

Nucleo di Valutazione di Ateneo

Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

**Corsi di Laurea Triennale
e Ciclo Unico**

*a.a. 2006/2007
secondo semestre*

Ottobre 2007

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Nicola Lupo

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Barbara Regi - *Segreteria organizzativa*

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

1. Corsi di Laurea Triennale	4
1.1 Premessa.....	5
1.2 Struttura del questionario	9
1.3 Principali risultati	10
1.4 Il secondo semestre 2006/2007	16
a) Aule e attrezzature	16
b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro	20
c) Qualità della docenza	26
d) Esercitazioni	29
e) Soddisfazione complessiva	31
1.5 Conclusioni	34
2. Corso a Ciclo Unico	35
Facoltà di Giurisprudenza.....	35
2.1 Premessa.....	36
2.2 Struttura del questionario	38
2.3 Principali risultati	38
2.4 Il secondo semestre 2006/2007	39
a) Aule e attrezzature	39
b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro	41
c) Qualità della docenza	43
d) Esercitazioni	45
e) Soddisfazione complessiva	45
3. Conclusioni	46
4. Questionario Lauree Triennali.....	47
5. Questionario Corso a ciclo unico Facoltà di Giurisprudenza.....	49

1. Corsi di Laurea Triennale

1.1 Premessa

La rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica degli insegnamenti del secondo semestre dei corsi di Laurea Triennale del corrente anno accademico si è svolta nell'arco delle due settimane precedenti la sospensione delle attività didattiche (1 giugno 2007).

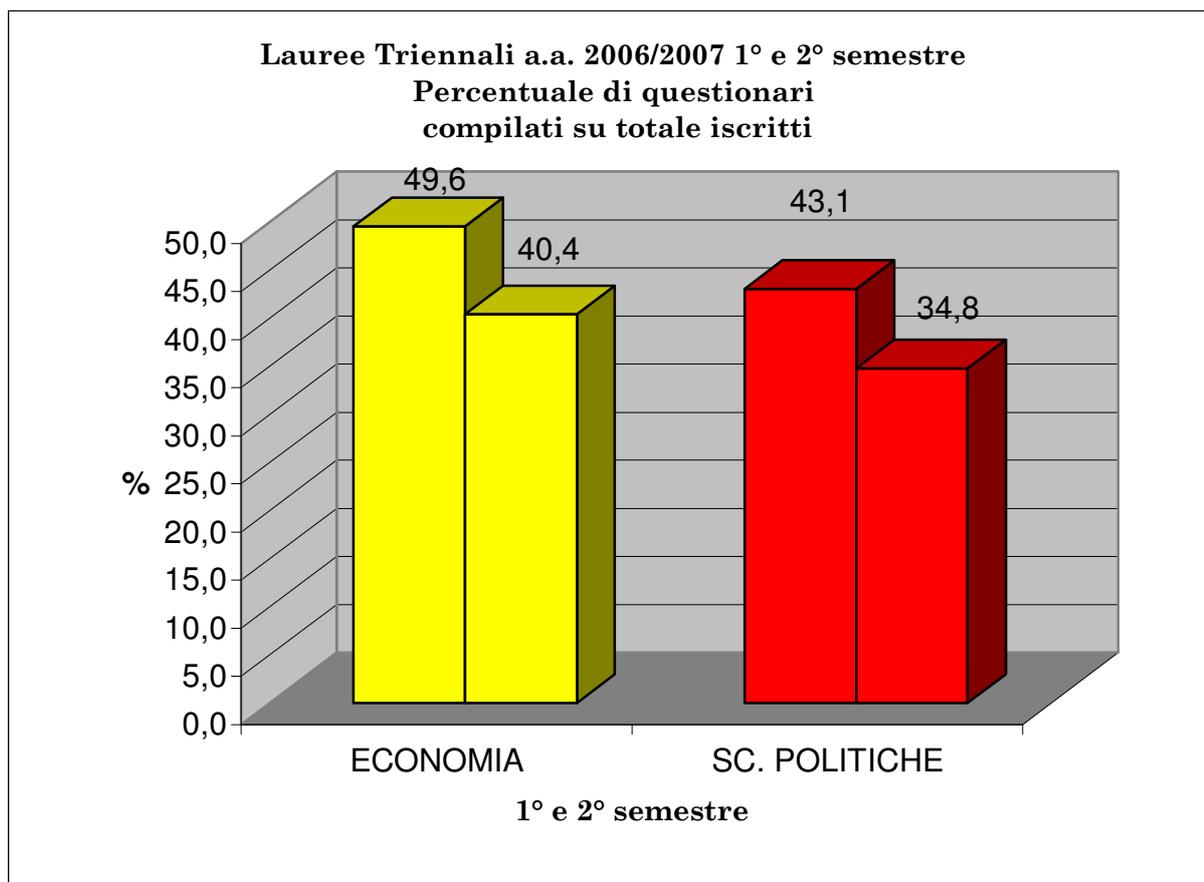
I tutor si sono presentati nelle aule dei docenti in procinto di tenere la loro lezione, il tempo necessario per eseguire la somministrazione e la raccolta dei questionari. Al termine dell'attività di rilevazione, i questionari sono stati sottoposti alla lettura ottica, rendendo in tal modo disponibili i dati raccolti in formato "elettronico", per le successive elaborazioni statistiche.

La rilevazione ha riguardato 64 insegnamenti su 65 attivati. La mancata rilevazione di un insegnamento a Scienze Politiche è dipeso da un numero troppo esiguo di studenti presenti in aula (meno di 5 numero minimo per effettuare la rilevazione).

Il numero complessivo stimato di iscritti ai corsi da valutare era pari a 7.826 studenti.

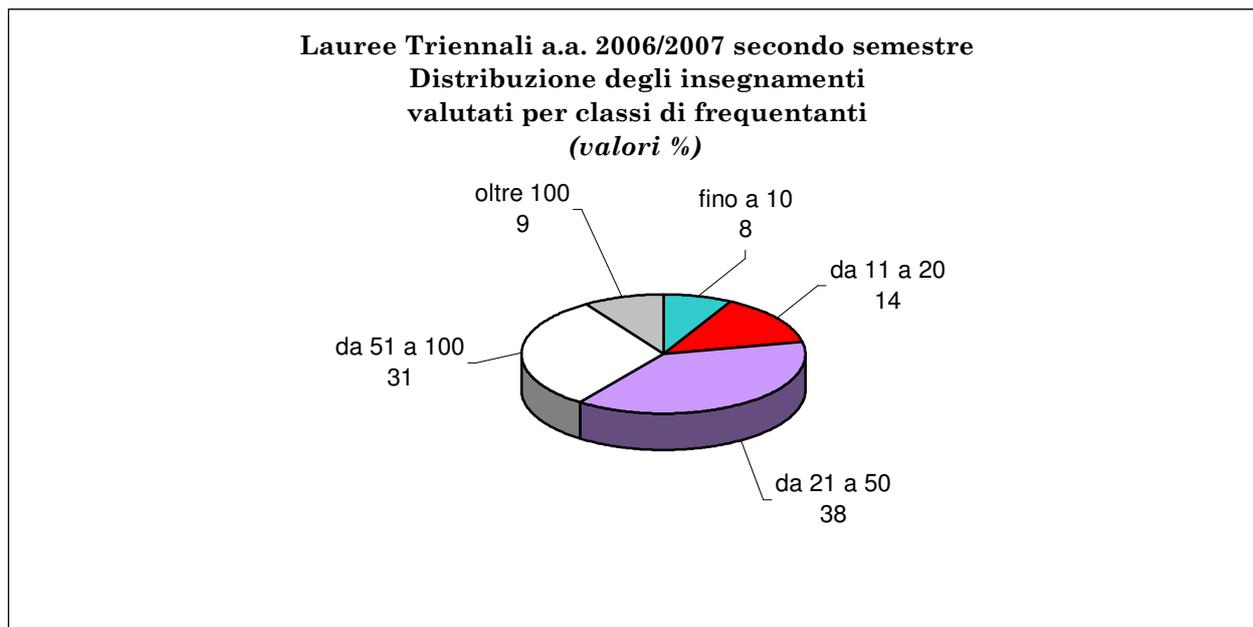
VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI				
(A.A. 2006 - 2007 PRIMO SEMESTRE)				
FACOLTA'	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI / ISCRITTI
ECONOMIA	47	4.807	2.382	49,6
SC. POLITICHE	19	2.169	934	43,1
TOTALE ATENEO	66	6.976	3.316	47,5

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI				
(A.A. 2006 - 2007 SECONDO SEMESTRE)				
FACOLTA'	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI / ISCRITTI
ECONOMIA	46	5.349	2.160	40,4
SC. POLITICHE	18	2.477	862	34,8
TOTALE ATENEO	64	7.826	3.022	38,6

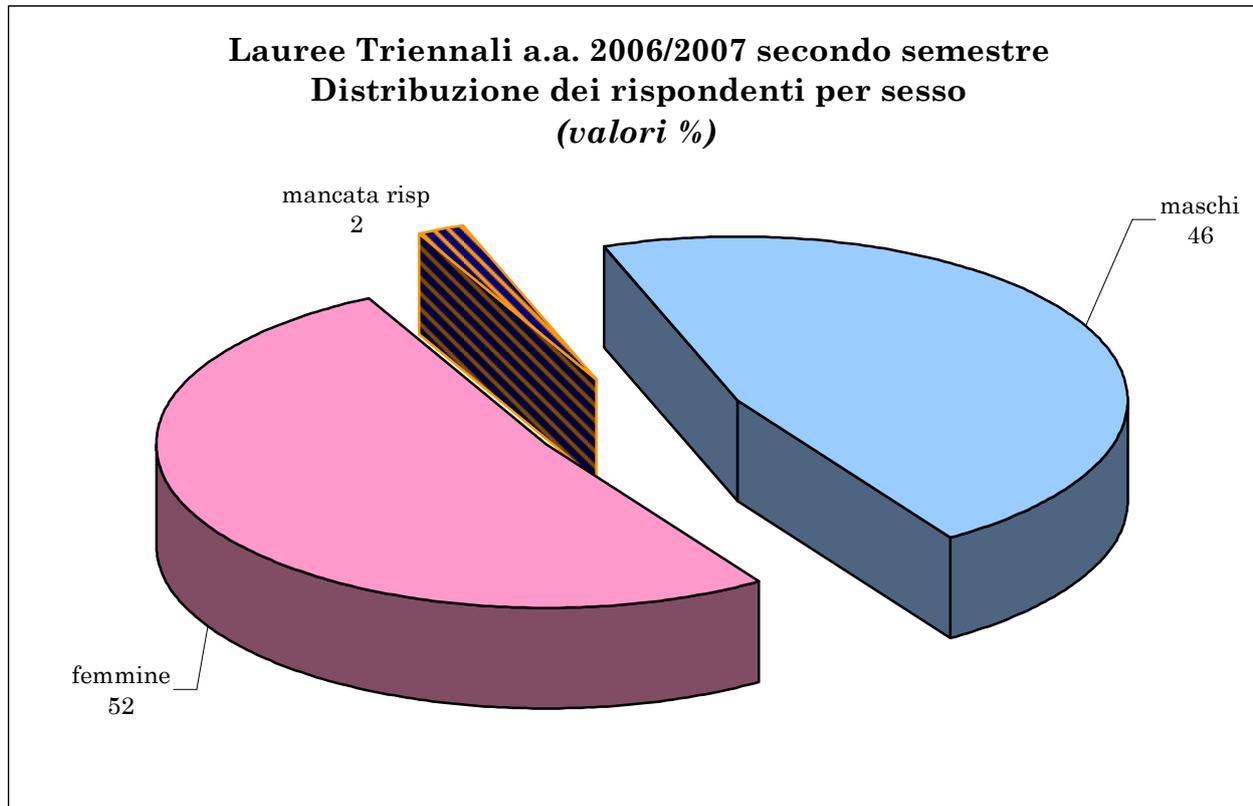


Il numero di questionari compilati è stato di 3.022. Economia risulta la Facoltà con la percentuale più elevata tra questionari compilati e studenti iscritti.

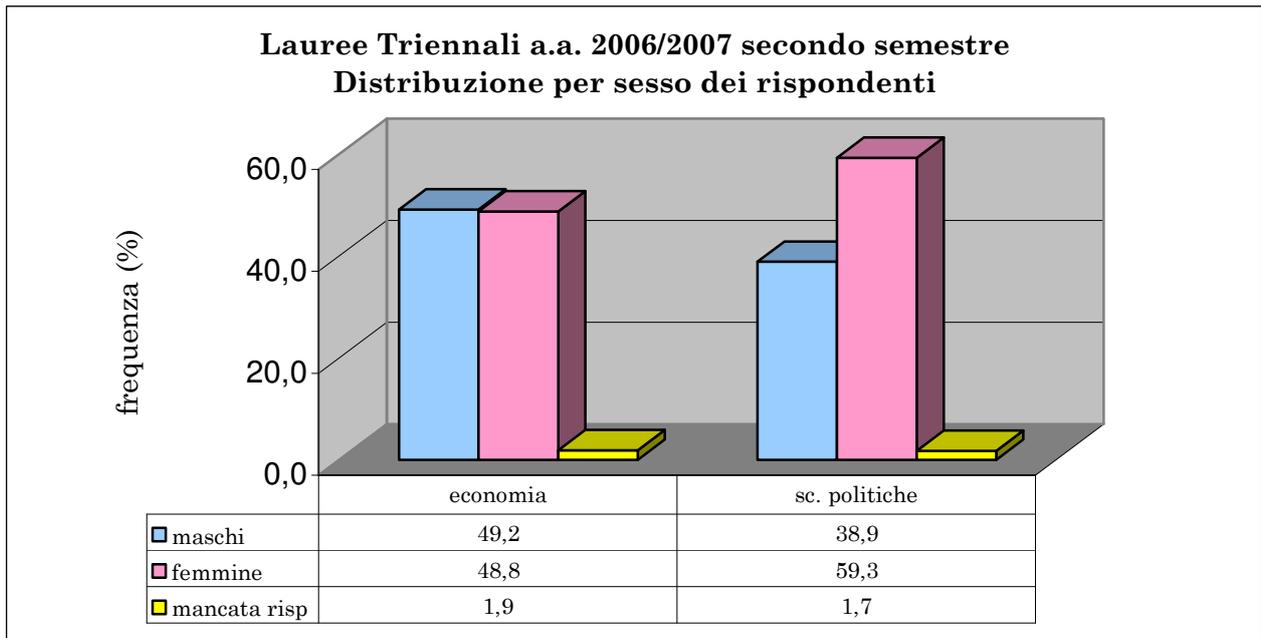
In base al numero di questionari rilevati, è possibile monitorare anche l'affluenza alle lezioni: il 38% dei corsi è frequentato da un massimo di 50 studenti; per i corsi con oltre 100 frequentanti, si rileva un incremento dell'1% rispetto al primo semestre (9%).



La distribuzione per sesso di coloro che hanno compilato i questionari mostra una percentuale leggermente più elevata di presenza femminile (+2%) rispetto alla rilevazione del 1° semestre 2006/2007.



A livello di singola Facoltà, la presenza femminile prevale nella Facoltà di Scienze Politiche (59%), mentre ad Economia si registra una percentuale identica sia maschile che femminile (49%).



1.2 Struttura del questionario

Il questionario è rimasto invariato (sia nell'impostazione grafica che nella struttura), e contiene, oltre all'insieme minimo di domande standard suggerite dal CNVSU (Doc 9/02), una serie di quesiti specifici individuati dal Nucleo e si compone di due parti distinte: una, a risposte libere, viene compilata e consegnata in forma anonima al docente, la seconda, a risposte chiuse e predisposta per la lettura ottica, viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto.

Questa seconda parte è composta da una domanda per individuare il corso di laurea seguito e da 39 domande ripartite in cinque sezioni.

- Aule e attrezzature
- Organizzazione dei corsi e carico di lavoro
- Qualità della docenza
- Esercitazioni
- Giudizio complessivo sull'insegnamento

In generale le domande prevedono quattro risposte in scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Una copia del questionario è allegata al presente rapporto.

1.3 Principali risultati

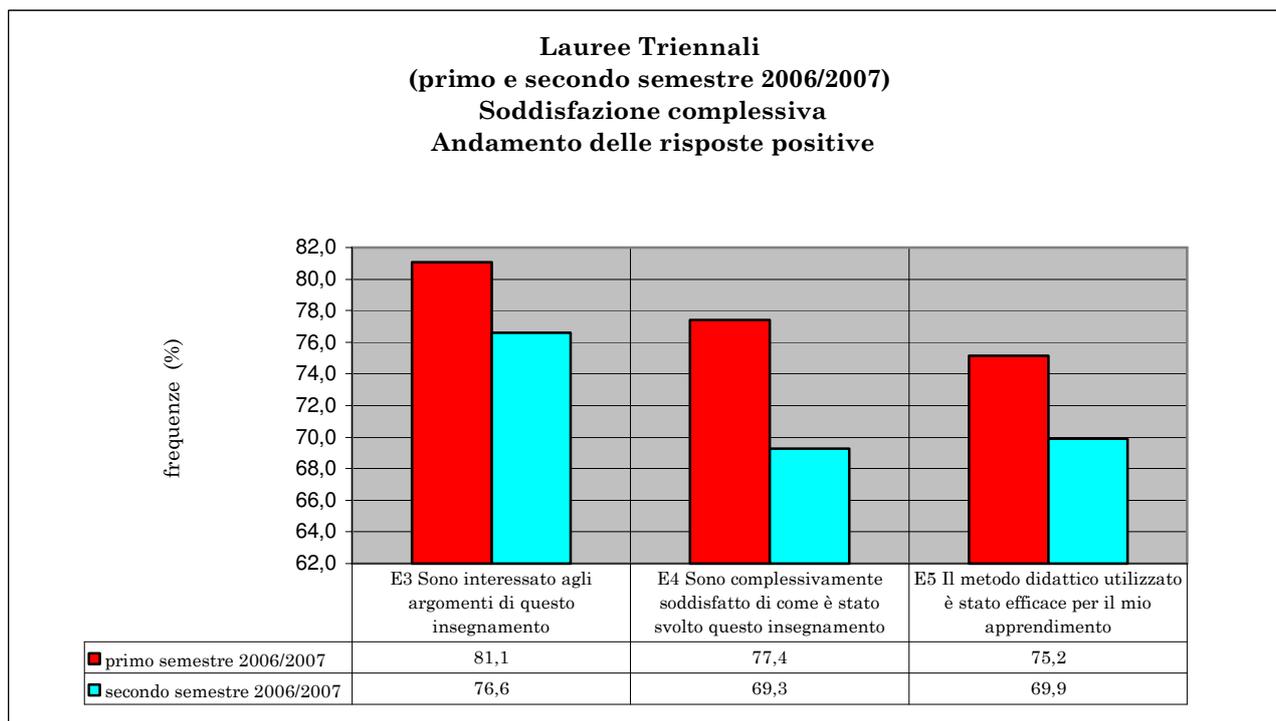
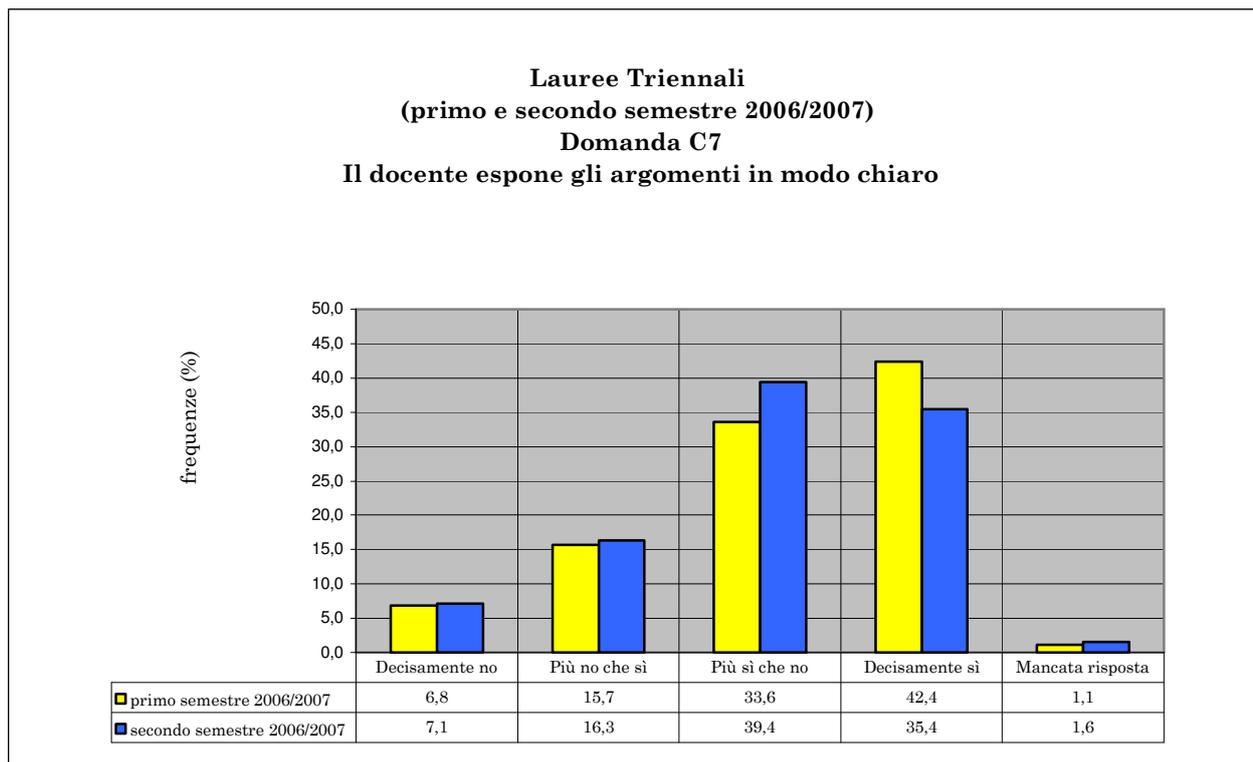
Rispetto al primo semestre dell'anno corrente i risultati a livello di Ateneo evidenziano un calo nella percentuale di risposte complessivamente positive (“Decisamente sì” e “Più sì che no”) con contrazioni nei giudizi riguardanti alcuni aspetti della docenza e della soddisfazione complessiva.

Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti del semestre (domanda B4) presenta una sensibile riduzione delle valutazioni positive che passano dal 51% al 39%.

Anche la domanda relativa all'*organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali)* degli insegnamenti del semestre (domanda B5) evidenzia un calo delle valutazioni positive che passano dal 54% al 40%.

La chiarezza nella informazione sulle *modalità di esame* (domanda C5) presenta una lieve contrazione nei giudizi positivi che passano dal 79% del precedente semestre al 77% dell'attuale, come pure l'adeguatezza del *materiale didattico fornito dal docente* (domanda C6) che passa dal 78% al 73%.

Infine anche nei due aspetti di interesse prioritario della rilevazione (*chiarezza espositiva del docente e soddisfazione complessiva dell'insegnamento*) si rilevano delle contrazioni nelle valutazioni positive (rispettivamente dal 76% al 75% e dal 77% al 69%).



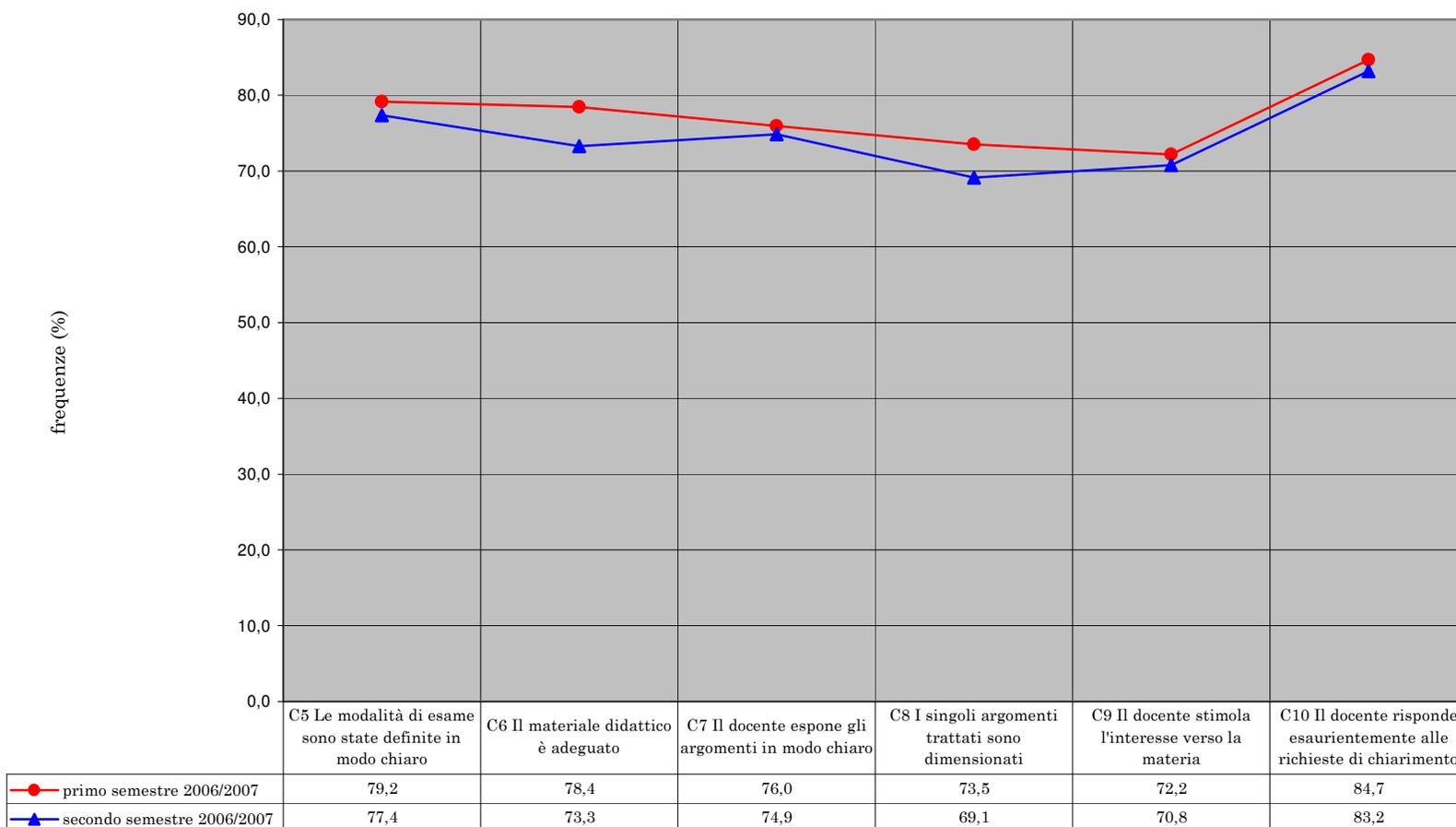
I risultati nelle due Facoltà presentano elementi di differenziazione.

Economia registra un incremento delle valutazioni positive sulla *capacità espositiva del docente* (domanda C7) che passa dal 71% del primo semestre al 75% dell'attuale rilevazione e sulla *capacità del docente a stimolare l'interesse verso la disciplina* (domanda C9) dal 69% al 72%. La *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* seguito, invece, rileva una contrazione delle valutazioni positive che passano dal 73% al 68%.

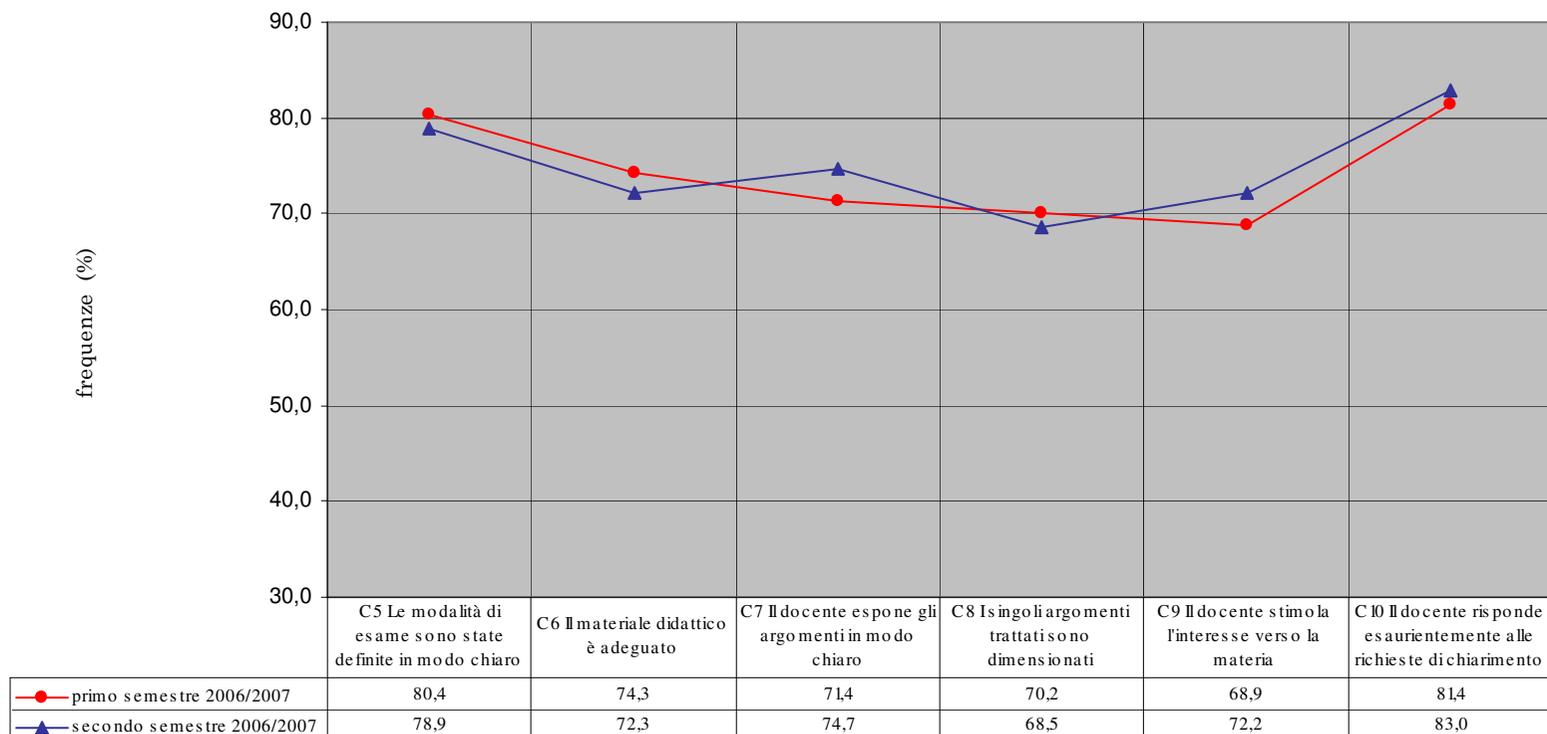
A Scienze Politiche la valutazione positiva sulla *capacità espositiva del docente* (domanda C7) subisce una contrazione da 88% a 75%, come pure la *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* seguito (domanda E4) passa da 88% a 72%.

La chiarezza nella comunicazione delle modalità di svolgimento dell'esame (domanda C5) evidenzia una lieve contrazione delle valutazioni positive in ambedue le Facoltà; Economia passa dall'80% del primo semestre al 79% dell'attuale rilevazione, Scienze Politiche dal 76% al 73%.

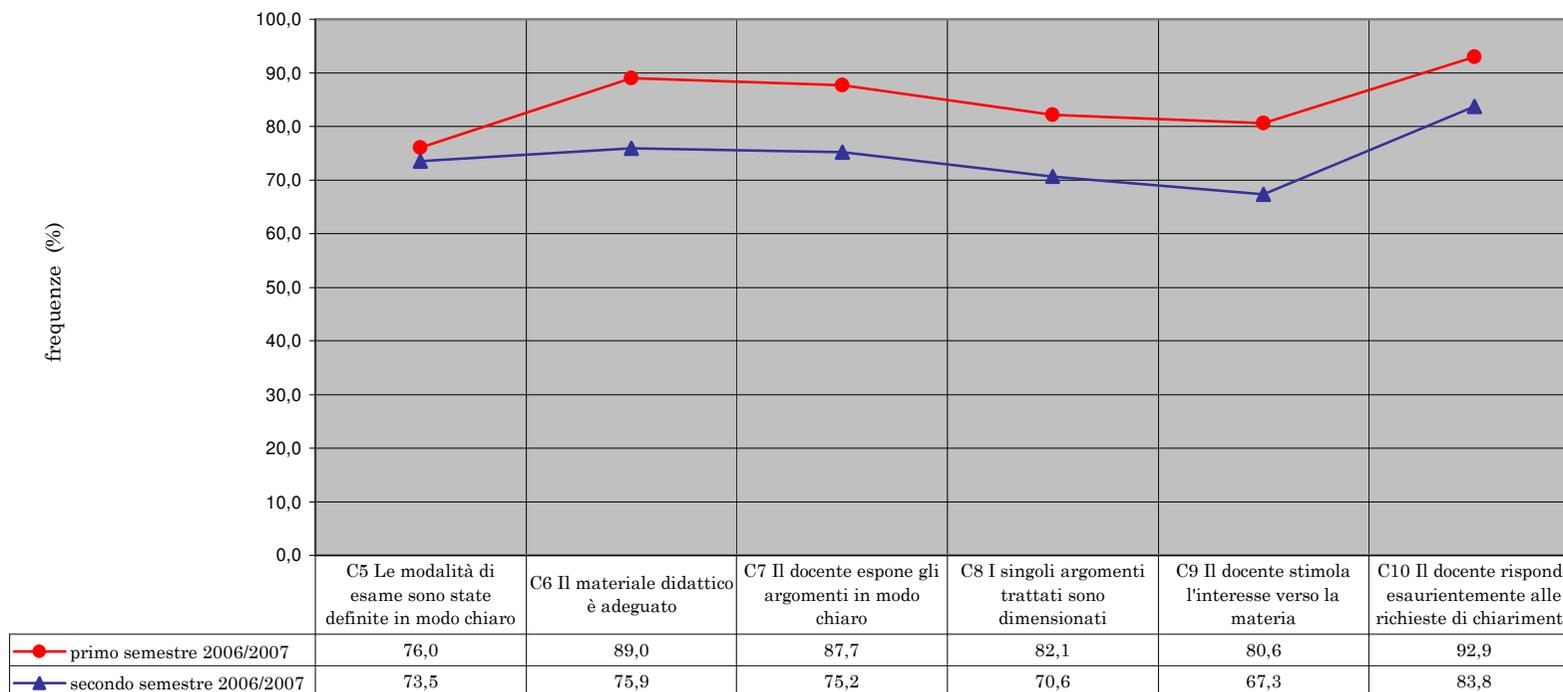
**Qualità della docenza
di entrambe le Facoltà
Andamento delle risposte positive
(primo e secondo semestre 2006/2007)**



Facoltà di Economia
Qualità della docenza
Andamento delle risposte positive
(primo e secondo semestre 2006/2007)



Facoltà di Scienze Politiche
Qualità della docenza
Andamento delle risposte positive
(primo e secondo semestre 2006/2007)



1.4 Il secondo semestre 2006/2007

a) Aule e attrezzature

I risultati della rilevazione evidenziano un calo delle valutazioni positive per quel che riguarda l'adeguatezza delle strutture e del materiale di formazione della LUISS e per la qualità *dell'offerta di aule e di attrezzature didattiche*.

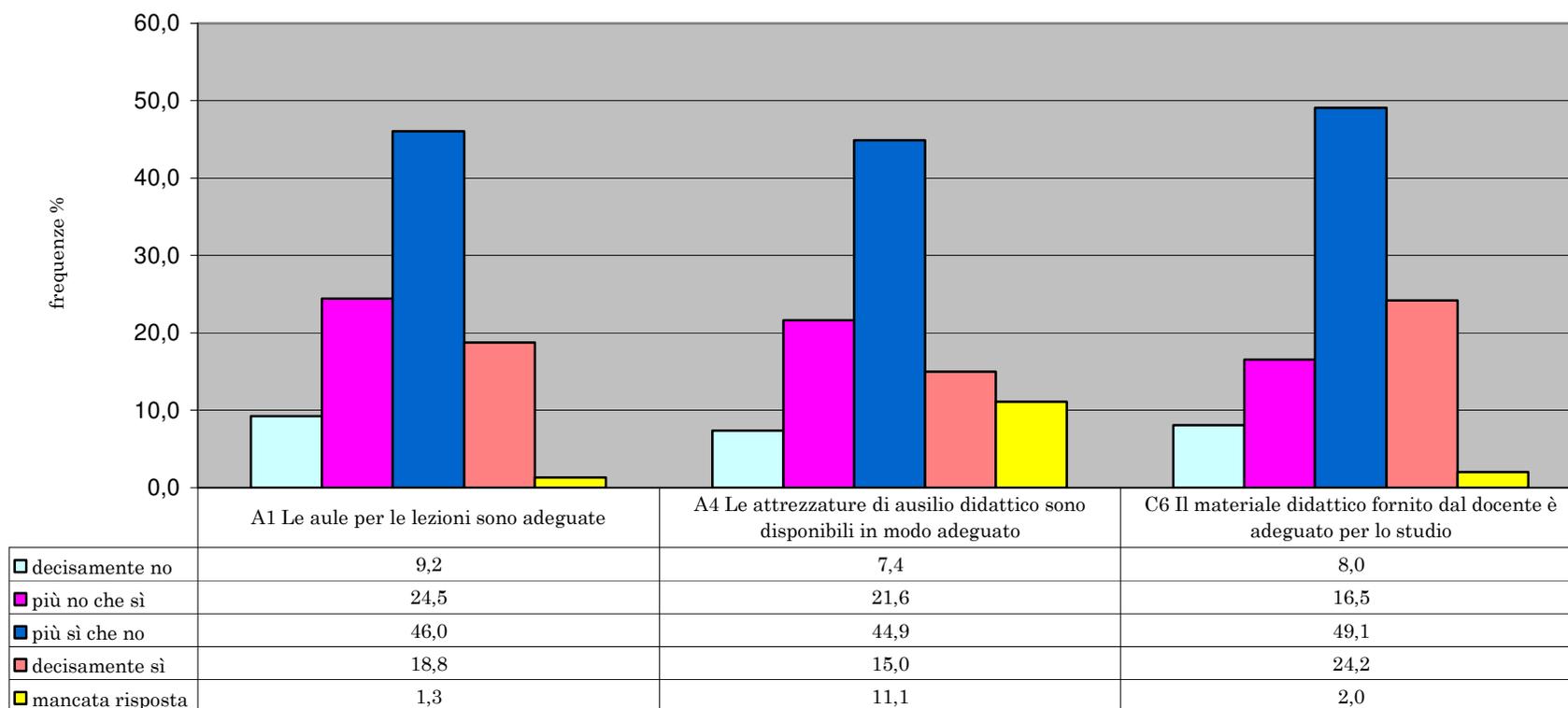
L'adeguatezza delle aule (domanda A1) e *dei locali e attrezzature* per attività didattiche (domanda A2) presentano una forte contrazione nella Facoltà di Economia, rispettivamente dal 65% al 62% e dal 56% al 49%.

Nella Facoltà di Scienze Politiche la valutazione *delle strutture didattiche integrative* (domanda A2) presenta un incremento delle risposte positive che passa dal 33% della precedente rilevazione al 47% dell'attuale.

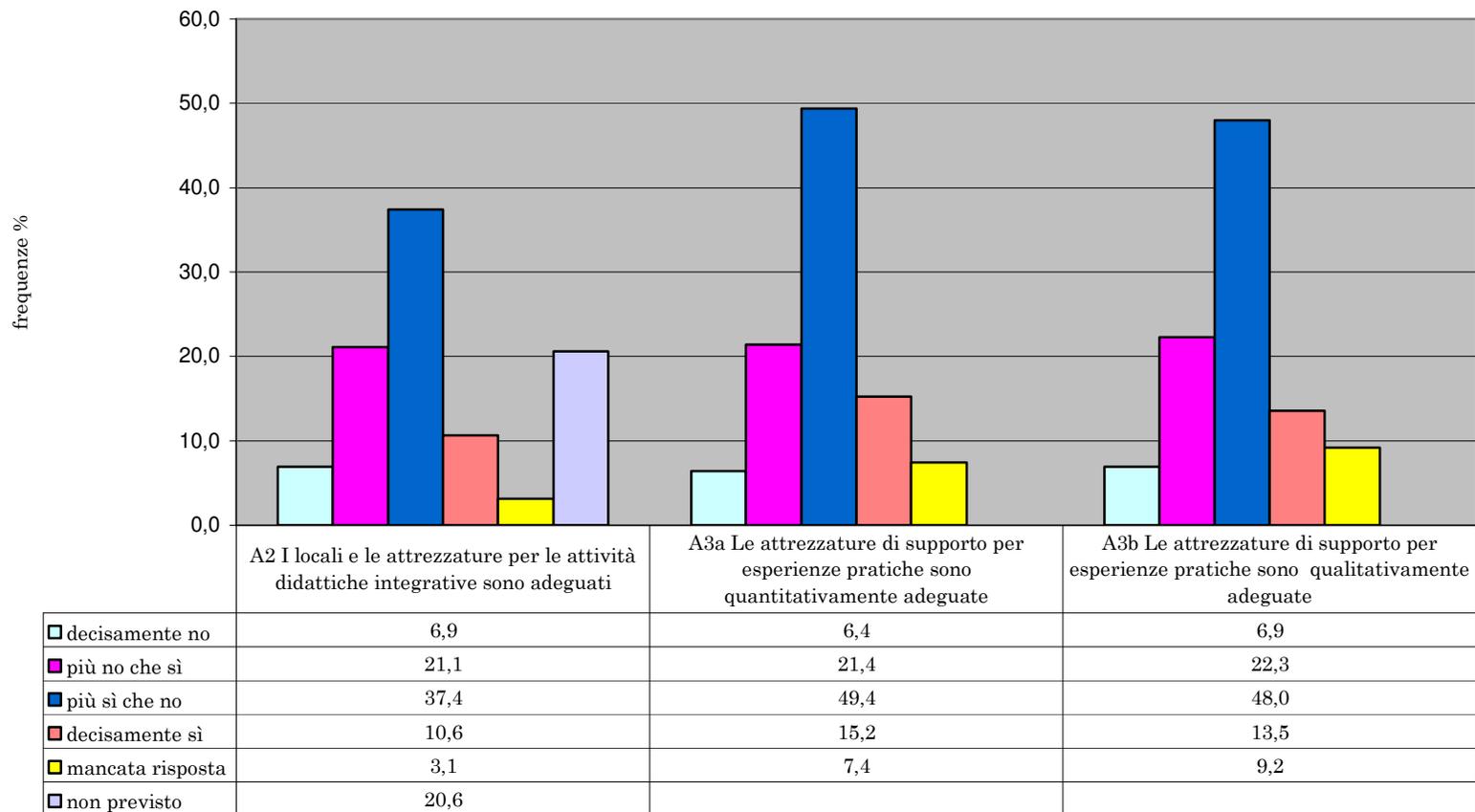
I mezzi di *ausilio alla didattica* (domanda A4) risultano sempre meno utilizzati rispetto alla rilevazione del 1° semestre 2006/2007; il dato, infatti, subisce una contrazione sia ad Economia (dal 71% al 58%) che a Scienze Politiche (dal 69% al 65%).

Nella Facoltà di Scienze Politiche, inoltre, la percentuale di mancate risposte è del 18% contro l'8% della Facoltà di Economia.

Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre
Disponibilità di aule, attrezzature e materiale didattico

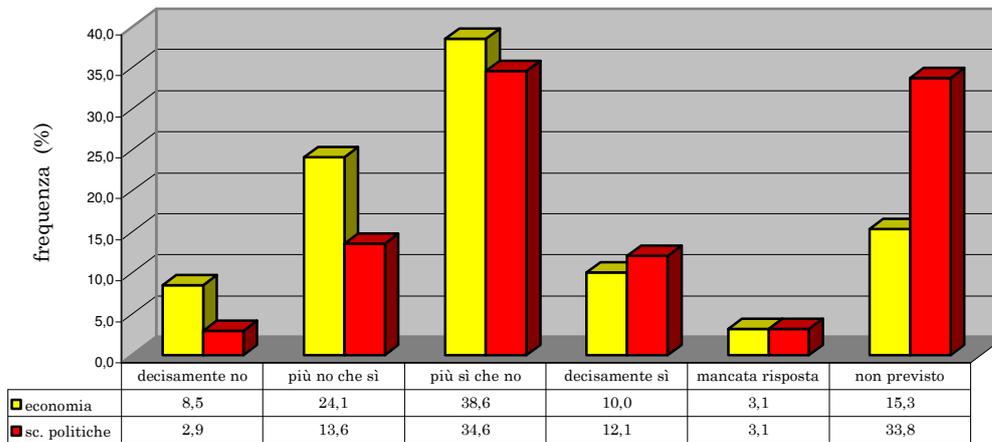


**Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre
Aule e attrezzature per attività integrative**



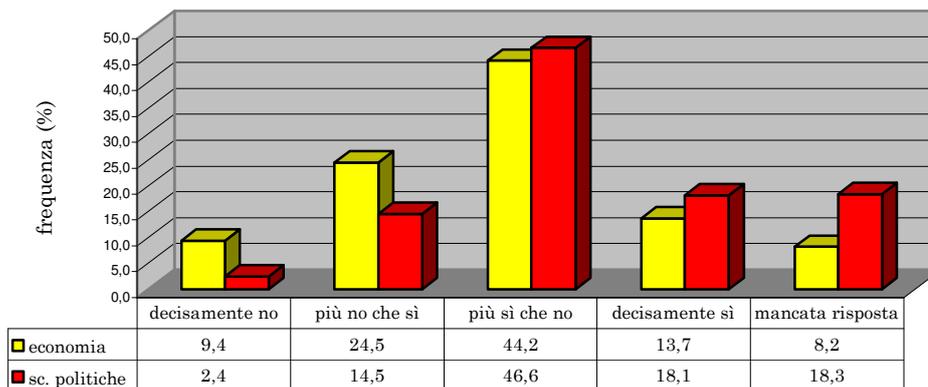
**Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre
Domanda A2**

**I locali e le attrezzature per le attività
didattiche integrative sono adeguati?**



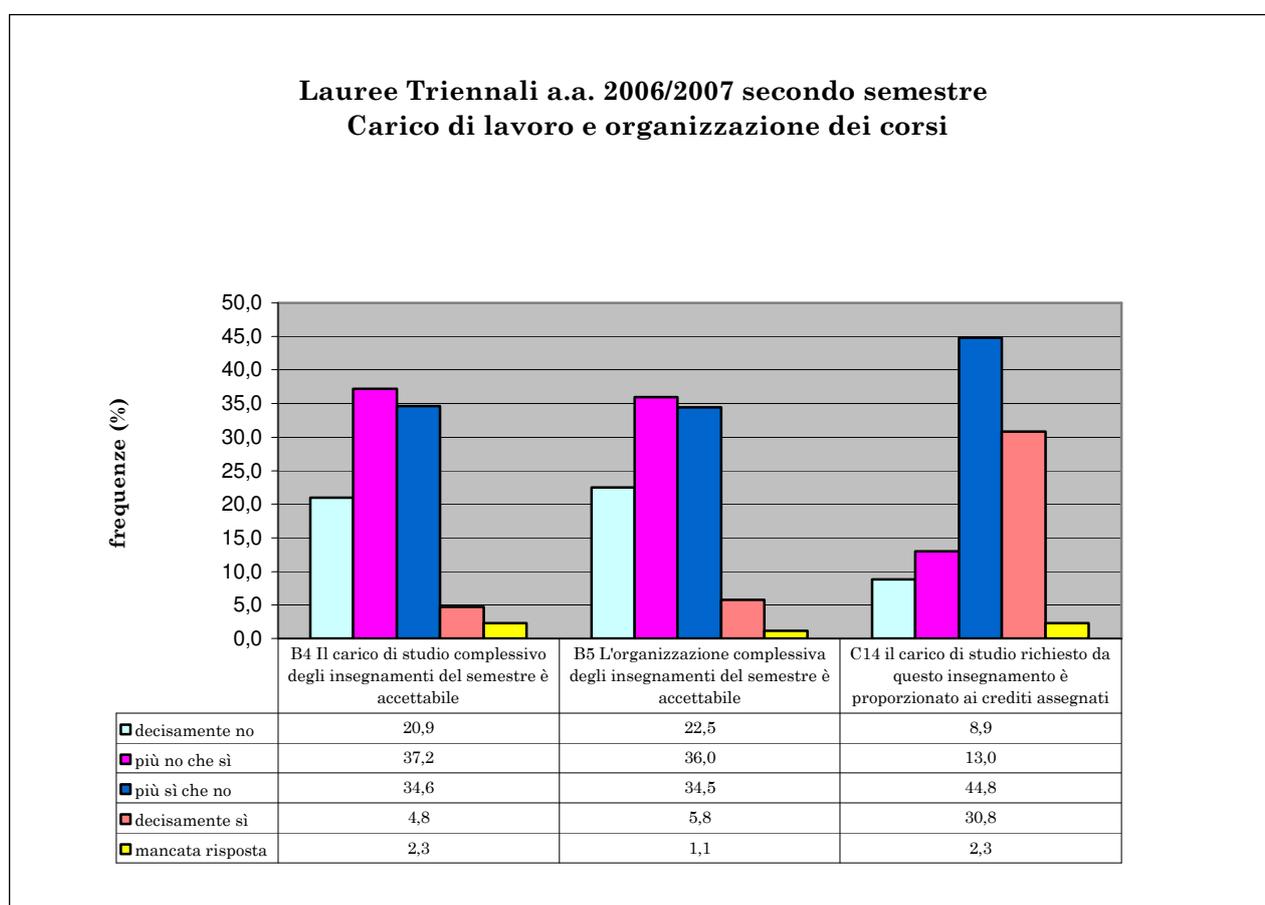
**Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre
Domanda A4**

**Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in
modo adeguato?**



b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro

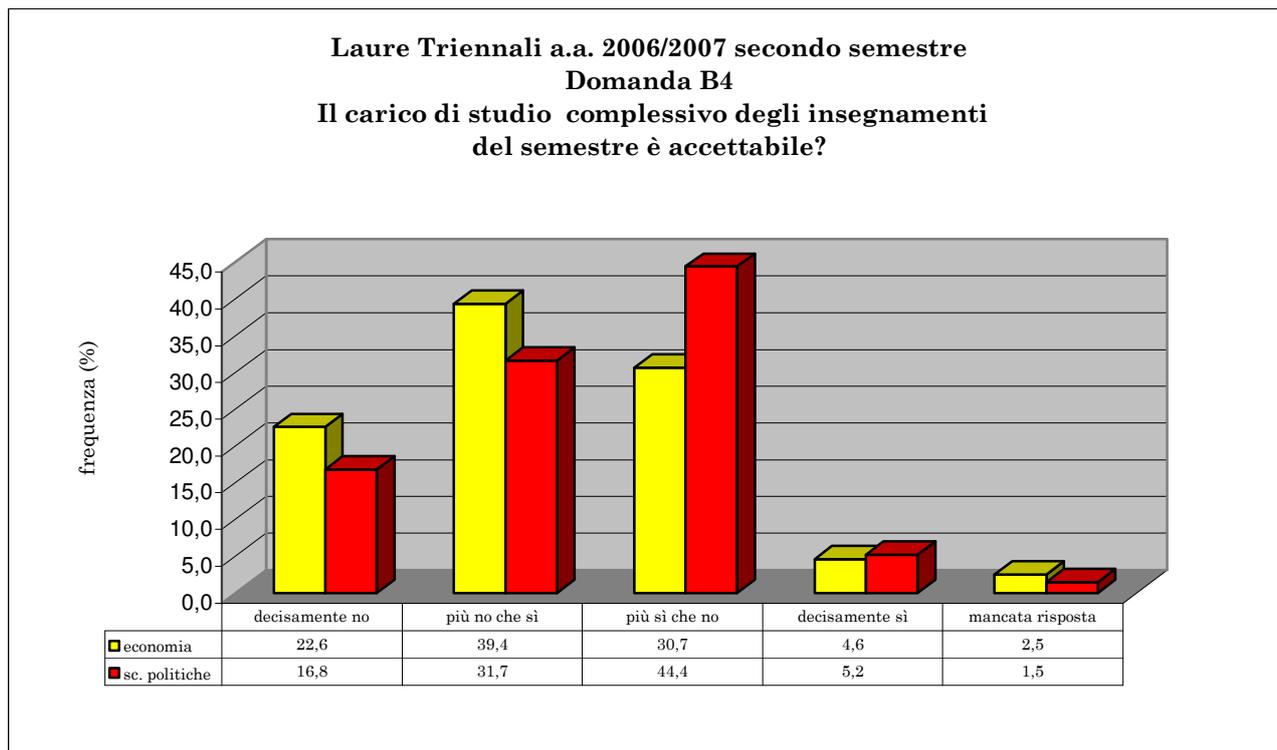
Questi due aspetti rappresentano un punto di criticità già emerso nelle passate rilevazioni, e con scarsi risultati di miglioramento. La quota di rispondenti che valutano in modo negativo il *carico di lavoro complessivo del semestre* (domanda B4) registra un incremento (58% contro il 48% del semestre precedente). È necessario continuare nella ricerca delle cause che determinano tale disagio ed intervenire in modo adeguato per ridurre la quota di risposte negative a livelli più accettabili.



L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B5) è stata valutata negativamente da ben il 58% dei rispondenti, in forte aumento rispetto alla rilevazione del semestre precedente quando era pari al 45%.

La *proporzionalità tra impegno di studio e crediti assegnati* (domanda C14) dell'insegnamento seguito è ritenuta congrua dal (76%), percentuale elevata ma in diminuzione rispetto al semestre precedente (81%).

A livello di singola Facoltà, l'insoddisfazione più marcata, per quanto riguarda il *carico di studio complessivo del semestre* (domanda B4), si evidenzia a Economia, con il 62% di risposte negative, seguita da Scienze Politiche: 48%. Mentre Scienze Politiche evidenzia un lieve miglioramento rispetto al semestre precedente, ad Economia la situazione risulta notevolmente peggiorata.

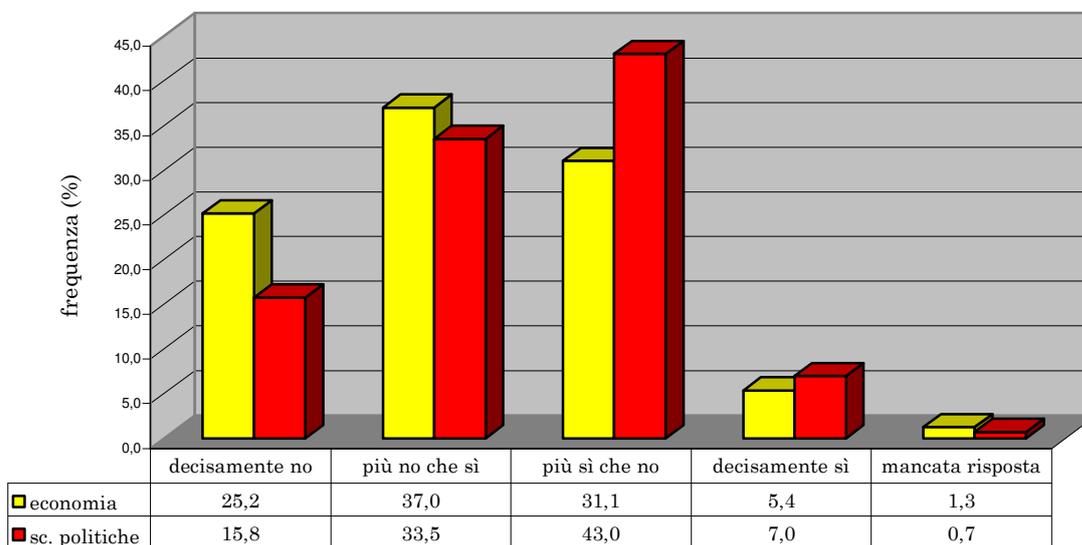


Le cause di maggiore disagio che determinano i giudizi negativi sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B5) sono: l'orario delle lezioni, il numero di insegnamenti e il numero di esami e verifiche intermedie.

Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre

Domanda B5

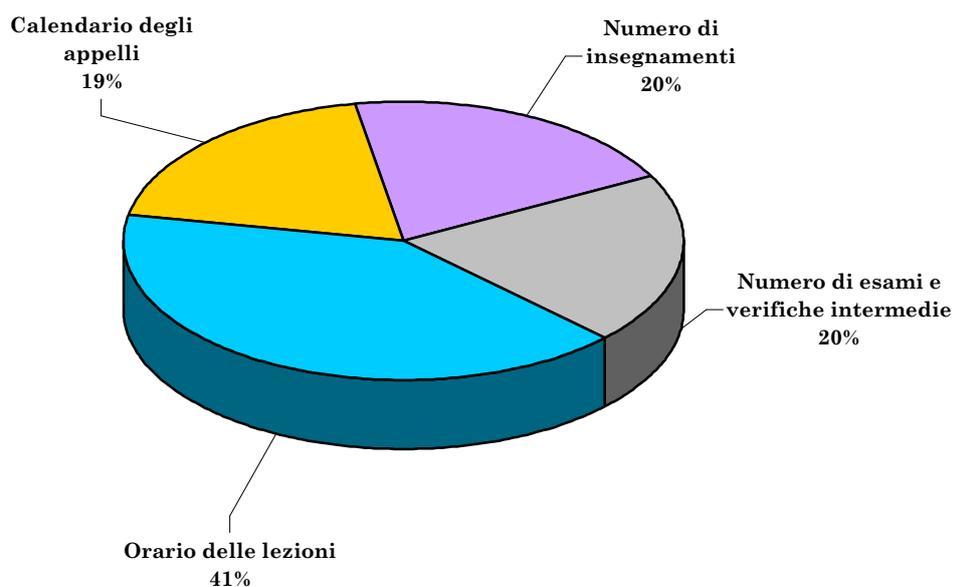
L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre è accettabile?

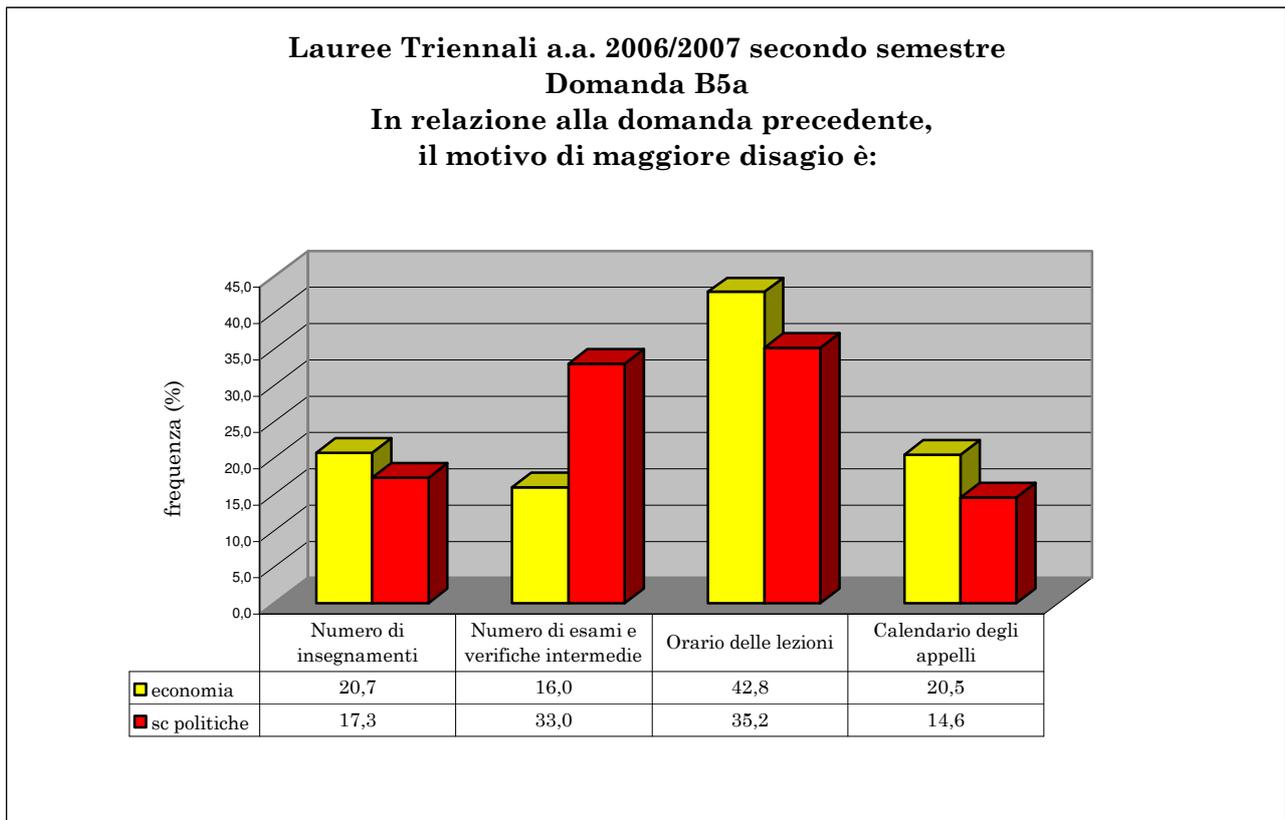


Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre

Domanda B5a

In relazione alla domanda precedente, il motivo maggiore di disagio è:
(valori %)





A livello di singola Facoltà, il disagio appare differenziato.

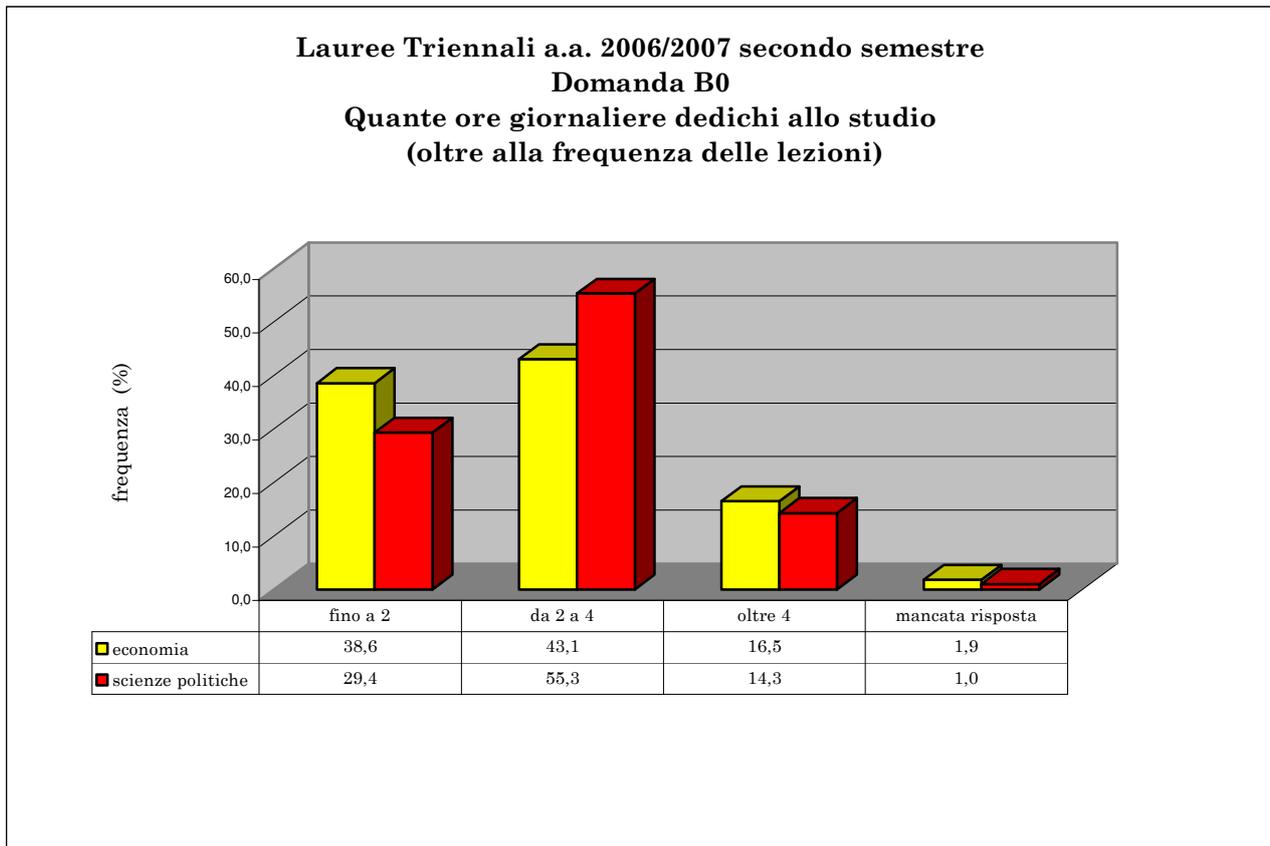
A Economia, il 43% si dichiara insoddisfatto per l'orario delle lezioni, seguito da Scienze Politiche per l'orario delle lezioni 35% e dal numero di esami e verifiche intermedie per il 33%.

Luiss Guido Carli - a.a. 2006/2007 secondo semestre

Distribuzione delle risposte alla Domanda b5 per corso di laurea (% di riga)

<i>Corsi di laurea</i>	<i>b5 - L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre è accettabile</i>				
	<i>Decisamente no</i>	<i>Più no che si</i>	<i>Più si che no</i>	<i>Decisamente si</i>	<i>Totale</i>
Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari	30,7%	39,7%	25,4%	4,2%	100,0%
Economia aziendale	24,9%	36,4%	33,7%	4,9%	100,0%
Economia e legislazione dell'impresa	27,4%	47,0%	22,6%	3,0%	100,0%
<i>Totale Economia</i>	<i>26,1%</i>	<i>37,9%</i>	<i>31,3%</i>	<i>4,6%</i>	<i>100,0%</i>
Scienze politiche	15,4%	34,1%	43,4%	7,1%	100,0%
Scienze della Comunicazione e delle relazioni internazionali	17,7%	37,1%	39,7%	5,6%	100,0%
<i>Totale Scienze Politiche</i>	<i>16,0%</i>	<i>34,9%</i>	<i>42,3%</i>	<i>6,7%</i>	<i>100,0%</i>
<i>Totale Ateneo</i>	<i>23,1%</i>	<i>37,0%</i>	<i>34,6%</i>	<i>5,3%</i>	<i>100,0%</i>

Per quanto riguarda le *ore dedicate allo studio* oltre alla frequenza delle lezioni (domanda B0), ad Economia la quota di studenti che dichiara di dedicare allo studio più di 4 ore giornaliere si colloca al 16%, mentre a Scienze Politiche al 14%.



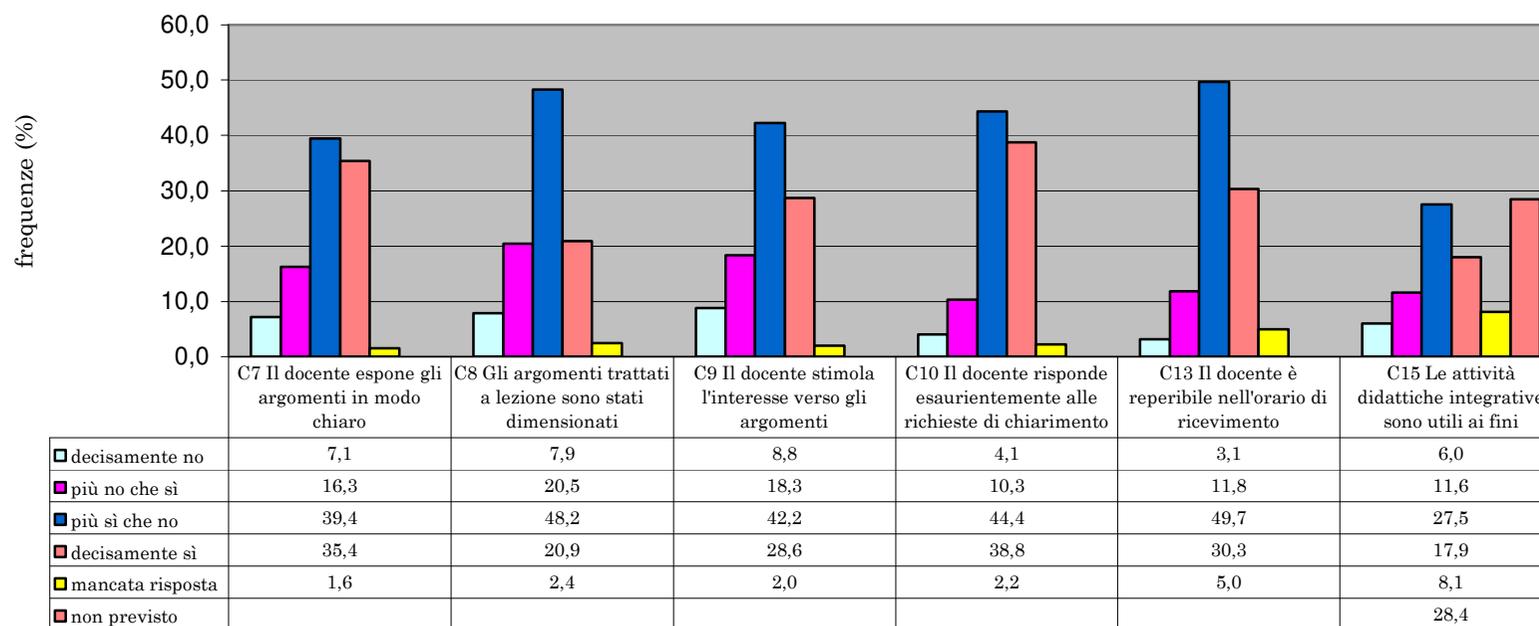
c) Qualità della docenza

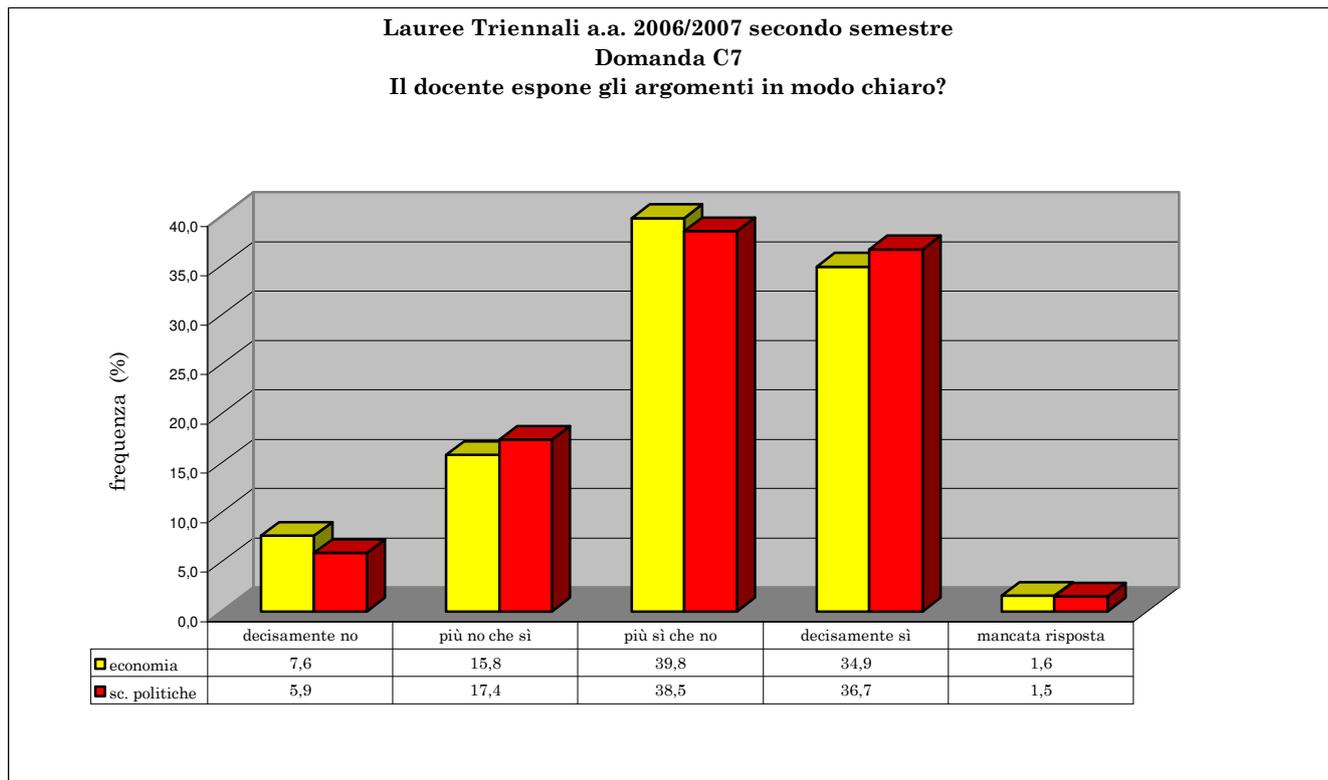
La qualità della docenza offerta dalla LUISS Guido Carli è valutata nel complesso positivamente.

La percentuale di risposte positive, a livello di singola Facoltà rileva ad Economia delle contrazioni per quanto riguarda *la definizione delle modalità di esame* (domanda C5) dall'80% del primo semestre al 79% dell'attuale rilevazione e *sull'adeguatezza del materiale didattico (domanda C6)*: dal 74% al 72%, mentre *la capacità espositiva del docente* (domanda C7) e *la capacità del docente a stimolare l'interesse verso la materia* (domanda C9) subiscono un incremento delle valutazioni positive che passano dal 71% del semestre precedente al 75% dell'attuale rilevazione e dal 69% al 72% rispettivamente.

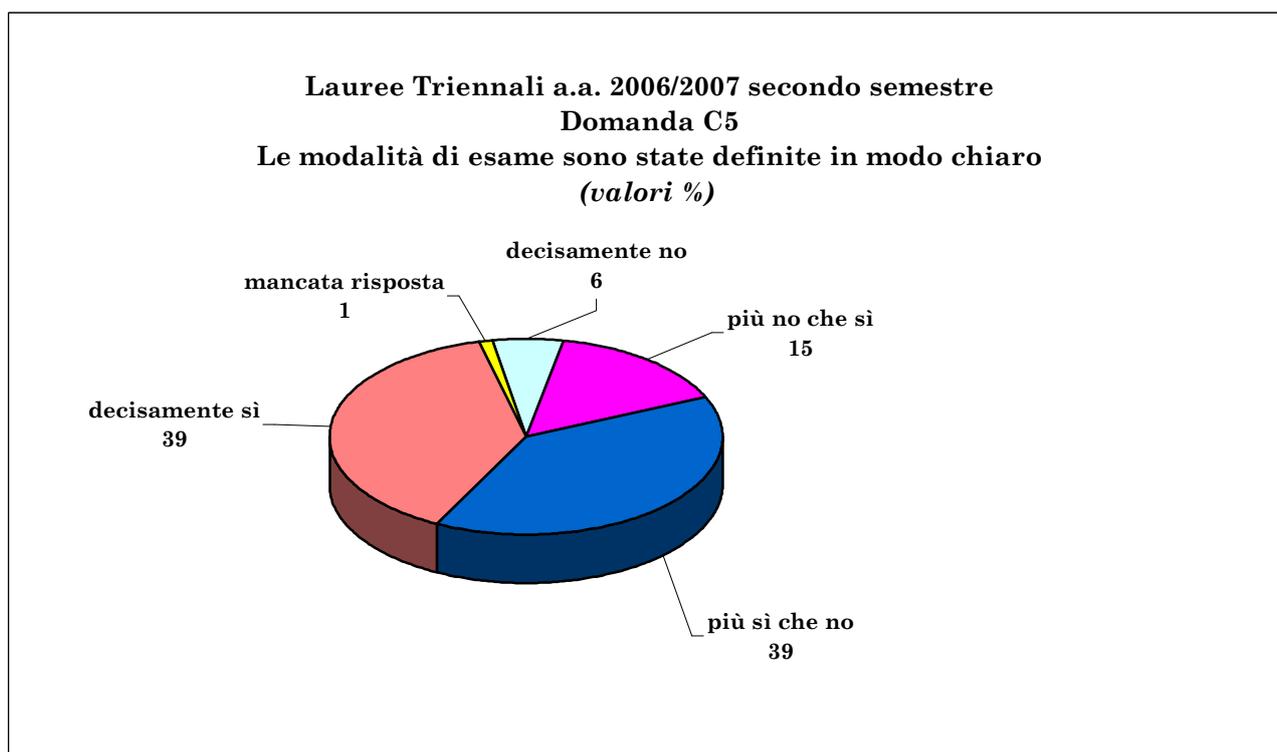
Scienze Politiche registra delle contrazioni per quanto riguarda tutti gli aspetti della qualità della docenza. *La definizione della modalità di esame* (domanda C5) passa dal 76% del precedente semestre al 73% dell'attuale rilevazione; *la capacità espositiva del docente* (domanda C7) subisce una contrazione delle valutazioni positive che passano dall'88% al 75%; *la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina* (domanda C9) passa dall'81% al 67%.

**Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre
Qualità della docenza**



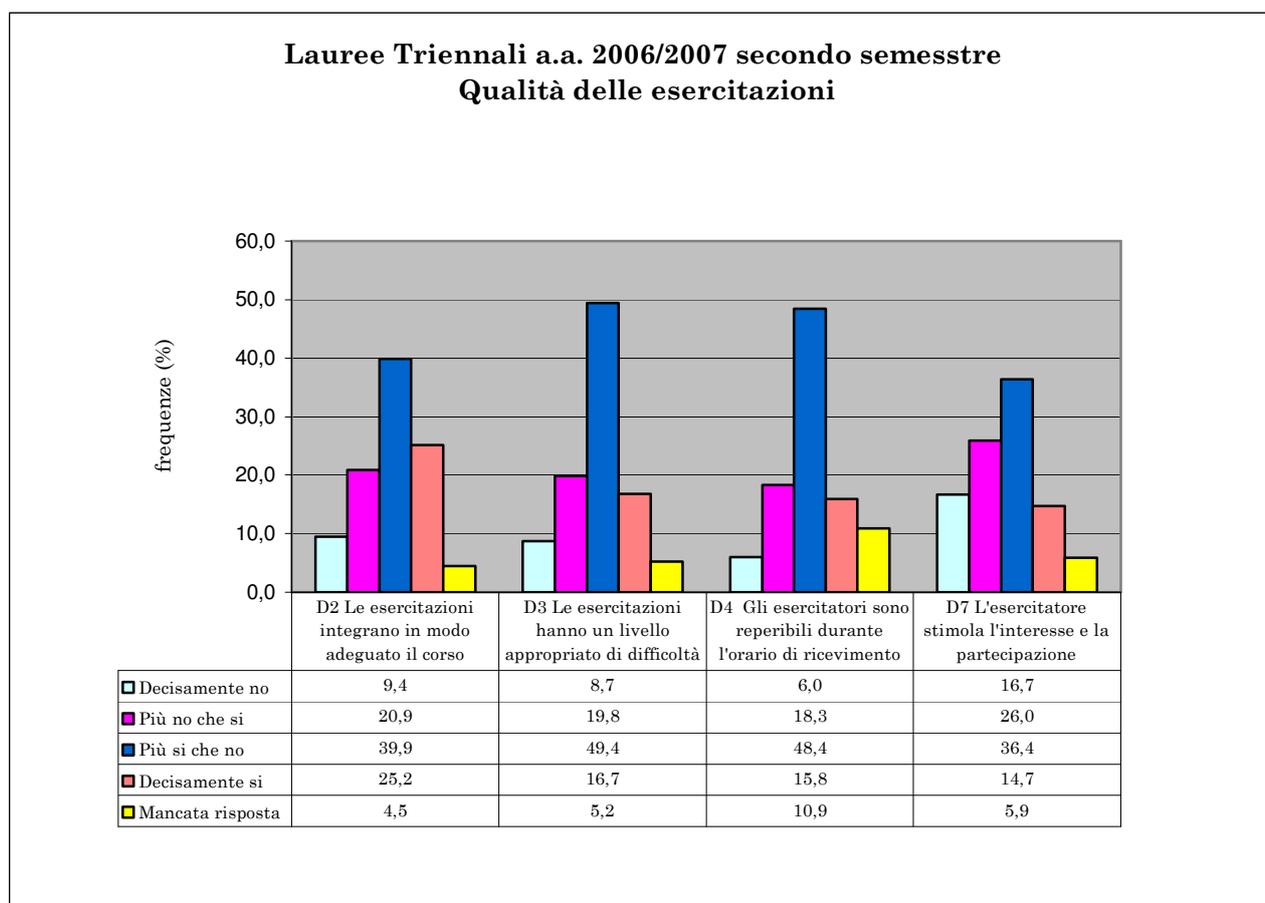


La comunicazione delle *modalità e regole di esame* evidenziano ad Economia una contenuta contrazione delle valutazioni positive rispetto al primo semestre: 80% contro il 79% dell'attuale. Vista l'importanza dell'argomento è necessario insistere con il corpo docente perché fornisca indicazioni più chiare sulle modalità di svolgimento dell'esame.

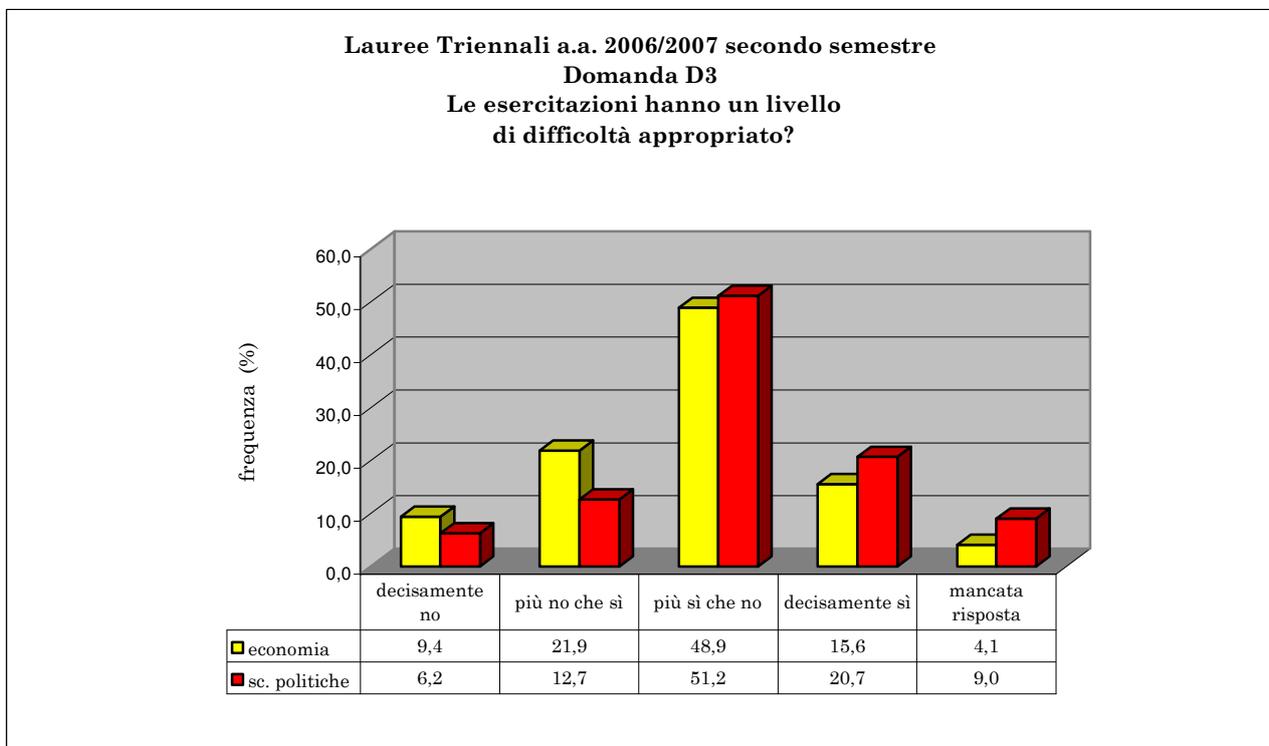
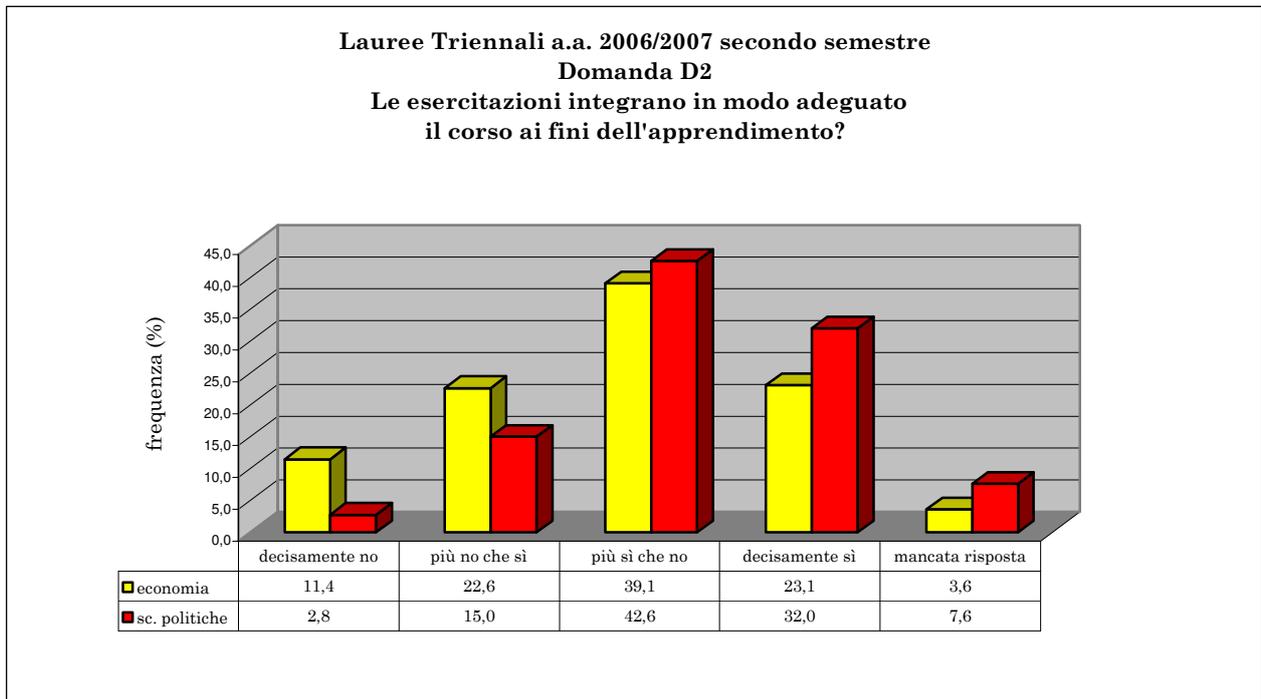


d) Esercitazioni

Le *esercitazioni* costituiscono un valido strumento di integrazione dell'insegnamento e con un livello di difficoltà appropriato.

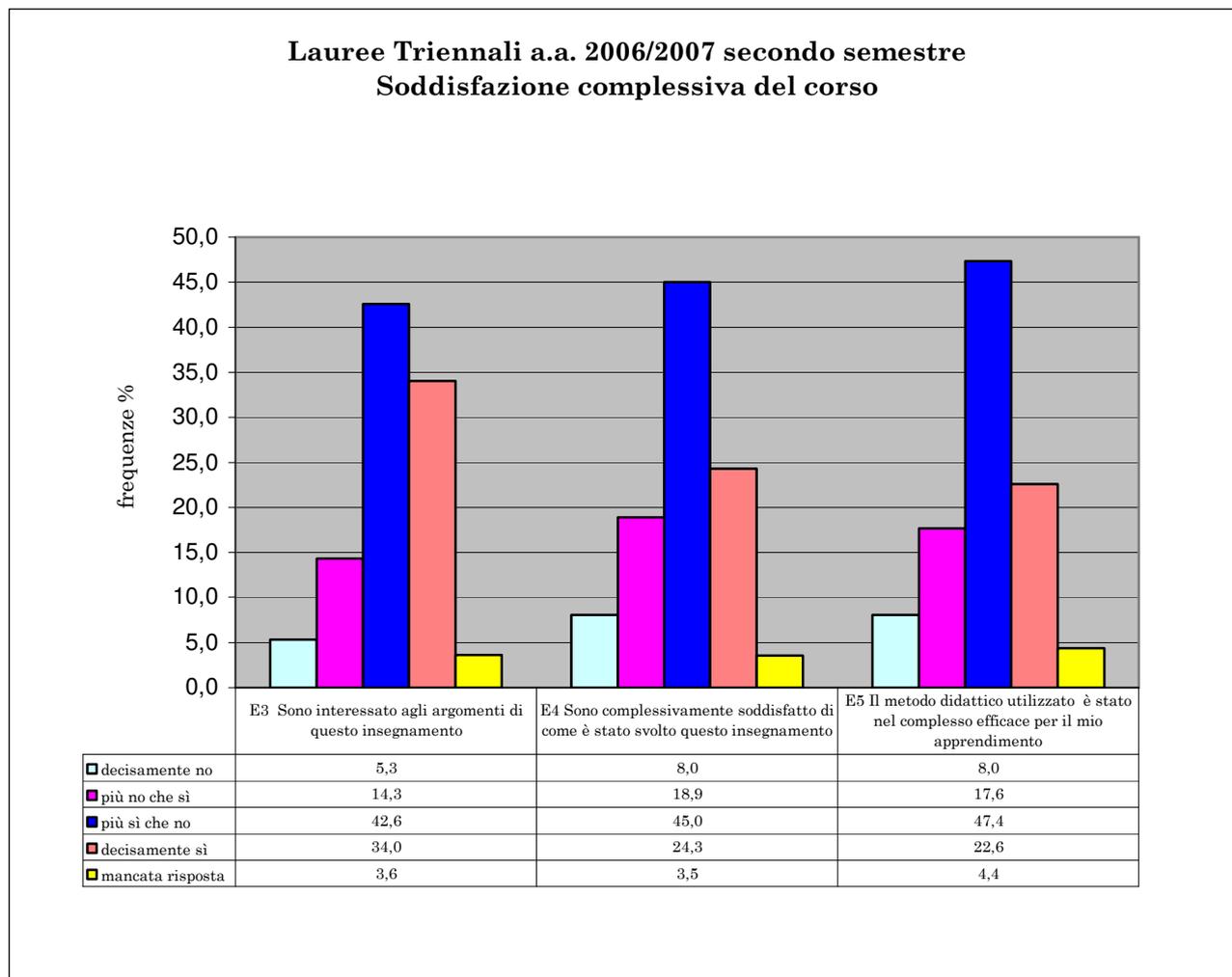


A livello di singola Facoltà, le esercitazioni, negli insegnamenti dove queste sono previste, presentano ad Economia, per quanto riguarda l'adeguatezza del livello di difficoltà, una forte contrazione delle valutazioni positive, che passano dal 76% al 64%, mentre Scienze Politiche rileva un incisivo incremento delle risposte positive rispetto al primo semestre: dal 51% al 72%.



e) Soddisfazione complessiva

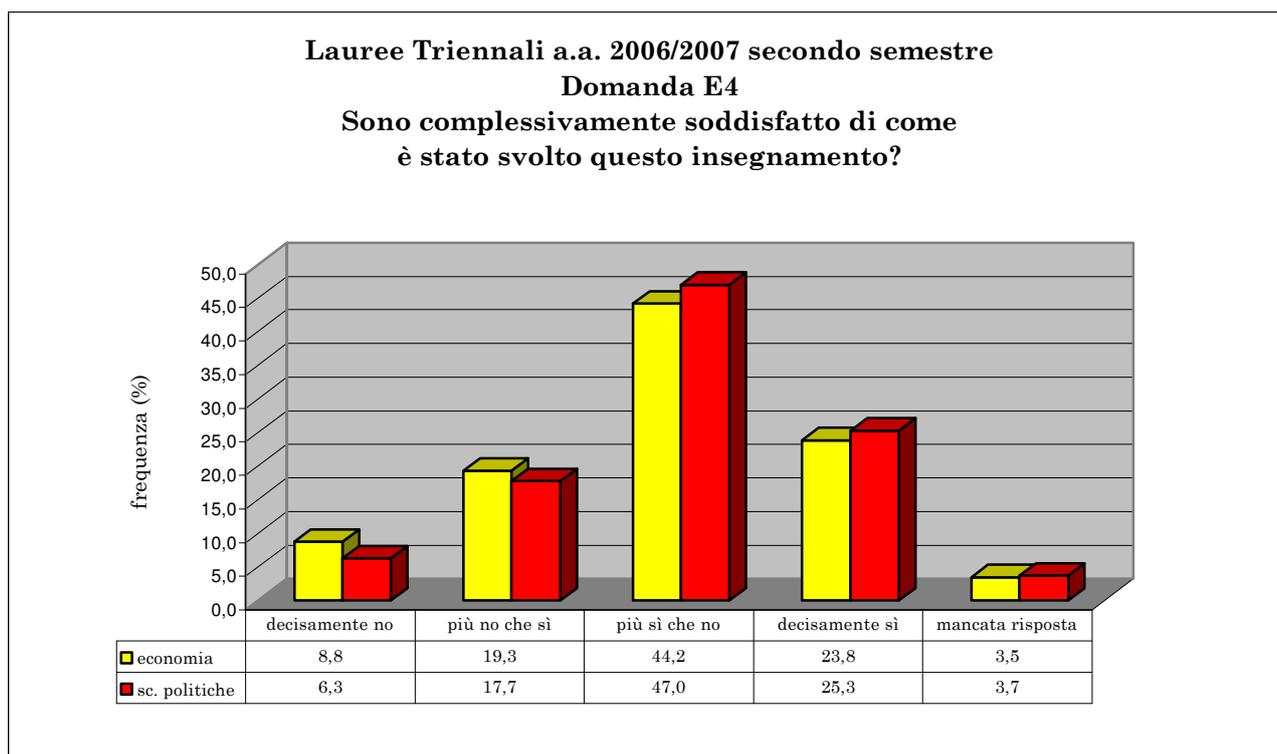
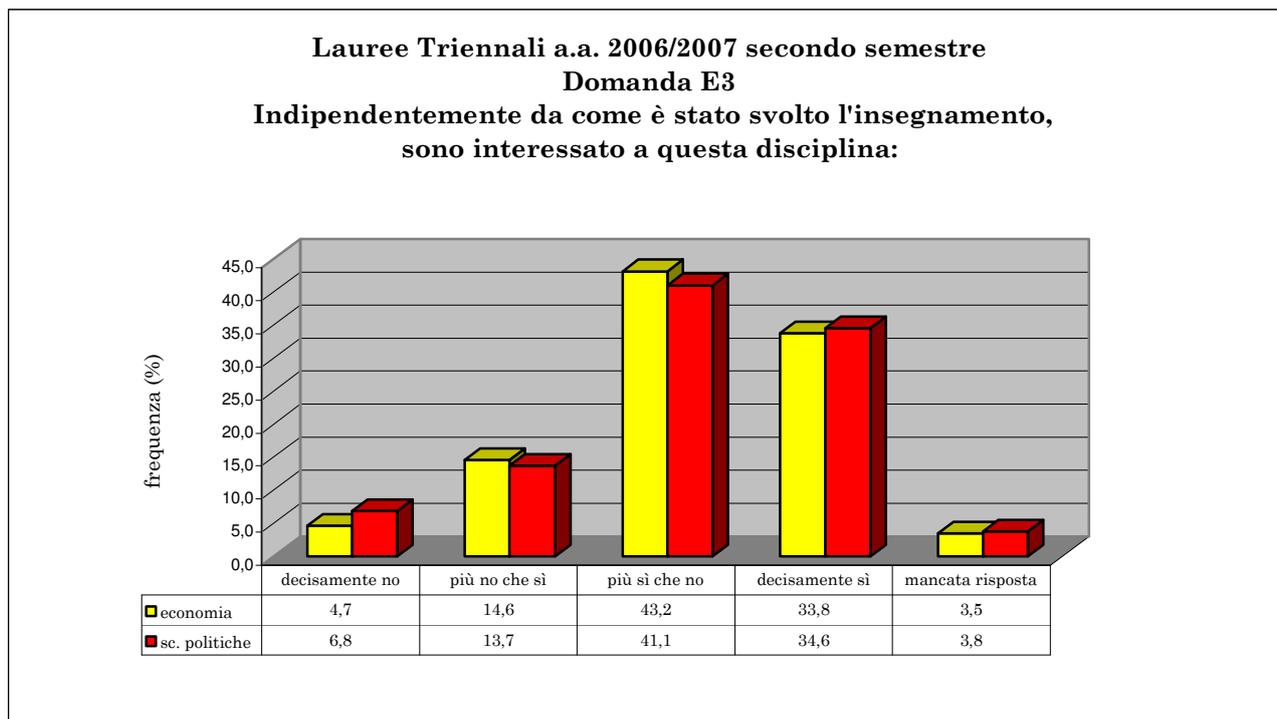
La *soddisfazione complessiva* per l'insegnamento seguito viene valutata chiedendo allo studente se è interessato alla materia trattata e analizzando il metodo didattico utilizzato.



In merito alla *soddisfazione globale* (domanda E4) per l'insegnamento seguito, la percentuale di risposte positive è del 69%, in diminuzione rispetto al semestre precedente: 77%.

Anche a livello di Facoltà, si osserva un evidente calo della quota di giudizi positivi ad Economia (dal 73% del primo semestre al 68% dell'attuale) e a Scienze Politiche (dall'88% al 72%).

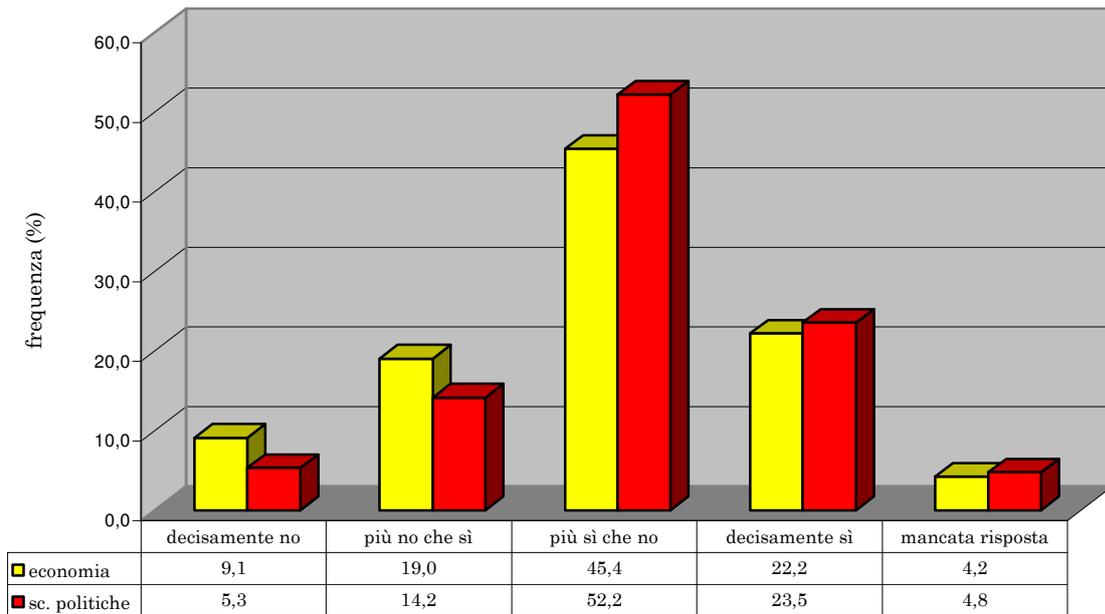
L'interesse per la disciplina (domanda E3) registra ad Economia una lieve contrazione delle valutazioni positive, che passano dal 78% al 77%, maggiore invece a Scienze Politiche dove si passa dall'88% al 76%.



Lauree Triennali a.a. 2006/2007 secondo semestre

Domanda E5

Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento



1.5 Conclusioni

I risultati di questo semestre rispetto al precedente presentano una serie di giudizi non troppo brillanti.

La qualità della docenza, pur restando su percentuali elevate di giudizi positivi, evidenzia delle lievi contrazioni per quanto riguarda la chiarezza espositiva del docente, l'adeguatezza del materiale e la capacità di stimolare l'interesse per la materia. Anche la chiarezza nella comunicazione delle modalità di esame presenta una diminuzione dei giudizi positivi rispetto al primo semestre.

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (domanda B5) registra un calo delle valutazioni positive che passano dal 54% al 40% dell'attuale rilevazione. La valutazione sull'adeguatezza delle aule e delle strutture integrative evidenzia una contrazione delle valutazioni positive che passano rispettivamente dal 67% al 65% e dal 49% al 48%.

Anche la soddisfazione complessiva a livello di Ateneo diminuisce nei giudizi positivi, che passano dal 77% al 69%.

Riguardo alla gestione delle situazioni di criticità evidenziate sarebbe opportuno che i docenti predispongano una relazione di commento scritto in cui forniscano la propria interpretazione in merito ai giudizi ricevuti, unitamente all'indicazione delle misure che si propongono di adottare per eliminare le cause dei problemi manifestati dagli studenti.

2. Corso a Ciclo Unico
Facoltà di Giurisprudenza

2.1 Premessa

La rilevazione si è svolta nell'arco delle due settimane precedenti la sospensione delle attività didattiche (1 giugno 2007).

Anche per il ciclo unico la somministrazione dei questionari è avvenuta con la collaborazione dei tutor.

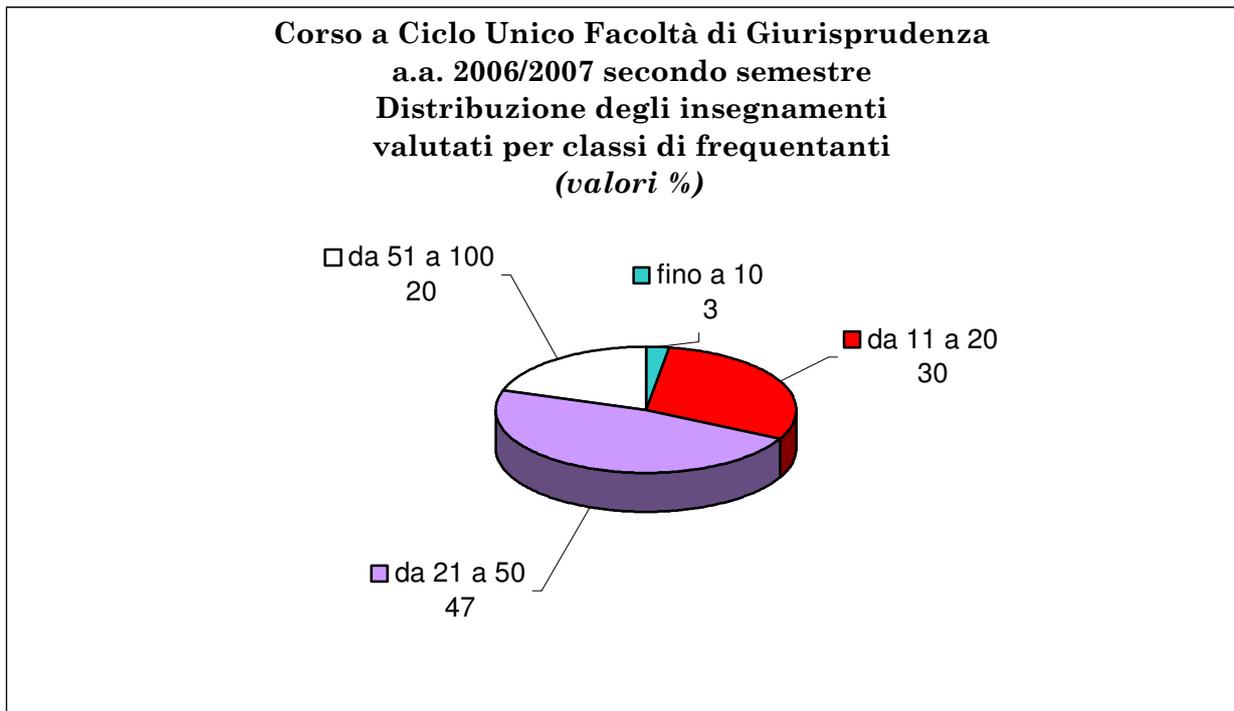
La rilevazione ha riguardato 54 insegnamenti su 55 attivati, con una copertura pressoché totale; la mancata rilevazione di un insegnamento è dovuta al mancato raggiungimento del numero minimo di studenti presenti in aula (5). Il numero complessivo stimato di iscritti al corso era pari a 9.525 studenti.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI				
(A.A. 2006 - 2007 SECONDO SEMESTRE)				
FACOLTA'	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
GIURISPRUDENZA	54	9.525	1.845	19,4

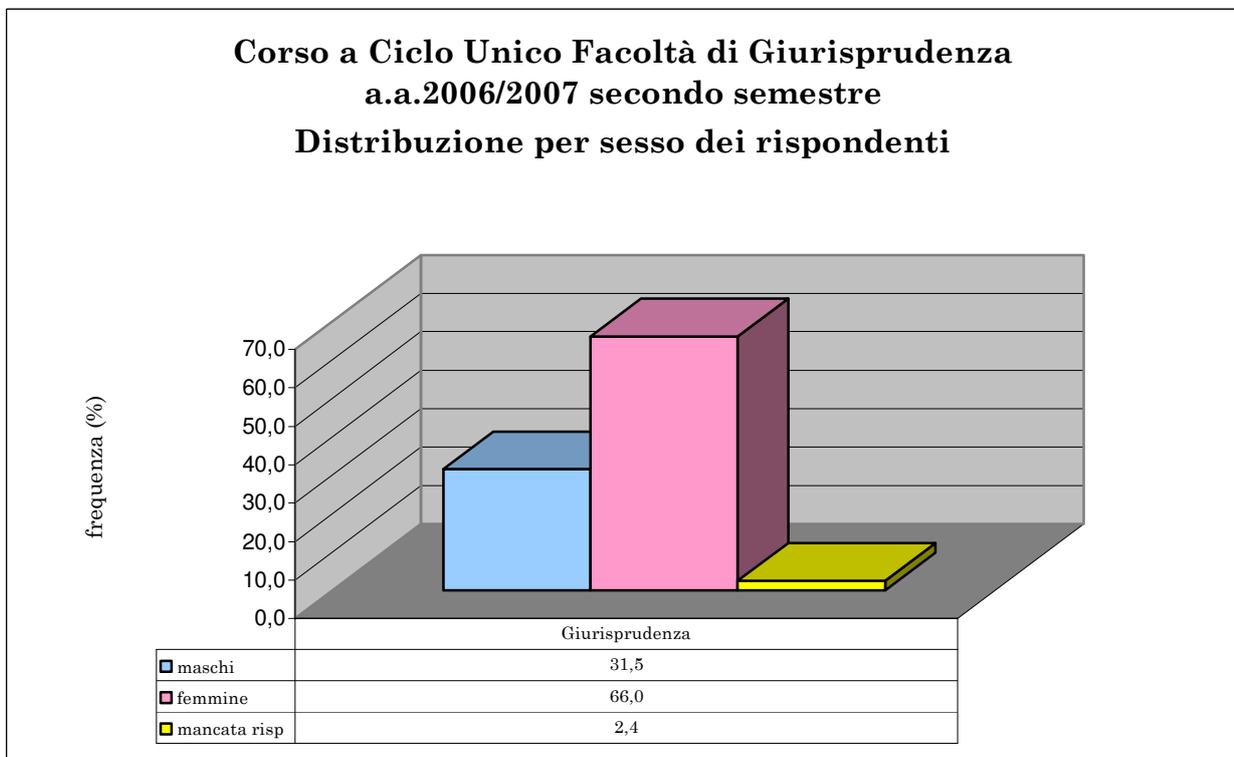
Il numero di questionari compilati è stato pari a 1.845

È aumentata (+13%), rispetto al primo semestre, la percentuale degli insegnamenti in cui si evidenzia una presenza di studenti fino a 50 unità.

Tali dati sono puramente indicativi in quanto la presente indagine raggiunge soltanto gli studenti frequentanti e non l'intera popolazione studentesca, per cui non restituisce informazioni significative sulla percentuale effettiva dei frequentanti e sui motivi dell'eventuale mancata frequenza.



La maggioranza dei frequentanti che hanno espresso un giudizio sulle attività didattiche è di sesso femminile (66%).



2.2 Struttura del questionario

Il questionario adottato nel semestre di riferimento della presente relazione è identico, sia nell'impostazione grafica che nella struttura, a quello utilizzato nel primo semestre.

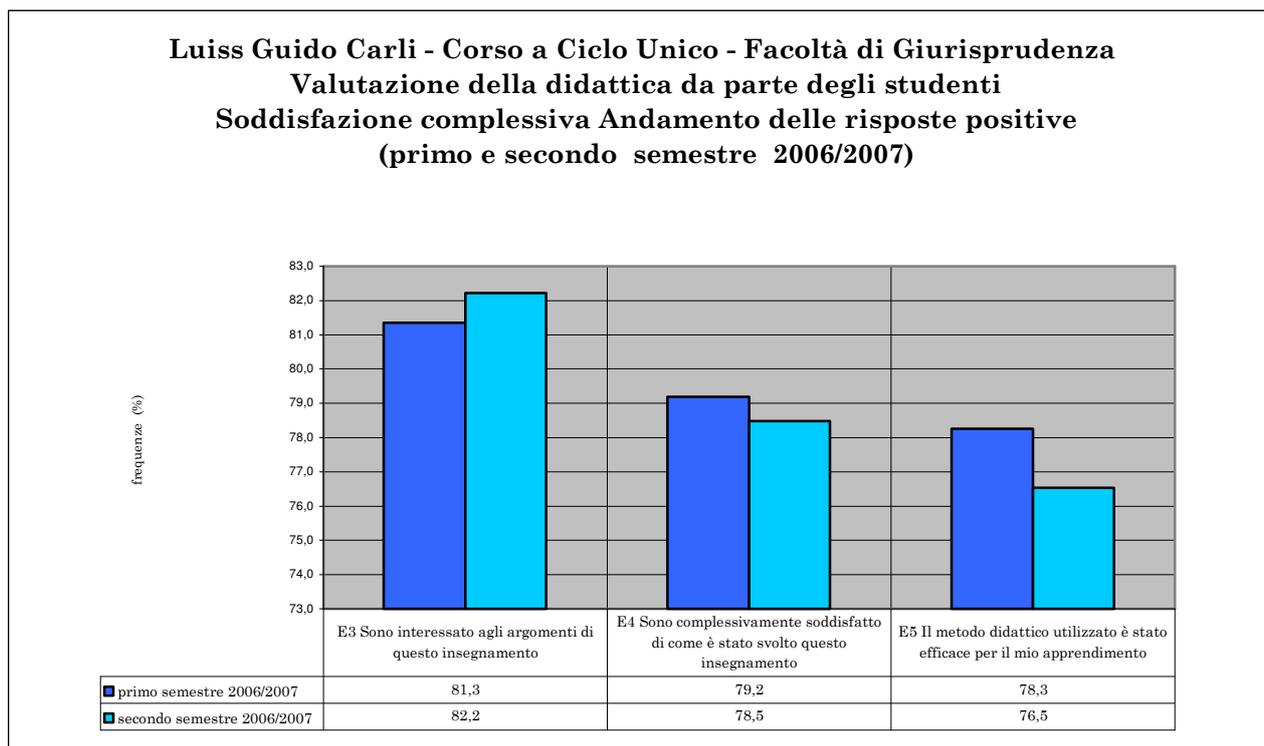
2.3 Principali risultati

Rispetto al primo semestre 2006/2007 si riscontrano alcune differenze significative.

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E4) evidenzia, rispetto al primo semestre, una lieve contrazione delle valutazioni positive, che passano dal 79% al 78%. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti del semestre (domanda B4) e l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti del semestre (domanda B5) rilevano una contrazione delle valutazioni positive rispetto al primo semestre dal 49% al 25% e dal 52% al 40% rispettivamente.

La chiarezza nella informazione sulle modalità di esame (domanda C5) presenta una percentuale di risposte positive del (71%), con una lieve contrazione rispetto al primo semestre (72%).

Anche la chiarezza espositiva del docente (domanda C7) registra una lieve contrazione delle valutazioni positive: 82% contro l'84% del primo semestre.

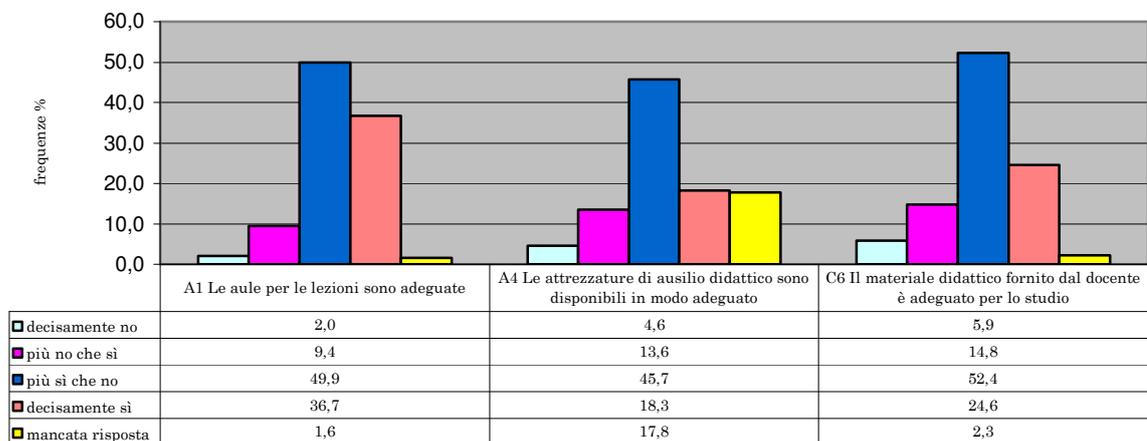


2.4 Il secondo semestre 2006/2007

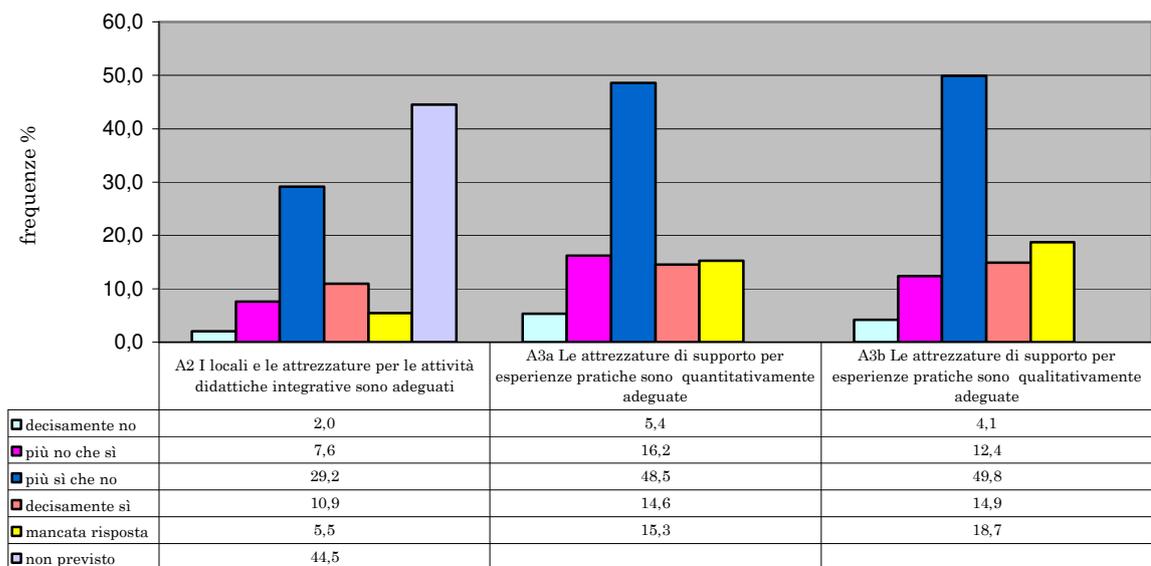
a) Aule e attrezzature

Il grado di soddisfazione dichiarato dagli studenti per le aule e le attrezzature purtroppo non presenta modifiche di rilievo, continuando a mantenere, per quello che riguarda l'adeguatezza delle aule (domanda A1), la stessa percentuale di risposte positive del semestre precedente (87%), mentre i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (domanda A2) evidenziano una contrazione delle risposte positive, che passano dal 46% al 40%. Per i mezzi di ausilio alla didattica (domanda A4), la percentuale di risposte positive passa dal 70% del semestre precedente al 64% dell'attuale.

Corso a Ciclo Unico Facoltà di Giurisprudenza
a.a. 2006/2007 secondo semestre
Disponibilità di aule, attrezzature e materiale didattico



Corso a Ciclo Unico Facoltà di Giurisprudenza
a.a. 2006/2007 secondo semestre
Aule e attrezzature per attività integrative

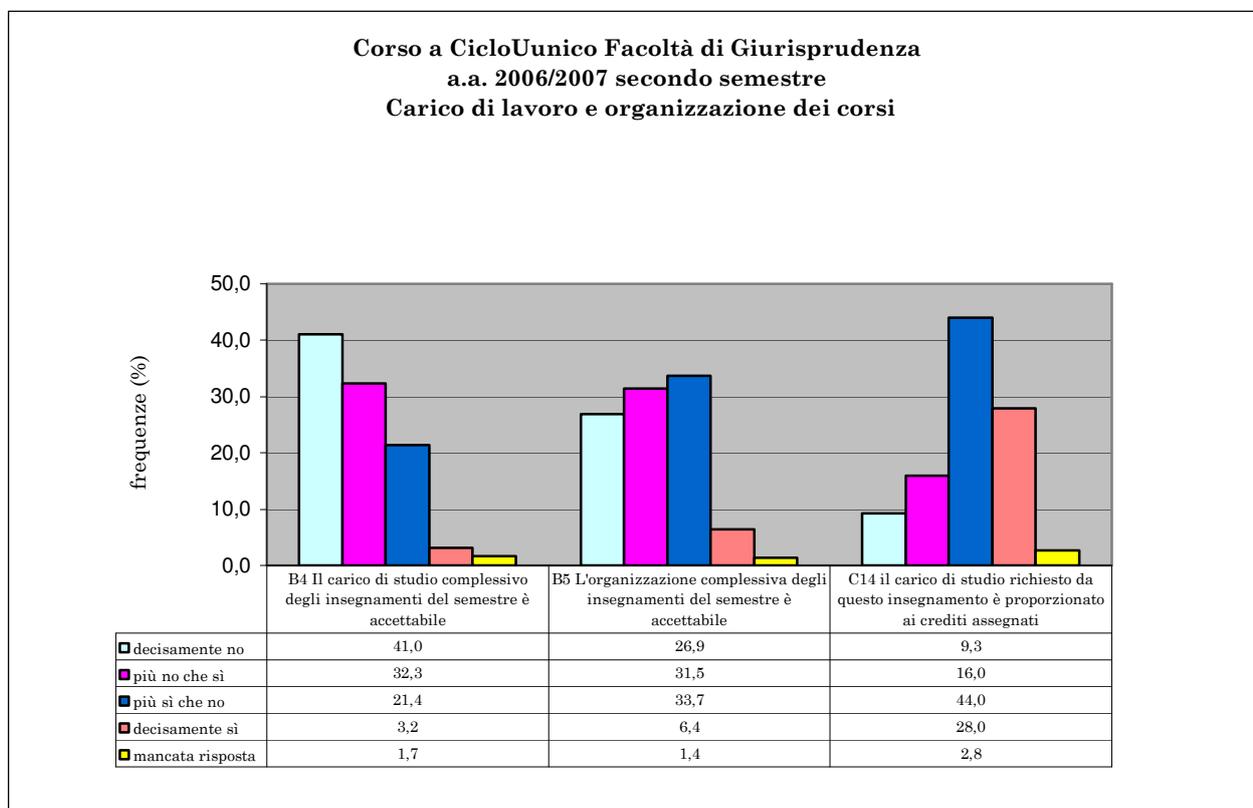


b) Organizzazione dei corsi e carico di lavoro

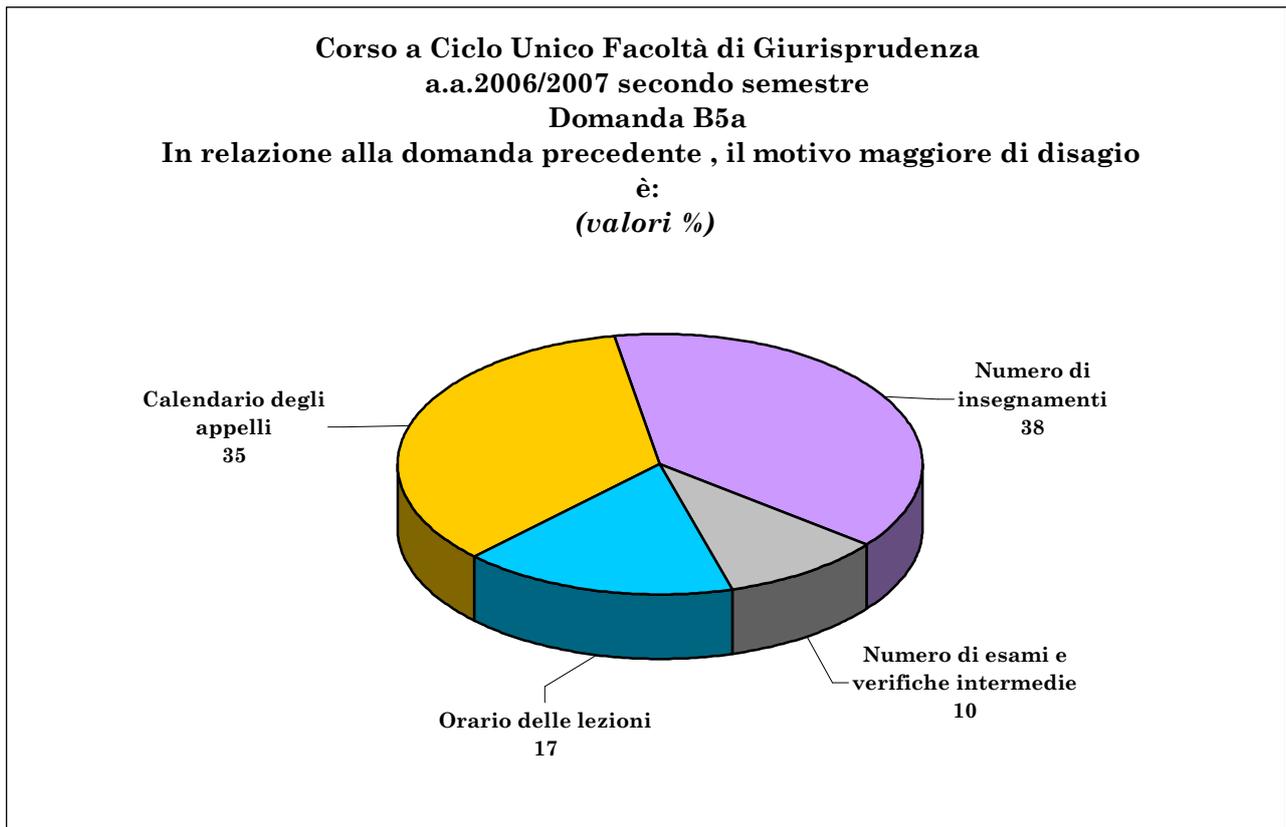
L'adeguatezza del carico di lavoro complessivo del semestre (domanda B4) viene valutata negativamente dagli studenti per il 73%, e per il 25% positivamente. Un risultato decisamente più negativo rispetto al semestre precedente.

Anche l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B5) presenta una percentuale di risposte negative del 58%, contro un 40% di risposte positive.

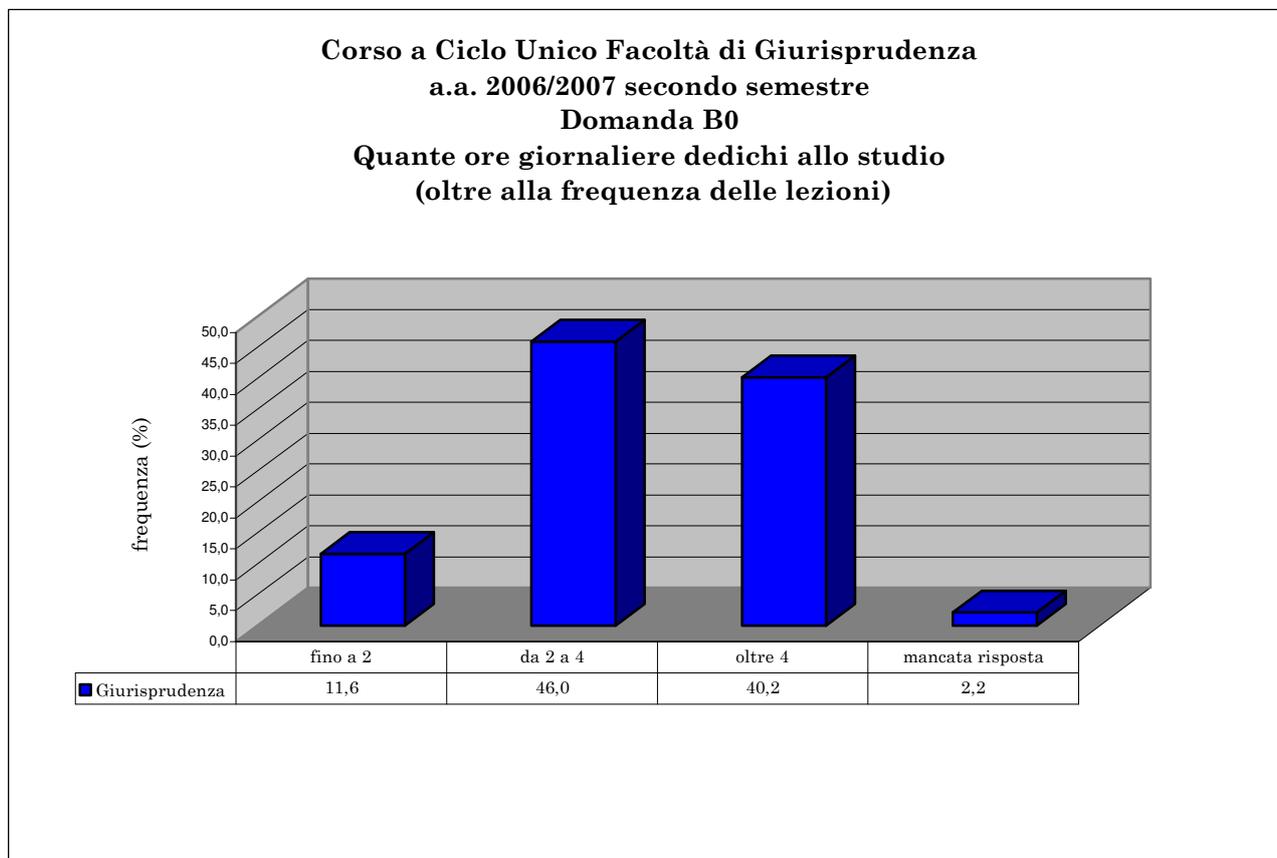
La proporzionalità tra impegno di studi e crediti assegnati (domanda C14) evidenzia una percentuale di risposte positive del (72%), risultato comunque deludente rispetto al semestre precedente (78%).



Le cause di maggiore disagio che determinano i giudizi negativi sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti sono: il calendario degli appelli e il numero di insegnamenti.

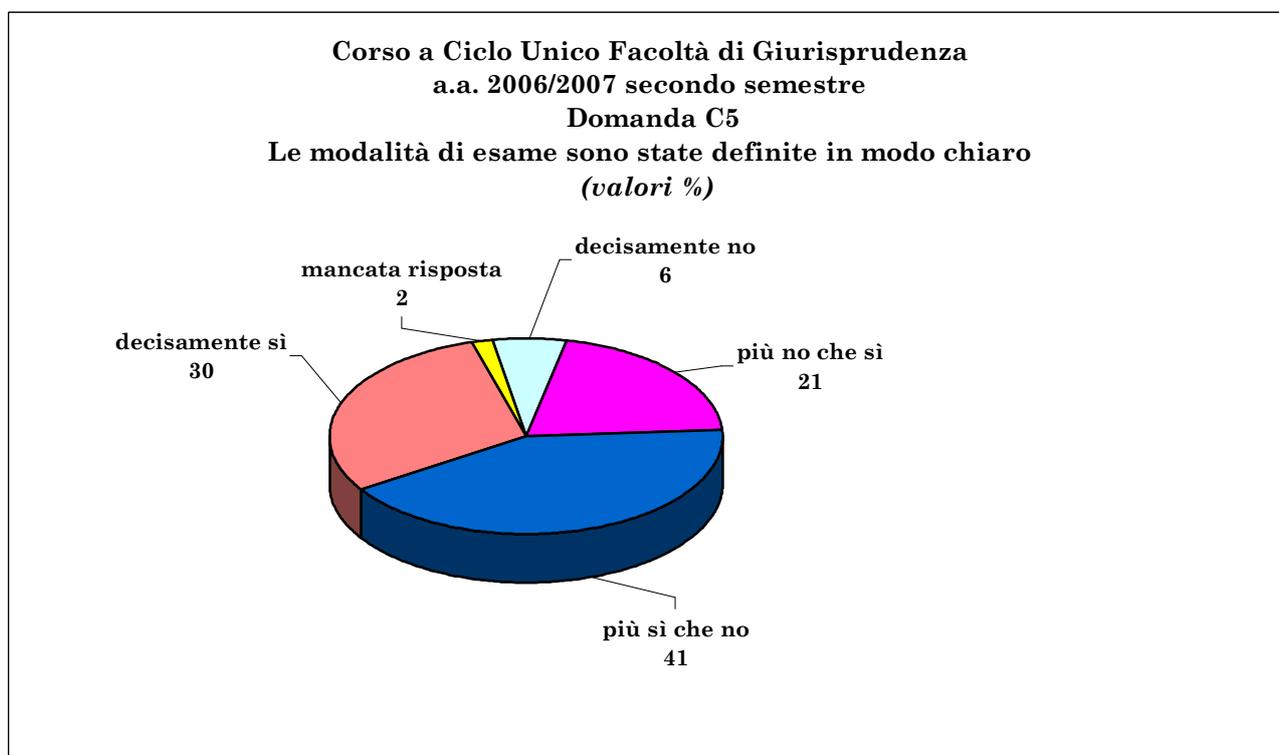
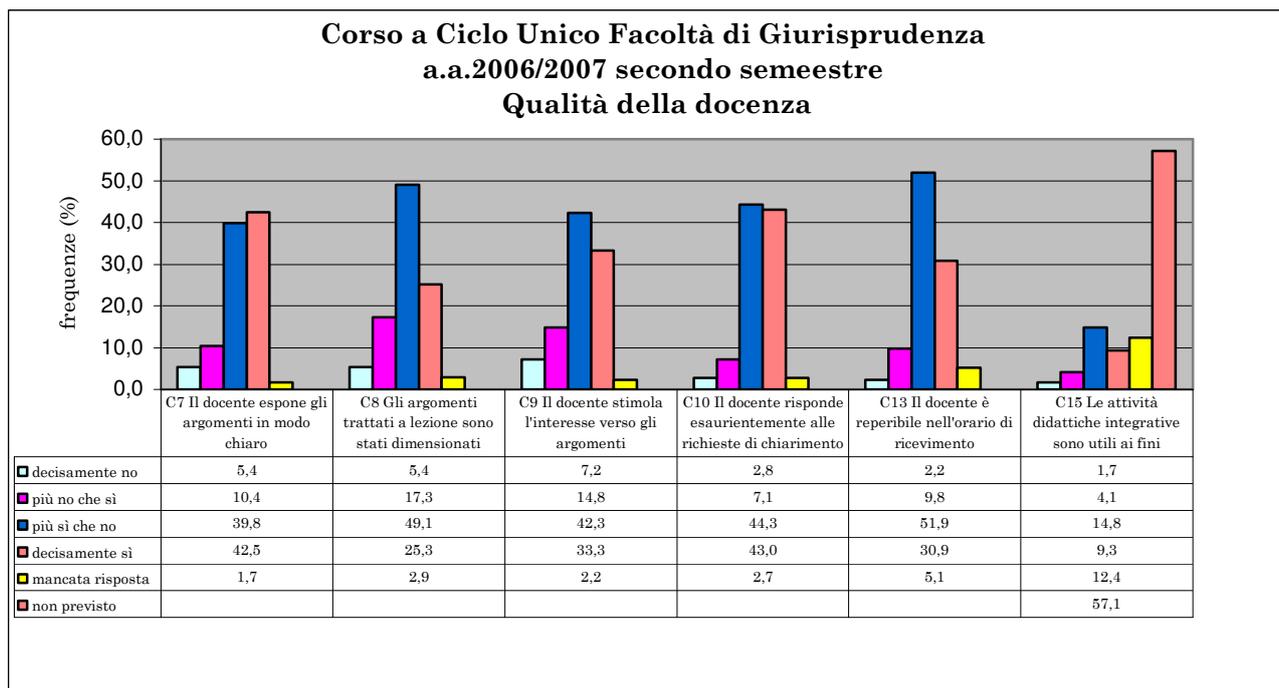


Per quanto riguarda le ore dedicate allo studio, il 40% degli studenti dichiara di studiare più di 4 ore al giorno.



c) Qualità della docenza

La sezione del questionario dedicata a lezioni ed esami registra valori di soddisfazione più o meno in linea con i risultati del primo semestre. *La chiarezza espositiva del docente* (domanda C7) presenta una lieve contrazione delle valutazioni positive rispetto al semestre precedente, passando dall'84% all'82% dell'attuale rilevazione. Anche *la comunicazione delle modalità e regole di esame* (domanda C5) rileva una percentuale di risposte positive del 71% in calo rispetto al risultato del primo semestre (-1%).

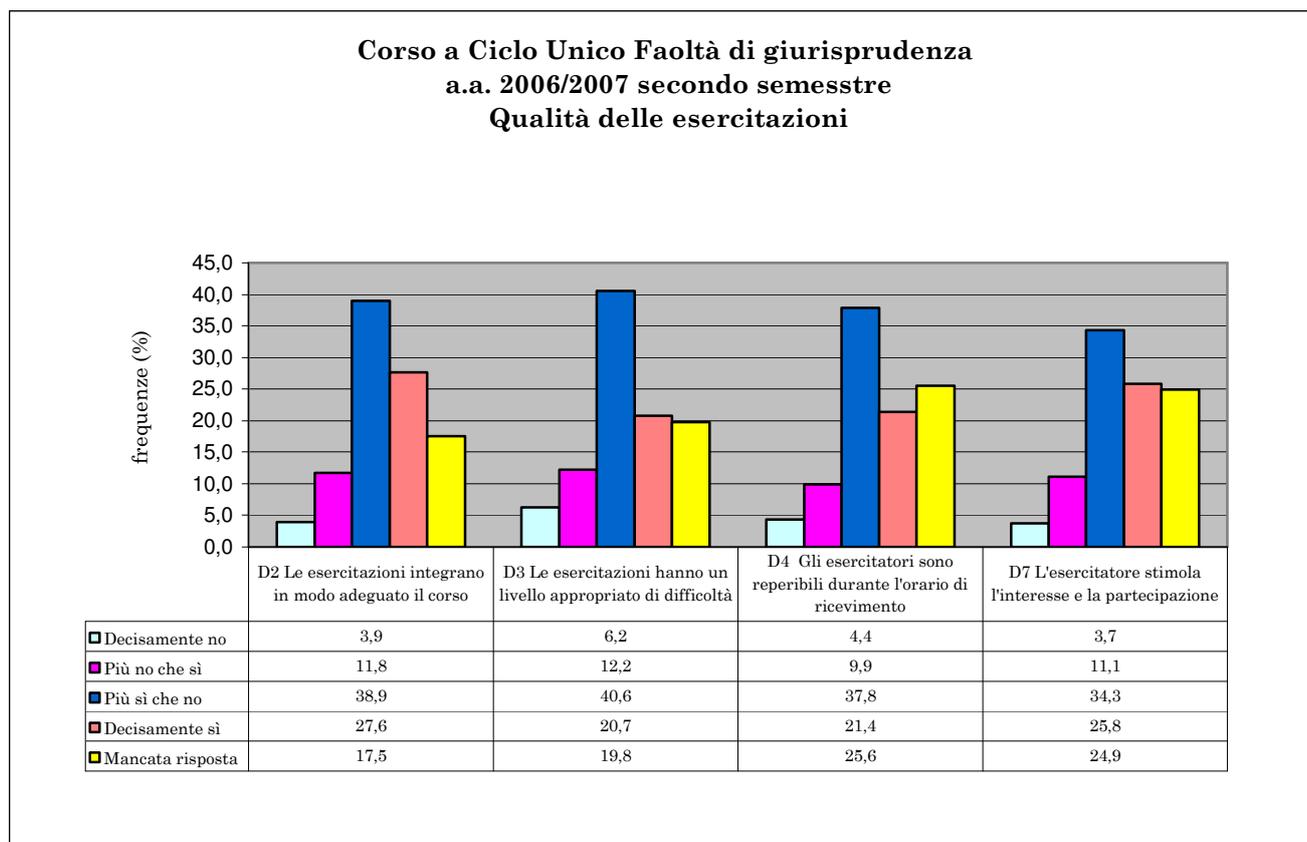


d) Esercitazioni

La valutazione della qualità delle esercitazioni è percepita dal 66% degli studenti frequentanti come un valido strumento di integrazione dell'insegnamento.

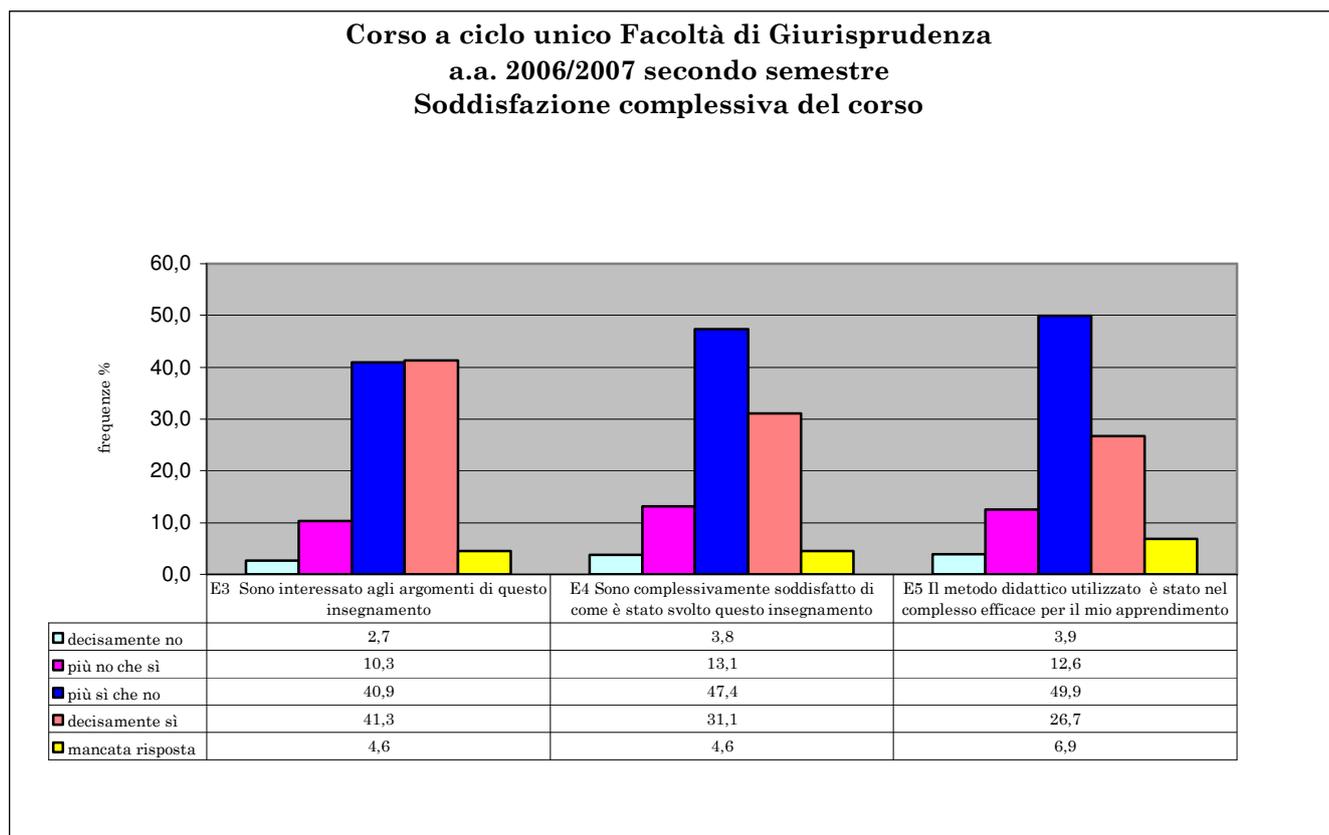
Le esercitazioni, negli insegnamenti dove queste sono previste, presentano, per quanto riguarda l'adeguatezza del livello di difficoltà, una percentuale di risposte positive del 61%.

Rispetto al primo semestre (69%) questo risultato è da ritenersi poco soddisfacente.



e) Soddisfazione complessiva

Il livello di soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E4) presenta una percentuale di risposte positive del 78% (79% nel primo semestre). L'interesse per la disciplina (domanda E3) evidenzia una percentuale di risposte positive dell'82%, con un lieve incremento rispetto al primo semestre 81%.



3. Conclusioni

Nel corso di questo semestre non sono mancati giudizi negativi e poco soddisfacenti da parte degli studenti.

I temi che presentano una maggiore presenza di giudizi negativi, riguardano indubbiamente la sostenibilità del carico di studio e l'organizzazione complessiva dell'attività.

È chiaro che i risultati di questa indagine non trovano rispondenza con le aspettative.

Pertanto si invita il corpo docente ad analizzare le cause che hanno determinato un risultato così poco soddisfacente e a porre in atto provvedimenti che tendano ad alleggerire il carico didattico complessivo.

4. Questionario Lauree Triennali

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
studenti sulla didattica.
LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

<input type="checkbox"/> Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari <input type="checkbox"/> Economia Aziendale <input type="checkbox"/> Economia e Legislazione per l'Impresa	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche <input type="checkbox"/> Scienze della Comunicazione e delle Relazioni Istituzionali
--	--

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO 1 2 3 4 5

	<i>Maschio</i>	<i>Femmina</i>			
A0. Sesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previsto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
A3. Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili a) in modo quantitativamente adeguato b) in modo qualitativamente adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
A4. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

	<i>Fino a 2</i>	<i>Da 2 a 4</i>	<i>Oltre 4</i>		
B0. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B3. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B4. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5. L'organizzazione complessiva (<i>orario, esami intermedi e finali</i>) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5a. Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a (<i>indicare al massimo due motivi</i>)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

	<i>Quasi mai</i>	<i>Saltuariamente</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Sempre</i>	
C1. Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C2. Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	<i>Firma</i> <input type="checkbox"/>	<i>Appello</i> <input type="checkbox"/>	<i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/>	<i>Altro</i> <input type="checkbox"/>	
C3. Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4. Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4a. L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale (<i>colloquio orale</i>)?	<i>Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input type="checkbox"/>			
C5. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico (<i>indicato o fornito</i>) è adeguato per lo studio della materia?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative (<i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i>) sono utili ai fini dell'apprendimento? (<i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previste</i> <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	<i>Negativo per confusione</i> <input type="checkbox"/>	<i>Negativo per duplicazioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per complementarità</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per approfondimento</i> <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

5. Questionario Corso a ciclo unico Facoltà di Giurisprudenza

Luis Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.
CORSO A CICLO UNICO
FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA

Sono iscritto all'anno:

1

1° Anno 3° Anno 5° Anno
 2° Anno 4° Anno

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO 1 2 3 4 5

A0.	Sesso	Maschio <input type="checkbox"/>	Femmina <input type="checkbox"/>			
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previsto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>
A3.	Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
	a) in modo quantitativamente adeguato	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
	b) in modo qualitativamente adeguato	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
A4.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	Fino a 2 <input type="checkbox"/>	Da 2 a 4 <input type="checkbox"/>	Oltre 4 <input type="checkbox"/>		
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B3.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressoché uguale <input type="checkbox"/>		
B4.	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B5.	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B5a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a (indicare al massimo due motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendarario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

C1.	Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>	
C2.	Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	Firma <input type="checkbox"/>	Appello <input type="checkbox"/>	Prove scritte <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>	
C3.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C4.	Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere Decisamente no)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C4a.	L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale (colloquio orale)?	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
C5.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico (<i>indicato o fornito</i>) è adeguato per lo studio della materia?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative (<i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i>) sono utili ai fini dell'apprendimento? (<i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previste</i> <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	<i>Negativo per confusione</i> <input type="checkbox"/>	<i>Negativo per duplicazioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per complementarità</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per approfondimento</i> <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	