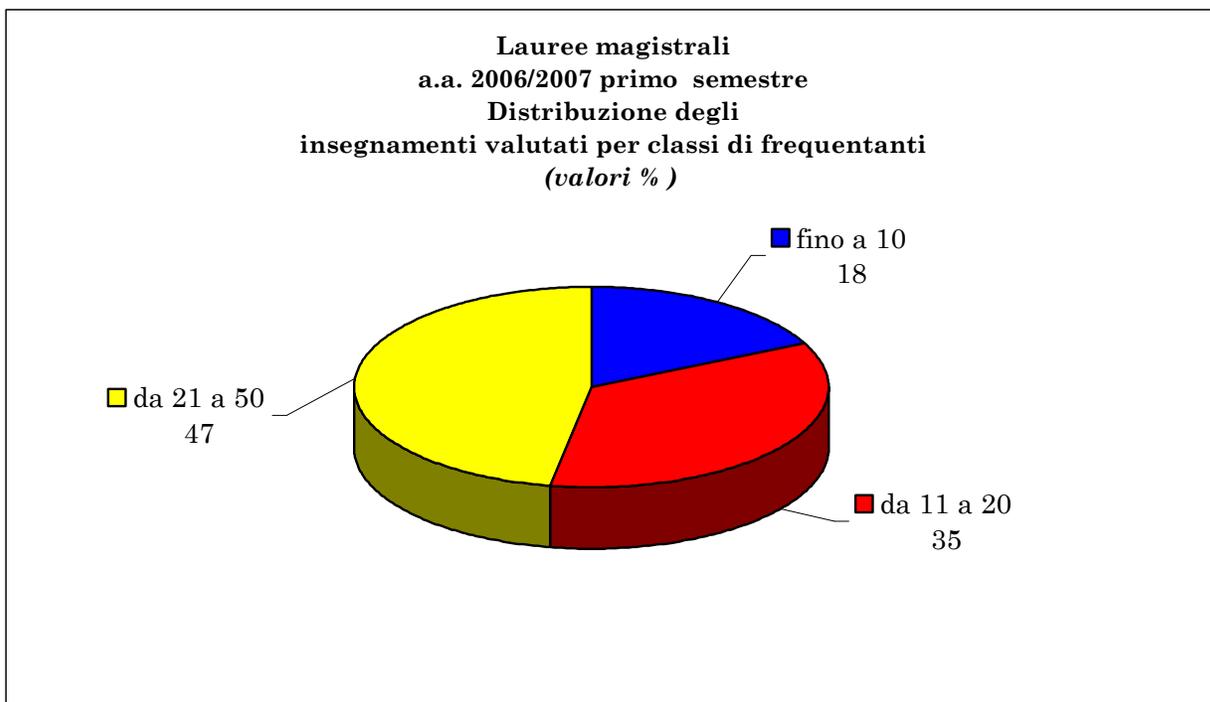
LUISS Guido Carli - Lauree magistrali - a.a. 2006/2007 1° semestre  
Insegnamenti valutati

Facoltà	corso	insegnamenti	iscritti	questionari compilati	% compilati/iscritti
<b>Economia</b>	Economia e Finanza	7	297	182	61,3%
	Economia e Direzione delle Imprese	42	3.020	1.222	40,5%
	General Management	9	342	139	40,6%
	Amministrazione di Impresa	10	148	72	48,6%
	Diritto ed Economia	11	165	111	67,3%
	<b>Totale Economia</b>	<b>79</b>	<b>3.972</b>	<b>1.726</b>	<b>43,5%</b>
<b>Giurisprudenza</b>	Diritto dell'impresa	12	1.000	352	35,2%
	Diritto delle istituzioni	10	740	263	35,5%
	<b>Totale Giurisprudenza</b>	<b>22</b>	<b>1.740</b>	<b>615</b>	<b>35,3%</b>
<b>Scienze Politiche</b>	Amministrazione Pubblica	12	265	176	66,4%
	Comunicazione Politica, Economica ed Istituzionale	11	466	252	54,1%
	Relazioni Internazionali	28	1.181	652	55,2%
	<b>Totale Scienze Politiche</b>	<b>51</b>	<b>1.912</b>	<b>1.080</b>	<b>56,5%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>Totale</b>	<b>152</b>	<b>7.624</b>	<b>3.421</b>	<b>44,9%</b>

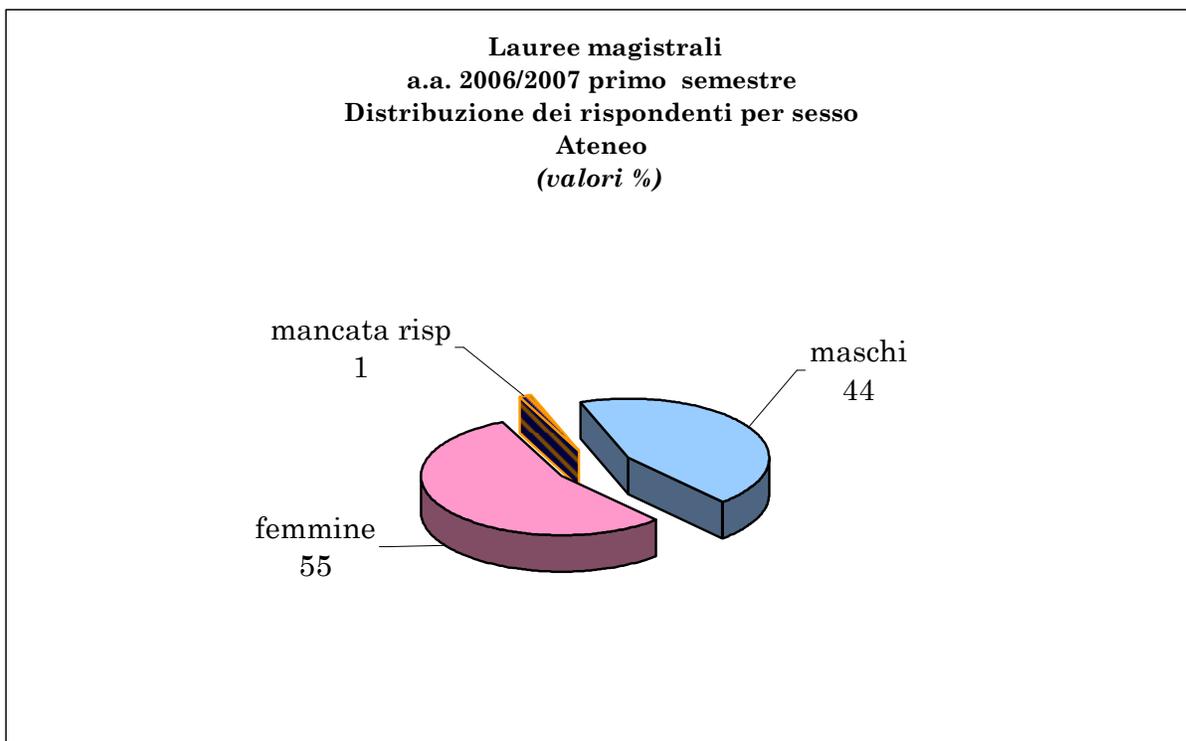


Sono stati complessivamente raccolti 3.421 questionari rispetto ai 3.010 della rilevazione del primo semestre 2005/2006, pari, a livello di Ateneo, al 44,9% degli iscritti. Il rapporto più elevato tra questionari compilati e studenti iscritti si riscontra nella Facoltà di Scienze Politiche.

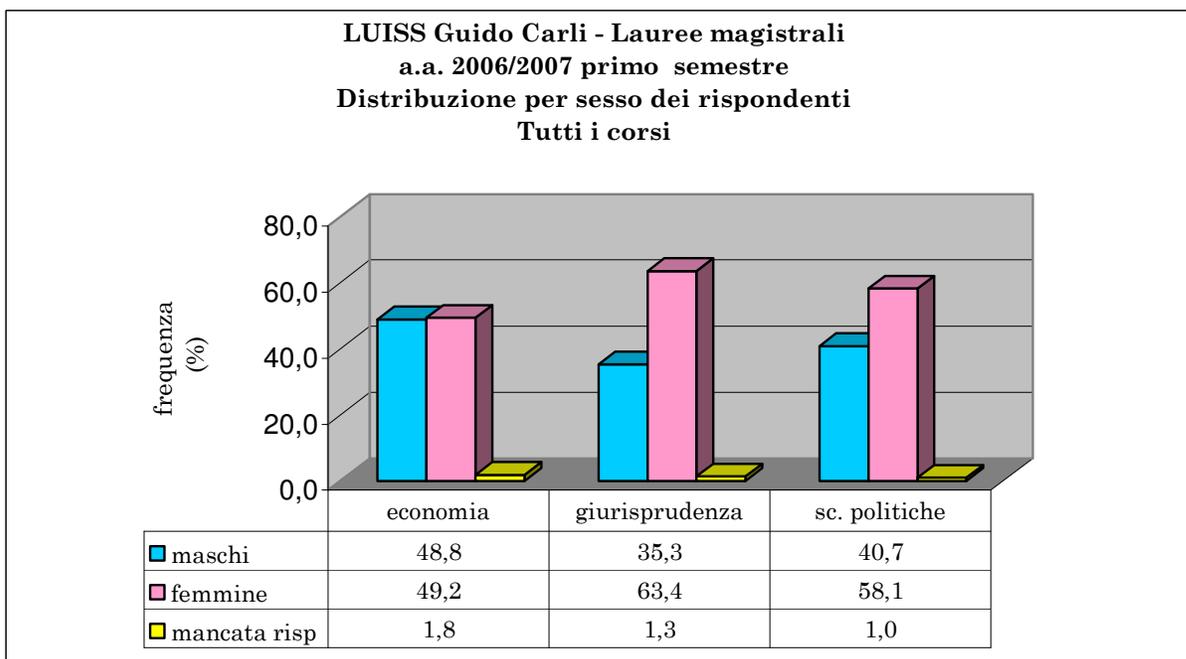
La distribuzione degli insegnamenti per numero di studenti frequentanti evidenzia una maggioranza di corsi con un numero di studenti tra 21 e 50.



La distribuzione per sesso di coloro che hanno compilato i questionari conferma una maggiore presenza femminile rispetto a quella maschile, dato già evidenziato nelle precedenti rilevazioni.



In questa rilevazione la presenza femminile prevale in tutte e tre le Facoltà.



## ***1. Struttura del questionario***

Il questionario è identico (sia nell'impostazione grafica che nella struttura) a quello utilizzato nelle precedenti rilevazioni e presenta soltanto l'aggiunta di un corso di laurea per la Facoltà di Economia :“General Management”.

Il questionario contiene, oltre all'insieme minimo di domande standard suggerite dal Comitato (Doc 9/02), una serie di quesiti specifici individuati dal Nucleo e si compone di due parti distinte: una, a risposte libere, viene compilata e consegnata in forma anonima al docente; la seconda, a risposte chiuse e predisposta per la lettura ottica, viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto.

Questa seconda parte è composta da una domanda per individuare il corso di laurea seguito e da 39 domande ripartite in cinque sezioni.

- *Aule e attrezzature*
- *Organizzazione dei corsi e carico di lavoro*
- *Qualità della docenza*
- *Esercitazioni*
- *Giudizio complessivo sull'insegnamento*

In generale le domande prevedono quattro risposte in scala crescente di accordo sul quesito formulato:

1=decisamente no;

2=più no che sì;

3=più sì che no;

4=decisamente sì.

Una copia del questionario allegato al presente rapporto.

## **2. Principali risultati**

Rispetto al primo semestre dell'anno precedente, i risultati a livello di Ateneo evidenziano delle diversità. La percentuale di risposte positive (“Decisamente sì” e “Più sì che no”) registra un miglioramento nei giudizi riguardanti alcuni aspetti della *qualità della didattica e dell'organizzazione dei corsi*.

Per quanto riguarda la *chiarezza espositiva del docente*, si osserva un aumento delle valutazioni positive, che passano dall'81% all'83% dell'attuale rilevazione.

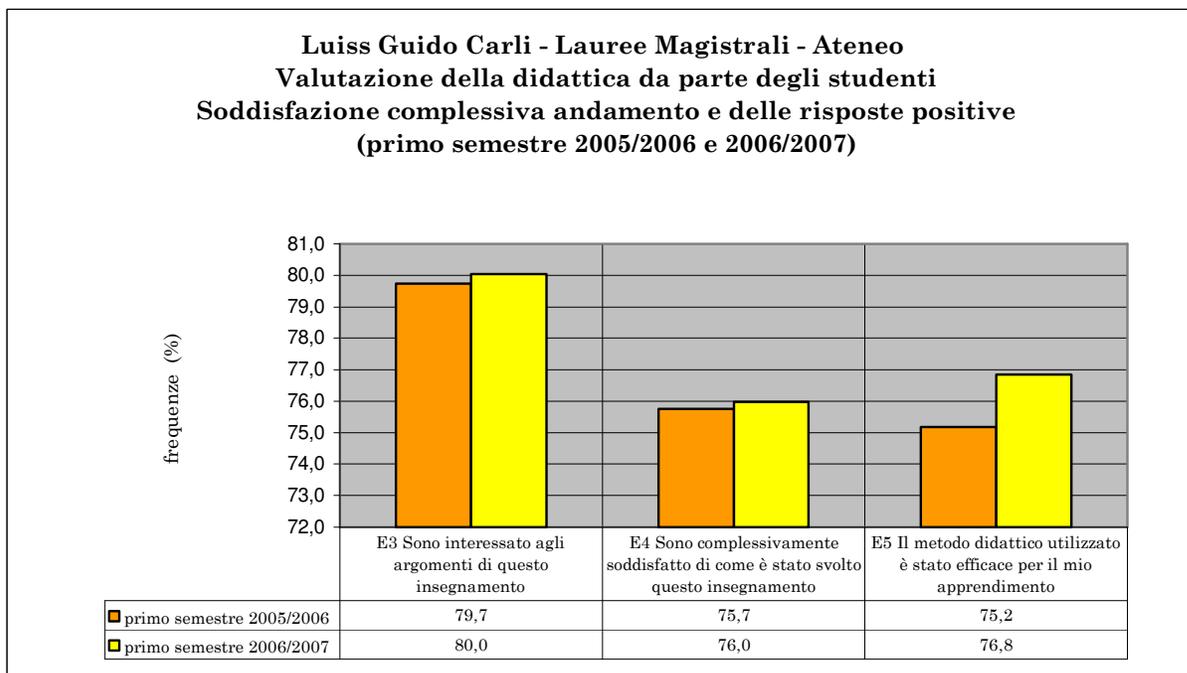
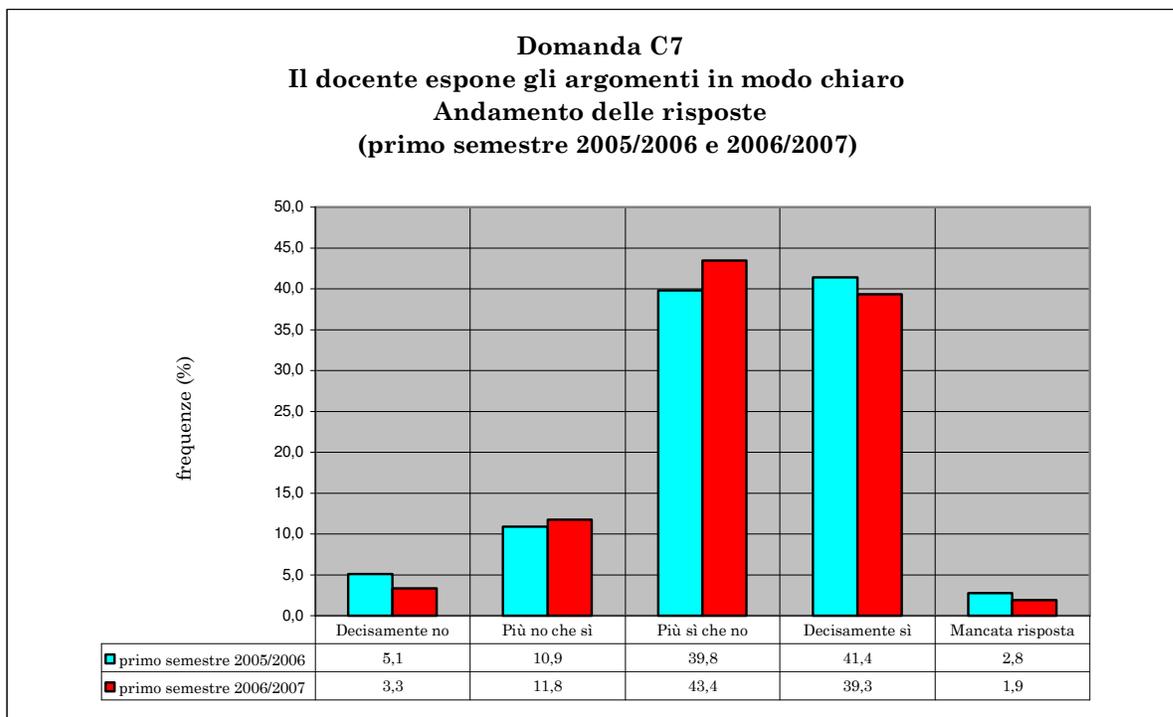
Il *carico di lavoro* complessivo degli insegnamenti (domanda B4) del semestre, pur confermandosi come punto di criticità anche in questa rilevazione, subisce un incremento delle valutazioni positive, passando dal 34% della precedente rilevazione al 39% dell'attuale.

Tra le cause che determinano tali risultati sono da evidenziare il numero degli insegnamenti, e il calendario degli appelli.

Tale risultato a livello di Facoltà varia significativamente.

La quota di giudizi positivi *sull'adeguatezza delle aule* (domanda A1) a livello di Ateneo evidenzia un aumento delle valutazioni positive, che passano dal 62% del primo semestre dell'anno precedente al 64%.

Anche gli insegnamenti che prevedono *attività didattiche integrative* (domanda A2) registrano un aumento delle valutazioni positive, che passano dal 39% al 43%.



I risultati nelle singole Facoltà denotano elementi di differenziazione.

Economia registra un incremento delle valutazioni positive sulla *capacità espositiva* del docente (domanda C7): dall'80% all'82% e sulla capacità del docente di *stimolare l'interesse* verso la disciplina (domanda C9): da 78% a 80%. La *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* (domanda E4) registra un incremento della percentuale di valutazioni positive (77% rispetto al 74% del primo semestre dell'anno precedente).

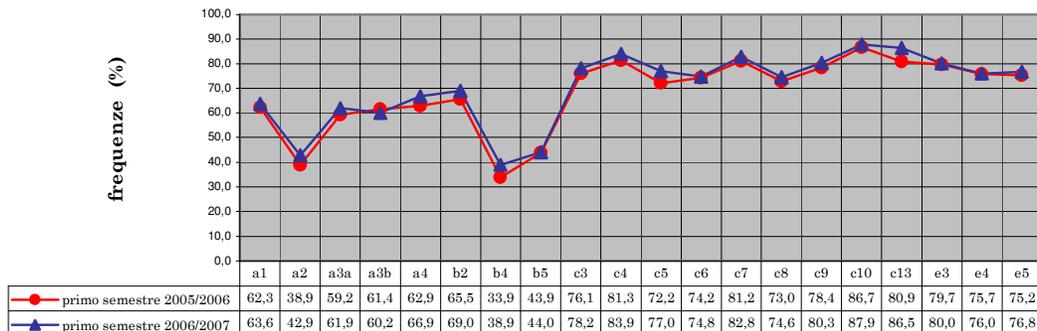
A Giurisprudenza le valutazioni positive sulla *capacità espositiva del docente* (domanda C7) presentano una contrazione delle valutazioni positive che passano dall'85% all'83%. Anche la *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* seguito evidenzia una contrazione delle valutazioni positive che passa da 81% a 73% rispetto al risultato dell'anno precedente.

A Scienze Politiche la valutazione positiva sulla *capacità espositiva del docente* (domanda C7) registra un significativo incremento delle valutazioni positive che passano dal 79% all'84%.

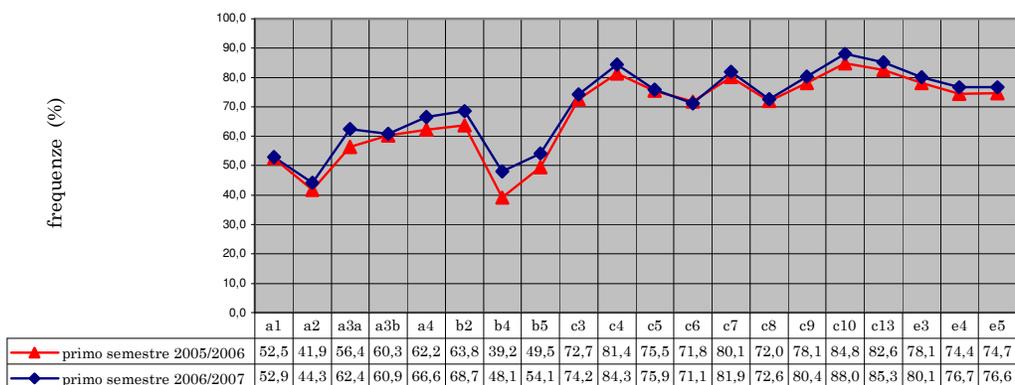
Anche la *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* seguito (domanda E4) passa da 73% a 77%.

Per quanto riguarda la chiarezza nella comunicazione delle *modalità di svolgimento dell'esame* (domanda C5), si registra un aumento delle valutazioni positive nella Facoltà di Scienze Politiche (da 69% a 82%) e Giurisprudenza (da 70% a 71%) invariata ad Economia: (76%).

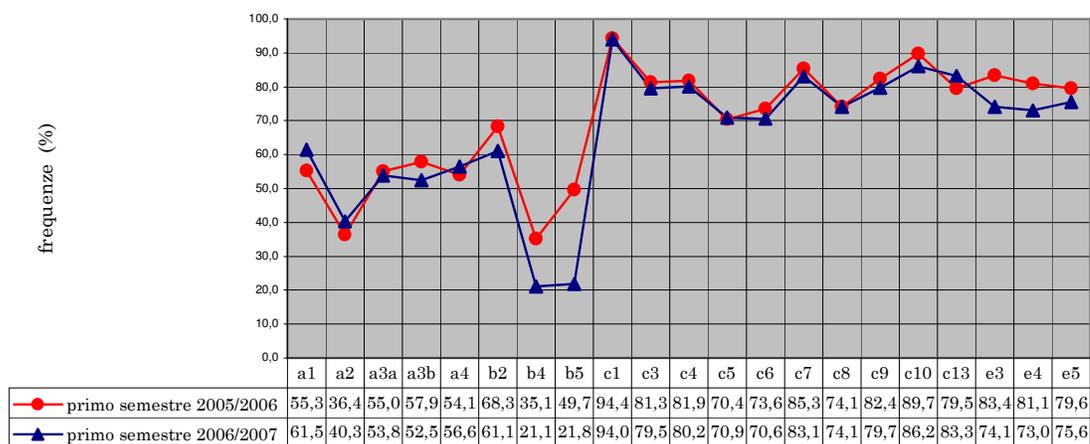
**LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali -Ateneo**  
**Valutazione della didattica da parte degli studenti**  
**Andamento delle risposte positive**  
**(primo semestre 2005/2006 e 2006/2007)**



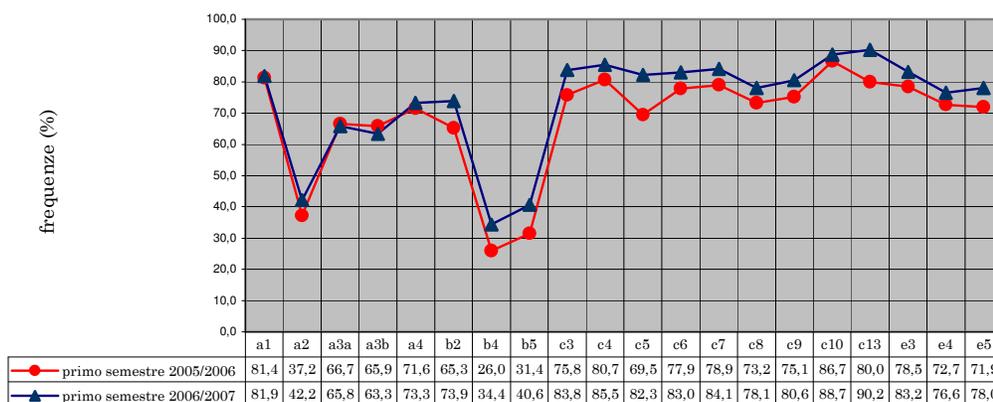
**LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali -Facoltà di Economia**  
**Valutazione della didattica da parte degli studenti**  
**Andamento delle risposte positive**  
**(primo semestre 2005/2006 e 2006/2007)**



**LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali - Facoltà di Giurisprudenza**  
**Valutazione della didattica da parte degli studenti**  
**Andamento delle risposte positive**  
**(primo semestre a.a 2005/2006 e 2006/2007)**



**LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali -Facoltà di Scienze Politiche**  
**Valutazione della didattica da parte degli studenti**  
**Andamento delle risposte positive**  
**(primo semestre 2005/2006 e 2006/2007)**



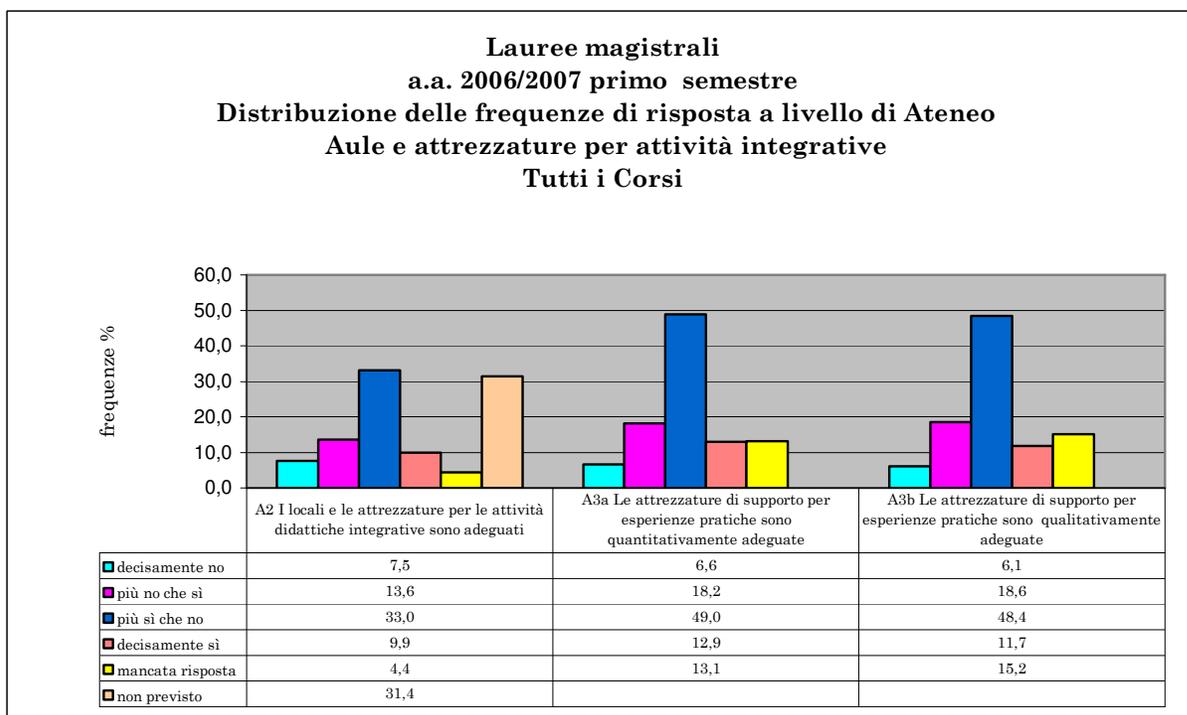
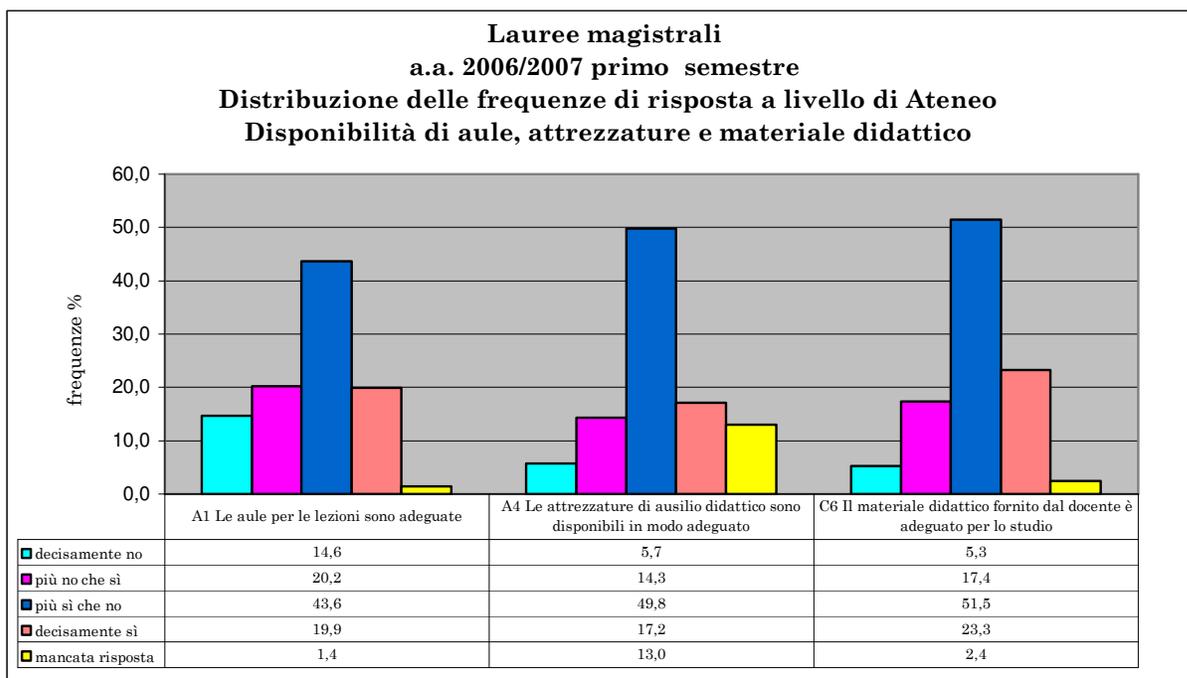
*a) Aule e attrezzature*

I risultati della rilevazione registrano un lieve miglioramento delle valutazioni positive circa l'adeguatezza delle strutture.

Le valutazioni positive *sull'adeguatezza delle attrezzature di ausilio alla didattica* (domanda A4) passano dal 63% al 67% rispetto al primo semestre dell'anno precedente.

I locali per *attività didattiche integrative* (domanda A2) vengono ritenuti non adeguati dal 21% dei rispondenti. Tuttavia, tenuto conto che il 31% degli studenti ha risposto che non sono previste attività didattiche integrative, si ritiene più significativo riportare l'indicatore di soddisfazione calcolato al netto delle risposte nulle. Tale indicatore a livello di Ateneo è pari al 43%, con un range tra le diverse Facoltà che oscilla tra il 44% della Facoltà di Economia, il 40% della Facoltà di Giurisprudenza ed il 42% di Scienze Politiche.

A livello di Ateneo, la valutazione *sull'adeguatezza delle aule* (domanda A1) evidenzia un lieve miglioramento nella percentuale di studenti soddisfatti con un incremento delle valutazioni positive che passano dal 62% al 64%.

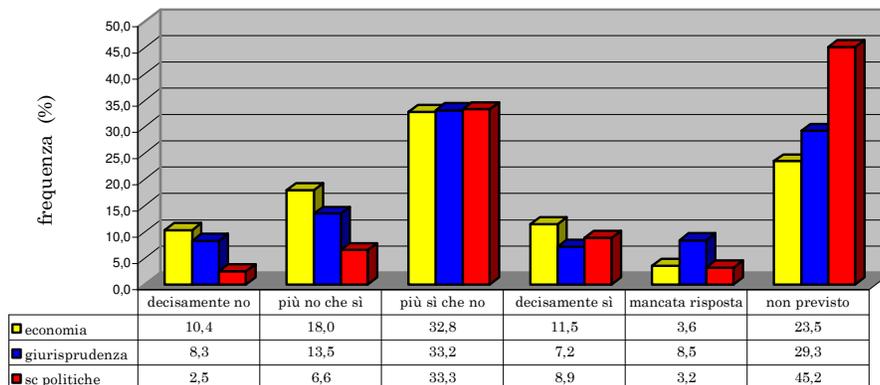


## LUISS Guido Carli - Lauree magistrali

a.a. 2006/2007 primo semestre

## Domanda A2

I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati  
Tutti i corsi

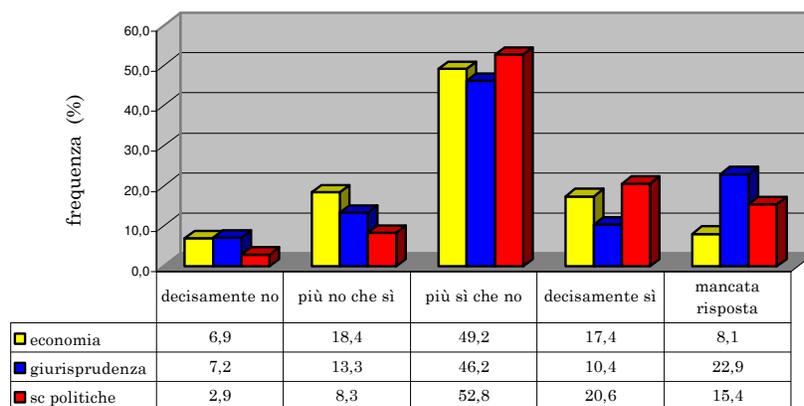


## LUISS Guido Carli - Lauree magistrali

a.a. 2006/2007 primo semestre

## Domanda A4

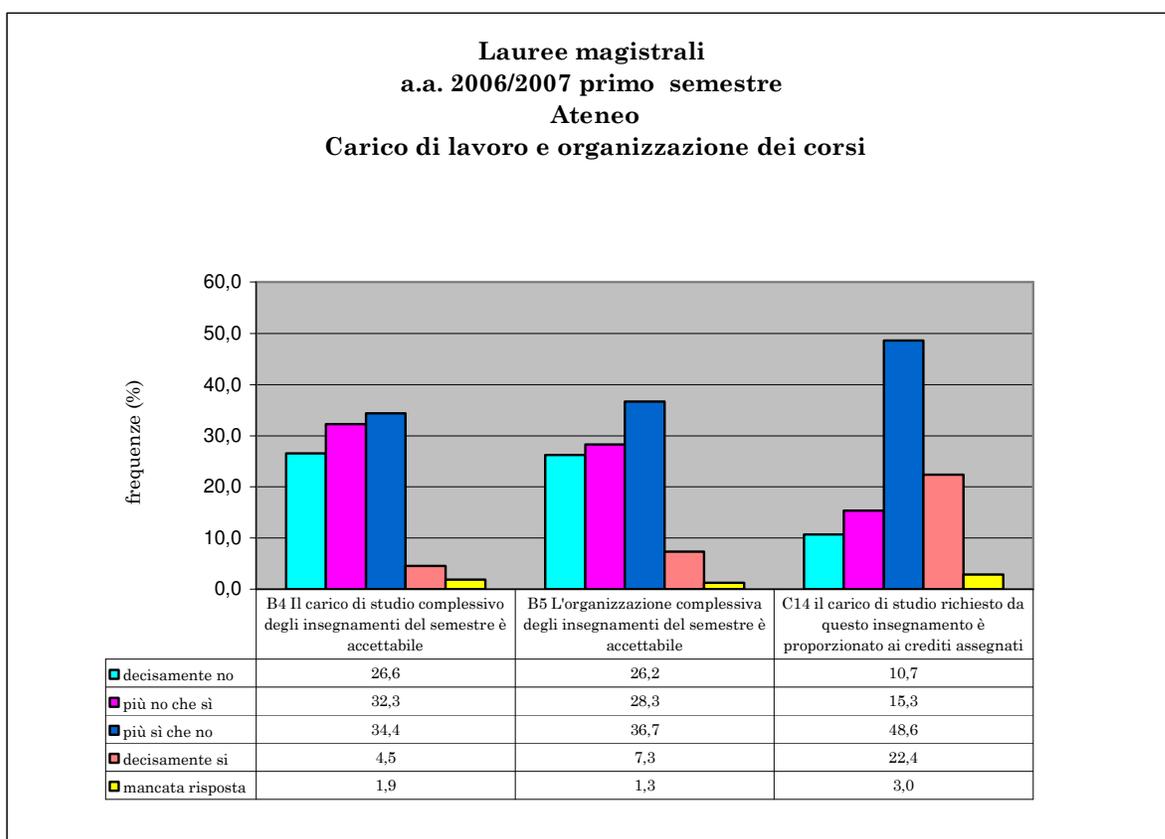
Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato  
Tutti i corsi



### b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro

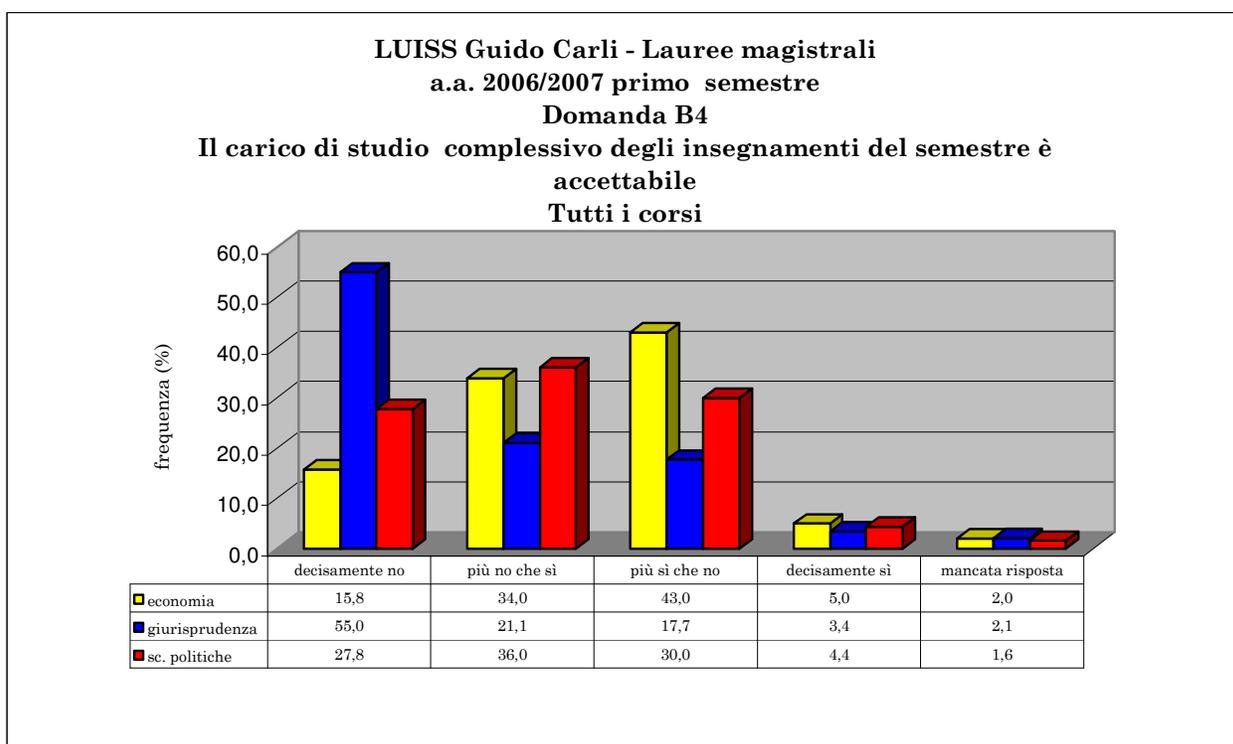
La percezione negativa registrata nel primo semestre dell'anno precedente, pur continuando a permanere, subisce un lieve miglioramento.

Il *carico di studio complessivo del semestre* (domanda B4) è giudicato accettabile dal 39% degli studenti, in crescita rispetto al primo semestre dell'anno precedente: (34%). *L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre* (domanda B5) mantiene la stessa percentuale di valutazioni positive del primo semestre dell'anno precedente: (44%). La proporzionalità fra l'impegno di studio richiesto dall'insegnamento e i crediti assegnati (domanda C14) viene valutata positivamente dal 71% degli intervistati. Questo risultato, rispetto al primo semestre dell'anno precedente, mostra un incremento del 7%.



A livello di singola Facoltà si rileva che l'insoddisfazione più marcata relativamente al *carico di lavoro complessivo* del semestre (domanda B4) viene percepita a Giurisprudenza, dove le valutazioni negative presentano un incremento, passando dal 62% del primo semestre dell'anno precedente al 76% dell'attuale.

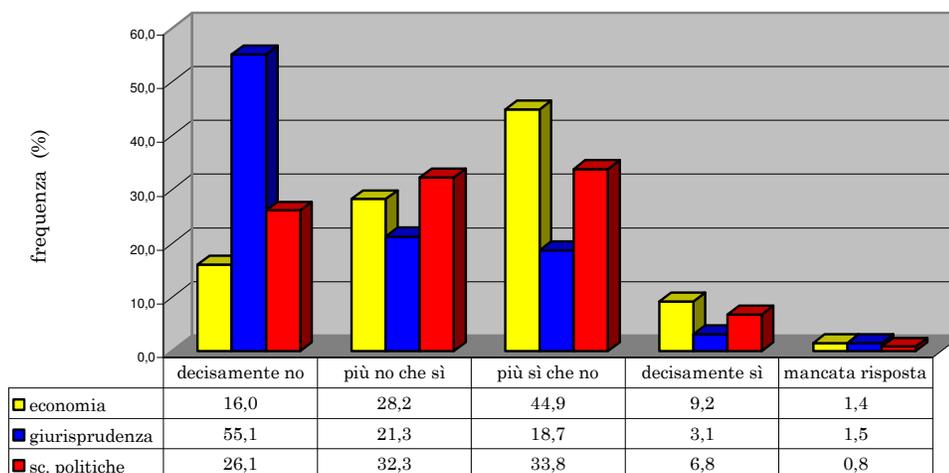
Economia presenta una quota di insoddisfatti pari al 50%, rispetto al 59% della precedente rilevazione, mentre a Scienze Politiche tale insoddisfazione si riduce dal 70% al 64%.



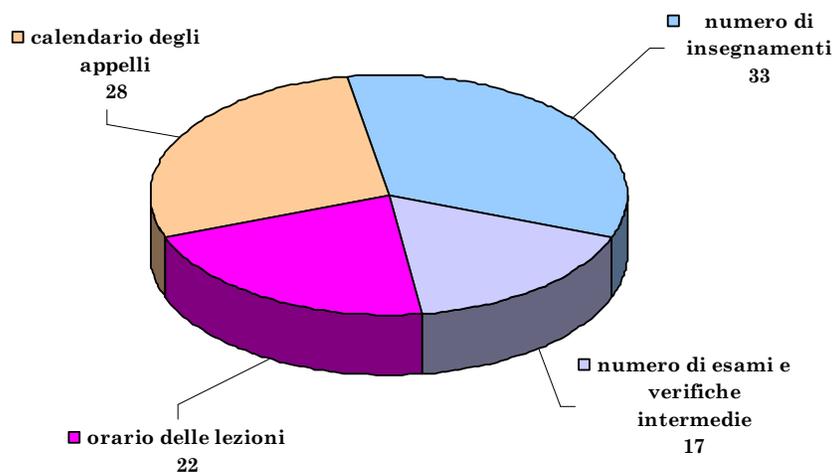
Per quanto riguarda l'*organizzazione complessiva dei corsi*, a livello di singola Facoltà si registra una situazione analoga. Giurisprudenza evidenzia un notevole incremento della quota di insoddisfatti (76% contro il 47%). Tale quota presenta una contrazione a Economia, passando dal 49% al 44%, e a Scienze Politiche: dal 65% al 58%. La causa prevalente di disagio a livello di Ateneo (domanda B5a) risiede, secondo gli intervistati, nel numero di insegnamenti (33%) e nel calendario degli appelli (28%); e rappresenta la motivazione prevalente indicata nelle tre Facoltà.

Il *carico di studio* richiesto dall'insegnamento non è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati ad Economia per il 23%, a Scienze Politiche e Giurisprudenza per il 29%.

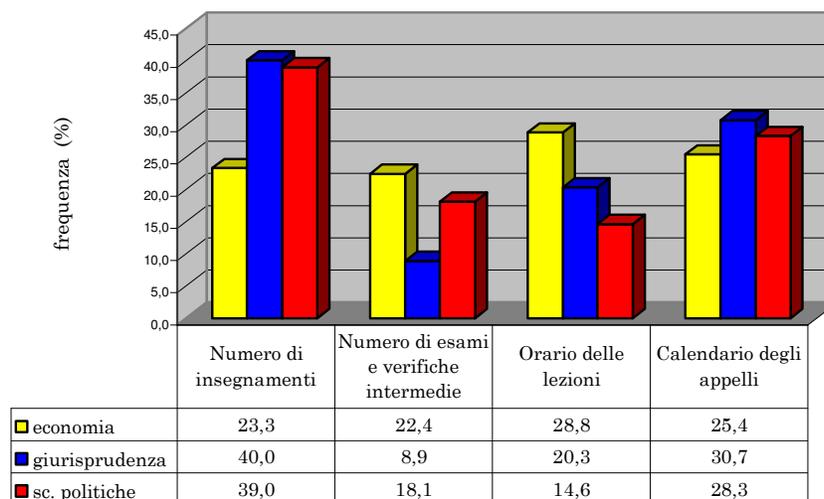
**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Domanda B5**  
**L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre è**  
**accettabile**  
**Tutti i corsi**



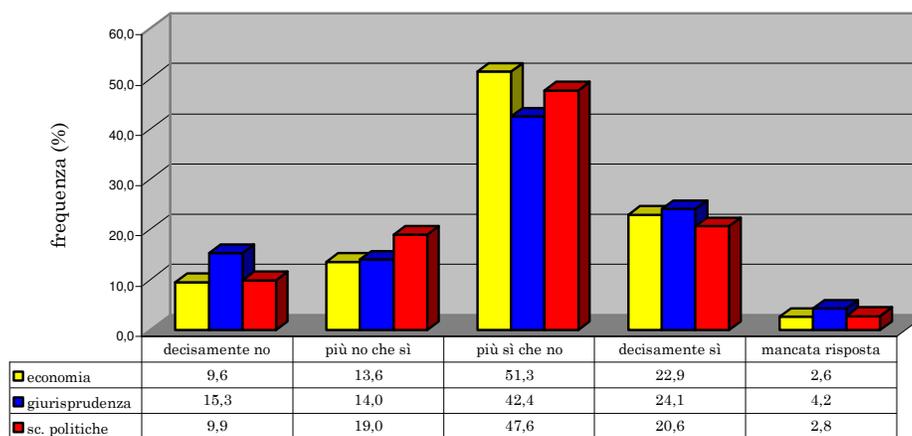
**Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Ateneo**  
**Domanda B5a**  
**In relazione alla domanda precedente ,**  
**il motivo maggiore di disagio è:**  
**(valori %)**



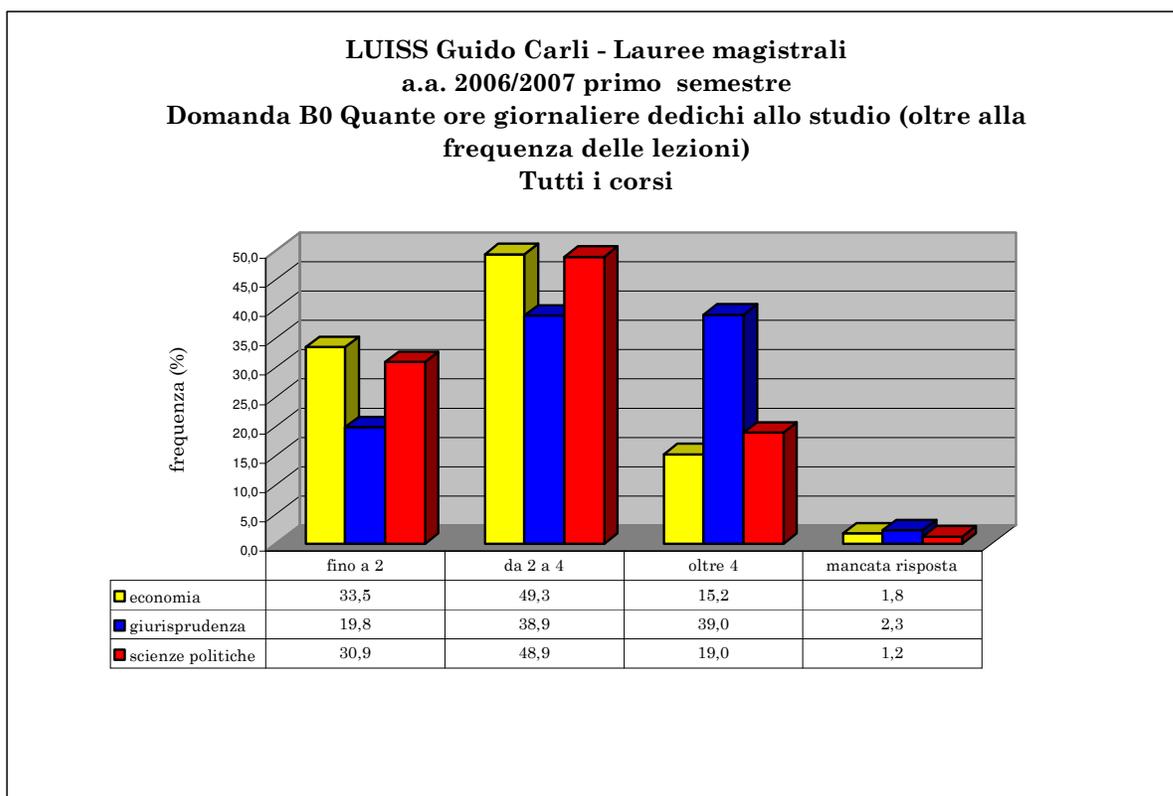
**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Domanda B5a - In relazione alla domanda precedente, il motivo di**  
**maggiore disagio è:**  
**Tutti i corsi**



**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Domanda C14**  
**Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato**  
**ai crediti assegnati**  
**Tutti i corsi**



Anche per quanto riguarda le *ore dedicate allo studio*, in aggiunta a quelle per la frequenza delle lezioni (domanda B0), si rileva una significativa differenziazione tra le Facoltà. A Giurisprudenza, il 39% dichiara di dedicare allo studio oltre 4 ore al giorno, mentre a Economia e Scienze Politiche, la grande maggioranza di studenti contiene entro le 4 ore al giorno il tempo dedicato allo studio.



### c) *Qualità della docenza*

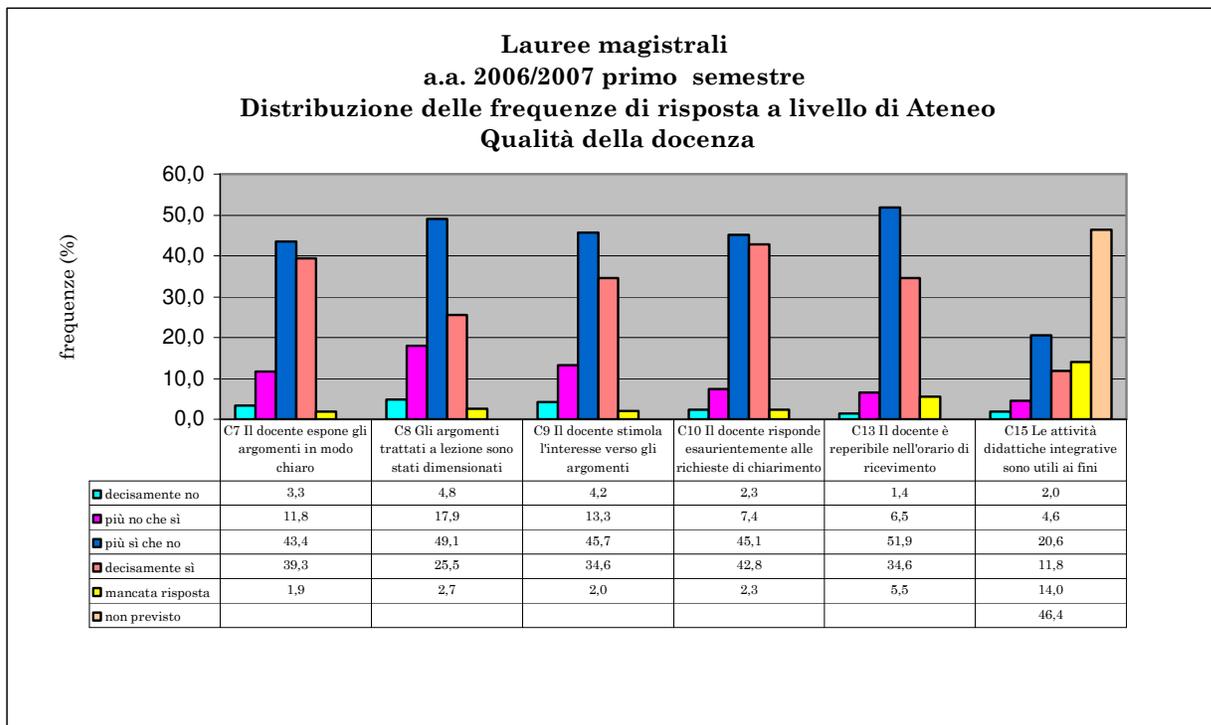
La *qualità della docenza* a livello di Ateneo continua a mantenere percentuali elevate di risposte positive, subendo incrementi in tutte le risposte.

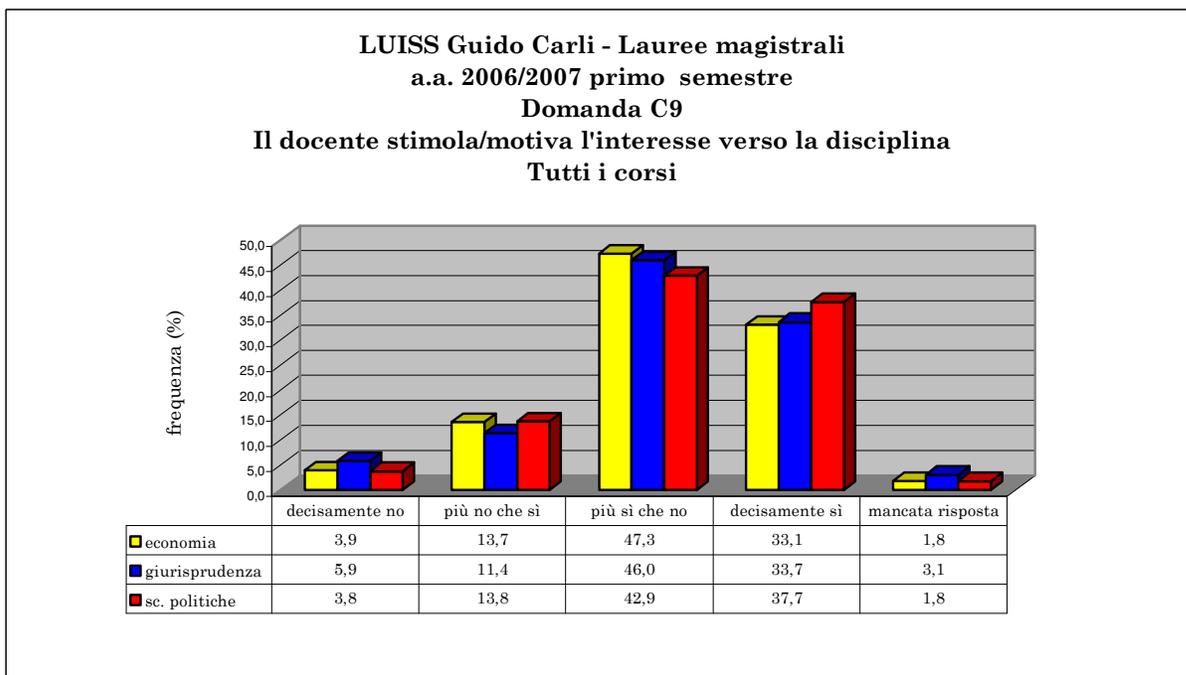
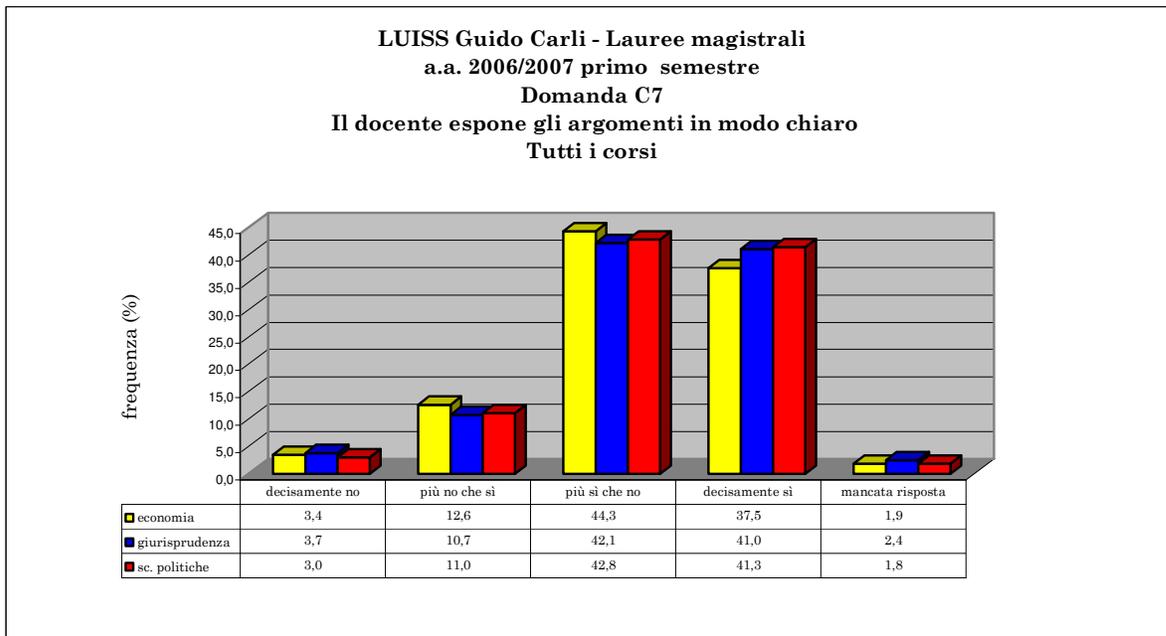
A livello di singola Facoltà la situazione appare omogeneamente positiva, con l'eccezione di Giurisprudenza, dove si registra una lieve contrazione delle valutazioni positive per quanto riguarda *la chiarezza espositiva del docente* (domanda C7) - dall'85% all'83% - e *la capacità del docente a stimolare l'interesse verso la materia* (domanda C9) - dall'82% all'80% -.

A livello di Ateneo, la *chiarezza espositiva* del docente (domanda C7) registra una quota più elevata di risposte positive (83%) rispetto al primo semestre dell'anno precedente (81%); anche per la *capacità del docente di stimolare l'interesse* verso la disciplina (domanda C9) si rileva una percentuale di risposte positive, che passano dal 78% del precedente anno all'80% dell'attuale.

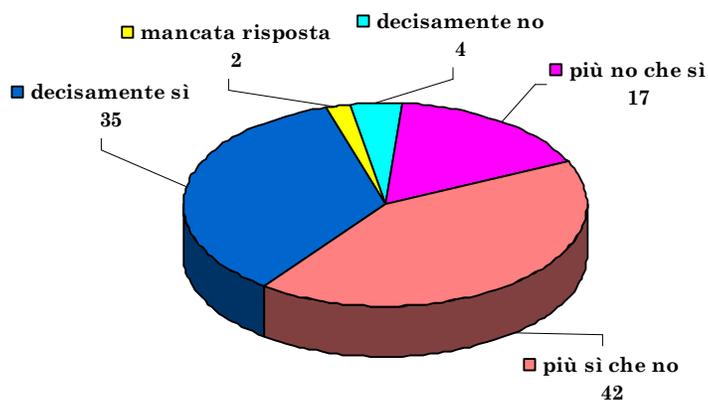
Un aspetto di particolare rilevanza è costituito dalla comunicazione delle *modalità e regole di esame* (domanda C5). I risultati della presente rilevazione a livello di Ateneo evidenziano un miglioramento del risultato, con una quota di insoddisfatti del 21%, rispetto al 25% del primo semestre dell'anno precedente.

La quota di insoddisfatti presenta a Scienze Politiche una rilevante contrazione delle valutazioni negative che passano dal 25% al 16%.

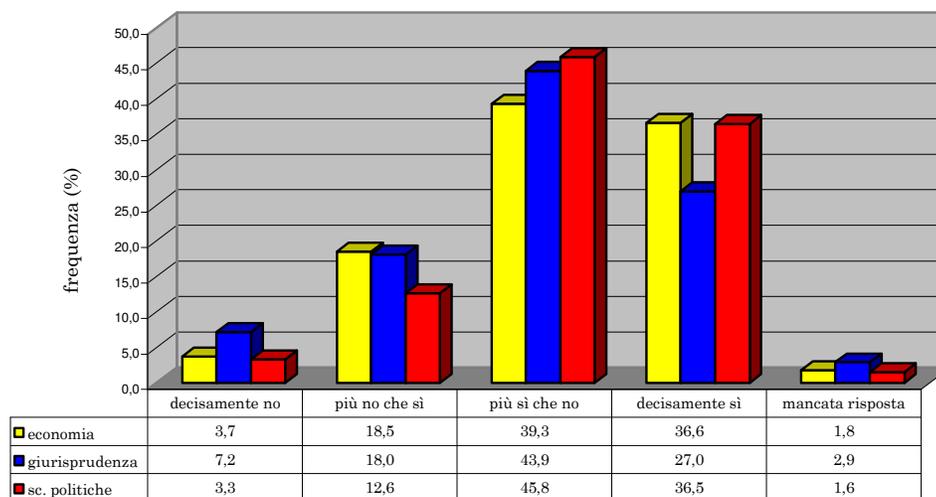




**Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Distribuzione delle frequenze di risposta a livello di Ateneo**  
**Domanda C5**  
**Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro**  
*(valori %)*



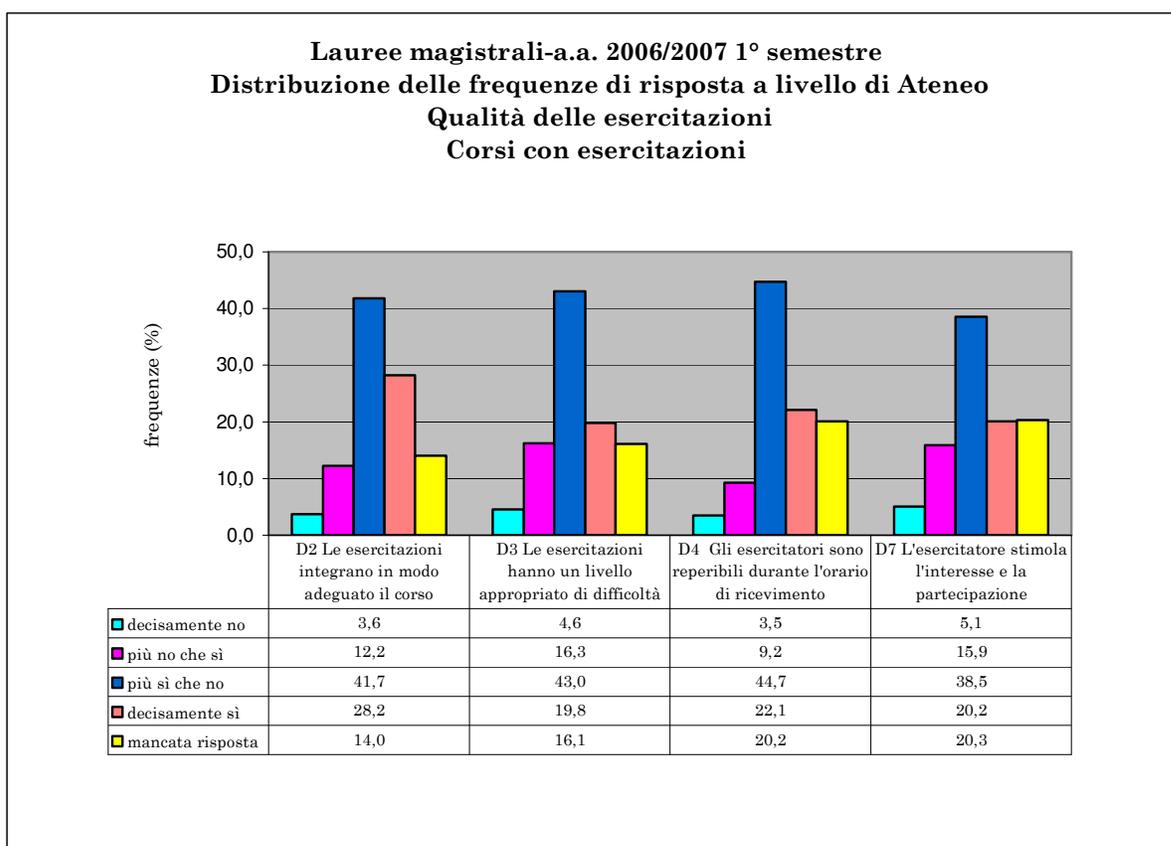
**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali**  
**a.a. 2006/2007 primo semestre**  
**Domanda C5**  
**Le modalità e le regole di esame sono state definite in modo chiaro**  
**Tutti i corsi**



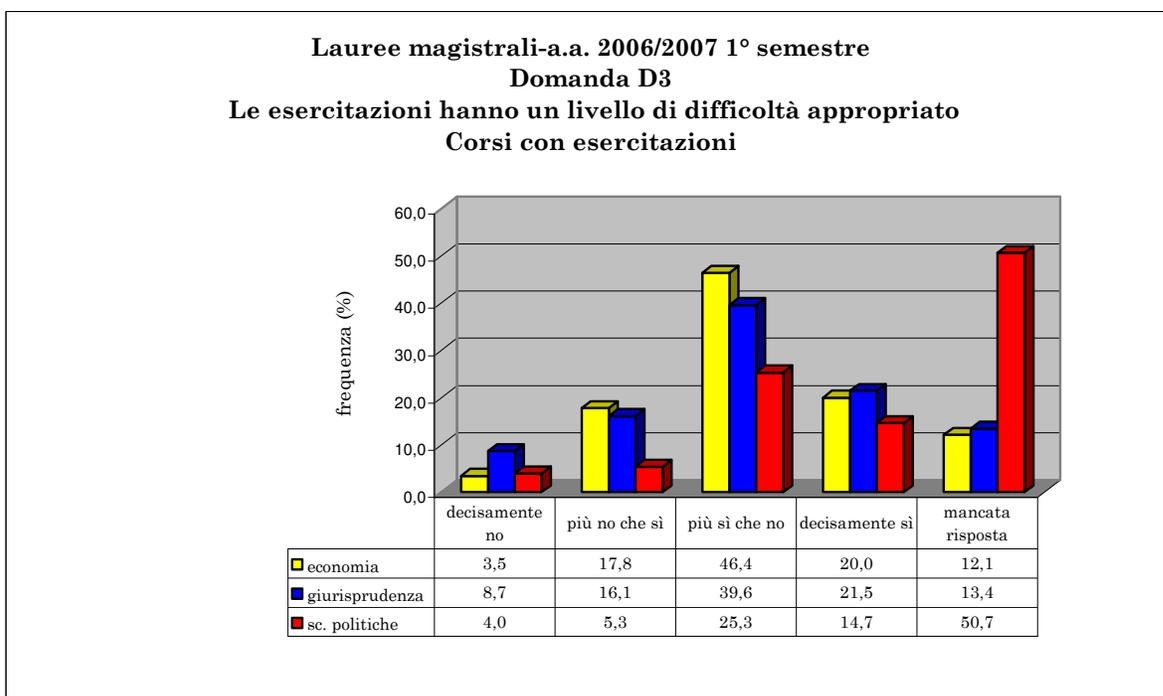
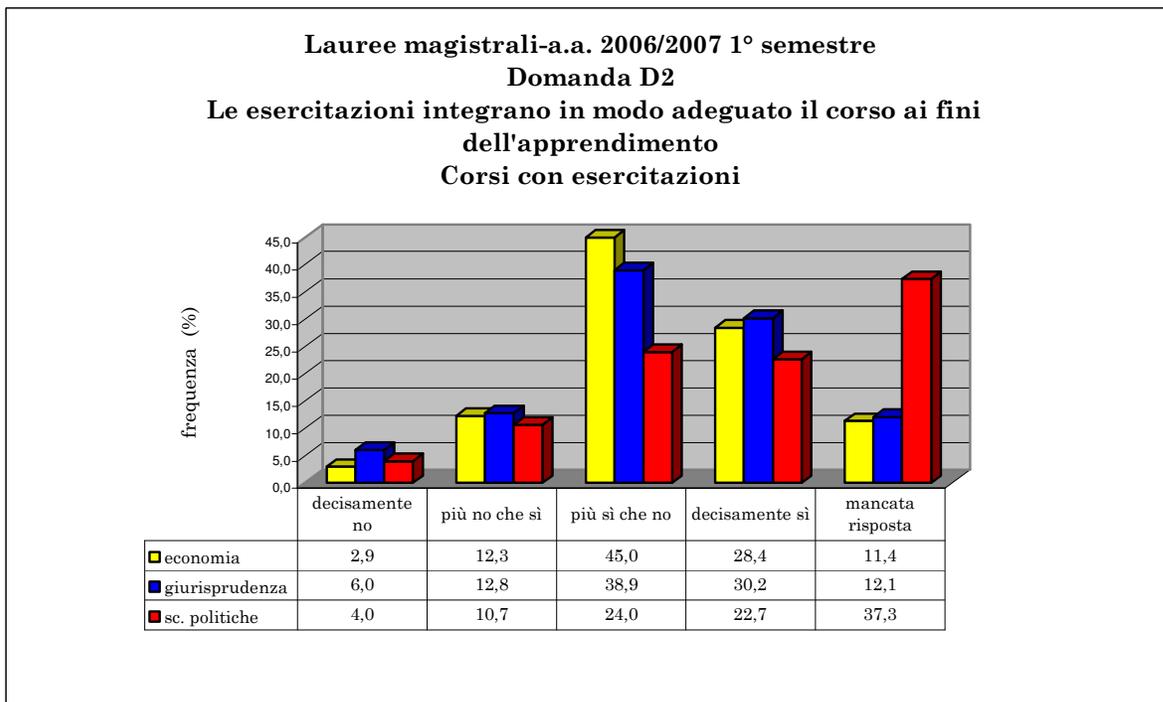
### d) Esercitazioni

La valutazione della *qualità delle esercitazioni* di supporto all'insegnamento, pur continuando a mantenere percentuali elevate di valutazioni positive, presenta delle lievi contrazioni rispetto al primo semestre dell'anno precedente. Le esercitazioni sono percepite come un valido *strumento di integrazione* dell'insegnamento (domanda D2) dal 70% dei frequentanti corsi con esercitazioni, ed il *livello di difficoltà* (domanda D3) è ritenuto soddisfacente da una percentuale di rispondenti del 63%, percentuale in diminuzione rispetto al primo semestre dell'anno precedente: 72% e 65% rispettivamente.

Anche *l'attività degli esercitatori a stimolare l'interesse e la partecipazione* (domanda D7) presenta una contrazione delle valutazioni positive, che passano dal 64% al 59% dell'attuale rilevazione.

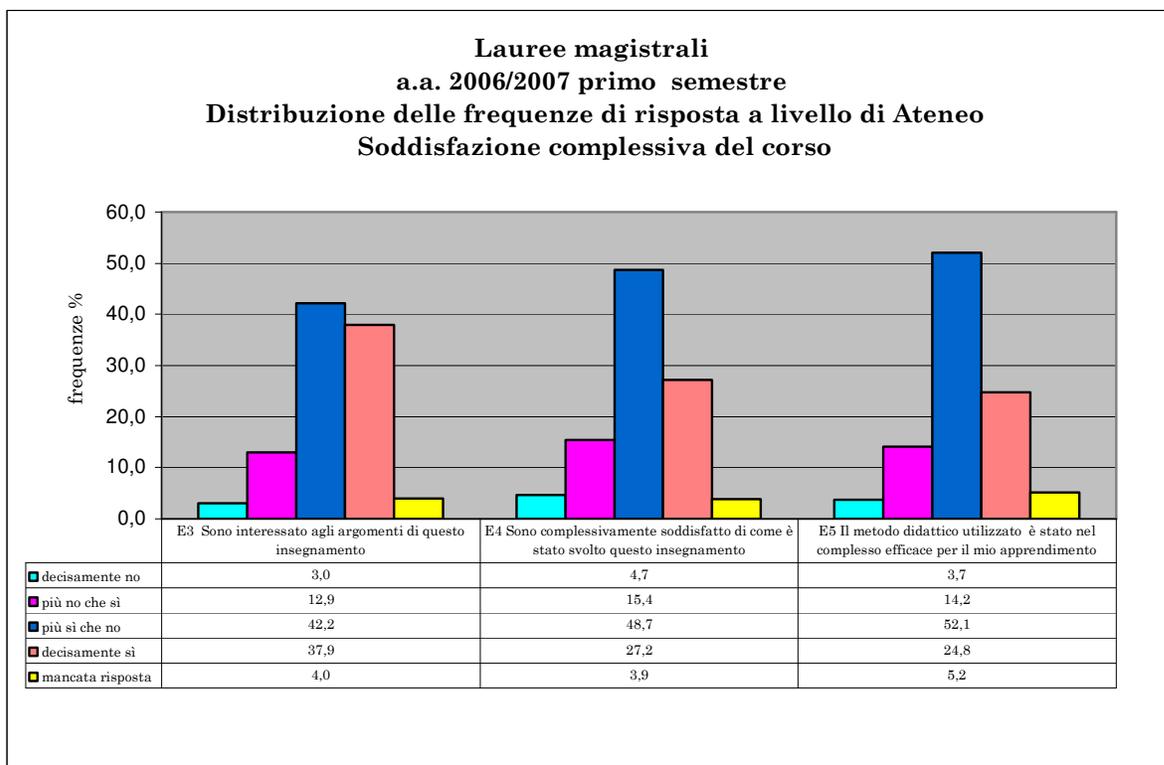


A livello di singola Facoltà, le esercitazioni, negli insegnamenti dove queste sono previste, presentano un incremento di insoddisfatti a Giurisprudenza dal 9% dell'anno precedente al 25% dell'attuale rilevazione. Migliora il risultato a Scienze Politiche dal 16% di insoddisfatti dell'anno precedente al 9% dell'attuale rilevazione.



### e) Soddisfazione complessiva

Il livello di *soddisfazione complessiva* per l'insegnamento continua a mantenere la stessa percentuale di soddisfazione della rilevazione del primo semestre dell'anno precedente.

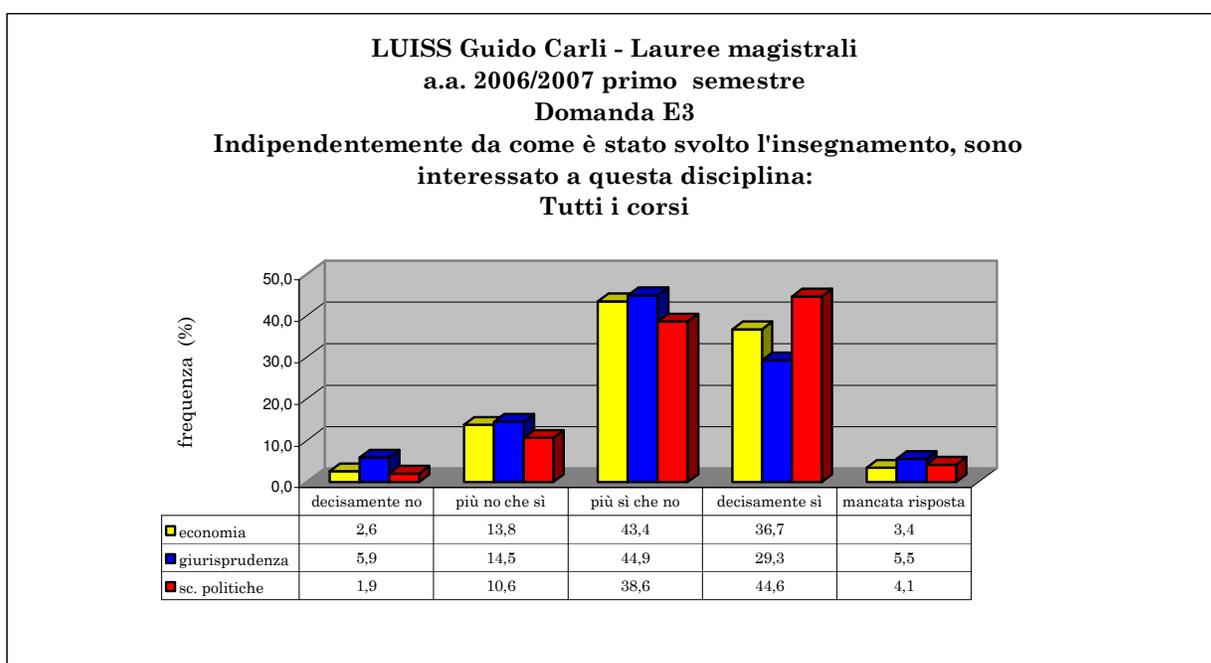


In particolare *l'interesse per la disciplina* (domanda E3) presenta la stessa percentuale di giudizi positivi del primo semestre dell'anno precedente: 80%; la *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* (domanda E4): 76%; mentre per *il metodo didattico utilizzato* (domanda E5) la percentuale di risposte positive passa dal 75% al 77%.

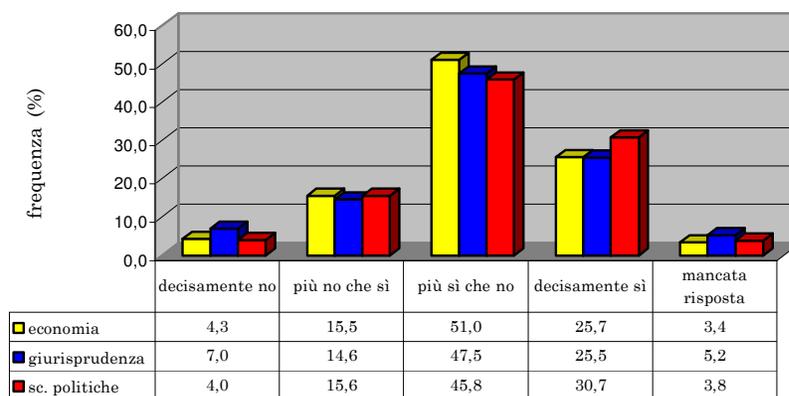
A livello di singola Facoltà, la percentuale di giudizi positivi per quanto riguarda *il metodo didattico utilizzato* (domanda E5) presentano un incremento a Economia e Scienze Politiche, passando rispettivamente dal 75% al 77% e dal 72% al 78%, con riferimento al primo semestre dell'anno precedente. Giurisprudenza presenta una contrazione passando dall'80% dell'anno precedente al 76% dell'attuale rilevazione.

*L'interesse per la disciplina* (domanda E3) evidenzia, nelle Facoltà di Economia e Scienze Politiche, un incremento delle valutazioni positive, che passano rispettivamente dal 78% all'80%, e dal 78% all'83%, mentre Giurisprudenza presenta una percentuale di valutazioni positive (74%), in diminuzione rispetto al primo semestre dell'anno precedente (83%).

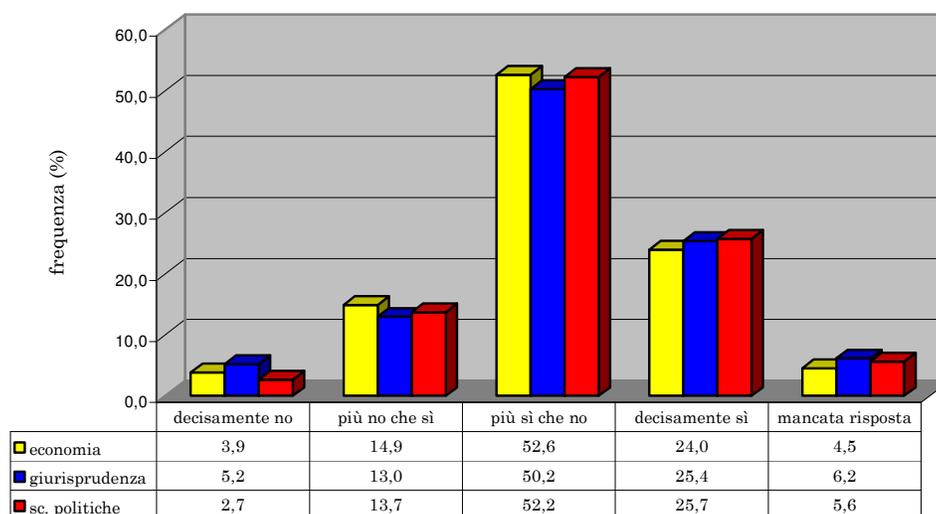
Anche la *soddisfazione complessiva* (domanda E4) subisce un incremento dei giudizi positivi a Economia e Scienze Politiche (da 74% a 77% e da 73% a 77% rispettivamente); mentre Giurisprudenza presenta una contrazione delle valutazioni positive: 73% contro l'81% della precedente rilevazione.



**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali  
a.a. 2006/2007 primo semestre  
Domanda E4  
Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo  
insegnamento  
Tutti i corsi**



**LUISS Guido Carli - Lauree magistrali  
a.a. 2006/2007 primo semestre  
Domanda E5  
Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento è stato nel  
complesso efficace ai fini del mio apprendimento  
Tutti i corsi**



### ***3. Conclusioni***

Si confermano anche quest'anno i livelli raggiunti nel primo semestre dell'anno precedente con un incremento dei giudizi positivi sulla qualità della docenza e la soddisfazione complessiva per l'insegnamento.

La percezione negativa *sull'adeguatezza della* aule evidenzia un miglioramento, con un incremento delle valutazioni positive che passano dal 62% al 64%.

Si rileva che la politica dell'Ateneo rivolta al potenziamento strutturale ha portato ad un miglioramento dell'indice di soddisfazione da parte degli studenti.

Altri punti di evidente criticità restano legati sostanzialmente *all'organizzazione dei corsi* (domanda B5) e al *carico di lavoro richiesto* (domanda B4), per i quali, pur persistendo il giudizio degli studenti ancora negativo, si registra un lieve incremento delle valutazioni positive.

Il motivo di maggior disagio che un ampio segmento di studenti individua è rintracciabile nell'elevato numero di insegnamenti e nel calendario degli appelli; questo induce a ritenere che sia necessario ridurre l'eccessiva frammentazione in moduli di breve durata e coordinare al meglio gli insegnamenti per evitarne la sovrapposizione.

## Allegato- Il questionario

Attenzione non piegare il questionario

## LuiSS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese	<input type="checkbox"/> Diritto delle istituzioni	<input type="checkbox"/> Amministrazione pubblica	<input type="checkbox"/> Diritto ed economia
<input type="checkbox"/> Economia e finanza	<input type="checkbox"/> Diritto dell'impresa	<input type="checkbox"/> Comunicazione politica, economica e istituzionale	<input type="checkbox"/> Amministrazione d'impresa
<input type="checkbox"/> General Management		<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali	

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>			
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previsto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
A3. Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A4. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>		
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B3. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B4. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento ( <i>semestre</i> ) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5. L'organizzazione complessiva ( <i>orario, esami intermedi e finali</i> ) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento ( <i>semestre</i> ) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5a. Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a ( <i>indicare al massimo due motivi</i> )	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

C1. Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
C2. Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	<i>Firma</i> <input type="checkbox"/>	<i>Appello</i> <input type="checkbox"/>	<i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/>	<i>Altro</i> <input type="checkbox"/>	
C3. Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4. Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i> )	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4a. L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale ( <i>colloquio orale</i> )?	<i>Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input type="checkbox"/>			
C5. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico ( <i>indicato o fornito</i> ) è adeguato per lo studio della materia?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative ( <i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i> ) sono utili ai fini dell'apprendimento? ( <i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i> )	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previste</i> <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

**Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)**

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

**Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI**

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare <b>una sola</b> risposta, altrimenti nessuna)	<i>Negativo per confusione</i> <input type="checkbox"/>	<i>Negativo per duplicazioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per complementarità</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per approfondimento</i> <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	