

# Scuola Superiore di Giornalismo

**Rilevazione dell'opinione degli  
studenti sulla didattica**

**Biennio 2007/2009**

**a.a. 2007/2008 – I anno**

*Settembre 2008*

---

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

### **Presidente**

Alberto Meomartini

### **Componenti**

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Nicola Lupo

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

---

***Supervisione di Alessandro Lubicz***

***Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi***

## INDICE

1) Organizzazione e finalità della Scuola .....	4
2) La preparazione dei giornalisti alla LUISS Guido Carli .....	4
3) Le attività di laboratorio .....	5
4) Il piano degli studi .....	6
5) Gli Stage di esperienza .....	6
6) La rilevazione 2007/2008.....	7
<i>Procedura di rilevazione</i> .....	7
<i>Struttura del questionario</i> .....	7
<i>Grado di copertura</i> .....	7
<i>Principali risultati</i> .....	8
a) Qualità della didattica .....	8
b) Qualità delle esercitazioni.....	8
c) Carico di lavoro .....	8
d) Soddisfazione complessiva .....	9
7) Conclusioni .....	15
Allegato .....	16

## **1) Organizzazione e finalità della Scuola**

La Scuola Superiore di Giornalismo è stata concepita per preparare al meglio i giovani che intendono operare nel mondo dell'informazione. In essa i praticanti hanno l'opportunità di familiarizzare con le tecnologie più avanzate e di assorbire un know-how che tiene conto delle peculiari competenze oggi richieste dal mercato del lavoro della carta stampata, della radio, della televisione e della multimedialità. Ciò è ampiamente attestato dal riconoscimento che la Scuola ha ottenuto dal Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti e dalle centinaia di nostri diplomati che, dopo aver completato il biennale *iter* di studi e di addestramento tramite stage presso testate giornalistiche, si sono prontamente inseriti nel mondo del giornalismo, ottenendo risultati professionali particolarmente significativi.

## **2) La preparazione dei giornalisti alla LUISS Guido Carli**

La Scuola Superiore di Giornalismo della LUISS Guido Carli di Roma, aggregata alla Facoltà di Scienze Politiche, è a numero chiuso per 40 posti con l'iscrizione al praticantato giornalistico, secondo la normativa vigente e gli accordi con il Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti.

Possono accedere, per concorso, soltanto coloro che hanno conseguito un diploma di laurea in qualunque disciplina, anche all'estero e legalmente riconosciuto in Italia. Le prove di selezione, scritte ed orali, si effettuano presso la sede della Scuola e dell'Università.

La frequenza è obbligatoria, a tempo pieno per un biennio accademico.

Gli ammessi, al termine di un primo periodo di circa 3 mesi, superate le prove, ottengono da parte del Consiglio regionale dell'Ordine dei Giornalisti del Lazio, l'iscrizione nel registro dei praticanti ed il relativo riconoscimento per l'ammissione agli esami di idoneità professionale di cui all'art. 33 della Legge 3 Febbraio 1963, n. 69.

La LUISS Guido Carli rilascia al termine del biennio un Diploma *post-laurea*.

La Scuola offre ai praticanti una formazione specifica nel vasto settore dei sistemi informativi e di ogni nuova forma di comunicazione multimediale con un solido impianto di conoscenze teoriche e di esercitazioni tecnico-pratiche quotidiane. L'obiettivo è di preparare gli allievi per un mercato del lavoro divenuto sempre più selettivo e competitivo, con un orientamento anche internazionale della professione giornalistica nei settori:

- *economico-giuridico*

- *politico-sociale*.

Nel biennio accademico sono impartite 35 materie per circa 600 ore di lezioni in aula e 1.200 ore tra seminari, dibattiti, testimonianze e laboratori di videoscrittura, videocomposizione, radio-televisivi e giornalismo *on line*.

La Scuola ha un corpo docente di 25 esperti giornalisti professionisti, 10 professori universitari e 3 tecnici radio-TV e grafica.

### **3) Le attività di laboratorio**

La formazione tecnico-professionale avviene sulle testate di laboratorio **Reporter Nuovo** (agenzia settimanale con edizione *on line*).

L'insegnamento è affidato a giornalisti specializzati in vari campi che, in qualità di tutor, insieme con tecnici radio-televisivi ed esperti di informatica, promuovono e coordinano la stesura degli articoli e le attività pratiche per la videocomposizione, le riprese televisive, la registrazione delle interviste radiofoniche ed i relativi montaggi dei telegiornali e dei notiziari. Gli allievi sono divisi in 4 gruppi, con un responsabile capo servizio per ognuno e si alternano nei vari settori:

**-interni, esteri, economia e sindacale;**

**-cronaca giudiziaria, nera, bianca, rosa;**

**-scienza e tecnologia, ambiente e salute;**

**-sport, spettacolo, cinema, cultura, moda e costume.**

La stessa procedura viene adottata per la realizzazione e la trasmissione di servizi radiofonici e per le esercitazioni radio-televisive nel laboratorio della Scuola o in emittenti esterne.

**-interni, esteri, economia e sindacale;**

**-cronaca giudiziaria, nera, bianca, rosa;**

**-scienza e tecnologia, ambiente e salute;**

**-sport, spettacolo, cinema, cultura, moda e costume.**

La stessa procedura viene adottata per la realizzazione e la trasmissione di servizi radiofonici e per le esercitazioni radio-televisive nel laboratorio della Scuola o in emittenti esterne.

#### **4) Il piano degli studi**

Il piano degli studi è articolato in due annualità, ciascuna delle quali è organizzata in tre sessioni di esami.

Al termine del biennio, superati gli esami di profitto, gli studenti devono illustrare una tesi scritta oppure un servizio televisivo o radiofonico.

#### **5) Gli Stage di esperienza**

Da luglio a settembre gli allievi seguono uno stage di esperienza in agenzie, quotidiani, periodici, emittenti radio-televisive, testate *on line*, regolato da una apposita convenzione stipulata con la LUISS Guido Carli.

L'assegnazione avverrà a giudizio insindacabile della Direzione della Scuola, sentito il parere dei tutor, e sarà stabilita in base alla graduatoria di fine anno accademico.

## 6) La rilevazione 2007/2008

### *Procedura di rilevazione*

La rilevazione viene effettuata direttamente dal personale della Scuola incaricato dalla Direzione alla fine di ciascuna sessione e i questionari vengono somministrati a tutti gli iscritti.

I questionari raccolti vengono elaborati dall'Ufficio di Supporto.

### *Struttura del questionario*

Il questionario si compone di una parte a risposte chiuse, predisposta per la lettura ottica e articolata in quattro sezioni:

- *Carico di lavoro e organizzazione degli orari*
- *Qualità della docenza*
- *Esercitazioni*
- *Giudizio complessivo*

La generalità delle domande prevede quattro risposte con una scala crescente di accordo sul quesito posto (1=Decisamente no; 2= Più no che sì; 3=Più sì che no; 4= Decisamente sì).

I questionari a risposta chiusa compilati vengono acquisiti elettronicamente da una azienda esterna e successivamente elaborati dall'Ufficio di Supporto.

### *Grado di copertura*

La rilevazione è stata condotta su tutti gli insegnamenti del primo anno del biennio 2007/2009 (22) con un totale di 750 questionari compilati.

## *Principali risultati*

### **a) Qualità della didattica**

La chiarezza espositiva del docente (domanda B2) e la sua capacità di stimolo dell'interesse (domanda B4) registrano un notevole incremento delle valutazioni positive rispetto al primo anno del biennio precedente (dal 66% all'81% e dal 62% al 74% rispettivamente). Anche il materiale didattico indicato dal docente (domanda B1) rileva un incremento nelle valutazioni positive che passano dal 61% del primo anno del biennio precedente al 70% dell'attuale rilevazione.

### **b) Qualità delle esercitazioni**

La soddisfazione complessiva degli studenti per la qualità delle esercitazioni evidenzia una lieve contrazione delle risposte positive rispetto al primo anno del biennio precedente. La presenza di esercitazioni nella Scuola viene giudicato un efficace strumento integrativo dal 78% degli studenti (82% nel 1° anno del biennio precedente). Il livello di difficoltà proposto dalle esercitazioni ottiene un giudizio favorevole ed è ritenuto appropriato da una quota di rispondenti pari all'88% (85% nel primo anno del biennio precedente).

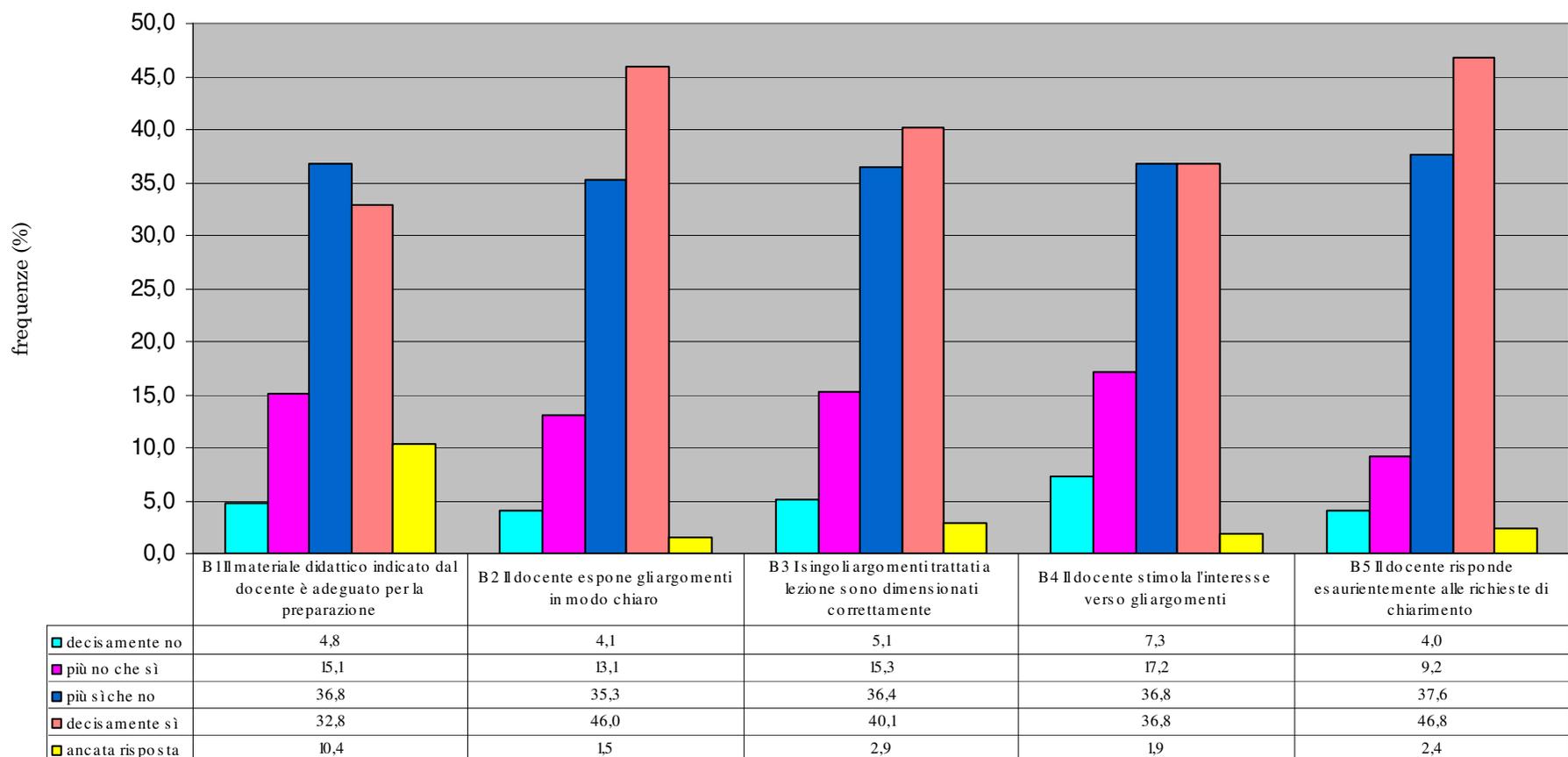
### **c) Carico di lavoro**

Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento (domanda A1) è valutato positivamente da una quota consistente di studenti (86%). Il valore risulta in notevole miglioramento rispetto alla relazione dell'anno precedente (81%) ed al primo anno del biennio precedente (84%).

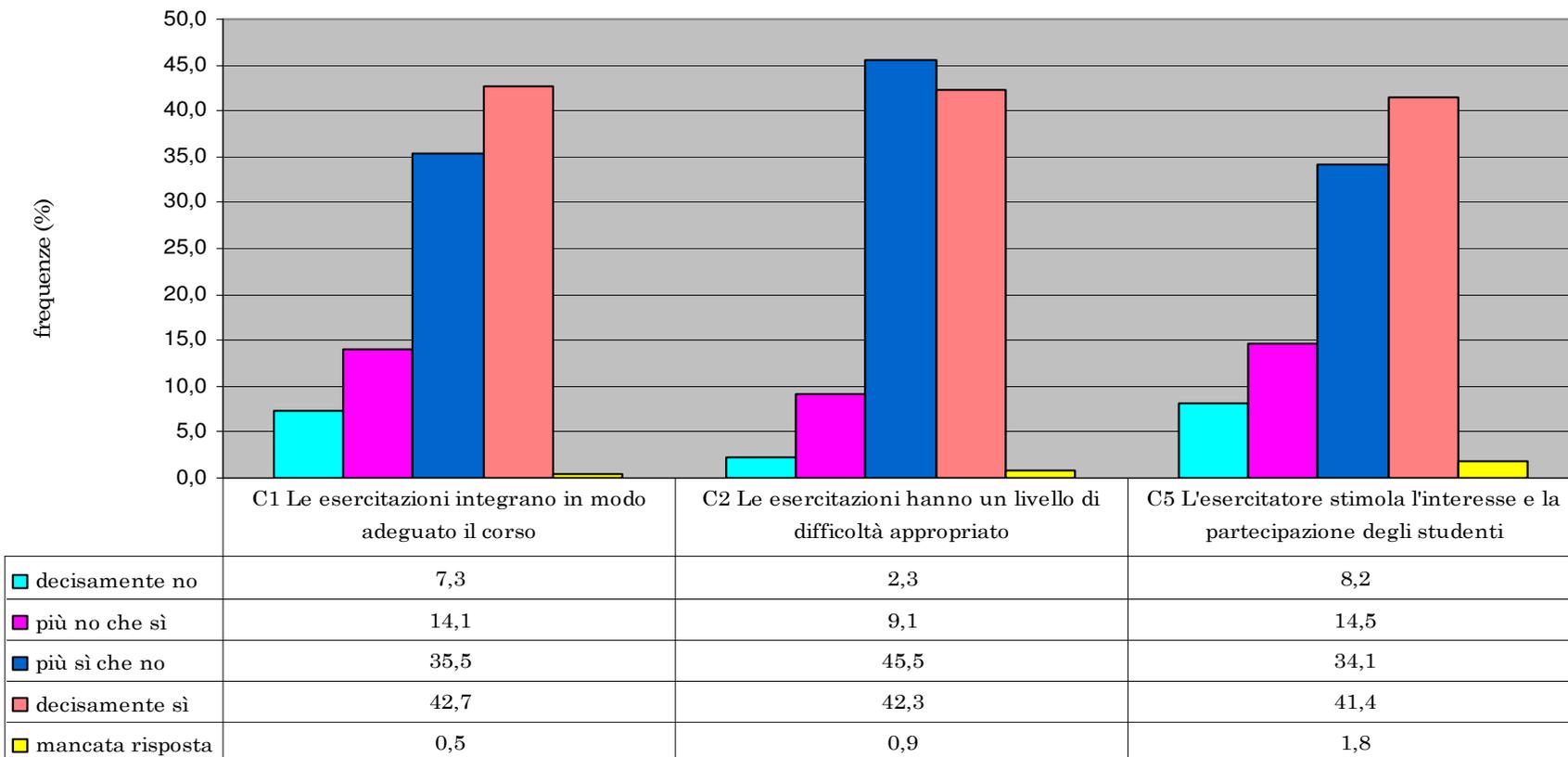
#### **d) Soddisfazione complessiva**

L'interesse per la disciplina (domanda D2) presenta una percentuale di risposte positive dell'82%, risultato in netta crescita sia rispetto alla precedente rilevazione (69%) che al primo anno del biennio precedente (75%). Anche la soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda D3) evidenzia un incremento nelle valutazioni positive, passando dal 62% al 73% con riferimento al primo anno del biennio precedente; per il metodo didattico (domanda D4) le valutazioni positive, rispetto al primo anno del biennio precedente, passano dal 61% al 71%.

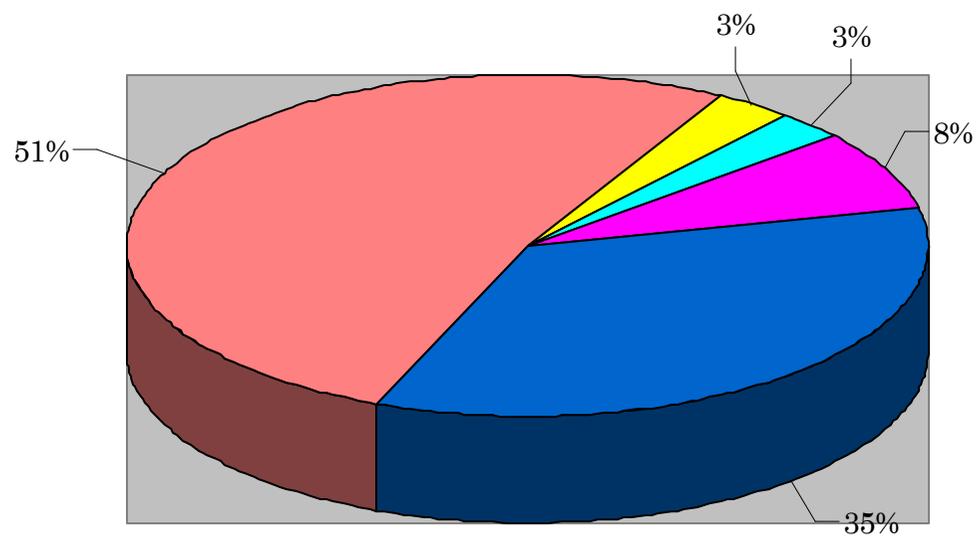
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo**  
**Qualità della docenza**  
**a.a. 2007/2008 - primo anno**



**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo**  
**Qualità delle esercitazioni**  
**a.a. 2007/2008 - primo anno**  
**Corsi con esercitazioni**

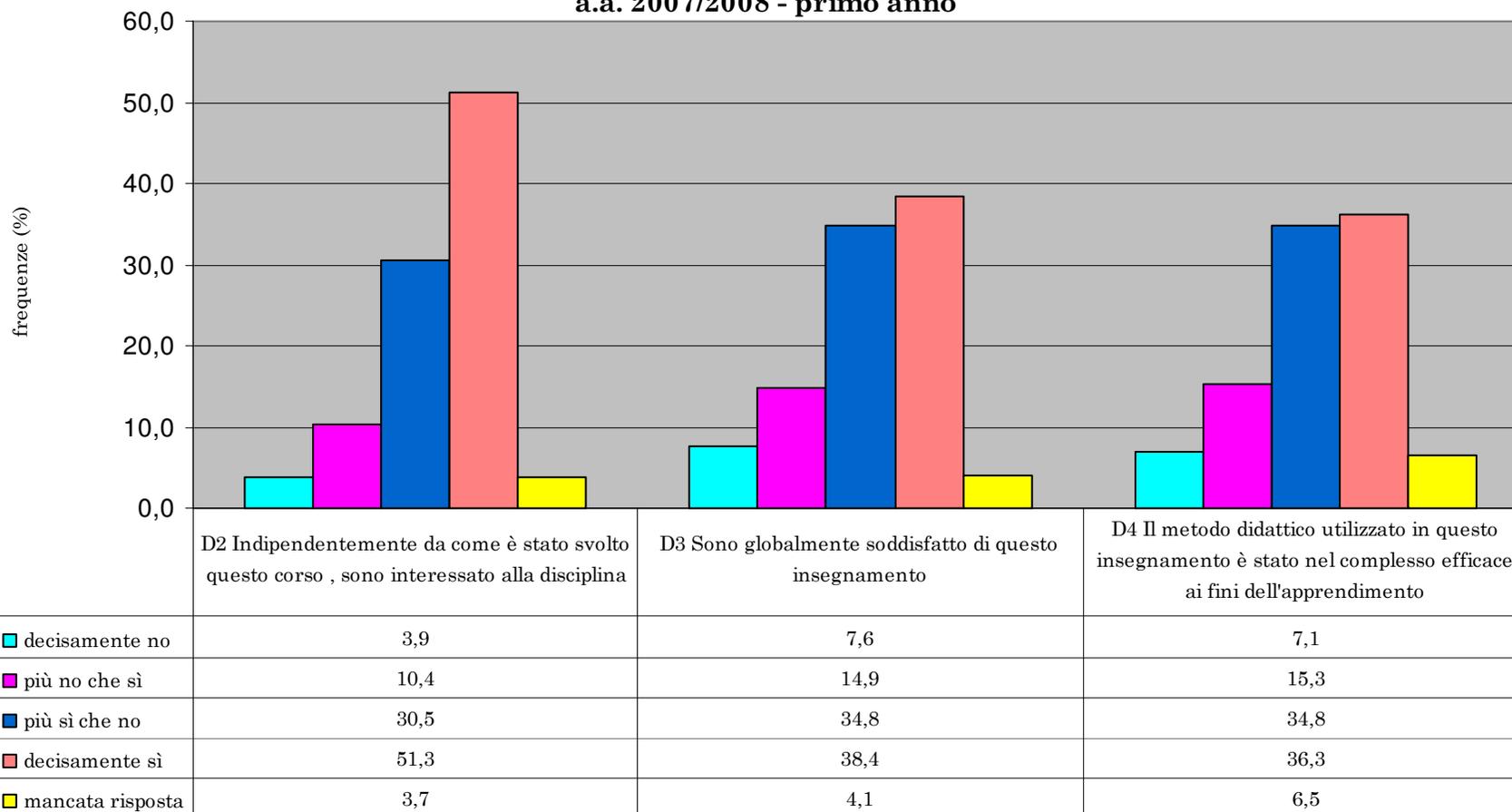


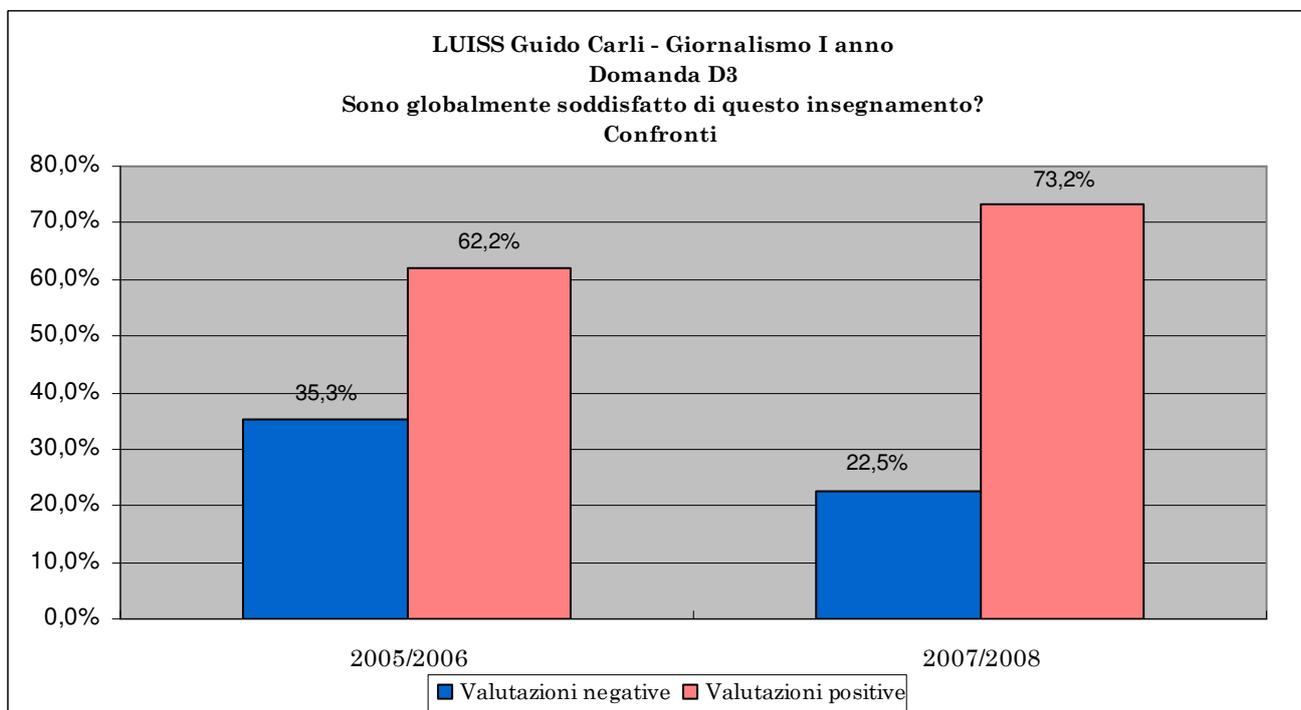
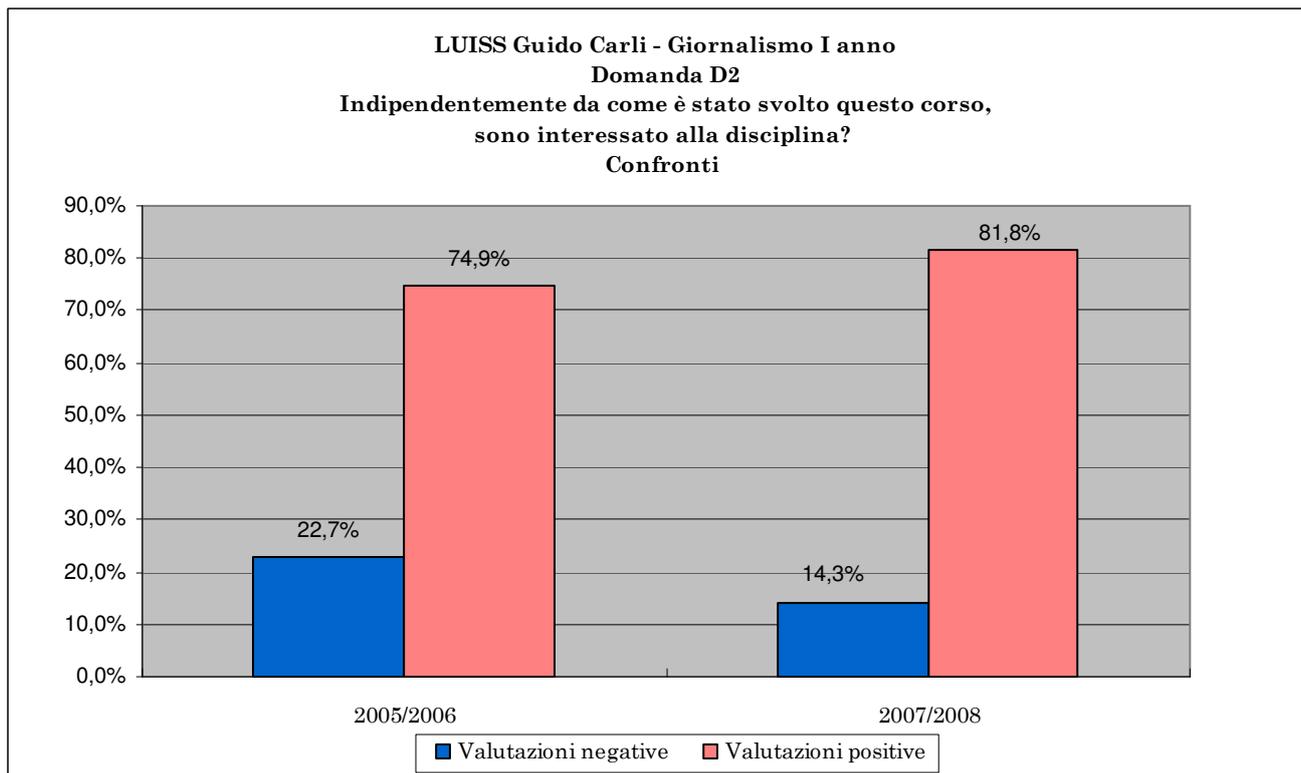
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo**  
**Domanda A1 - Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento è**  
**accettabile**  
**a.a. 2007/2008 - primo anno**

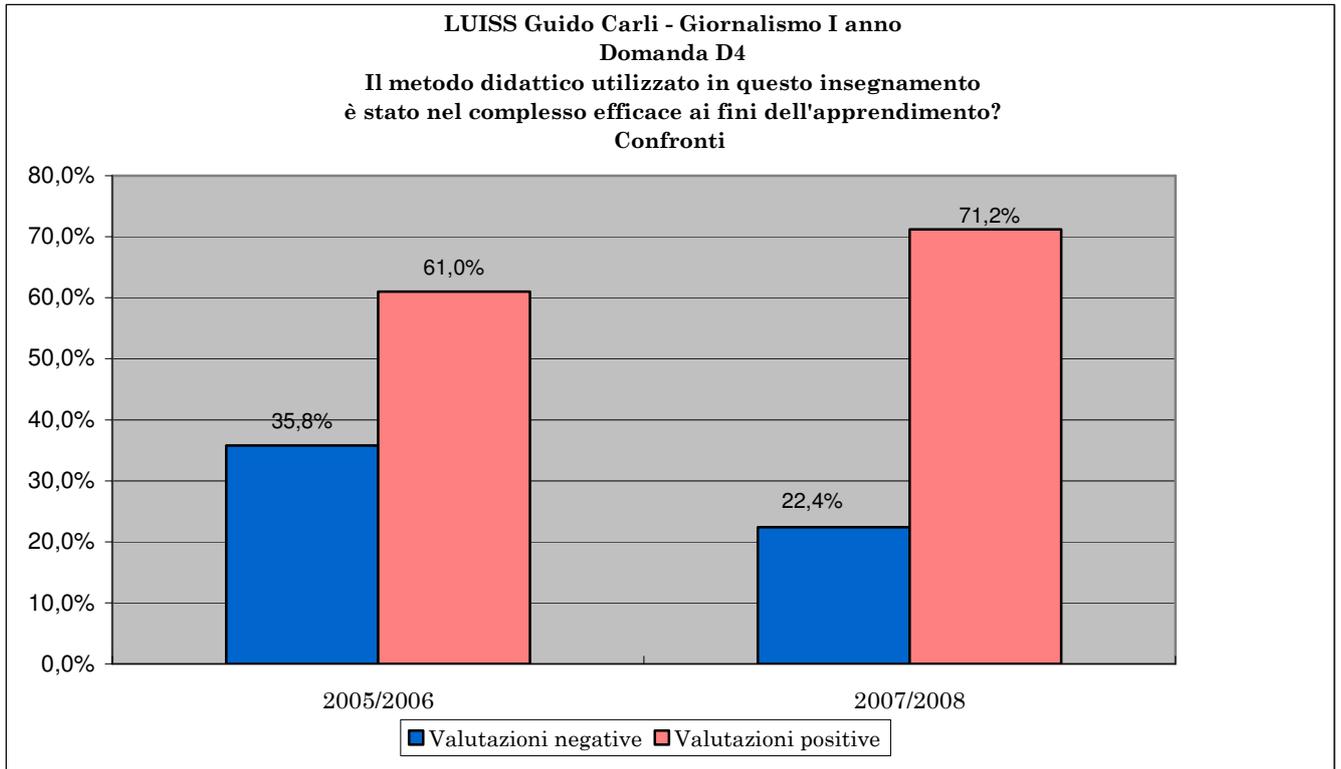


■ decisamente no   ■ più no che sì   ■ più sì che no   ■ decisamente sì   ■ mancata risposta

**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di  
Giornalismo  
Soddisfazione complessiva  
a.a. 2007/2008 - primo anno**







## **7) Conclusioni**

I risultati della rilevazione evidenziano un netto miglioramento della proposta formativa della Scuola, sia rispetto alla analoga annualità del biennio precedente (2005/2006), sia rispetto all'anno precedente. Ciò evidenzia un sostanziale rilancio della Scuola Superiore di Giornalismo ed il recupero dei precedenti standard sia in termini di risorse umane impiegate sia del profilo professionale adottato.

## Allegato

### Luiss Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo Questionario per la valutazione della didattica

#### Attenzione non piegare il questionario

#### Sez. A: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

		1	2	3	4
A1.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
A2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressoché uguale <input type="checkbox"/>	

#### Sez. B: LEZIONI

B1.	Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato alla preparazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B2.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B3.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B4.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B5.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B6.	Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B7.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

#### Sez. C: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

C0.	Il corso prevede esercitazioni?	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
-----	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Se il corso non prevede esercitazioni saltare alla Sez. D.

C1.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C2.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato (né troppo basso né troppo alto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C3.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C4.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C5.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C6.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

#### Sez. D: ALTRE INFORMAZIONI

D1.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente nella Scuola di Giornalismo, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	Negativo per confusione <input type="checkbox"/>	Negativo per duplicazioni <input type="checkbox"/>	Positivo per complementarietà <input type="checkbox"/>	Positivo per approfondimento <input type="checkbox"/>
D2.	Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento, sono interessato a questa disciplina	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D3.	Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D4.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>