

Rilevazione dell'opinione
degli studenti sulla didattica
a.a. 2006/2007

Aprile 2008

Il Nucleo di Valutazione della Luiss Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Nicola Lupo

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

Indice

1 – Quadro di riferimento	3
1.1 Premessa.....	4
1.2 Grado di copertura	5
1.3 Struttura del questionario.....	8
1.4 Procedura di rilevazione	9
1.5 Elaborazione e diffusione dei risultati.....	10
1.6 Azioni e interventi.....	11
1.7 I corsi di laurea.....	12
1.8 La popolazione studentesca della Luiss.....	14
2 - Corsi di Laurea Triennali	21
2.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Triennali	23
2.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico	23
2.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi	27
2.1.3 Qualità della docenza e delle esercitazioni	32
2.1.4 Soddisfazione complessiva	42
3 - Corsi di Laurea Magistrale	45
3.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Magistrali	46
3.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico	46
3.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi	49
3.1.3 Qualità della docenza	54
3.1.4 Qualità delle esercitazioni	58
3.1.5 Soddisfazione complessiva	60
3.1.6 I corsi di lingua	63
a) I principali risultati	64
4 – Ciclo Unico	70
4.1 I risultati complessivi della rilevazione sul ciclo unico	71
4.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico	71
4.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi	73
4.1.3 Qualità della docenza	74
4.1.4 Qualità delle esercitazioni	77
4.1.5 Soddisfazione complessiva	78
5 – Conclusioni	80
Allegato 1 Questionario per le lauree triennali.....	81
Allegato 2 Questionario per le lauree magistrali	83
Allegato 3 Questionario Ciclo Unico	85
Allegato 4 Questionario per i Presidi di Facoltà	87

1 – Quadro di riferimento

1.1 Premessa

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti sulla didattica, prevista dalla L.370/99, viene effettuata sugli studenti dei corsi di laurea Triennali e Magistrali per le Facoltà di Economia e Scienze Politiche, e Ciclo Unico per la Facoltà di Giurisprudenza. La rilevazione nei corsi delle Lauree Triennali è stata condotta nell'arco delle due settimane precedenti la sospensione delle attività didattiche: il primo semestre a ridosso delle festività di fine anno, mentre il secondo nel periodo che va da maggio a giugno 2007.

Il nuovo ordinamento "1+4", che prevede un Ciclo Unico di 5 anni, è entrato in vigore a partire dall'a.a. 2006/2007.

Trecento i crediti necessari per laurearsi. L'esame di laurea è tornato ad essere unico ed il titolo finale sarà in tutto equivalente alla Laurea Magistrale.

Anche in questo caso la rilevazione si è svolta nell'arco delle due settimane precedenti la sospensione delle attività didattiche.

Per quanto riguarda le Lauree Magistrali, i cui corsi sono iniziati a gennaio 2007, la rilevazione è stata effettuata nei mesi di aprile (primo semestre) e novembre (secondo semestre).

Anche quest'anno per la somministrazione dei questionari ci si è avvalsi della collaborazione dei tutor indicati dalle tre Facoltà.

Le date per lo svolgimento della rilevazione sono state collocate nella fase finale delle lezioni per consentire agli studenti di esprimere un giudizio con una base di informazioni adeguata.

1.2 Grado di copertura

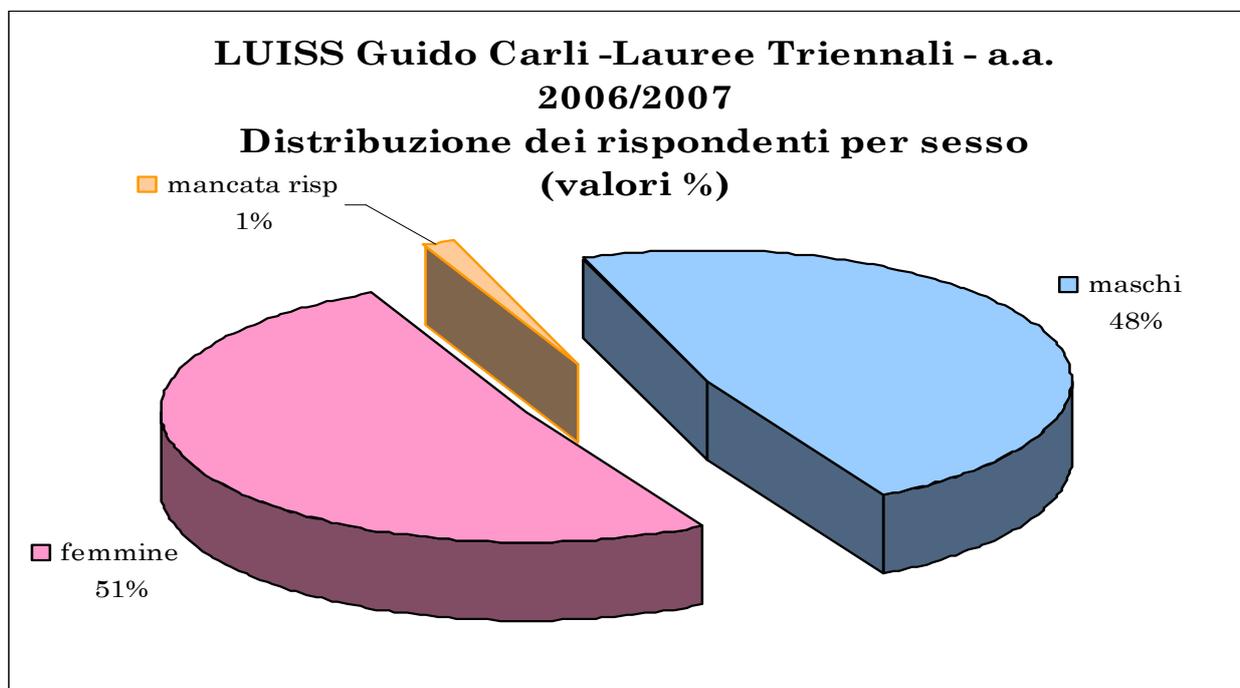
Lauree Triennali

Gli insegnamenti oggetto di valutazione sono stati complessivamente 130 su 134 attivati. La mancata valutazione di quattro insegnamenti è dipesa sia dalla presenza di un numero troppo esiguo di studenti in aula (che non avrebbe potuto garantire l'anonimato), sia alla mancata attivazione di un corso.

I questionari compilati sono stati in totale 6.338.

LUISS Guido Carli - Lauree Triennali - a.a.2006/2007					Totale Insegnamenti	Totale Questionari
Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica						
Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati						
	I semestre		II semestre			
	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Economia	47	2.382	46	2.160	93	4.542
Sc.Politiche	19	934	18	862	37	1.796
Tot. Questionari		3.316		3.022		6.338
Tot. Insegnamenti	66		64		130	

Anche in questa rilevazione la prevalenza femminile tra gli studenti che hanno risposto è confermata (51% contro il 48% degli studenti di sesso maschile).



Lauree Magistrali

La rilevazione ha riguardato 245 dei 254 insegnamenti attivati. I 9 insegnamenti non rilevati riguardano la Facoltà di Economia, dove l'anticipata fine dei corsi e la mancanza del numero minimo in aula degli studenti ha determinato questo risultato.

Il numero complessivo dei questionari compilati è stato pari a 5.286.

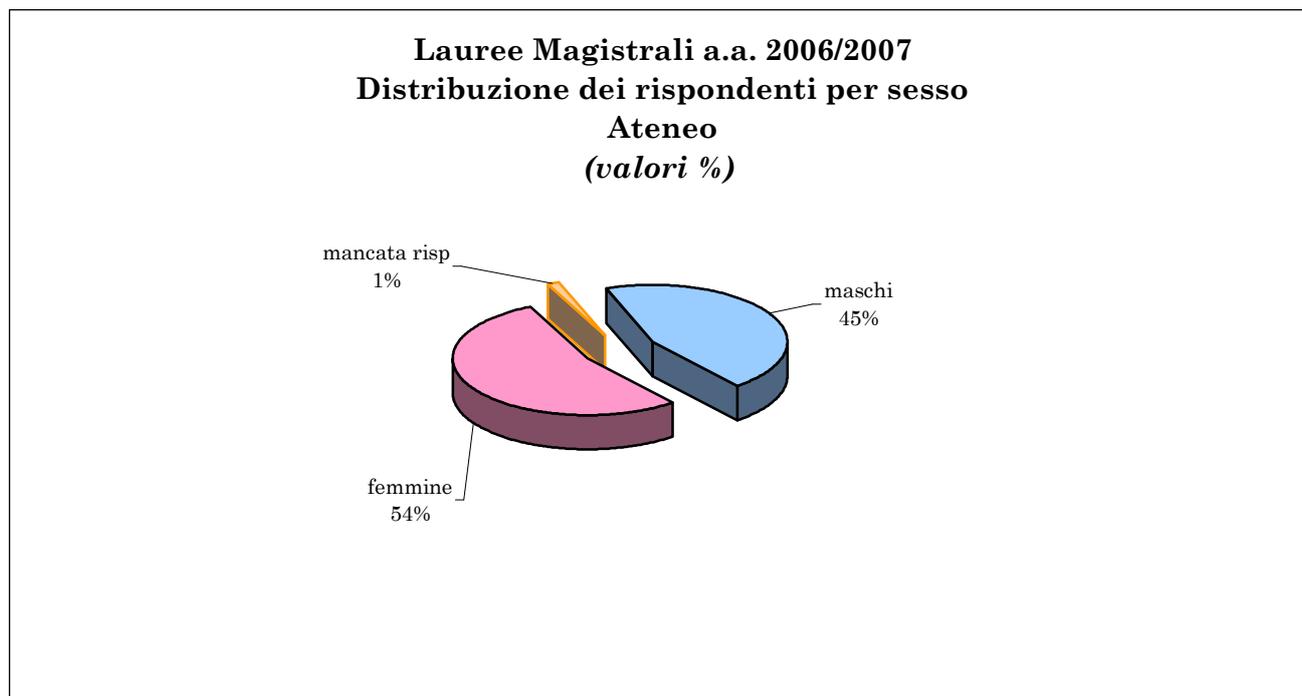
LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali - a.a. 2006/2007

Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati

Facoltà	I Semestre		II Semestre		Totale Insegnamenti	Totale Questionari
	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Economia (*)	75	1.726	44	860	119	2.586
Giurisprudenza	22	615			22	615
Scienze Politiche	50	1.080	25	557	75	1.637
Lingue			24	448	24	448
Tot.Questionari		3.421		1.865		5.286
Tot.Insegnamenti	147		93		240	

(*) Sono compresi due corsi di laurea interdisciplinari che dipendono amministrativamente dalla Facoltà di Economia



La prevalenza femminile è confermata anche quest'anno (54% contro il 45% degli studenti di sesso maschile).

Ciclo Unico

La rilevazione ha riguardato 93 insegnamenti dei 95 attivati. Due insegnamenti non sono stati rilevati per il mancato raggiungimento del numero minimo previsto di studenti (5).

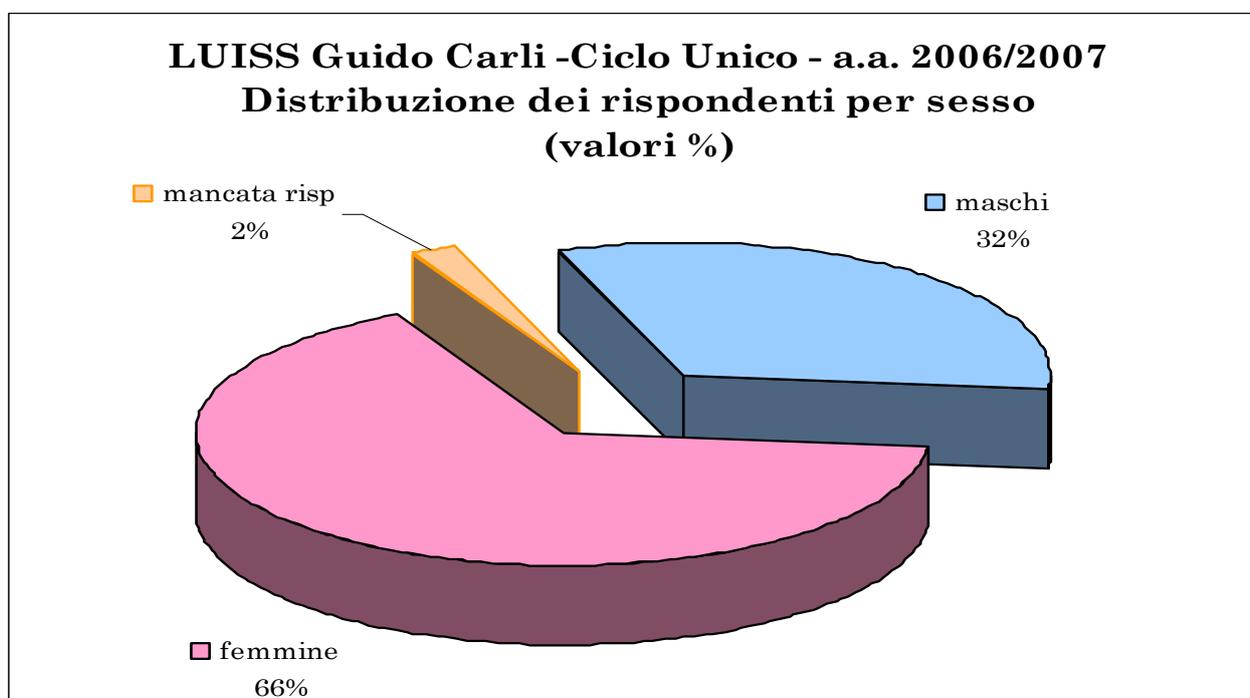
Il numero complessivo dei questionari compilati è stato pari a 4.021.

LUISS Guido Carli - Ciclo Unico di Giurisprudenza - a.a. 2006/2007

Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati

Facoltà	I Semestre		II Semestre		Totale Insegnamenti	Totale Questionari
	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Giurisprudenza	39	2.176	54	1.845	93	4.021
Tot.Questionari		2.176		1.845		4.021
Tot.Insegnamenti	39		54		93	



Anche per quanto riguarda il Ciclo Unico di Giurisprudenza si evidenzia una netta prevalenza femminile su quella maschile (66% contro il 32%).

1.3 Struttura del questionario

Il questionario adottato nelle tre tipologie di corsi di laurea (Triennali, Magistrali e Ciclo Unico) è identico. Si compone di due parti distinte realizzate su fogli separati, una delle quali, a risposta libera, viene compilata e consegnata in forma anonima al docente e non è oggetto di elaborazioni da parte del Nucleo. La seconda parte, a risposte chiuse, è predisposta per la lettura ottica. La struttura di questa seconda parte del questionario è rimasta sostanzialmente identica a quella delle passate rilevazioni.

La parte a lettura ottica del questionario prevede due domande iniziali per identificare il corso di laurea seguito e il sesso dei rispondenti per i corsi di laurea Triennali e Magistrali, mentre per il Ciclo Unico le due domande iniziali riguardano l'anno di iscrizione ed il sesso.

Seguono 39 domande ripartite in cinque sezioni:

Aule, attrezzature e materiale didattico

Carico di lavoro e organizzazione del corso

Qualità della docenza

Qualità delle esercitazioni

Giudizio complessivo sul corso

La generalità delle domande del questionario prevede quattro risposte in scala crescente di accordo sul loro contenuto:

1 = Decisamente no;

2 = Più no che sì;

3 = Più sì che no;

4 = Decisamente sì.

Nel presentare di seguito i principali risultati delle due rilevazioni sono state considerate come “valutazioni positive” l'aggregazione delle risposte “Più sì che no” e “Decisamente sì”, mentre sono state considerate “valutazioni negative” l'insieme delle risposte “Decisamente no” e “Più no che sì”.

1.4 Procedura di rilevazione

La rilevazione è gestita direttamente dall'Ufficio di Supporto. La procedura di somministrazione dei questionari è identica a quella adottata nelle rilevazioni precedenti, che ormai collaudata, prevede che i tutor distribuiscono i questionari agli studenti presenti ad una lezione dell'insegnamento da valutare e, una volta compilati, li ritirino con modalità volte a garantirne l'anonimato. I questionari a risposte chiuse vengono consegnati all'Ufficio di Supporto per l'acquisizione e l'elaborazione; mentre quelli a risposta libera vengono consegnati direttamente al docente, sempre in forma anonima, come eventuale elemento di successiva discussione con il Preside.

1.5 Elaborazione e diffusione dei risultati

I questionari a lettura ottica raccolti, codificati in modo da garantire l'anonimato del docente, sono stati acquisiti da una società esterna alla LUISS ed elaborati all'interno dell'Ateneo dall'Ufficio di Supporto del Nucleo.

Le elaborazioni riguardanti il singolo docente sono state consegnate al docente stesso, al rispettivo Preside e al Rettore. Questi elaborati, unitamente alle osservazioni espresse in forma libera dagli studenti, costituiscono la base di confronto tra il docente ed il Preside, per affrontare e risolvere eventuali punti di criticità emersi dalla rilevazione.

Le elaborazioni riguardanti i dati aggregati per Facoltà e Ateneo sono state trasmesse agli Organi di Governo, con l'evidenziazione degli aspetti problematici. I principali elaborati vengono poi resi pubblici sul sito dell'Ateneo (www.luiss.it/valutazione/didattica.html).

1.6 Azioni e interventi

L'utilizzo ormai da tre anni di un questionario per i Presidi di Facoltà (allegato 4), strutturato su dieci domande, alcune delle quali a risposta libera, continua a rappresentare uno strumento molto utile per individuare e focalizzare le problematiche e introdurre eventuali misure per ovviare a problemi individuati dalla valutazione.

I risultati della rilevazione contribuiscono all'adozione di iniziative da parte degli Organi di Governo dell'Ateneo per il superamento dei punti critici.

Nell'ambito dei Consigli di Facoltà, prendendo spunto dai risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti, possono essere proposti e discussi provvedimenti relativi alla struttura dei corsi, al coordinamento dei programmi, ed al rafforzamento del servizio di tutorato, ponendo attenzione ad estenderlo anche ai fuori corso.

I Presidi si sono attivati con proposte ed interventi volti a ridurre i disagi correlati ai punti di maggiore criticità emersi dalla rilevazione (una maggiore attenzione allo stile di conduzione delle lezioni, di informazione agli studenti e nell'implementazione delle metodologie didattiche ecc).

Molti degli aspetti evidenziati e dei problemi emersi dalla valutazione costituiscono materia per un confronto costruttivo tra i responsabili dei corsi di laurea e i docenti, in particolare per individuare le soluzioni più appropriate per risolvere le difficoltà segnalate dallo studente e per la definizione dei contenuti dei corsi e della struttura organizzativa della didattica.

Le Facoltà sono concordi nel segnalare l'utilità dei risultati della rilevazione nel monitoraggio dello svolgimento della didattica e nella individuazione di eventuali punti critici.

1.7 I corsi di laurea

Lauree Triennali

Il numero di frequentanti i corsi attivati dall'Ateneo presenta delle variazioni nelle Facoltà di Economia e Scienze Politiche.

LUISS Guido Carli - a.a 2006/2007

Facoltà di Economia

Lauree Triennali

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Economia dei mercati e degli intermediari finanziari	762	16,8
Economia aziendale	2.925	64,4
Economia e legislazione per l'impresa	529	11,6
<i>Questionari senza indicazione del corso</i>	<i>326</i>	<i>7,2</i>
<i>Totale Facoltà</i>	<i>4.542</i>	<i>100,0</i>

LUISS Guido Carli - a.a 2006/2007

Facoltà di Scienze Politiche

Lauree Triennali

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Scienze Politiche	1.478	82,3
Scienze della comunicazione e delle relazioni internazionali	236	13,1
Questionari senza indicazione del corso	82	4,6
<i>Totale Facoltà</i>	<i>1.796</i>	<i>100,0</i>

Lauree Magistrali

Il numero di frequentanti i corsi attivati per le Lauree Magistrali presenta un maggior numero di iscritti nelle Facoltà di Economia e Scienze Politiche, in quanto per la Facoltà di Giurisprudenza, con l'introduzione del Ciclo Unico i due corsi rimasti sono ad esaurimento.

Come si può riscontrare nelle tabelle di seguito riportate, i corsi di laurea che hanno un maggior numero di partecipanti sono per la Facoltà di Economia, il corso di Economia e Direzione delle Imprese, e, per la Facoltà di Scienze Politiche, il corso Relazioni Internazionali.

LUISS Guido Carli - a.a. 2006/2007

Facoltà di Economia

Lauree Magistrali

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Economia e Finanza	357	12,8
Economia e Direzione delle Imprese	1.708	61,0
General management	244	8,7
Diritto ed Economia	170	6,1
Amministrazione di Impresa	107	3,8
Lingue	213	7,6
<i>Totale Facoltà</i>	<i>2.799</i>	<i>100,0</i>

LUISS Guido Carli - a.a. 2006/2007

Facoltà di Giurisprudenza

Lauree Magistrali

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Diritto dell'impresa	352	57,2
Diritto delle istituzioni	263	42,8
<i>Totale Facoltà</i>	<i>615</i>	<i>100,0</i>

LUISS Guido Carli - a.a. 2006/2007

Facoltà di Scienze Politiche

Lauree Magistrali

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Amministrazione Pubblica	300	16,0
Comunicazione Politica, Economica ed Istituzionale	382	20,4
Relazioni Internazionali	955	51,0
Lingue	235	12,6
<i>Totale Facoltà</i>	<i>1.872</i>	<i>100,0</i>

Ciclo Unico

Il numero di questionari compilati è stato di 4.021.

1.8 La popolazione studentesca della Luiss

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca della LUISS Guido Carli. Nell'anno accademico 2006/2007 risultavano iscritti 6.169 studenti.

La Facoltà di Giurisprudenza, con 2.670 iscritti (43,3% del totale), si conferma la più numerosa.

Popolazione studentesca dall'a.a. 2000/2001 all'a.a. 2006/2007

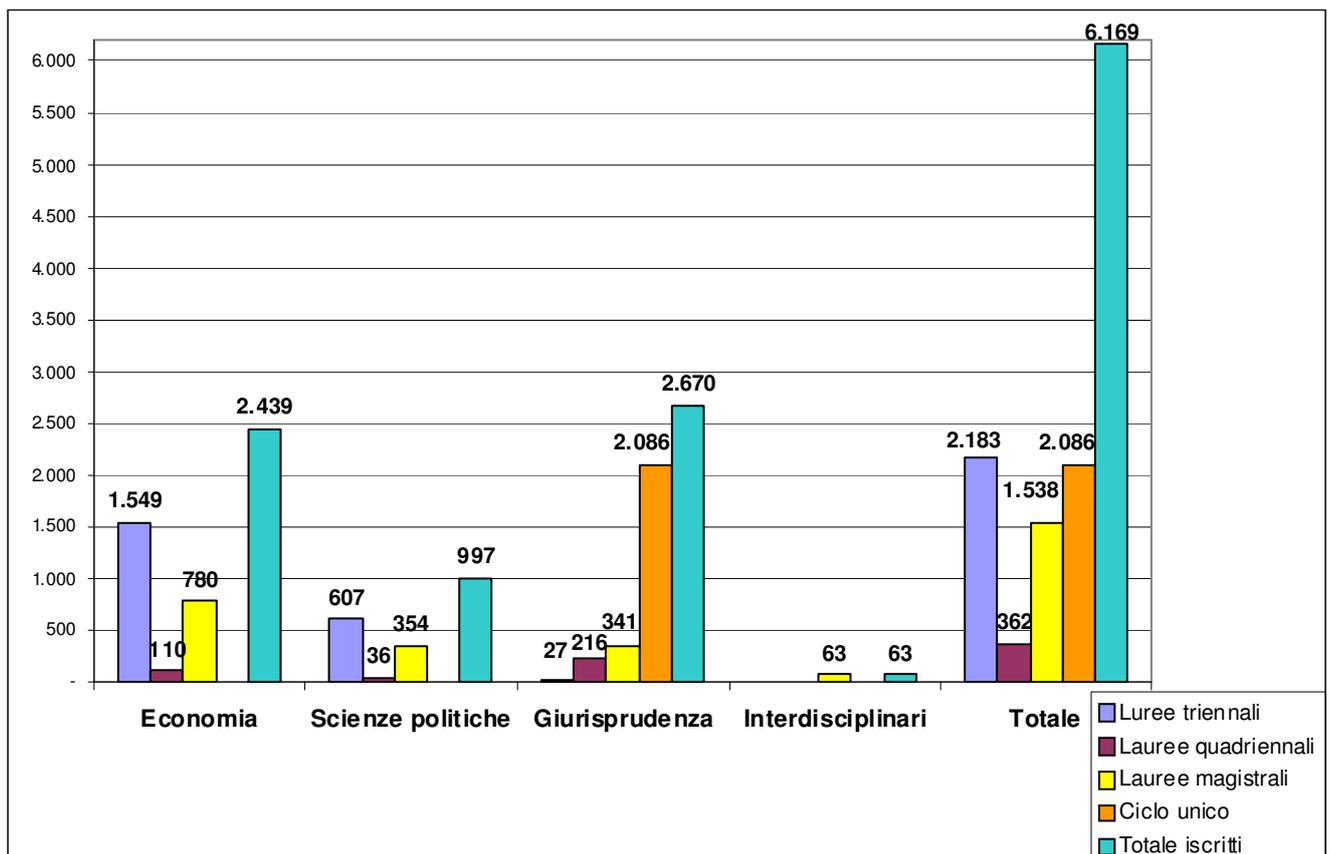
A.A.	TOT. ISCRITTI				TOT. LAUREATI				TOT. RINUNCE	TOT. TRASF. IN ENTRATA	TOT. TRASF. IN USCITA	TOT. ISCRITTI F. CORSO	TOT. ISCRITTI I F.C.	TOT. ISCRITTI F.C. ANNI SUCCES.
	Quadr.	Trien.	Mag.	Tot.	Quadr.	Trien.	Mag.	Tot.						
2006/2007	361	4.269	1.539	6.169	(*)				77	40	(*)	681	236	445
05/06	676	3.700	1.387	5.763	298	528	442	1.268 (**)	65	28	93	1.098	325	773
04/05	1.382	3.484	516	5.382	683	830	-	1.513	64	36	93	1.781	1.053	728
03/04	5.455				1013	545	-	1.558	61	21	88	1.517	726	791
02/03	5.361				892				52	44	97	1.513	720	793
01/02	5.413				870				49	45	99	1.489	713	776
00/01	5.294				819				40	51	92	1.473	672	801

Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento.

(*) Il dato non è ancora disponibile per l'a.a. 2006/2007.

(**) Dall'a.a. 2006/2007 ha avuto inizio il Ciclo Unico della Facoltà di Giurisprudenza.

Iscritti all'a.a. 2006/2007 - per tipo di laurea, Facoltà e totale



Dettaglio popolazione studentesca (I)

a.a. 2006/2007

Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali

	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 05/06	rinunce a.a. 05/06	trasf. entrata (06/07)	trasf. in uscita 05/06
Economia	110	110	104	0	0	2
Scienze Politiche	36	36	27	0	0	0
Giurisprudenza	216	216	167	0	0	7
Totale	362	362	298	0	0	9

Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali

	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 05/06	rinunce a.a. 05/06	trasf. entrata (06/07)	trasf. in uscita 05/06
Economia	506	447	410	125	61	1.549	361	27	9	27
Scienze Politiche	201	179	179	36	12	607	153	8	13	3
Giurisprudenza	0	1	7	9	10	27	14	39	16	52
Totale	707	627	596	170	83	2.183	528	74	38	82

Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali

	I anno	II anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 05/06	rinunce a.a. 05/06	trasf. Entrata (06/07)	trasf. in uscita 05/06
Economia	398	351	31	0	780	169	2	1	1
Scienze Politiche	172	166	16	0	354	99	1	0	0
Giurisprudenza		323	18	0	341	137	0	1	1
Interdisciplinari	31	31	1	0	63	37	0	0	0
Totale	601	871	66	0	1.538	442	3	2	2

Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico

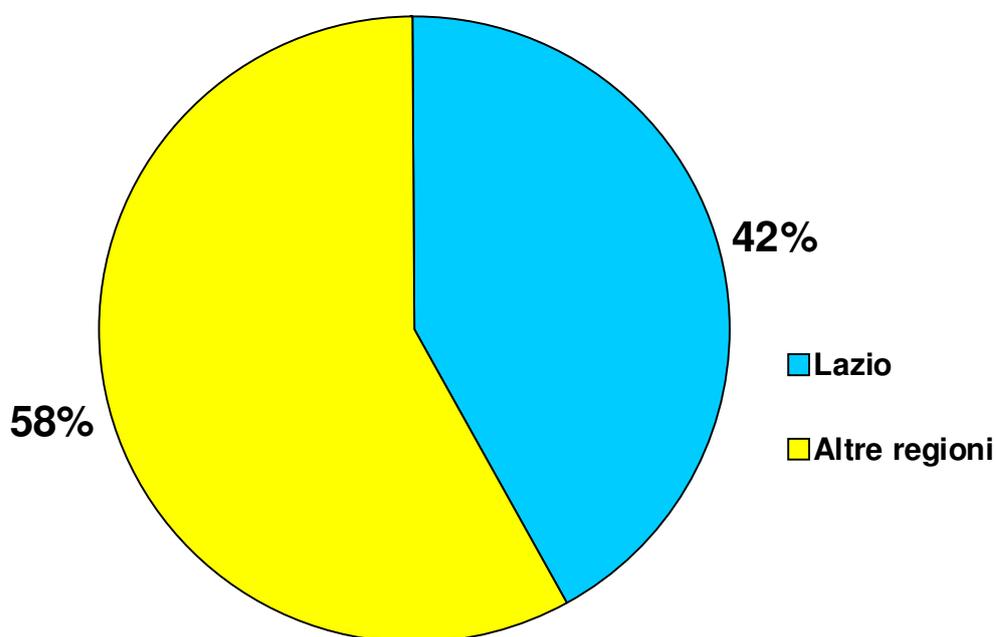
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 05/06	rinunce a.a. 05/06	trasf. entrata (06/07)	trasf. in uscita 05/06
Giurisprudenza	499	473	464	650	0	0	0	2.086	0	0	0	0

Tabella riassuntiva

	Fuori corso I anno	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 05/06	rinunce a.a. 05/06	trasf. entrata (06/07)	trasf. in uscita 05/06
Totale complessivo	236	445	6.169	1.268	77	40	93

La ripartizione della popolazione studentesca per provenienza geografica, conferma l'attrattività dell'Ateneo, con una percentuale di iscritti di provenienza extra Lazio pari al 58%. La tipologia prevalente del diploma di scuola secondaria conseguito dagli iscritti risulta il liceo classico per Giurisprudenza e Scienze Politiche e il liceo scientifico per Economia ed è analoga a quella dell'anno precedente. La media del voto di laurea per Facoltà è di 109 su 110 per le Lauree Magistrali e di 102 su 110 nelle Lauree Triennali, in ambedue i casi è Scienze Politiche che detiene la valutazione più alta seguita da Economia e Giurisprudenza.

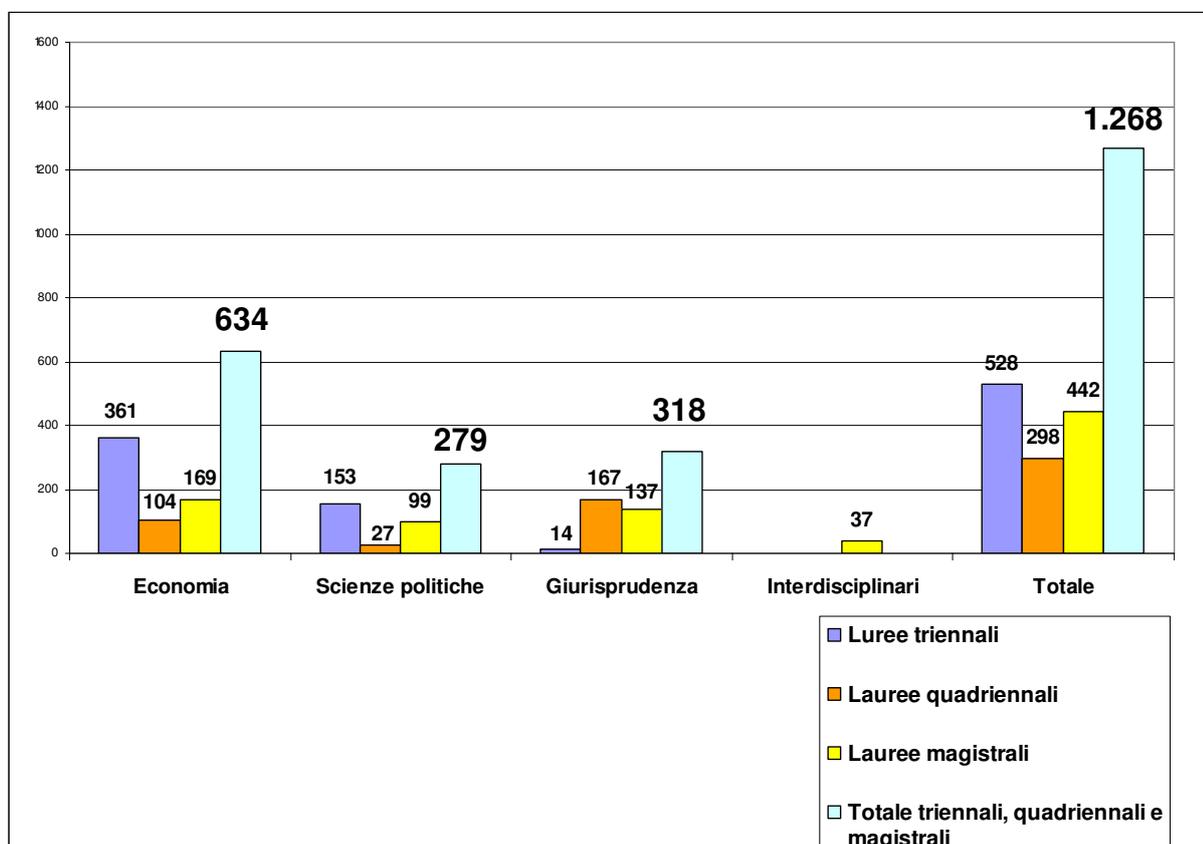
Iscritti all'a.a. 2006/2007 per provenienza regionale (Lazio - Altre regioni)



**Iscritti al 1° anno all'a.a. 2006/2007 per provenienza scolastica
 e Facoltà prescelta**

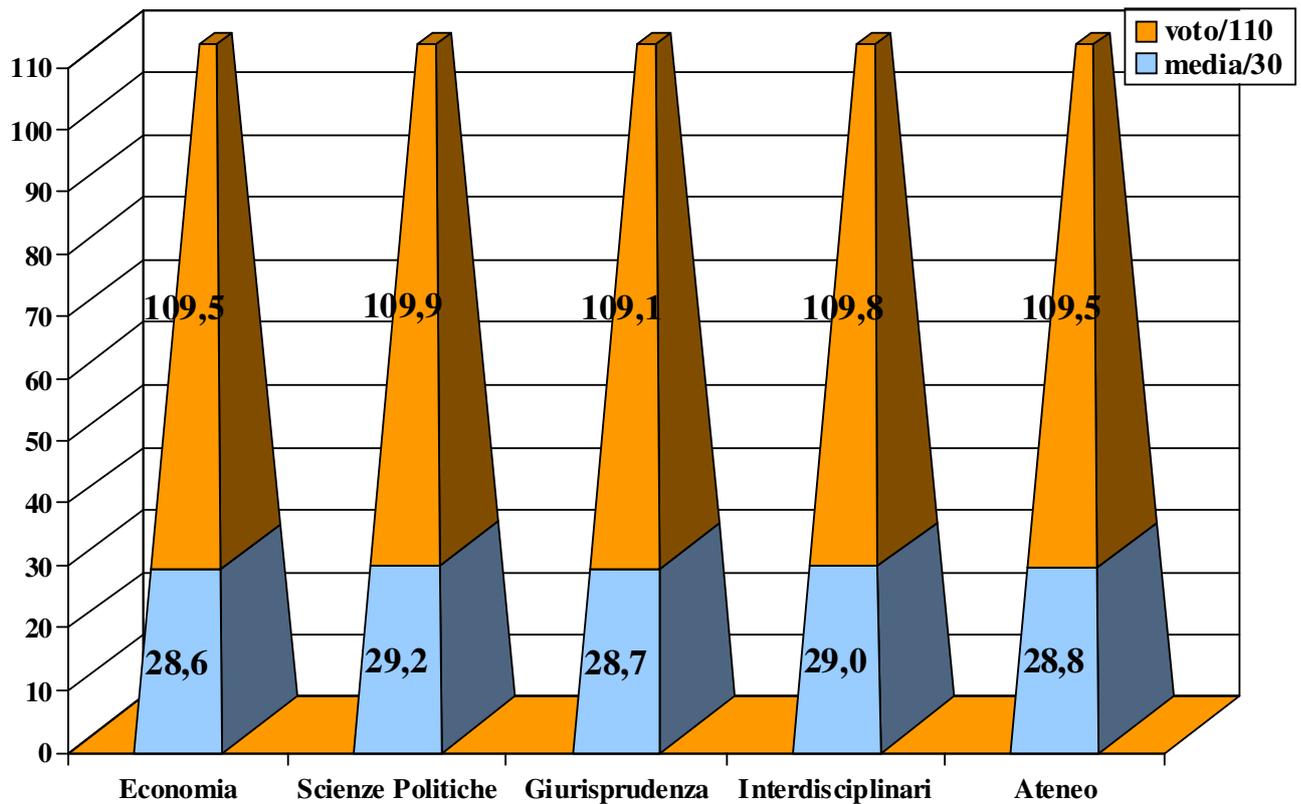
Istituto di provenienza	Economia		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale	
	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%
Liceo Classico	149	29,6	94	46,8	314	62,9	557	46,3
Liceo Scientifico	268	53,2	57	28,4	150	30,1	475	39,5
Liceo Linguistico	18	3,6	31	15,4	18	3,6	67	5,6
Tecnici	46	9,1	4	2,0	9	1,8	59	4,9
Professionalisti	5	1,0	1	0,5		0,0	6	0,5
Magistrali	2	0,4	3	1,5	2	0,4	7	0,6
Titoli stranieri	16	3,2	10	5,0	5	1,0	31	2,6
Altri Titoli		0,0	1	0,5	1	0,2	2	0,2
Totale	504	100,0	201	100,0	499	100,0	1.204	100,0

**Laureati a.a.2005/2006 per Facoltà e per tipo di laurea
 (quadriennale – triennale - magistrale)**



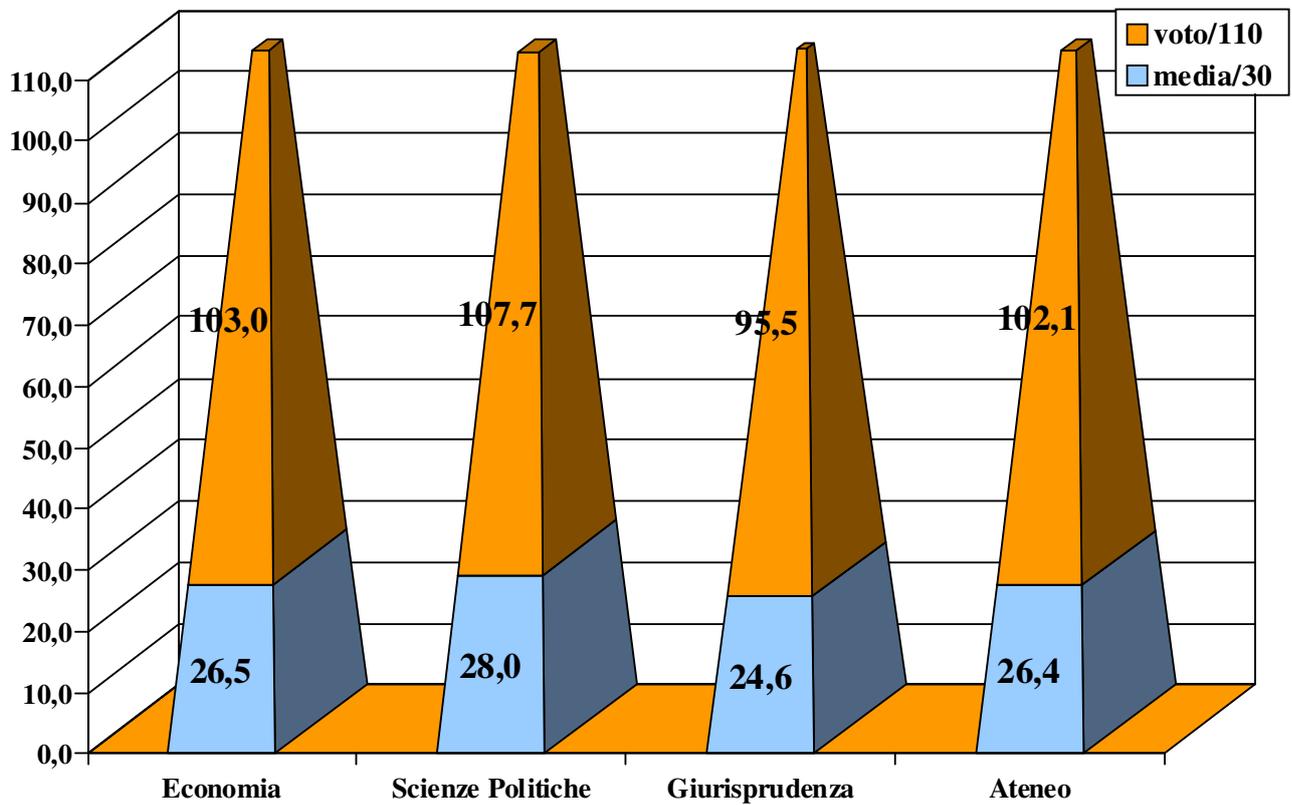
Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà (Laureati a.a. 2005/2006)

Magistrali



Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà (Laureati a.a. 2005/2006)

Triennali



2 - Corsi di Laurea Triennali

2.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Triennali

2.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico

I risultati ottenuti presentano delle variazioni rispetto allo scorso anno. I locali destinati all'attività didattica (domanda A1) sono stati valutati positivamente dal 66% degli studenti rispetto al 77% dello scorso anno.

Le attrezzature di ausilio alla didattica (domanda A4): (lavagne luminose, videoproiettori) sono ritenute adeguate dal 65% degli studenti, con una contrazione delle valutazioni positive rispetto alla rilevazione 2005/2006 (70%).

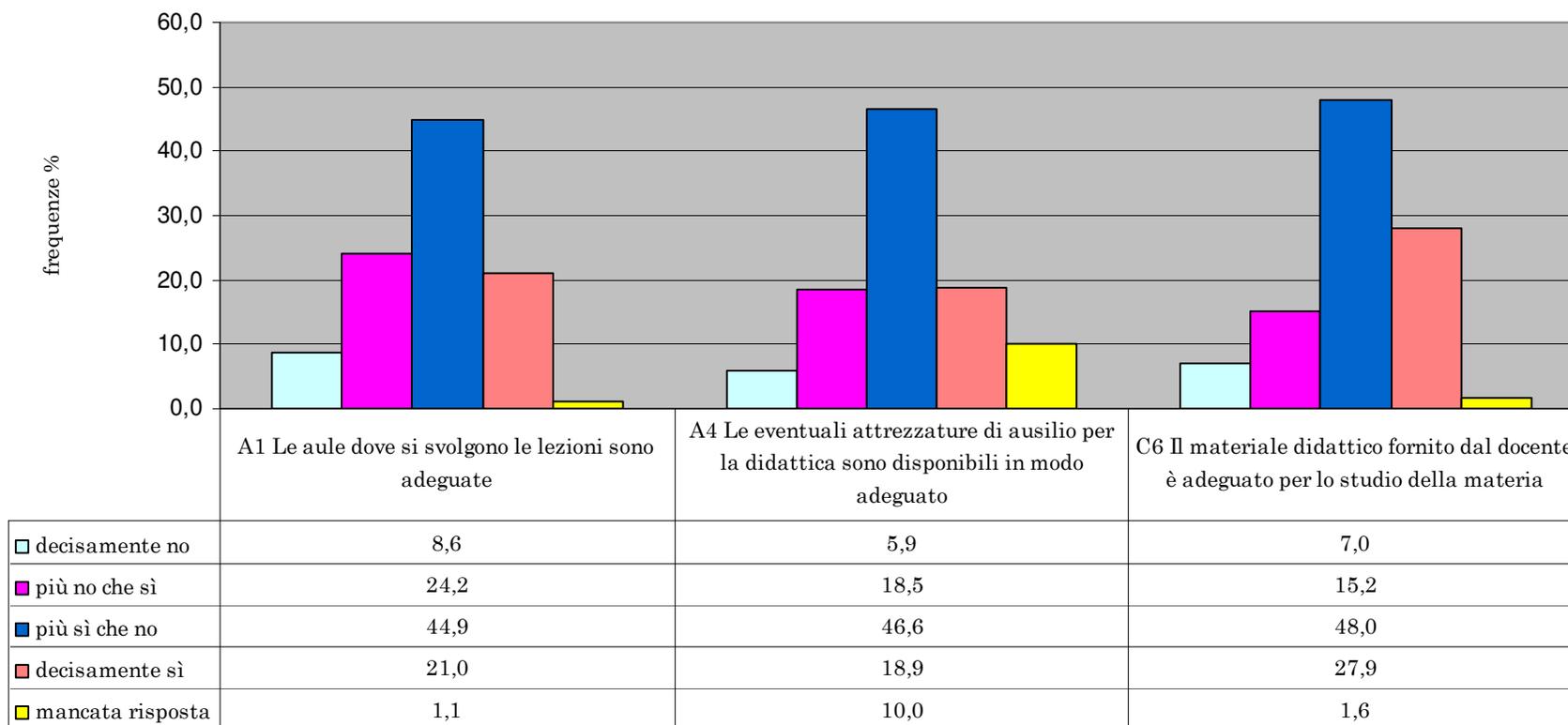
La valutazione positiva del materiale didattico fornito direttamente dal docente (domanda C6) si attesta sullo stesso risultato della precedente rilevazione: 75%.

La domanda riguardante i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (domanda A2), esercitazioni e seminari, subisce rispetto all'anno precedente una leggera contrazione delle valutazioni positive: 49% contro il 51%.

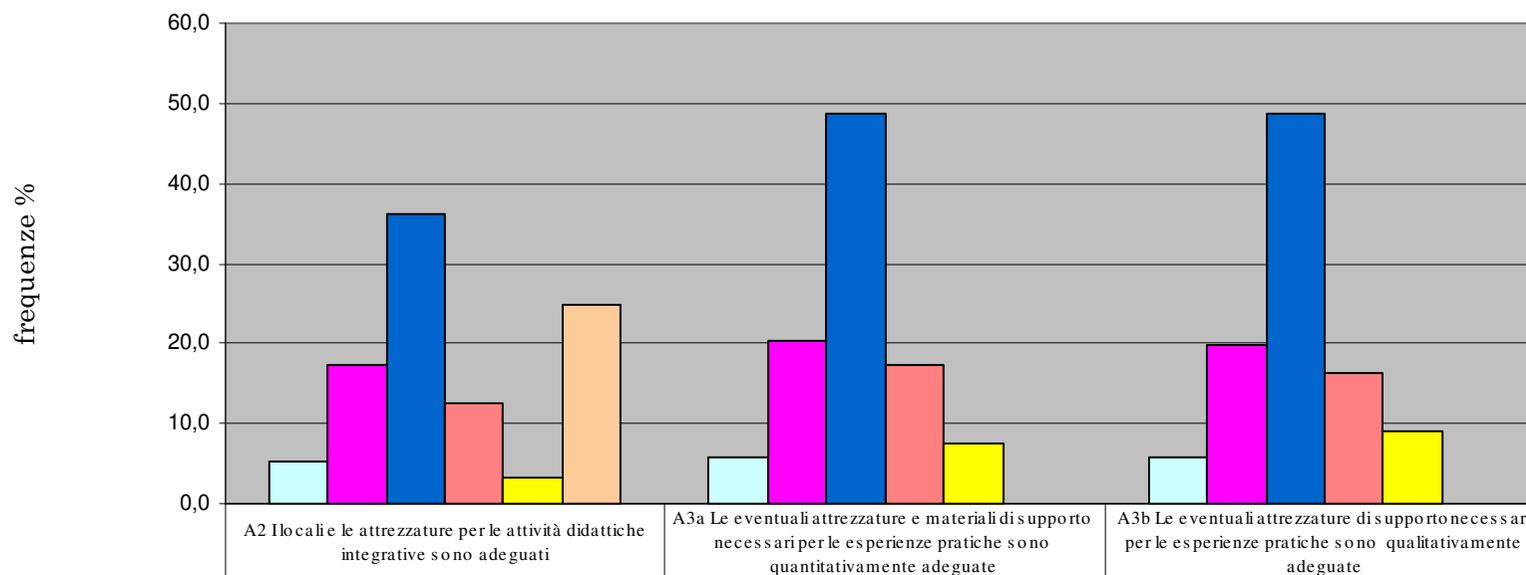
Le attrezzature di supporto per esperienze pratiche (domanda A3a e A3b) evidenziano un giudizio complessivo in calo: 66% e 65% dell'attuale rilevazione, contro il 67% e 69% della precedente.

A livello di Facoltà i locali per le lezioni sono giudicati adeguati dal 71% degli studenti di Scienze Politiche, mentre Economia evidenzia una percentuale del 64% di valutazioni positive. Ambedue le Facoltà presentano una contrazione rispetto all'anno precedente (83% e 73% rispettivamente). Le attrezzature di ausilio alla didattica (lavagne luminose, videoproiettori): (domanda A4) presentano delle contrazioni in tutte e due le Facoltà. Economia registra una percentuale di giudizi positivi del 65%, mentre Scienze Politiche del 67%, rispetto al 70% e 68% rispettivamente della relazione precedente.

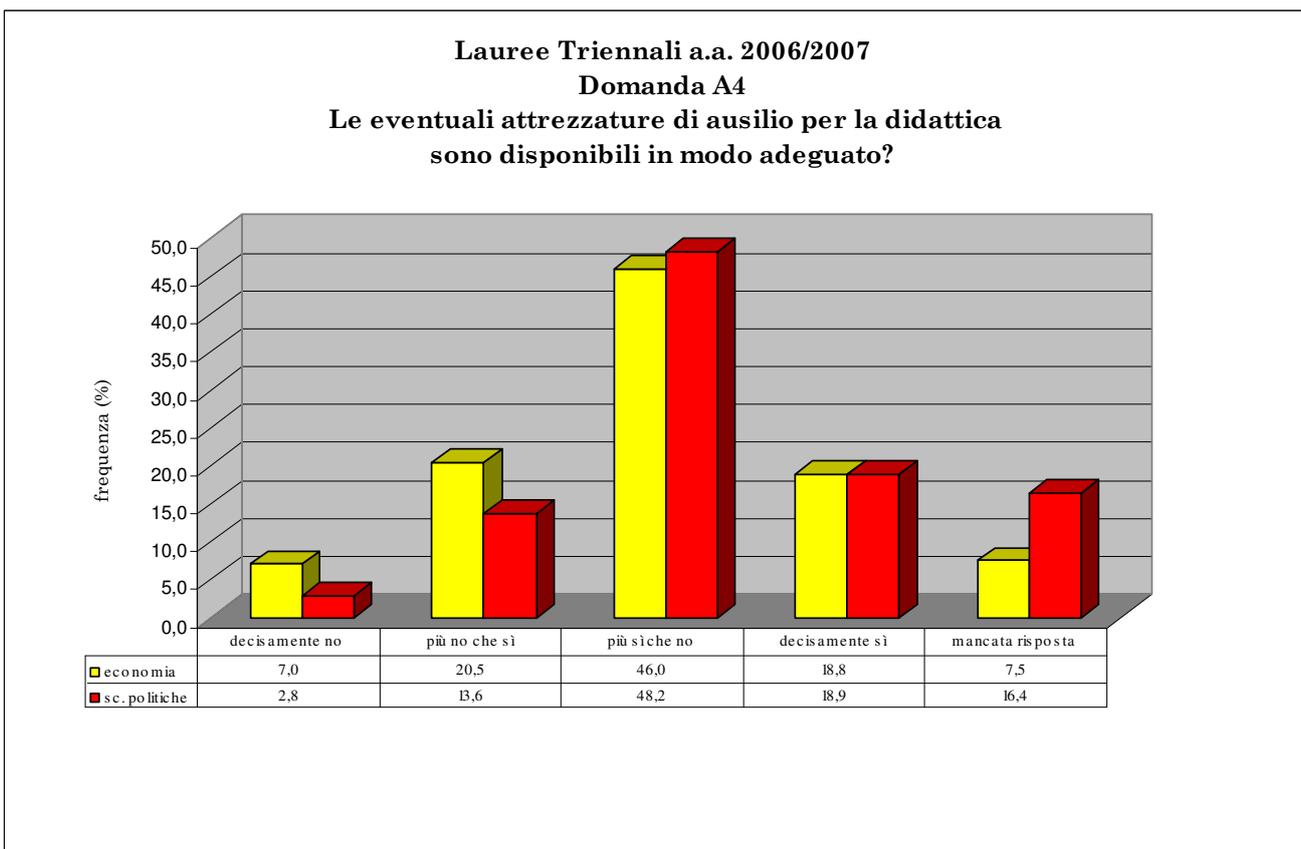
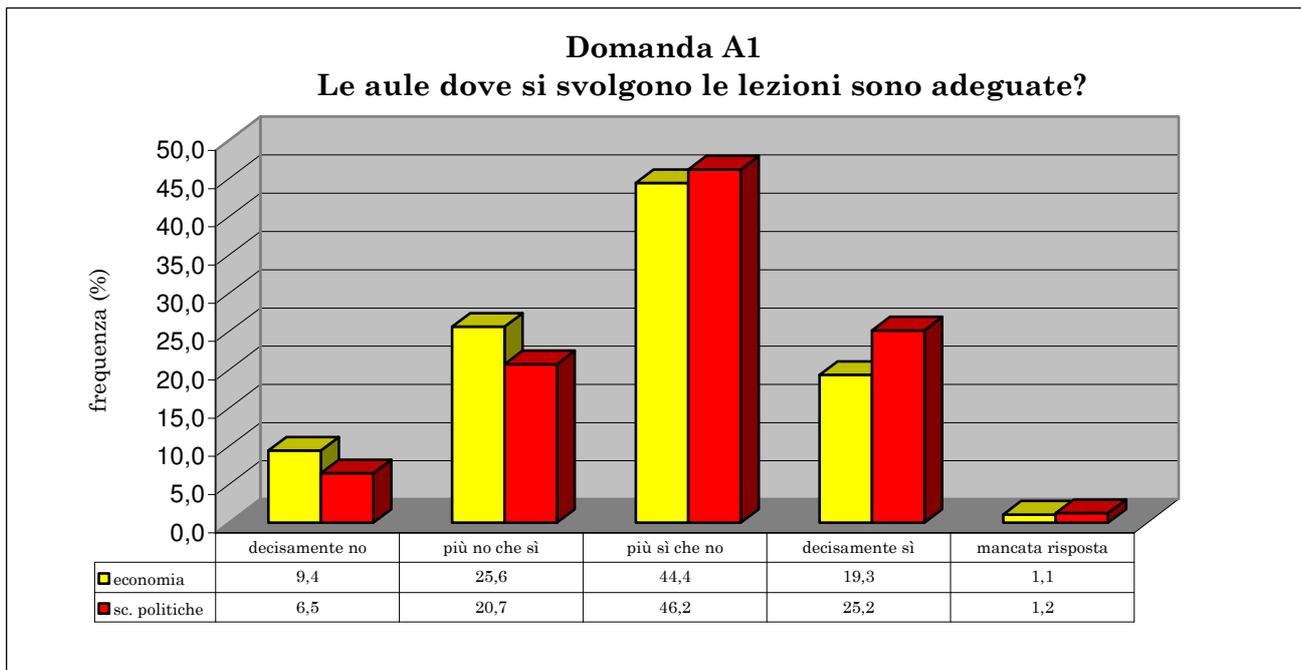
LUISS Guido Carli -Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
Disponibilità di aule, attrezzature e materiale didattico
Tutti i Corsi



LUISS Guido Carli
Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
Aule e attrezzature per attività integrative

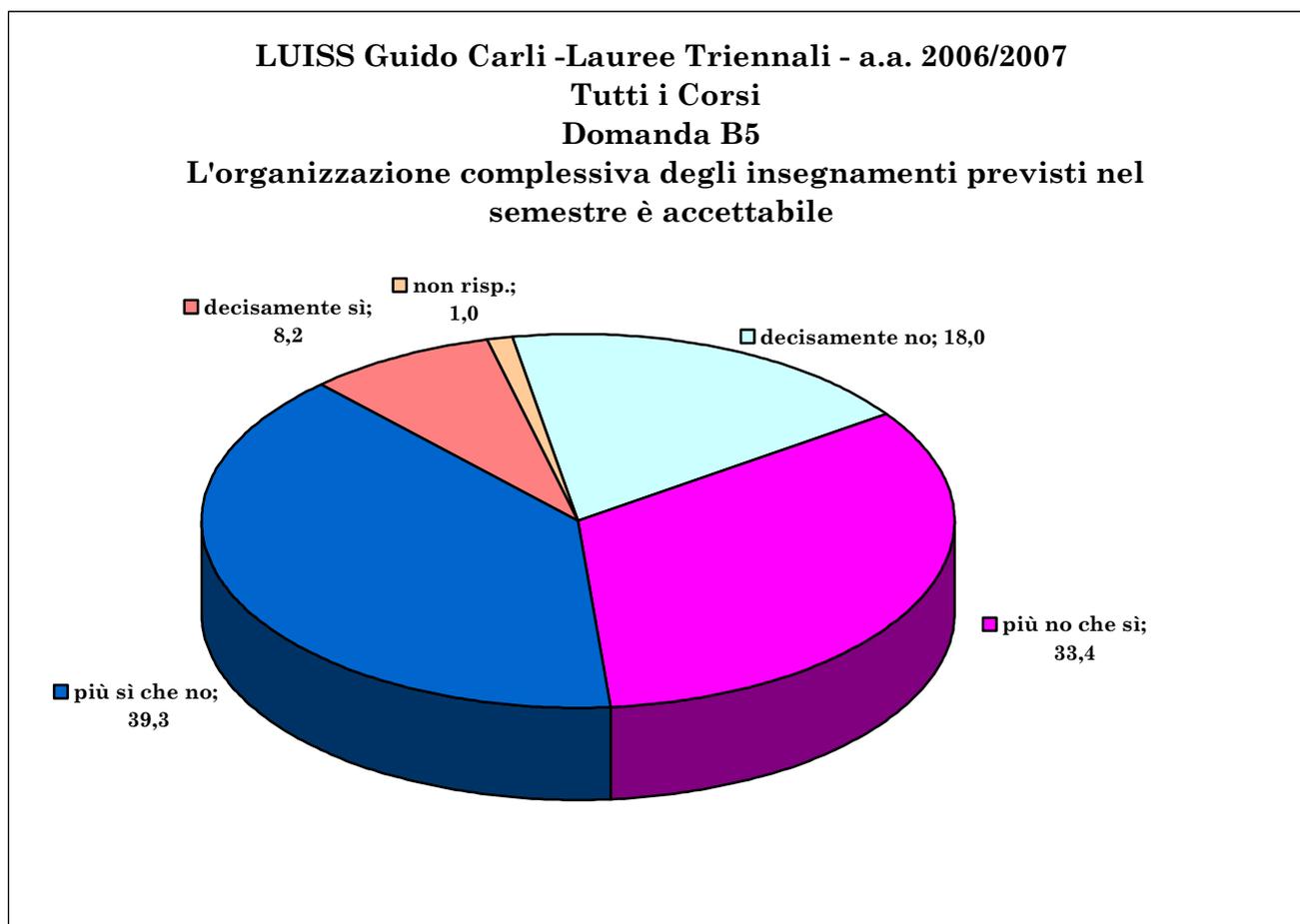


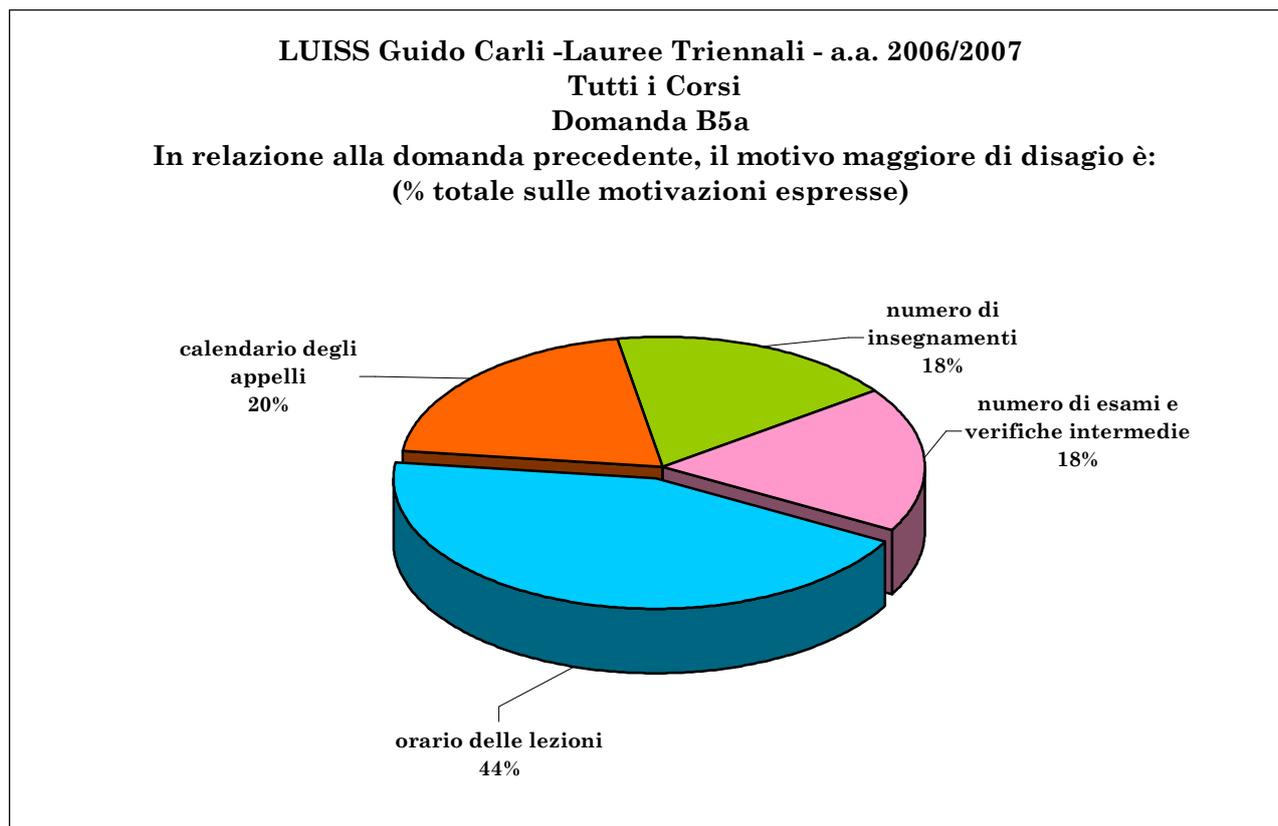
decisamente no	5,4	5,8	5,8
più no che sì	17,4	20,4	19,9
più sì che no	36,3	48,6	48,7
decisamente sì	12,5	17,4	16,4
mancata risposta	3,2	7,6	9,1
non previsto	24,9		



2.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (domanda B5) viene giudicata negativamente dalla maggioranza degli studenti (51%), stesso risultato rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. Il motivo principale del giudizio negativo risulta essere ancora l'orario delle lezioni. Il disagio derivante dalla organizzazione complessiva dei corsi di laurea rappresenta un aspetto critico sul quale è già stata segnalata l'opportunità di intervenire con adeguati correttivi.





Il carico di lavoro previsto dall'insegnamento (domanda B2) è ritenuto accettabile dal 73% degli studenti, stesso risultato dell'anno precedente.

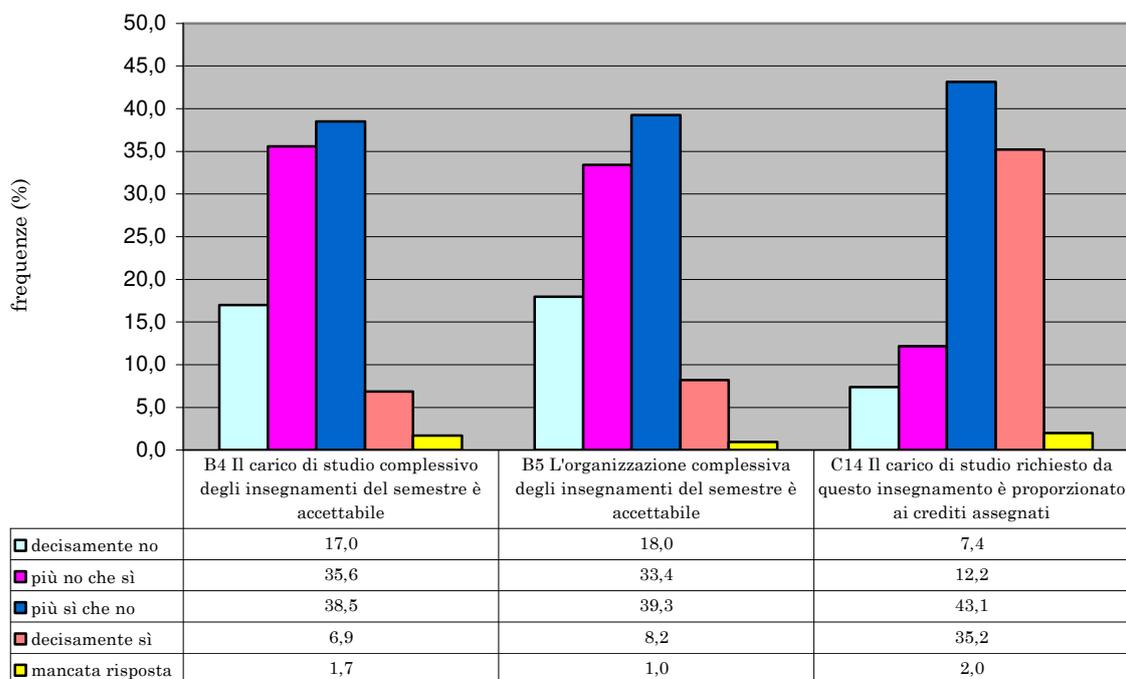
L'impegno complessivo richiesto dagli insegnamenti del semestre (domanda B4) rappresenta ancora un punto di criticità già evidenziato nelle precedenti rilevazioni. La maggioranza degli studenti cui è stato somministrato il questionario (53%) ritiene che il carico di lavoro complessivo è dimensionato in modo inadeguato, pur in presenza di un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (1 punto percentuale). Ciò è almeno in parte correlato con il disagio derivante dall'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Si deve comunque ricordare che il modello didattico della LUISS ha come obiettivo una maggiore partecipazione e impegno dello studente finalizzati al rispetto dei tempi per il conseguimento della laurea.

LUISS Guido Carli -Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
Tutti i Corsi
Domanda B2
Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo:

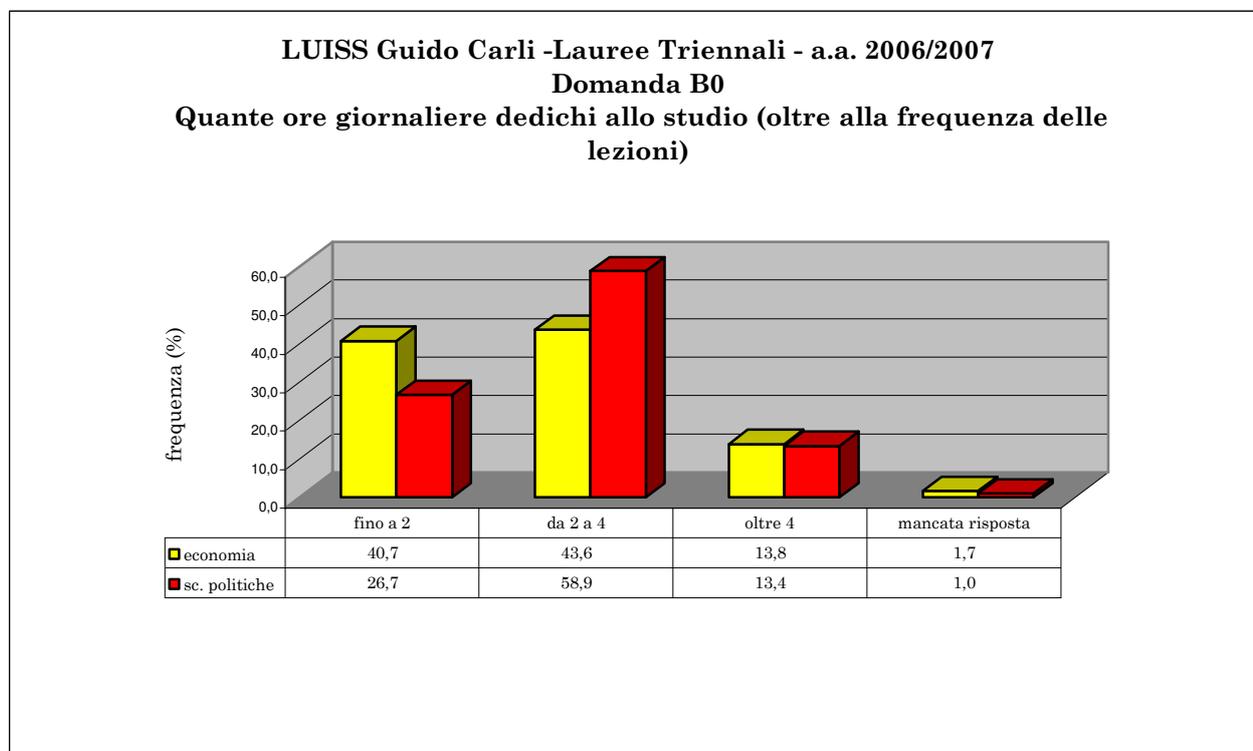


Il giudizio sulla congruità tra carico di lavoro richiesto dall'insegnamento e crediti assegnati (domanda C14) permane sugli stessi livelli positivi dell'anno precedente: 78%.

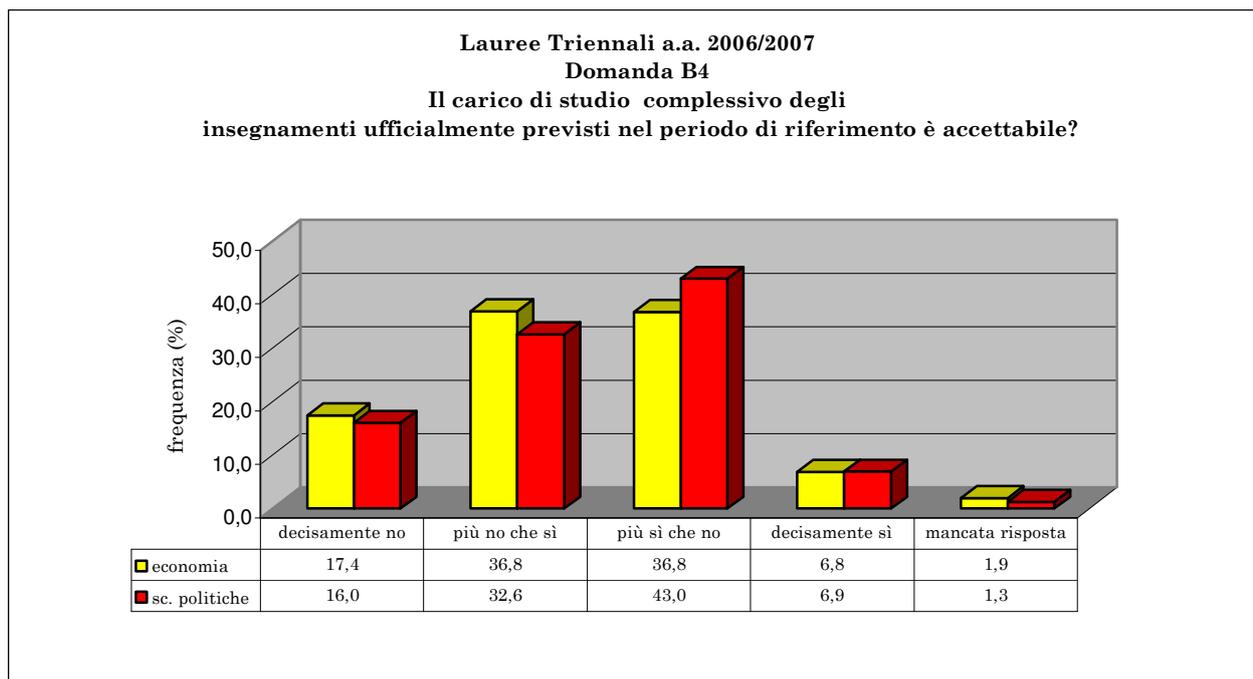
LUISS Guido Carli - Lauree Triennali a.a. 2006/2007
Carico di lavoro e organizzazione dei corsi



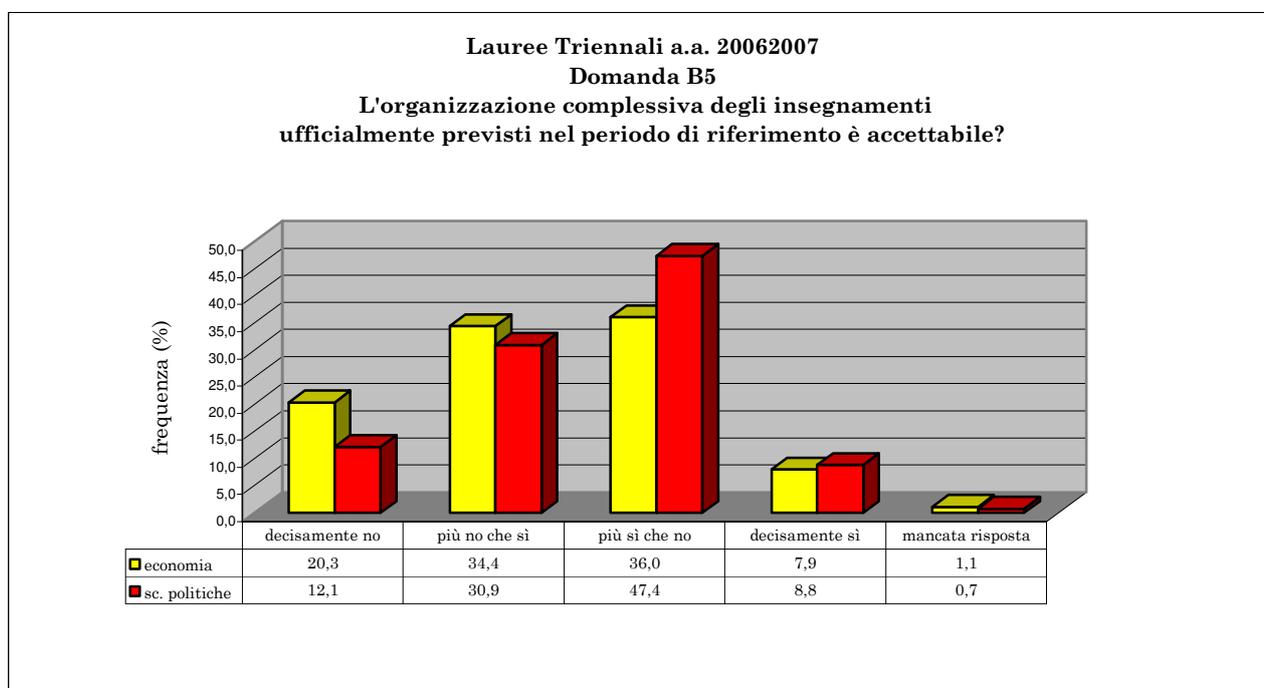
Analizzando i risultati delle risposte relative all'impegno richiesto in termini di ore di studio giornaliere, non vi sono sostanziali differenziazioni rispetto all'anno precedente. La maggior parte degli studenti dichiara di dedicare mediamente allo studio dalle due alle quattro ore giornaliere.

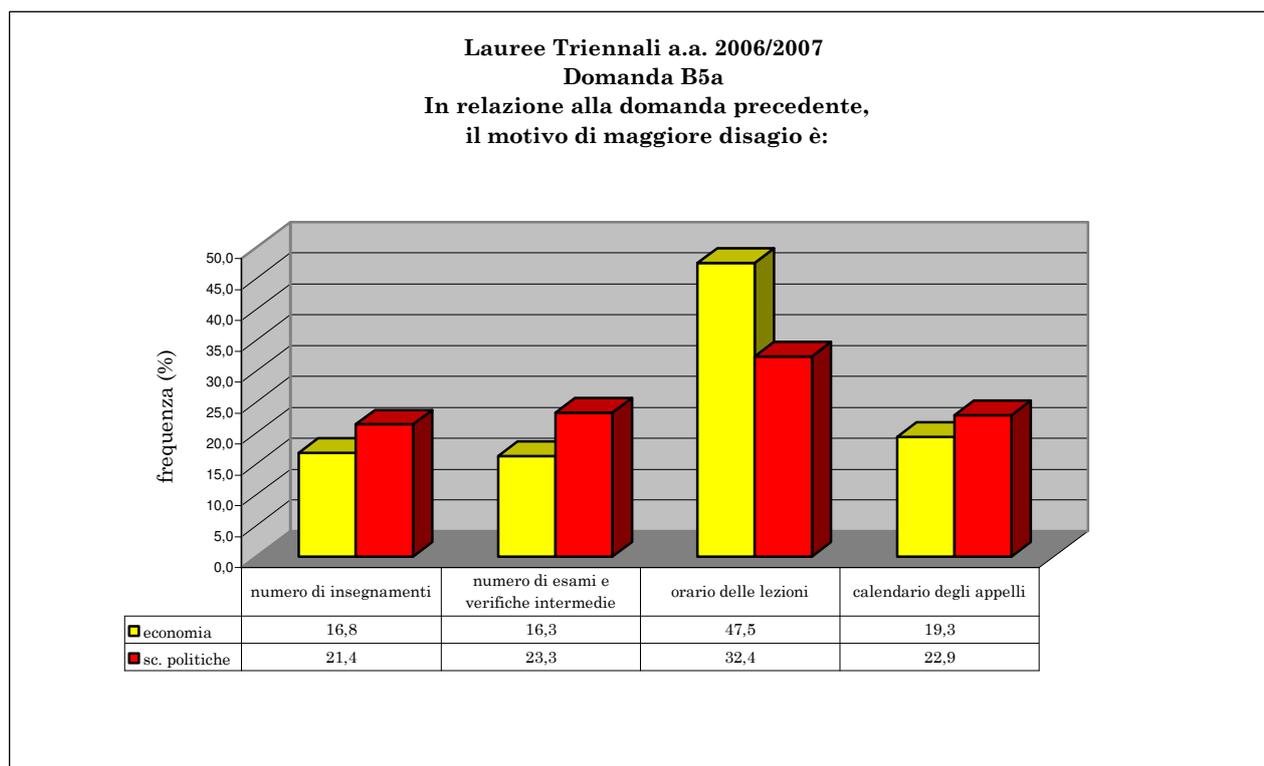


Il giudizio negativo sul carico di studio richiesto dagli insegnamenti del semestre (domanda B4) espresso nella precedente rilevazione, evidenzia un lieve miglioramento. A Scienze Politiche il livello di disagio assume valori più contenuti rispetto ai risultati dell'anno precedente, anche se la quota di valutazioni negative permane su percentuali ancora elevate (49% circa). Economia presenta una quota di valutazioni negative del 54% in leggero aumento rispetto all'anno precedente 52%.



L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B5) nella Facoltà di Scienze Politiche registra un incremento di giudizi positivi (56% del totale). Economia presenta un totale di giudizi positivi del 44%, con una contrazione rispetto all'anno precedente pari al 6%.





2.1.3 Qualità della docenza e delle esercitazioni

La valutazione espressa dagli studenti sulla qualità della docenza presenta delle contrazioni nelle percentuali di valutazioni positive rispetto allo scorso anno. La chiarezza espositiva (domanda C7) e la capacità del docente di stimolare l'interesse (domanda C9) presentano una valutazione positiva del 75% e 71% con una lieve contrazione rispetto al risultato dell'anno precedente (rispettivamente 77% e 73%).

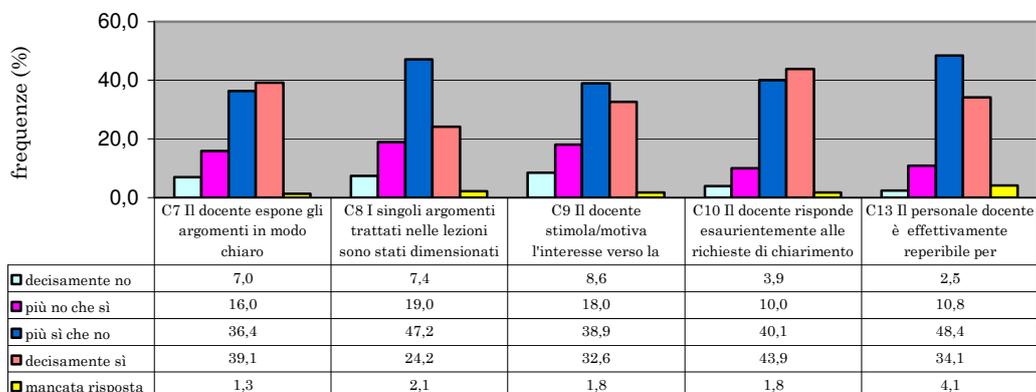
La disponibilità del docente nel rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento (domanda C10) è giudicata positivamente dall'84% dei rispondenti, con un incremento dell'1%. L'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (domanda C15) presenta un miglioramento della percentuale di studenti che rispetto allo scorso anno, trova che tale attività non sia a completamento dell'insegnamento seguito (34%).

La comunicazione delle modalità di svolgimento dell'esame (domanda C5), che ha costituito nelle precedenti rilevazioni un punto di preoccupante criticità, continua a migliorare: la percentuale di giudizi negativi scende dal 24% al 20%. Si ritiene che l'invito rivolto al corpo docente a informare gli studenti con maggiore chiarezza circa le modalità di esame sta avendo man mano un adeguato riscontro.

La qualità delle esercitazioni, negli insegnamenti che le prevedono, pur mantenendo percentuali di valutazioni elevate presenta delle lievi contrazioni; l'utilità e la calibratura delle

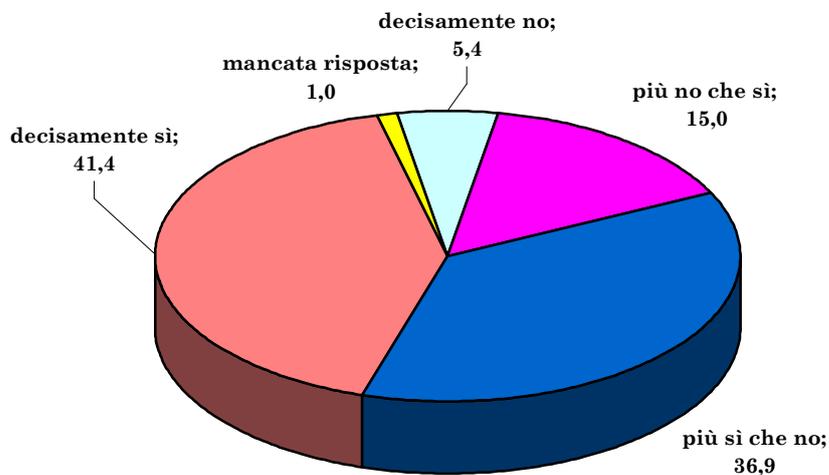
esercitazioni (domande D2 e D3) registrano una percentuale di valutazioni positive pari al 73% e al 70% contro il 75% e 73% dell'anno precedente. La capacità dell'esercitatore di stimolare l'interesse è percepita positivamente da circa il 60% dei rispondenti, con una contrazione rispetto all'anno precedente: 65%.

LUISS Guido Carli -Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
 Qualità della docenza
 Tutti i Corsi

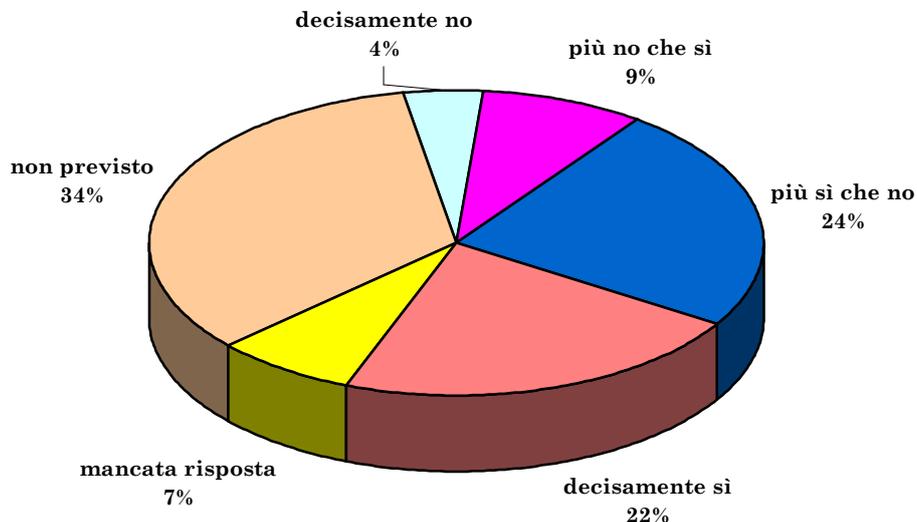


LUISS Guido Carli -Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
 Tutti i Corsi
 Domanda C5

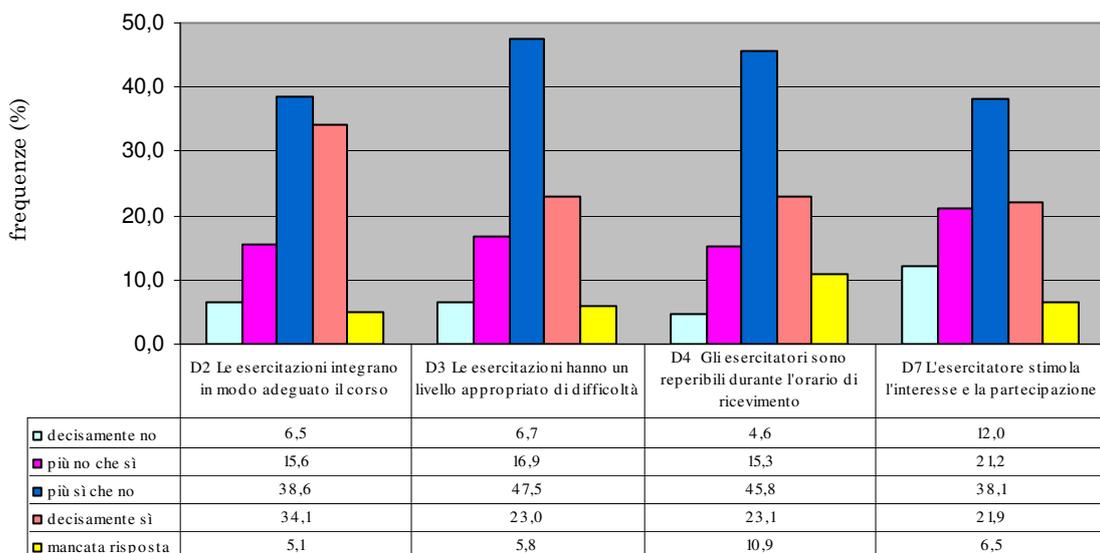
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro



LUISS Guido Carli -Lauree Triennali - a.a. 2006/2007
Tutti i Corsi
Domanda C15
Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell' apprendimento



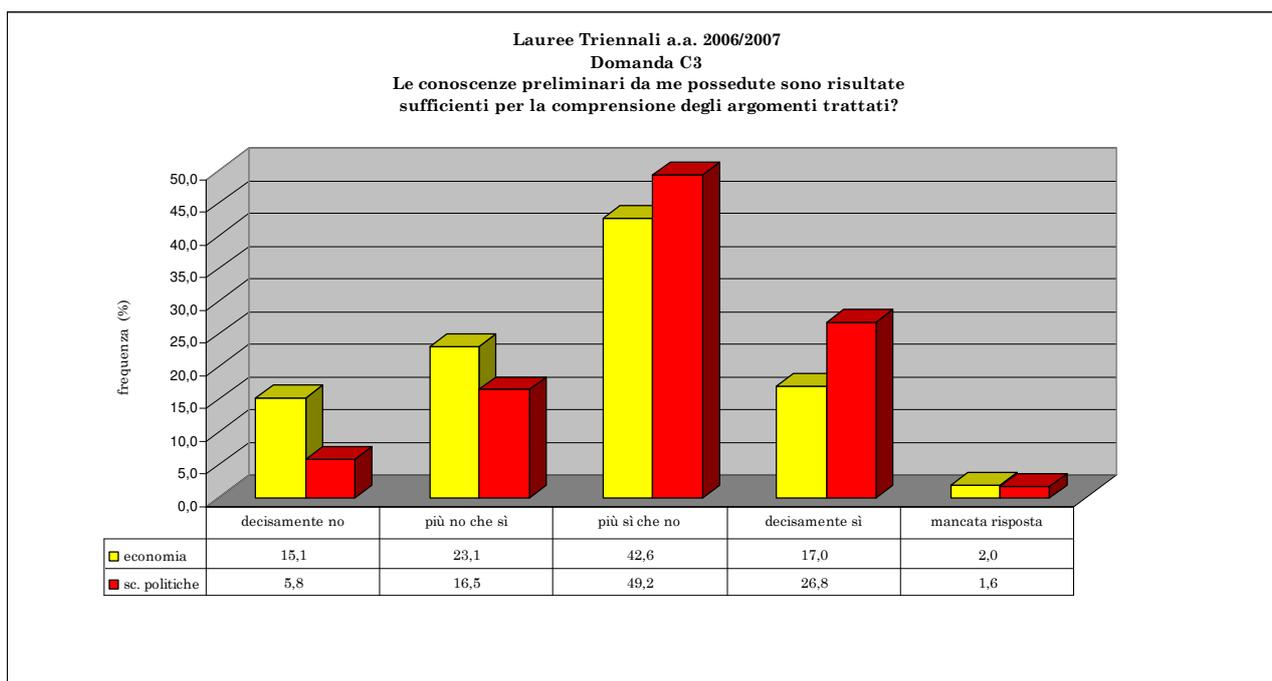
LUISS Guido Carli Lauree Triennali a.a. 2006/2007
Qualità delle esercitazioni
Corsi con esercitazioni

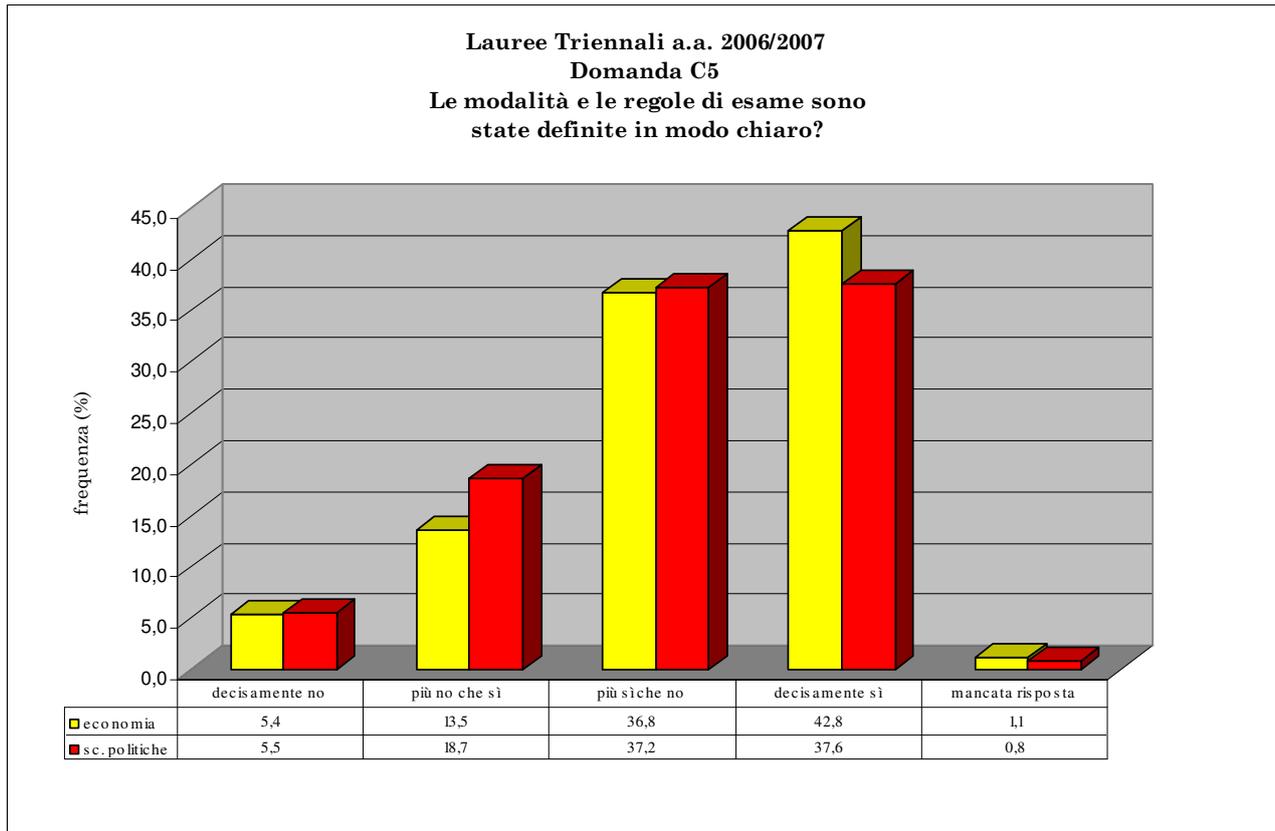


I risultati della rilevazione indicano che un'ampia maggioranza di studenti ritiene che le proprie conoscenze preliminari siano adeguate. Si rileva tuttavia una quota consistente di valutazioni negative, con una punta del 38% a Economia, dove si registra anche una quota significativa di risposte "decisamente negative" superiore a Scienze Politiche. Ciò potrebbe essere attribuito, almeno in parte, alla consistente presenza di insegnamenti di maggiore complessità sotto il profilo tecnico-scientifico che può indurre lo studente a valutare con più severità la propria preparazione di base.

Altro punto di criticità è costituito dalla scarsa chiarezza nella comunicazione delle modalità con cui si svolge l'esame. Esaminando i risultati a livello di singola Facoltà, emerge che Economia è ulteriormente migliorata, con l'80% di valutazioni positive rispetto al 79% della precedente rilevazione. La quota di giudizi positivi subisce invece a Scienze Politiche una contrazione (da 80% a 75%).

Il Nucleo ritiene che le iniziative adottate per indurre i docenti a definire con maggiore chiarezza le modalità di svolgimento dell'esame abbiano avuto effetto, ma che l'azione informativa vada intensificata per raggiungere risultati più soddisfacenti in tutte le Facoltà.



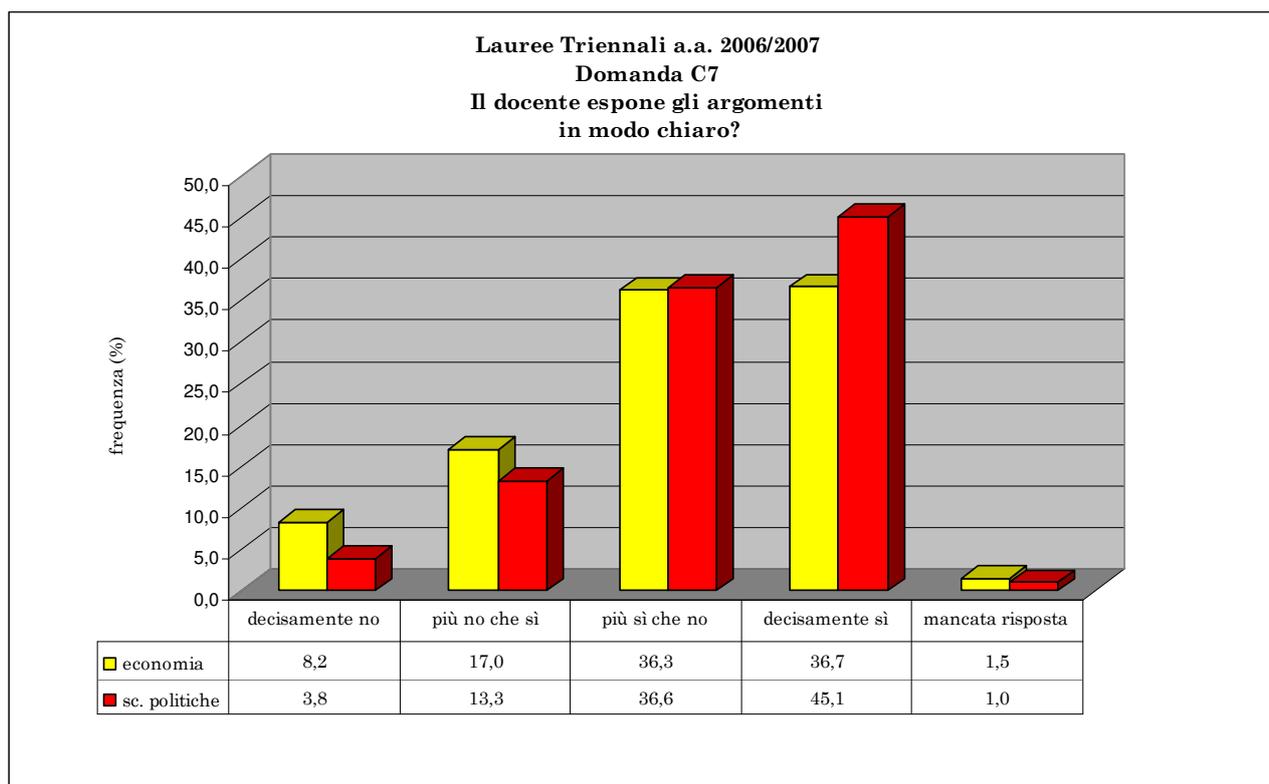


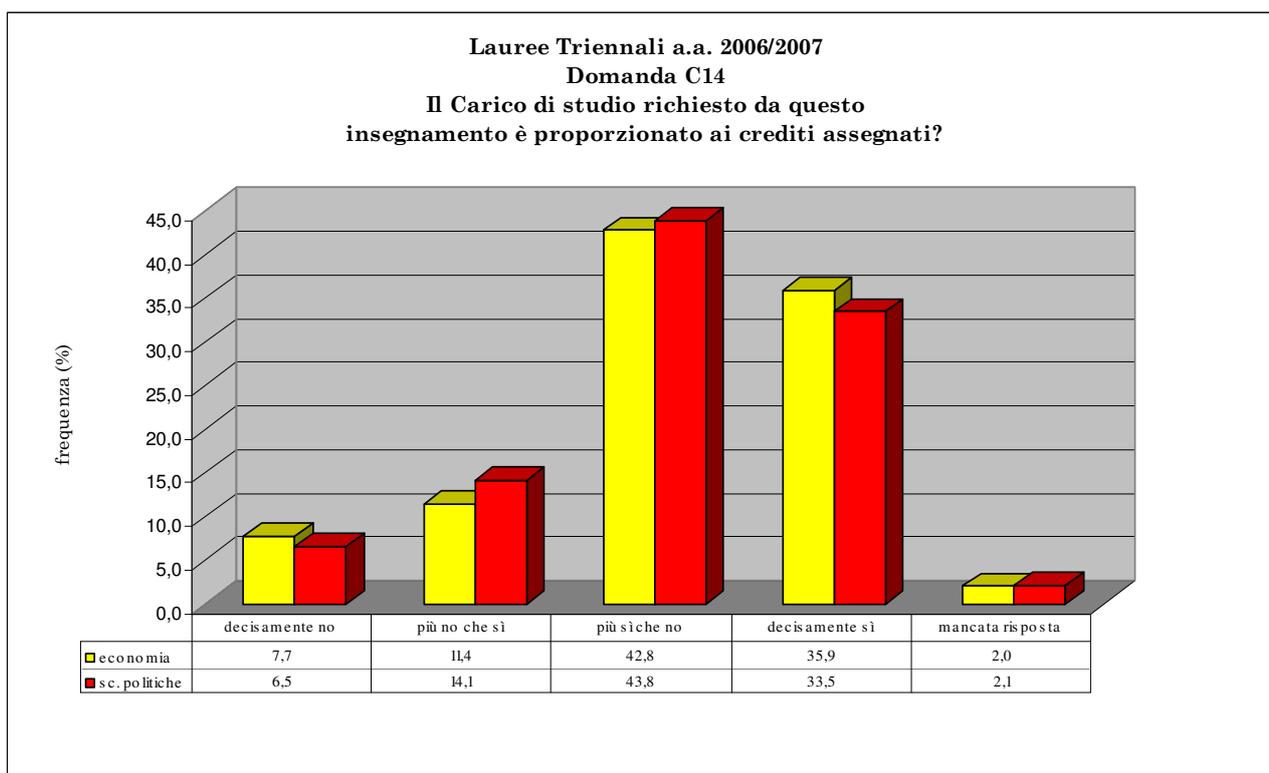
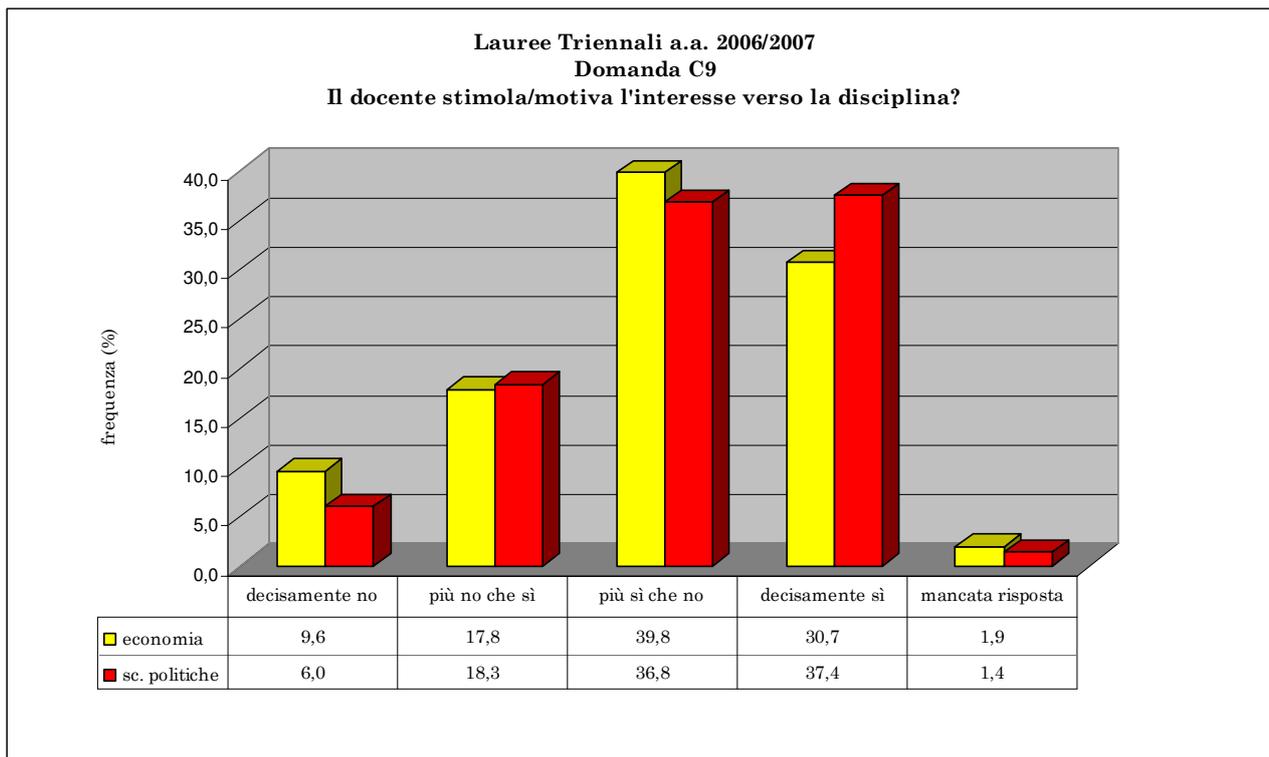
La chiarezza espositiva del docente (domanda C7) rappresenta la domanda chiave nel processo di valutazione dell'insegnamento. L'esame dei risultati globali di Ateneo evidenzia una contrazione delle valutazioni positive della capacità del docente ad esporre con chiarezza gli argomenti, che passa dal 77% al 75%.

A livello di singola Facoltà, si registra una contrazione delle valutazioni positive nella Facoltà di Economia che passano da 76% a 73% ed un incremento delle stesse a Scienze Politiche (da 77% a 82%).

La valutazione della capacità del docente di stimolare l'interesse degli studenti verso la materia (domanda C9) evidenzia un incremento delle risposte positive a Scienze Politiche dal 70% al 74%; mentre Economia registra una contrazione da 72% a 70%.

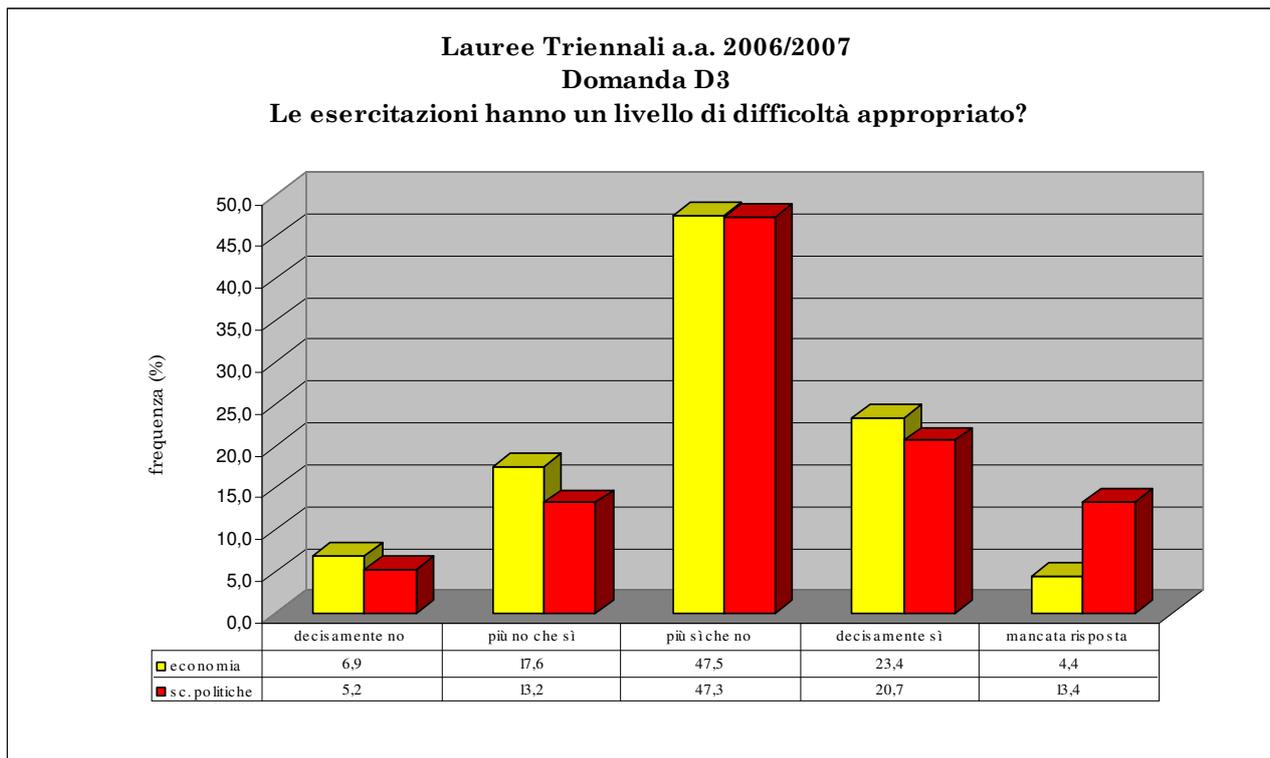
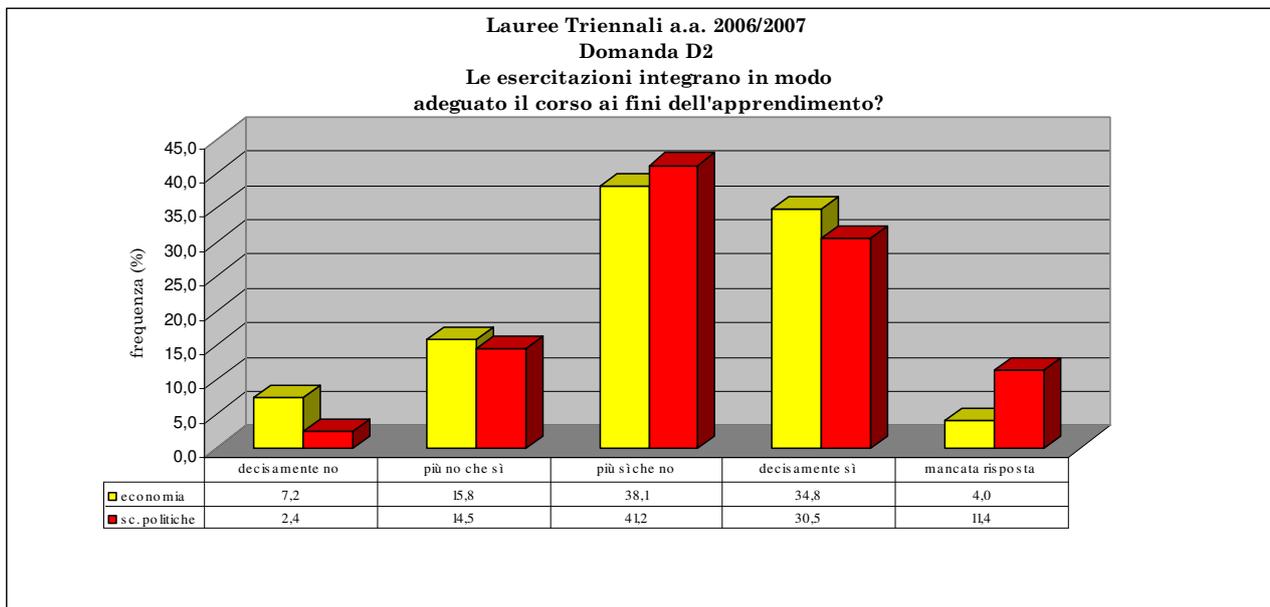
Per quanto riguarda la proporzione dei crediti assegnati dall'insegnamento, in relazione all'impegno di studio richiesto, il giudizio espresso dagli studenti a livello di Ateneo è positivo (78%). Se esaminiamo i risultati ottenuti nelle singole Facoltà, possiamo osservare che la distribuzione delle risposte è sostanzialmente omogenea nelle due Facoltà, con una prevalenza di risposte positive a Economia: 79%.

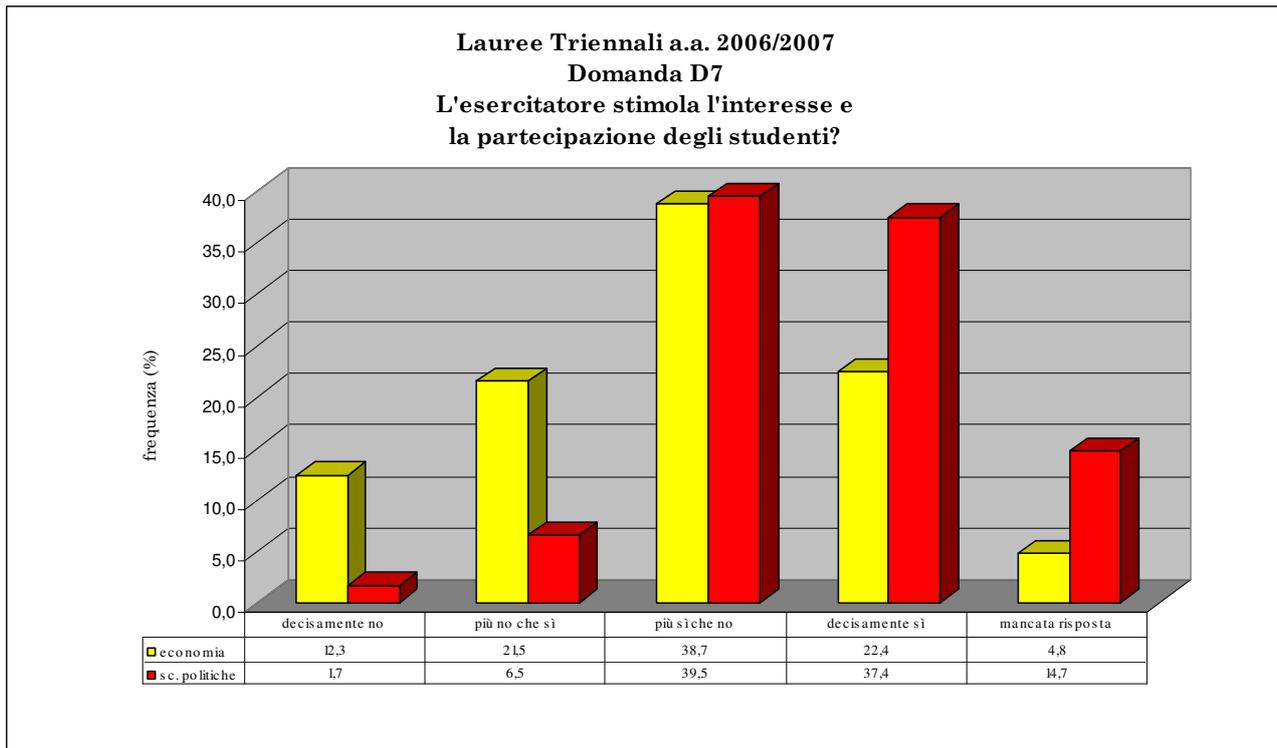




Le esercitazioni, vengono percepite come un utile strumento integrativo delle lezioni (domanda D2) dalla maggior parte degli studenti, in maniera pressoché omogenea nelle due Facoltà. Il livello di difficoltà è giudicato generalmente appropriato per quell'insegnamento. La capacità dell'esercitatore di stimolare l'interesse degli studenti è valutata positivamente da una percentuale abbastanza elevata di rispondenti nelle due Facoltà; la quota di valutazioni

negative a Scienze Politiche diminuisce sensibilmente, passando dal 19% dello scorso anno all'8%, in diminuzione dell'11% rispetto all'anno precedente.



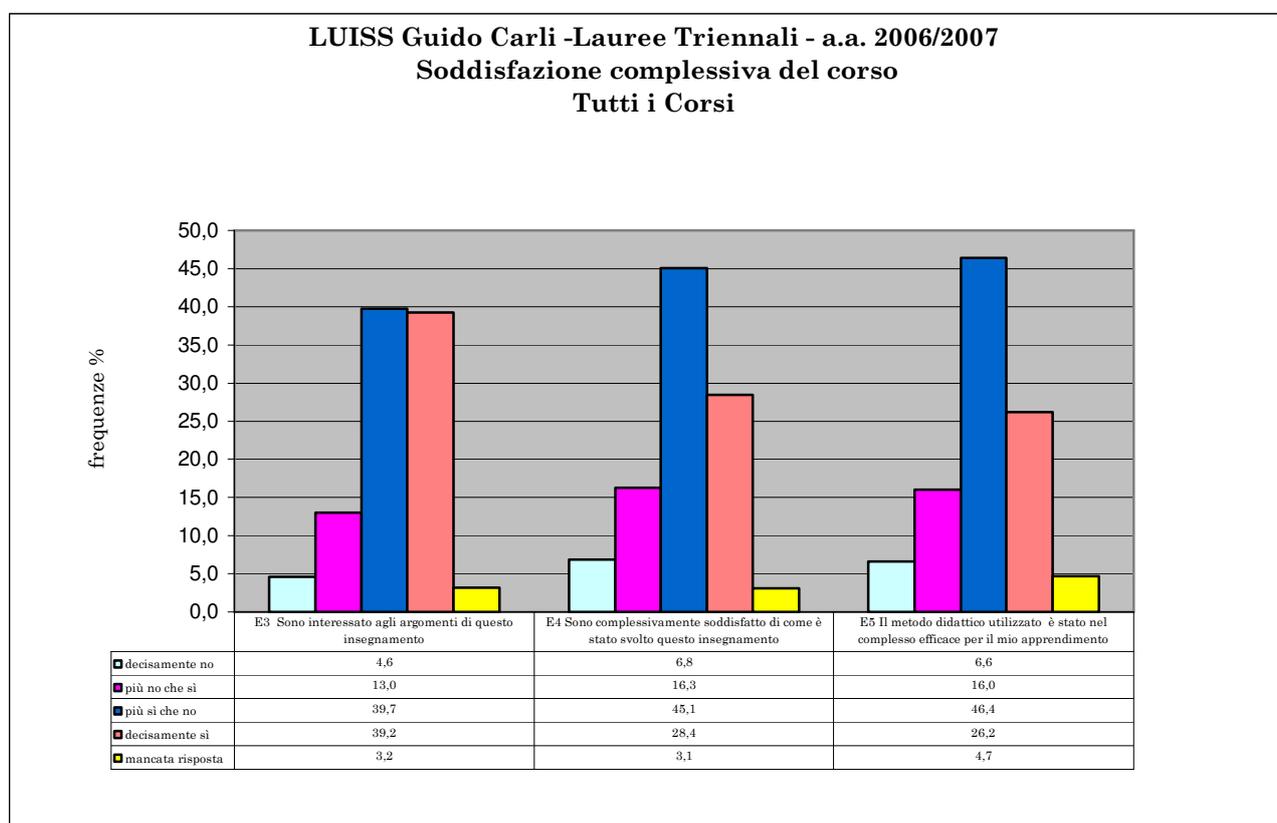


2.1.4 Soddisfazione complessiva

Il giudizio complessivo sull'insegnamento seguito è positivo; infatti il 73% dei rispondenti si dichiara globalmente soddisfatto. Anche il metodo didattico utilizzato è percepito positivamente dal 73% circa degli studenti.

Un particolare di rilievo che testimonia la sostanziale rispondenza dell'offerta didattica della LUISS Guido Carli alle aspettative degli studenti è costituito dall'interesse per la materia: il 79% dichiara infatti che, indipendentemente da come è stato svolto il corso, è interessato alla disciplina trattata.

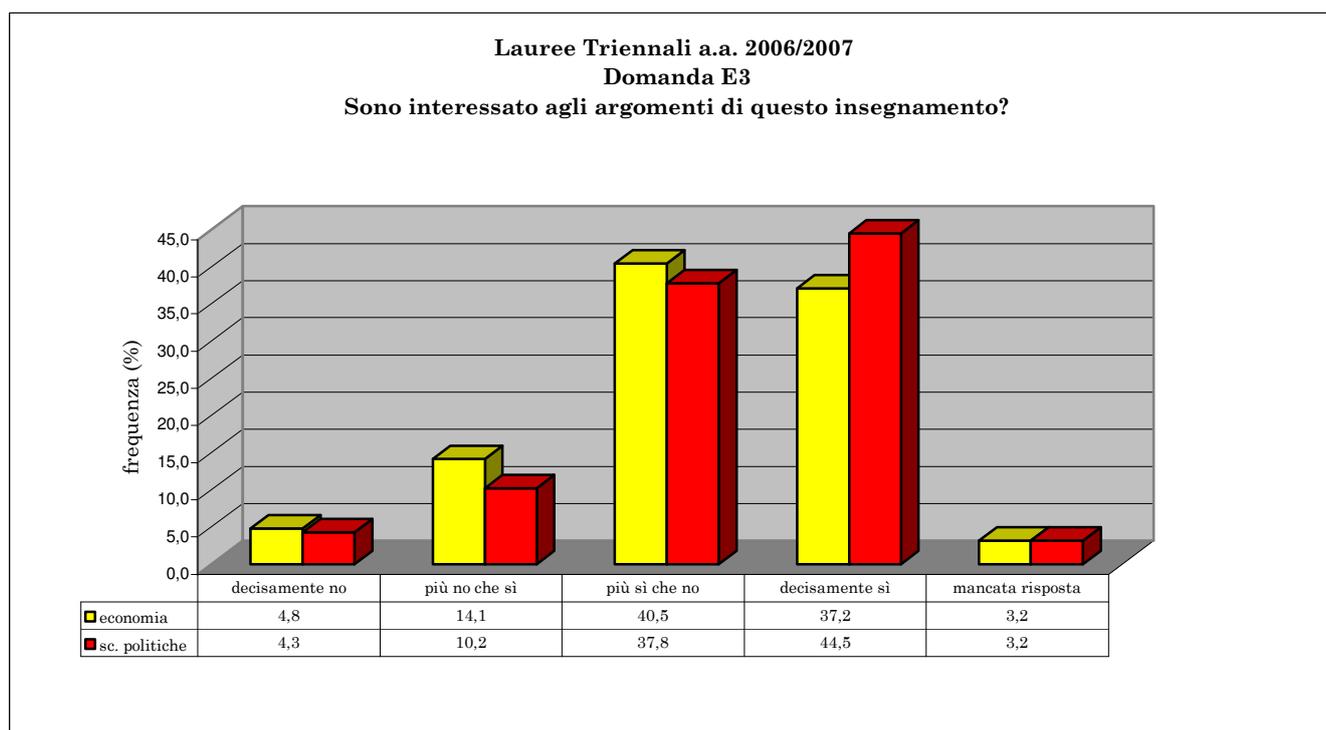
Le quote di risposte negative nelle tre domande che caratterizzano il livello di soddisfazione complessiva registrato si attestano su livelli tra il 16% e il 23%, più o meno in linea con gli stessi valori percepiti nell'anno precedente.

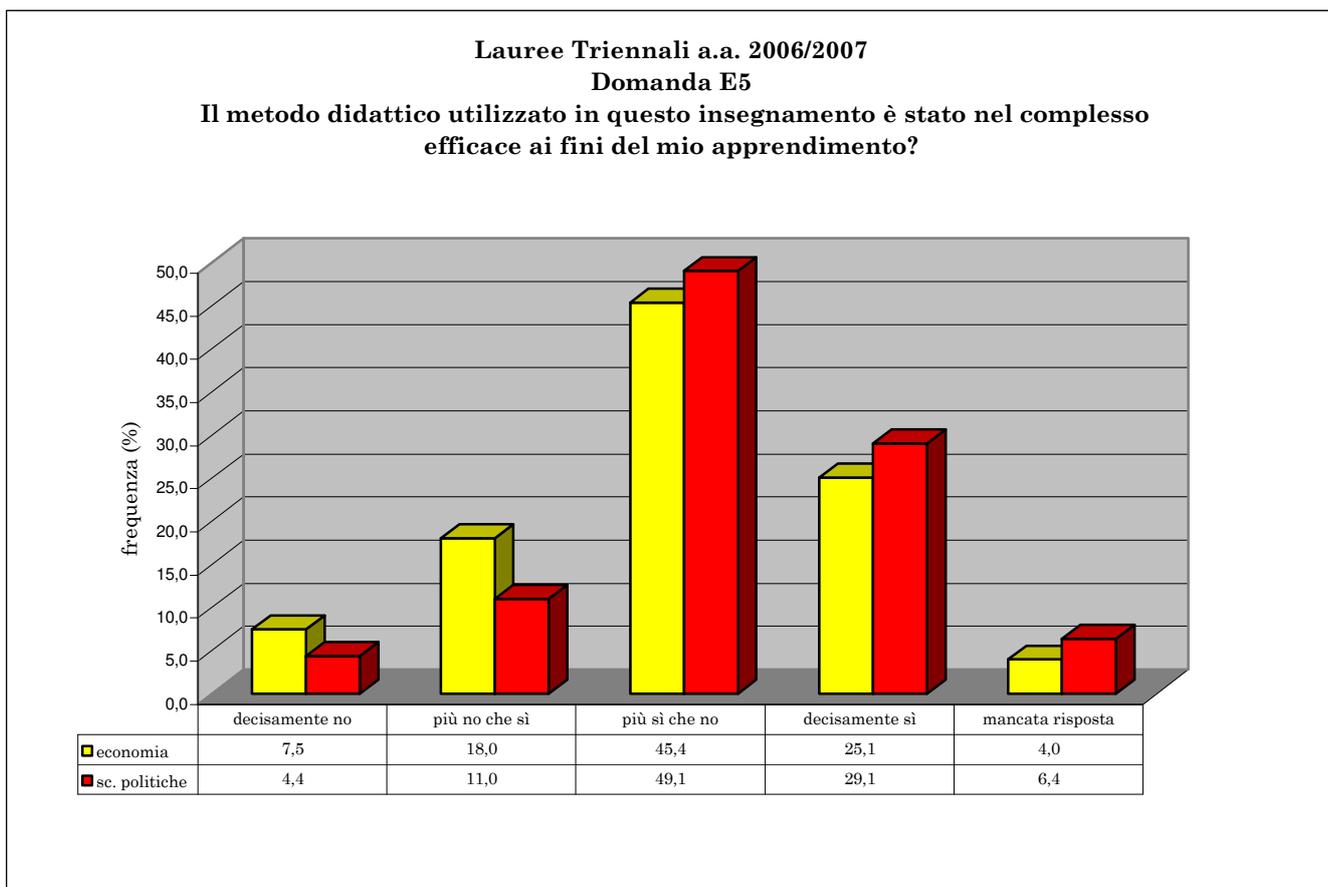
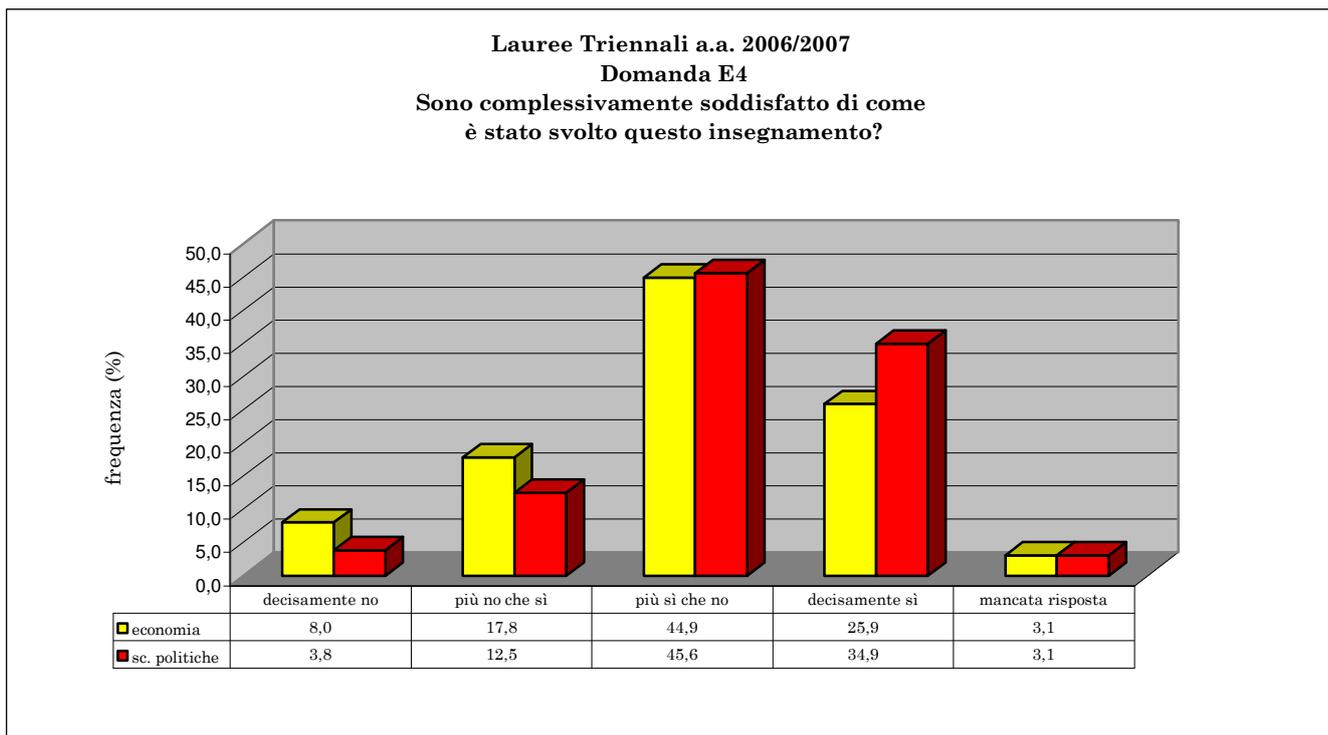


Il giudizio globale sull'insegnamento seguito risulta positivo con percentuali elevate nelle due Facoltà. La disciplina trattata, indipendentemente da come è stato svolto il corso (domanda E3), riscuote l'interesse di una larga maggioranza di studenti, con alcune differenze nelle due Facoltà. Le valutazioni positive presentano una lieve contrazione ad Economia (da 79% a 78%); mentre Scienze Politiche presenta un incremento (82% contro il 78% della precedente rilevazione).

Il giudizio sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E4), pur mantenendo una percentuale elevata di risposte positive, evidenzia una lieve contrazione a Economia, dove le valutazioni positive passano da 72% a 71%, mentre Scienze Politiche presenta un incremento da 78% a 80%.

Con riferimento alla valutazione del metodo didattico utilizzato (domanda E5), Economia presenta una contrazione delle valutazioni positive da 73% a 70%, mentre Scienze Politiche mantiene la stessa percentuale della precedente relazione: 78%.





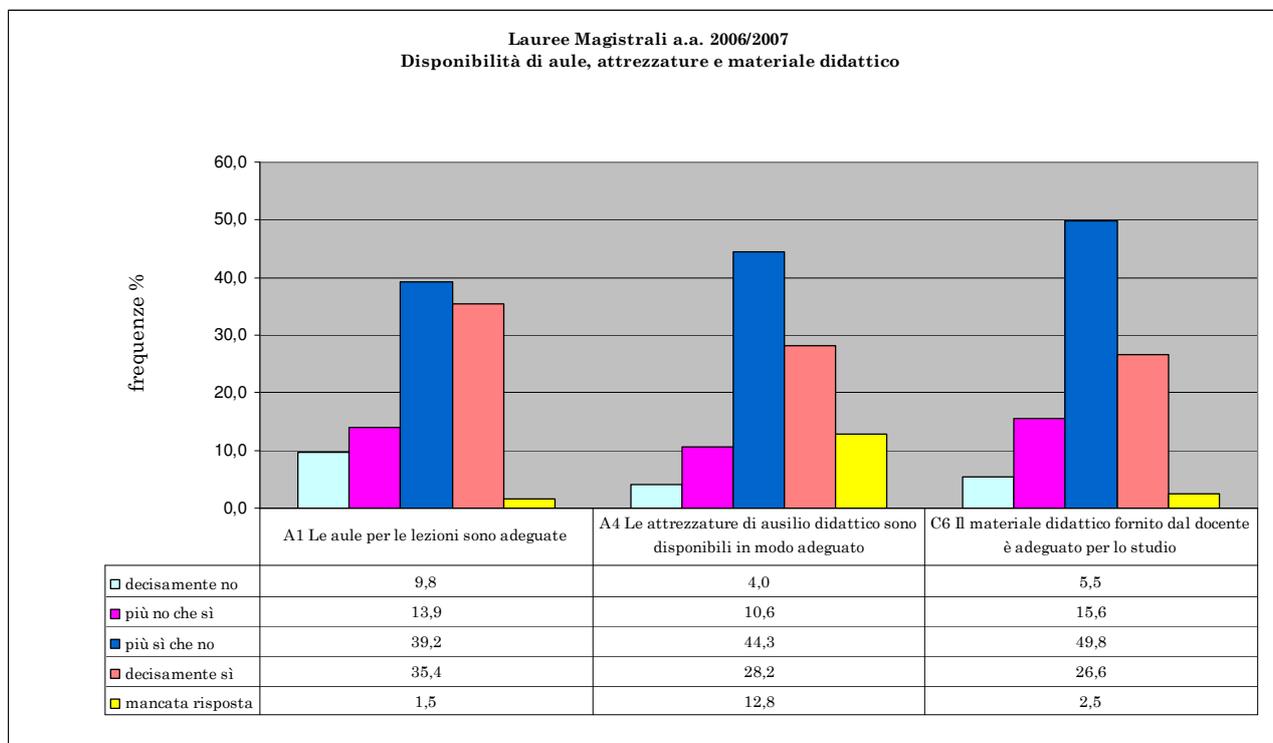
3 - Corsi di Laurea Magistrale

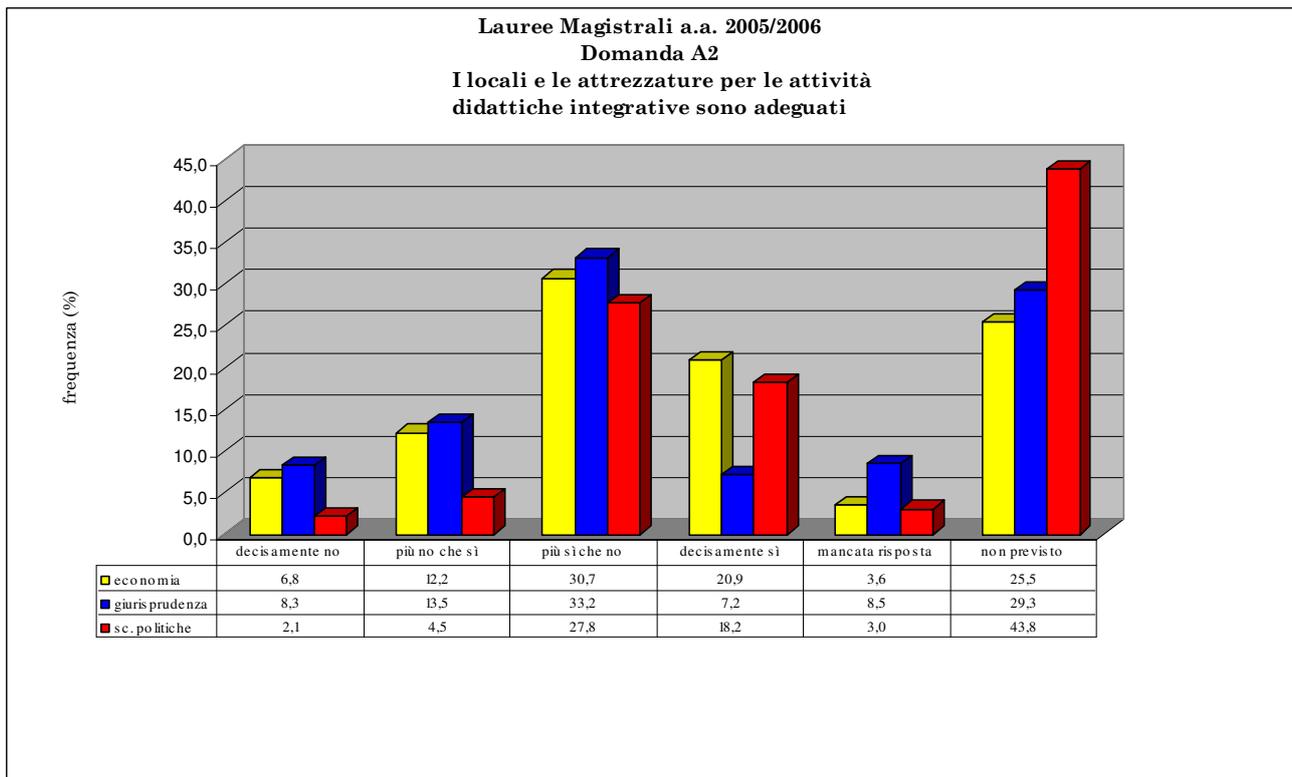
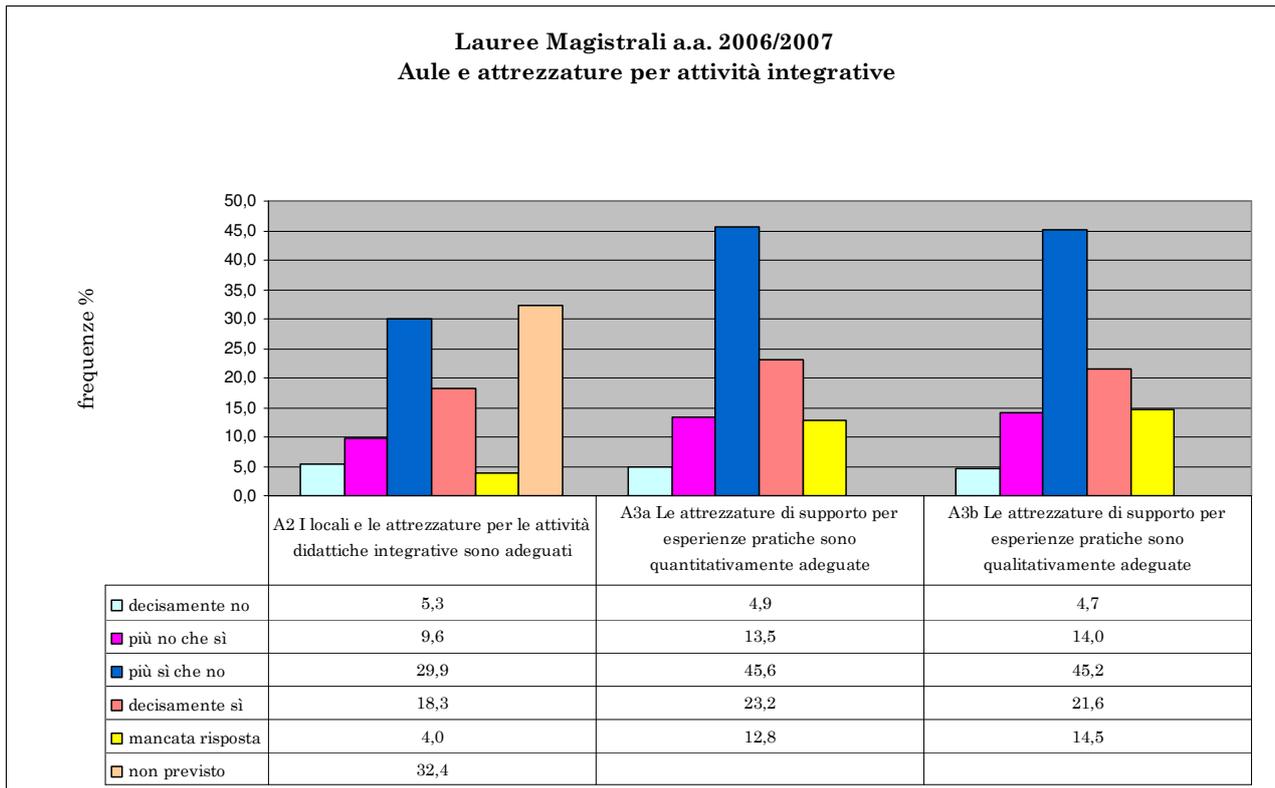
3.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Magistrali

3.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico

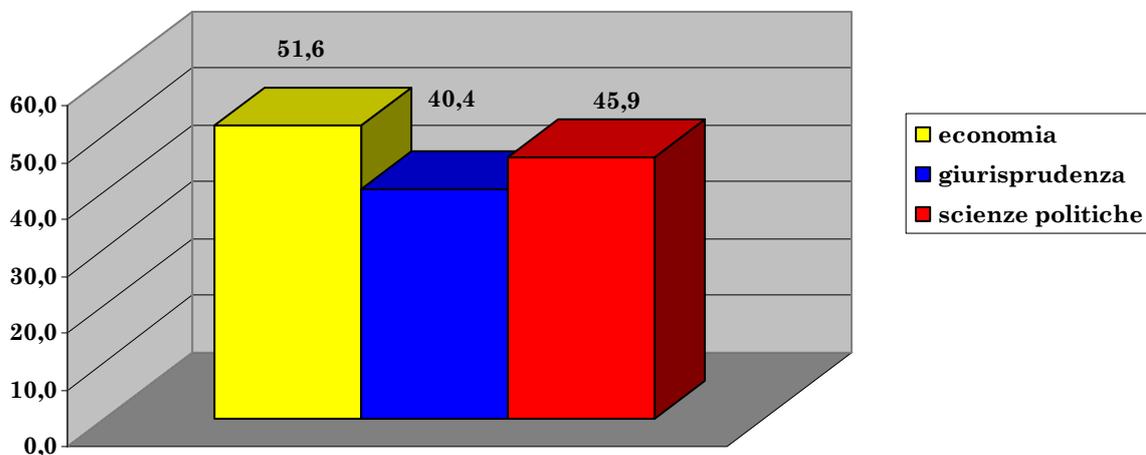
I risultati ottenuti presentano un aumento significativo dei giudizi positivi con riferimento all'adeguatezza delle strutture rispetto all'anno accademico precedente. Rimane invariata la quota di studenti (32%) che segnala l'assenza di attività didattiche integrative (domanda A2).

I mezzi di ausilio alla didattica (domanda A4) risultano utilizzati in modo limitato a Giurisprudenza e a Scienze Politiche, dove la percentuale di mancate risposte è rispettivamente del 23% e 15%, contro il 9% di Economia. Tuttavia la percentuale di risposte negative diminuisce sensibilmente rispetto alla rilevazione dell'anno precedente nelle Facoltà di Economia e Scienze Politiche.

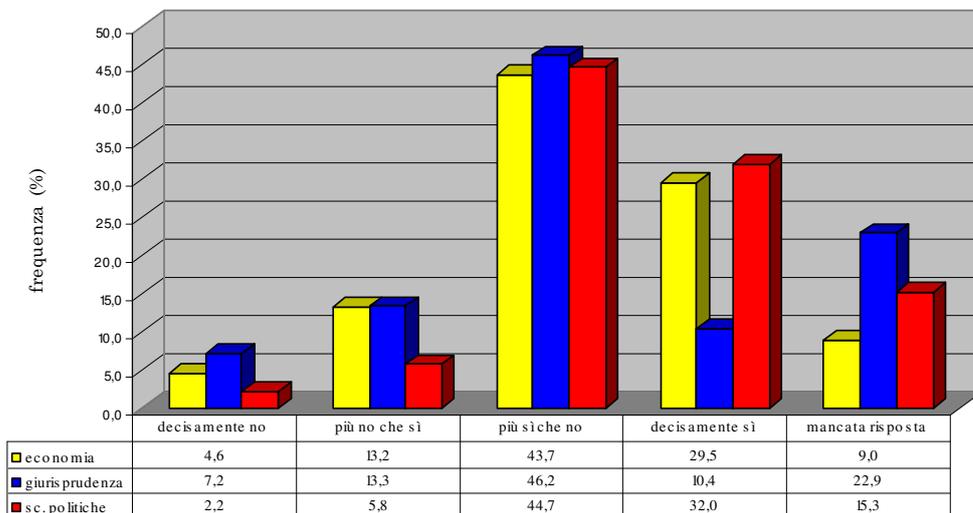




Lauree Magistrali a.a.2006/2007
Domanda A2
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati
Corsi con attività integrative - % di risposte positive nelle tre Facoltà



Lauree Magistrali a.a. 2006/2007
Domanda A4
Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

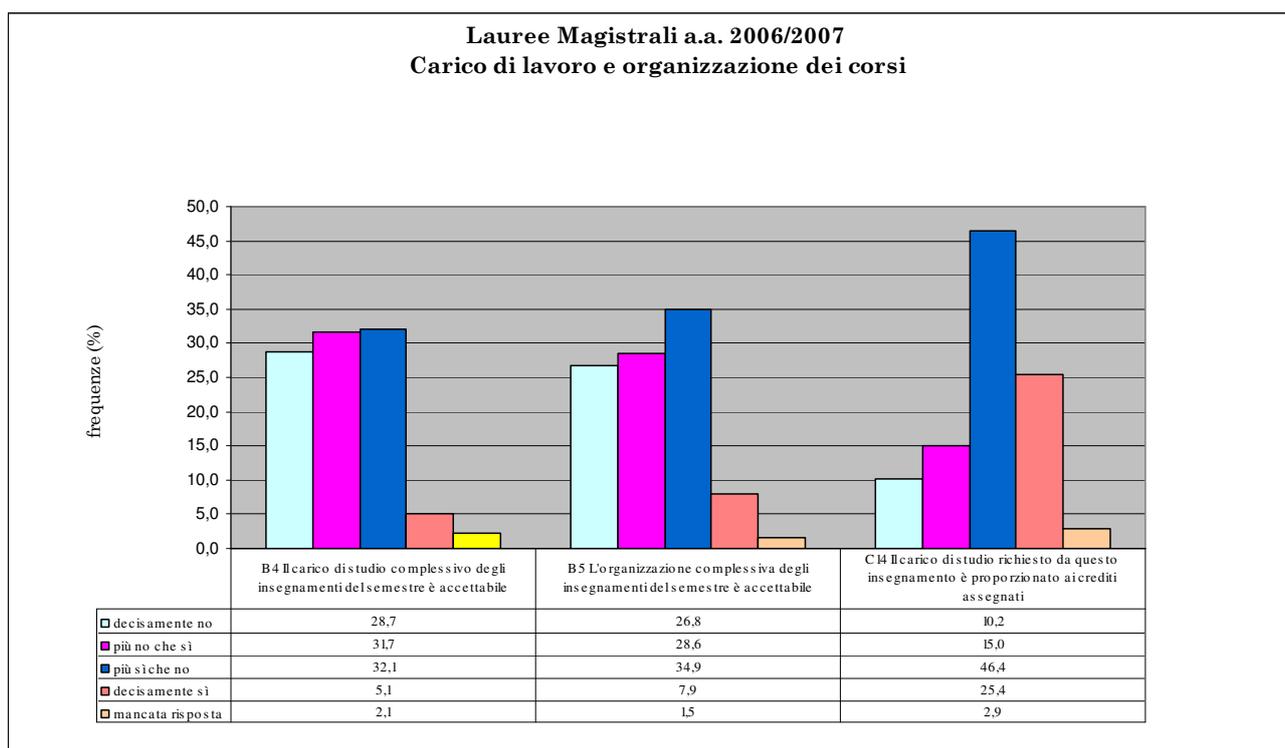


3.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

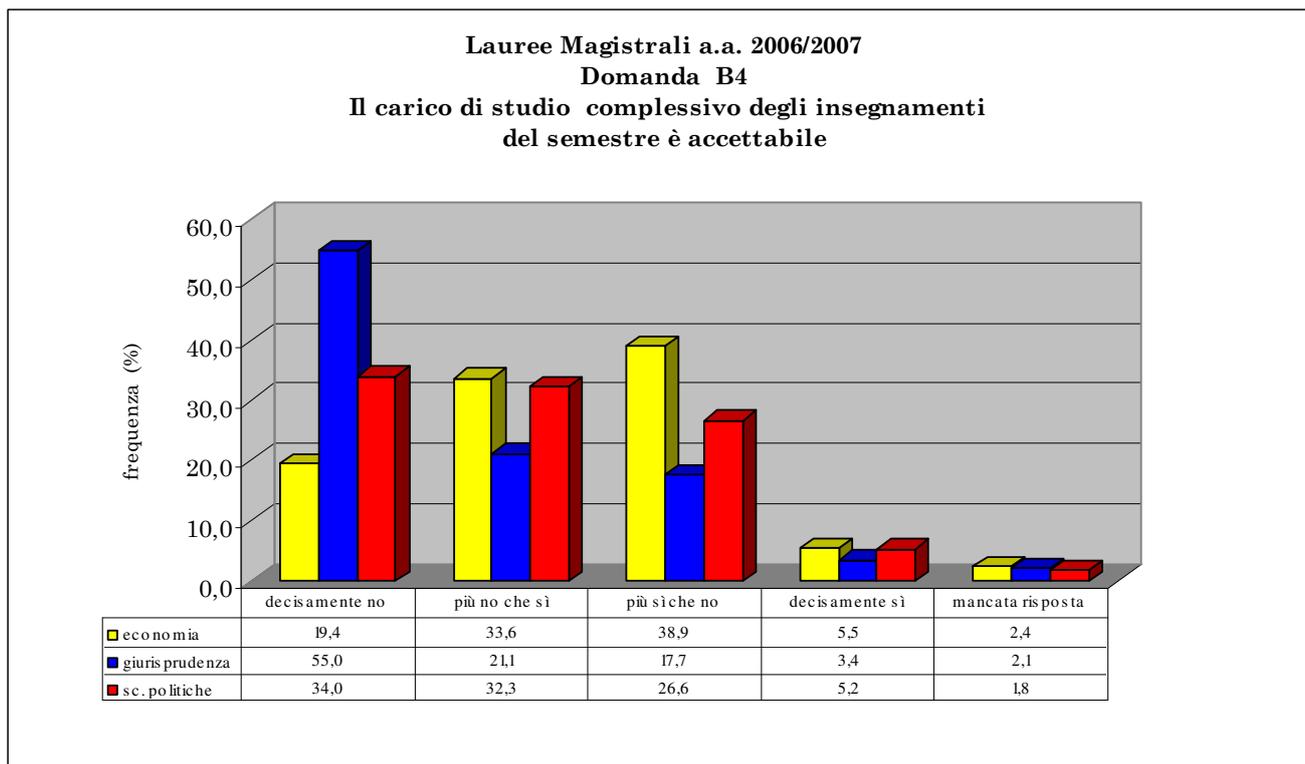
La percezione negativa registrata l'anno precedente permane ancora piuttosto elevata.

La quota di rispondenti che valutano in modo negativo il carico di lavoro complessivo del semestre (domanda B4) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (domanda B5) si attestano rispettivamente al 60% e al 55%.

La proporzionalità fra l'impegno di studio richiesto dall'insegnamento e i crediti assegnati (domanda C14) è percepita positivamente dal 72% degli intervistati.



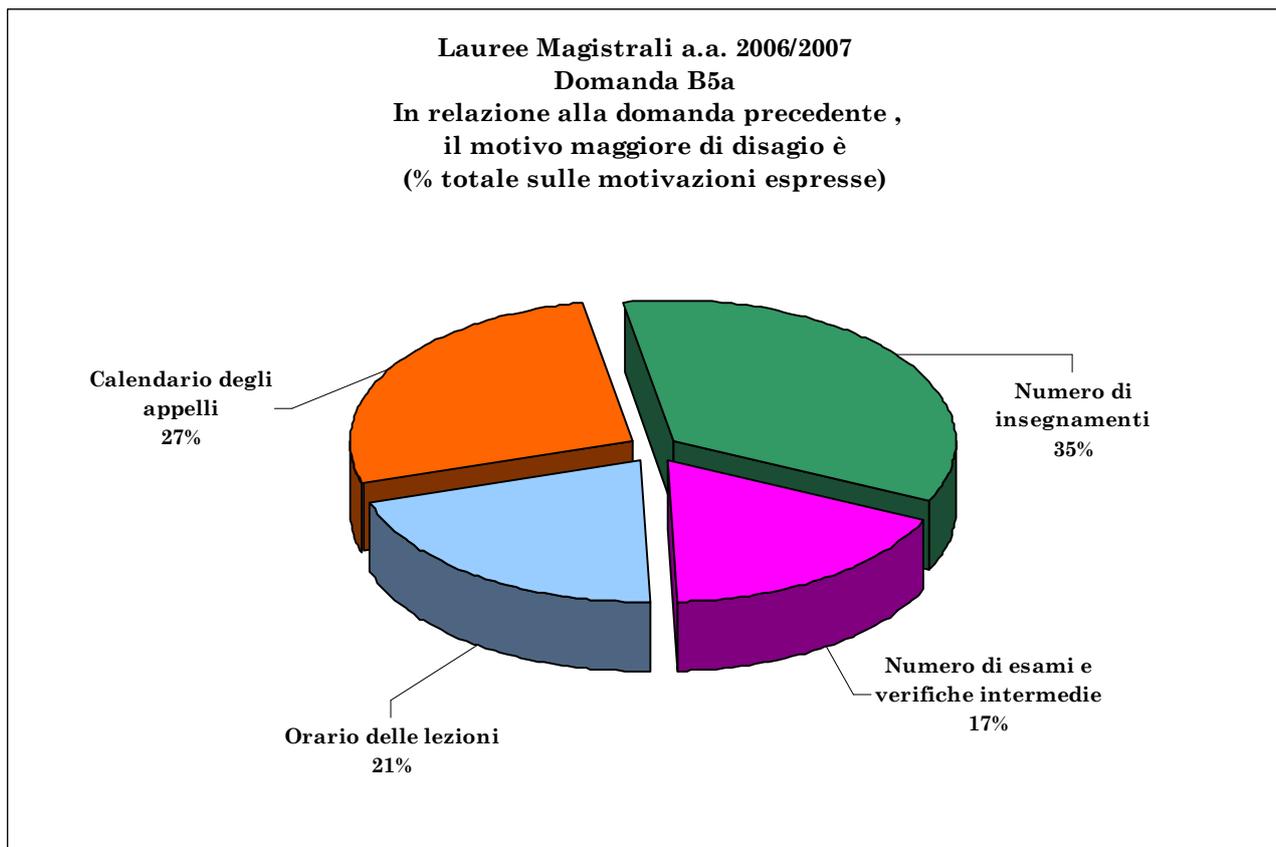
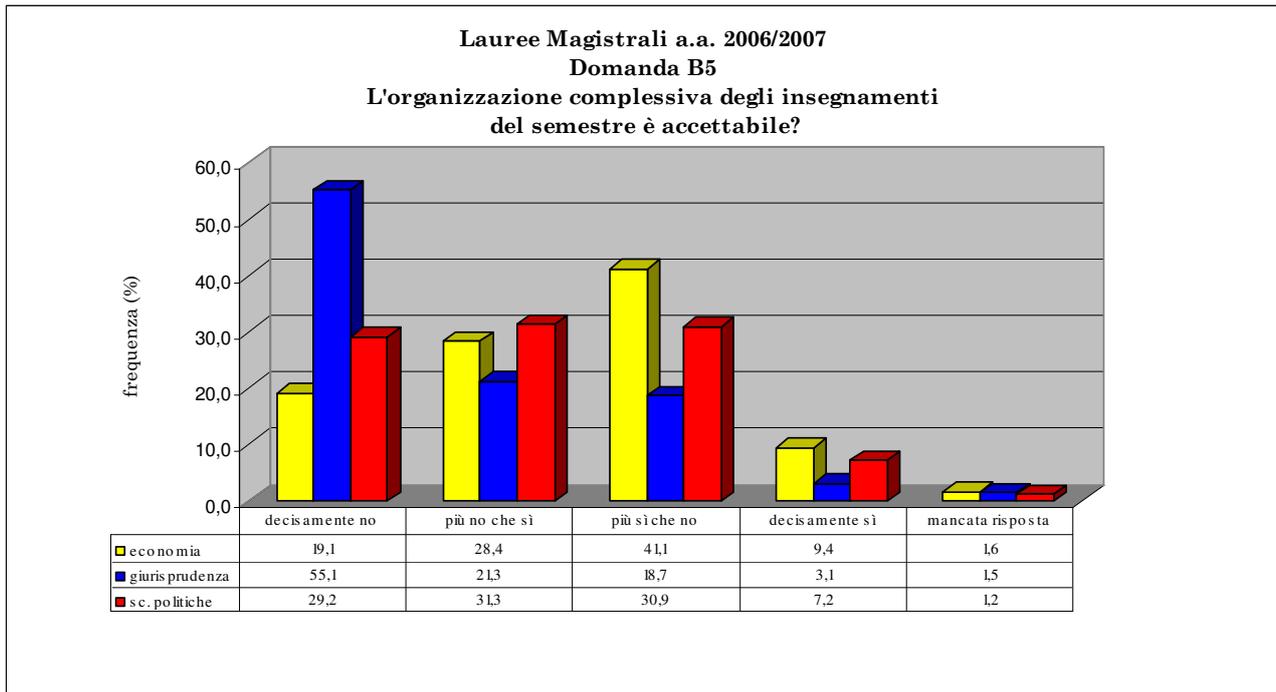
A livello di singola Facoltà, il livello di insoddisfazione, per il carico di lavoro complessivo del semestre (domanda B4), permane su livelli elevati, con un incremento delle valutazioni negative rispetto all'anno precedente: a Giurisprudenza si passa dal 54% della precedente relazione al 76% dell'attuale, mentre Economia e Scienze Politiche evidenziano un decremento, passando rispettivamente dal 57% al 53% e dal 72% al 66%.

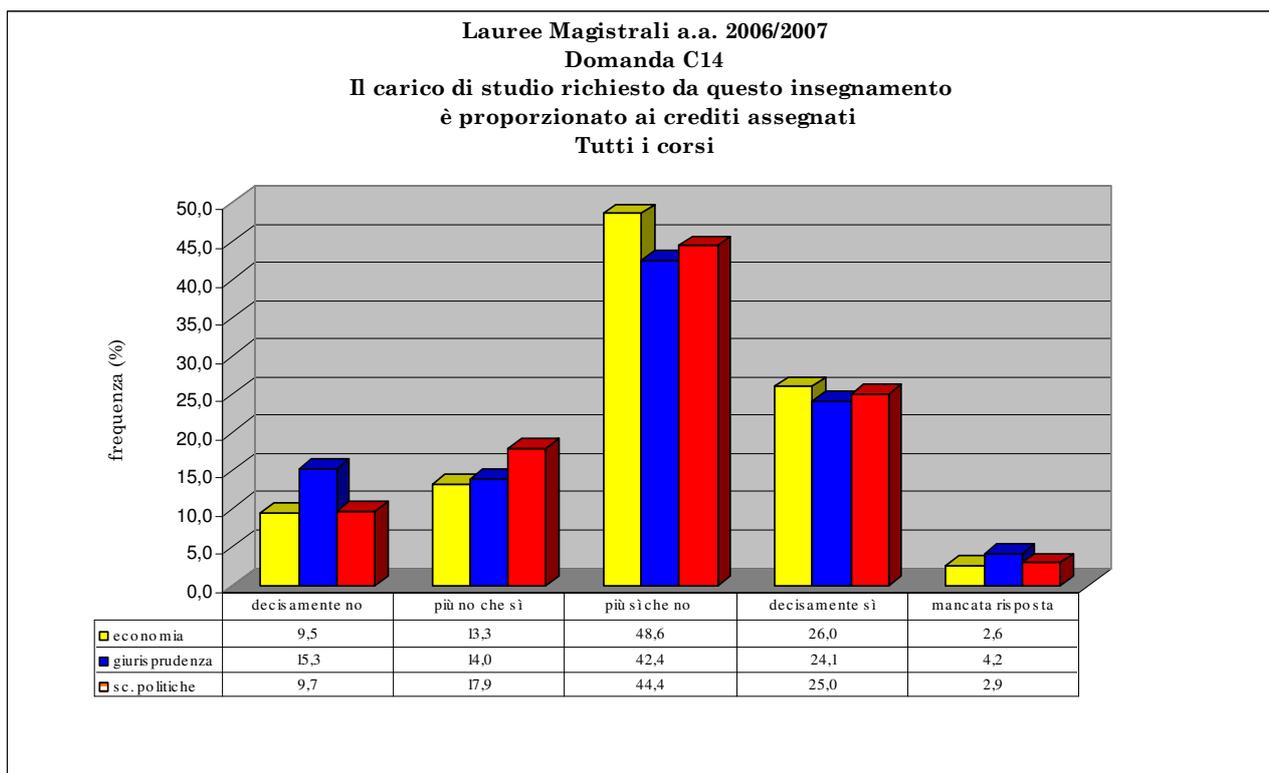
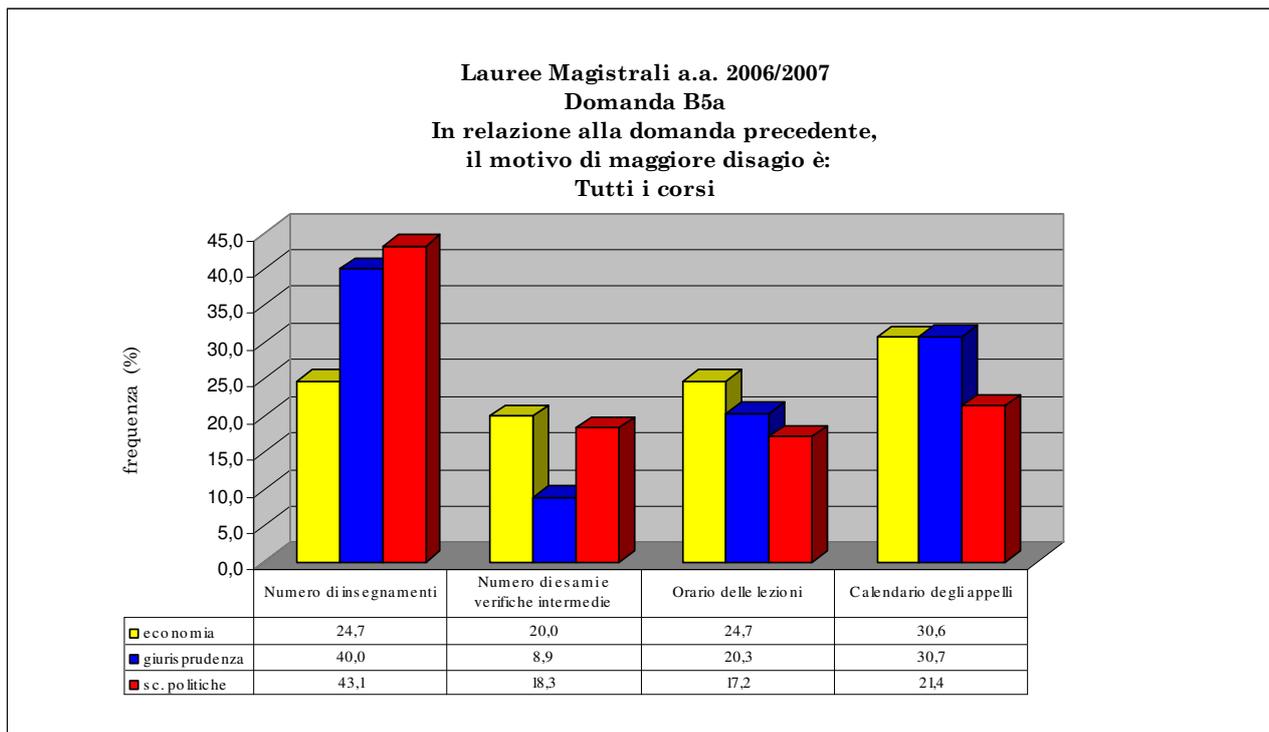


Una situazione analoga si evidenzia nell'organizzazione complessiva dei corsi (domanda B5).

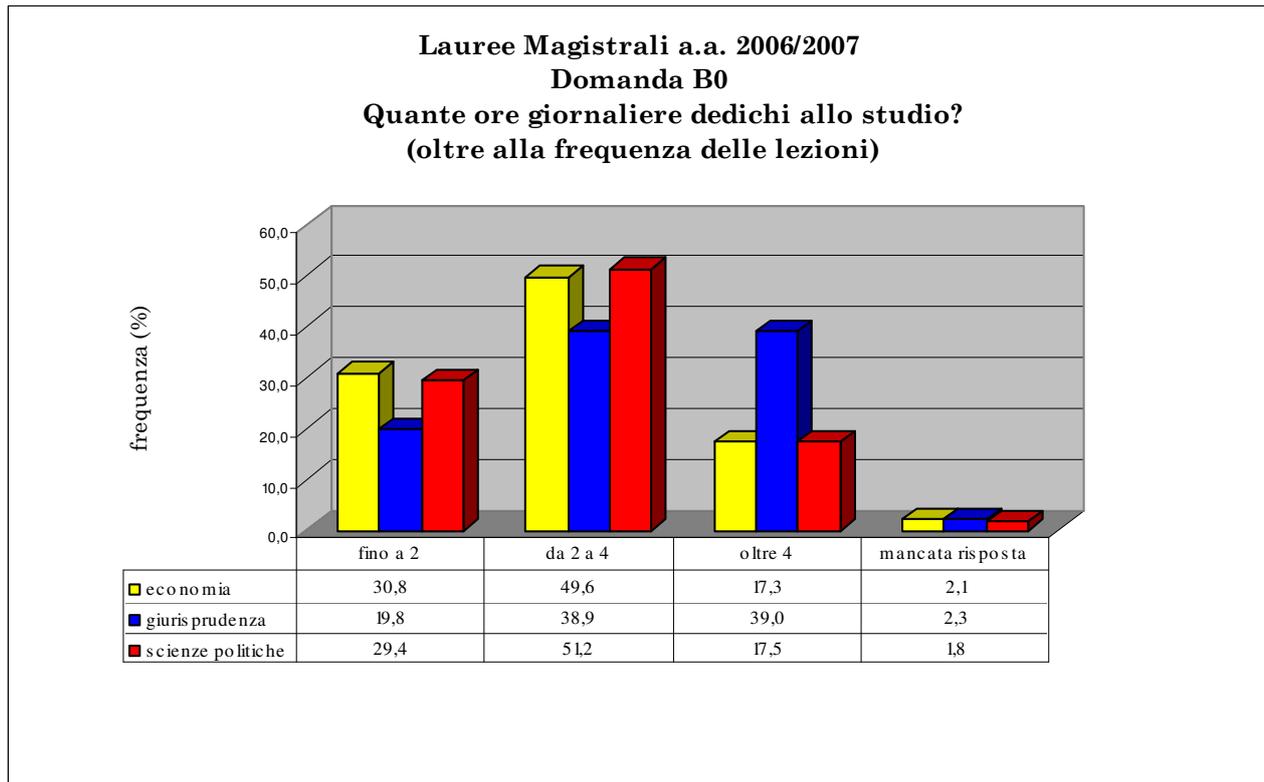
Economia presenta il valore più basso della quota di insoddisfatti 47%, mentre tale quota raggiunge il 60% a Scienze Politiche e supera il 76% a Giurisprudenza. Il numero degli insegnamenti e il calendario degli appelli è la causa prevalente di disagio indicata a Giurisprudenza (40% e 31%), ed a Scienze Politiche (43% e 21%), mentre ad Economia è rappresentata dal calendario degli appelli: 31%.

Il carico di studio richiesto dall'insegnamento non è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati da una percentuale media di studenti pari al 26%.





Anche per quanto riguarda le ore dedicate allo studio, in aggiunta a quelle per la frequenza delle lezioni (domanda B0), si registra una significativa differenziazione fra le Facoltà. A Giurisprudenza, il 39% degli studenti dichiara di dedicare allo studio più di 4 ore al giorno, mentre a Economia e Scienze Politiche la maggioranza degli studenti contiene tra le 2 e le 4 ore al giorno il tempo dedicato allo studio.



3.1.3 Qualità della docenza

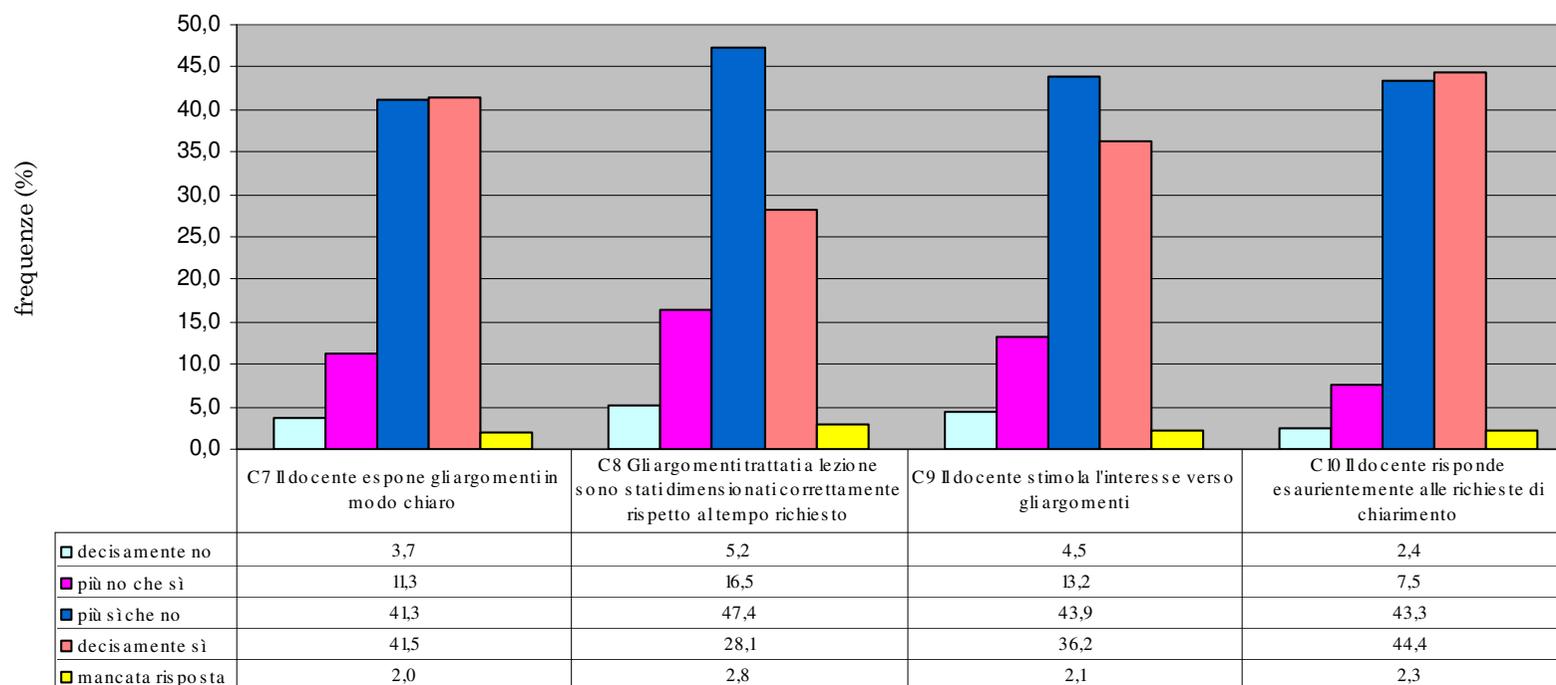
Uno degli aspetti più significativi del processo di valutazione è rappresentato dall'elemento relativo alla qualità della docenza. A livello di Ateneo, l'insieme delle domande presenta una soddisfacente percezione della qualità della docenza.

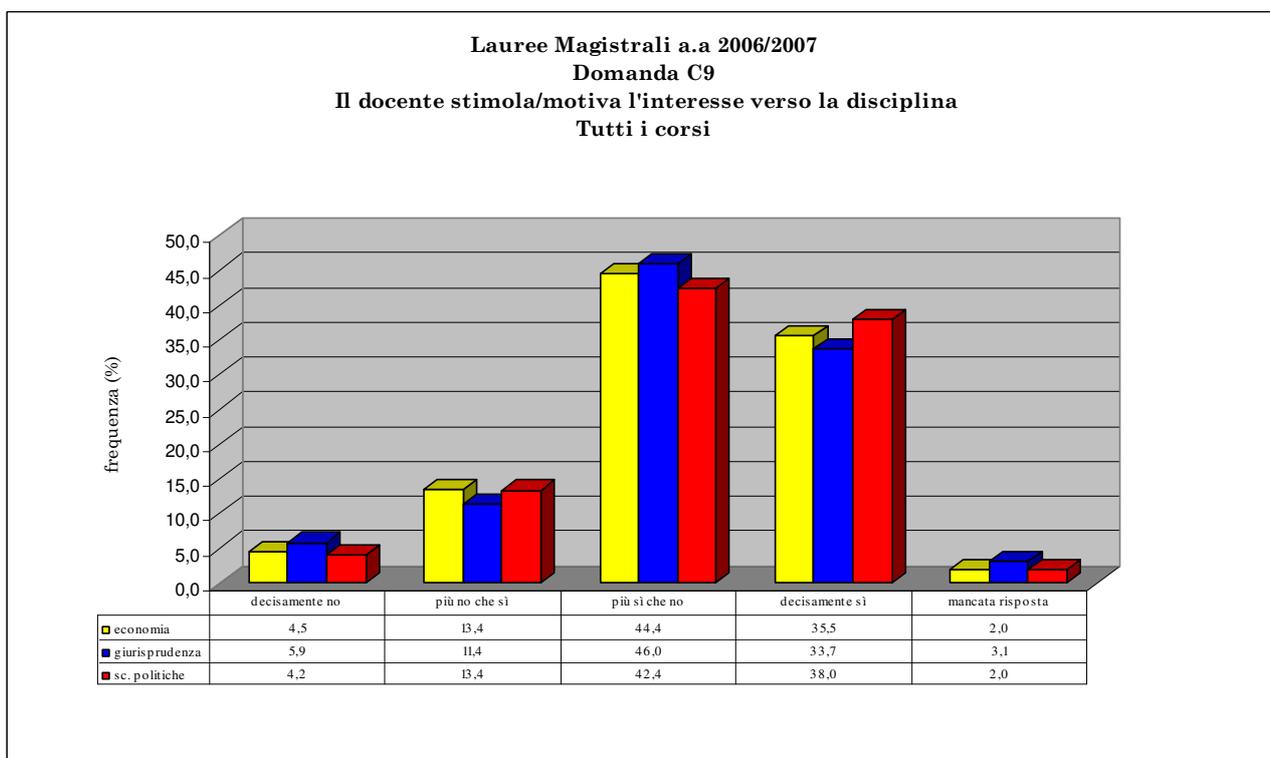
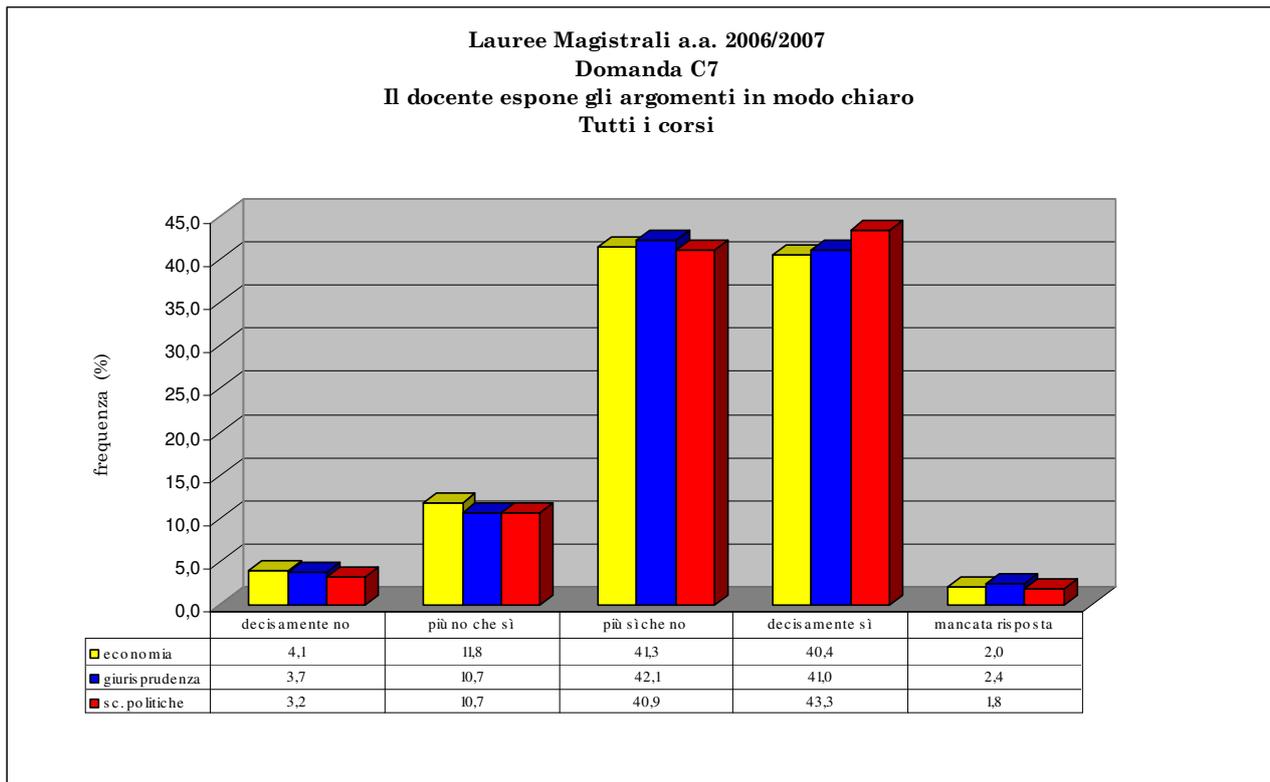
La percentuale di risposte positive si colloca su livelli elevati, con lievi incrementi rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. A livello di singola Facoltà, la situazione appare omogeneamente positiva.

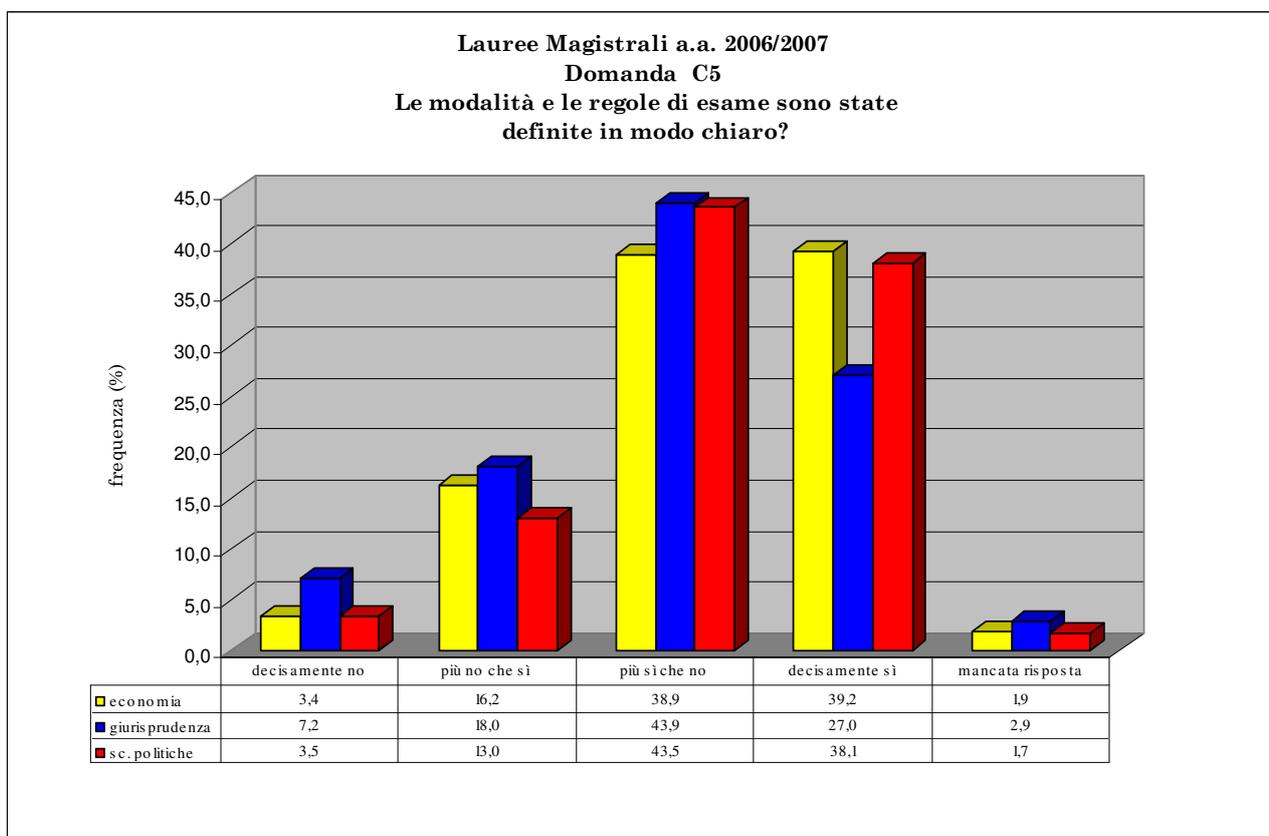
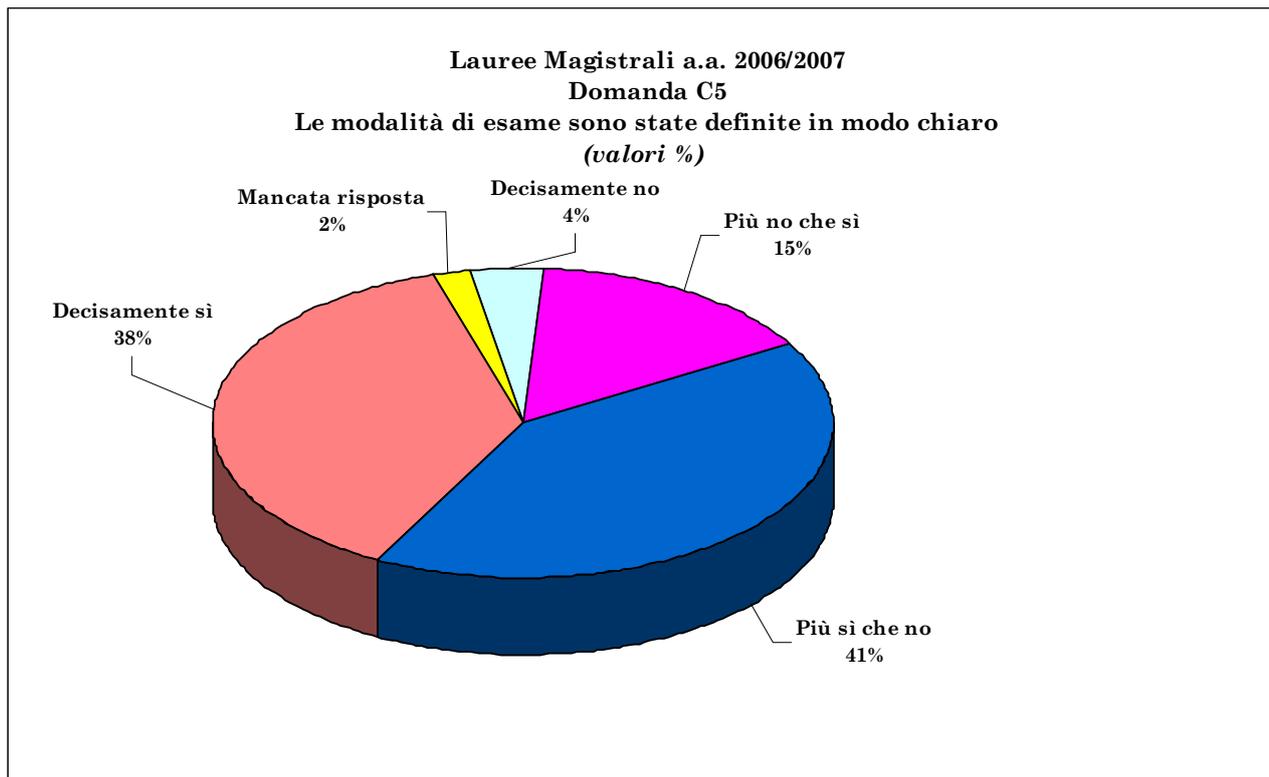
La chiarezza espositiva del docente (domanda C7) registra un lieve incremento delle valutazioni positive ad Economia, che passano dall'80% all'82%, e a Scienze Politiche, dall'80% all'84%, mentre Giurisprudenza presenta una contrazione: dall'88% all'83%. La capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda C9) registra una contrazione delle valutazioni positive, che a Giurisprudenza passano dall'85% dell'anno precedente all'80% di quest'anno; mentre Economia e Scienze Politiche evidenziano rispettivamente un incremento dal 79% all'80% e dal 77% all'80%.

Un aspetto di particolare rilevanza è costituito dalla comunicazione delle modalità e regole di esame. Nella precedente rilevazione era emerso che tale aspetto non era percepito positivamente da un consistente numero di studenti, mettendo in luce una quota di insoddisfatti del 22%; nell'attuale rilevazione tale quota è scesa al 19%. I giudizi negativi registrano un calo nella Facoltà di Economia e Scienze Politiche, mentre per la Facoltà di Giurisprudenza tale percentuale presenta un incremento rispetto all'anno precedente di 3 punti (dal 22% al 25%).

Lauree Magistrali a.a. 2006/2007 Qualità della docenza



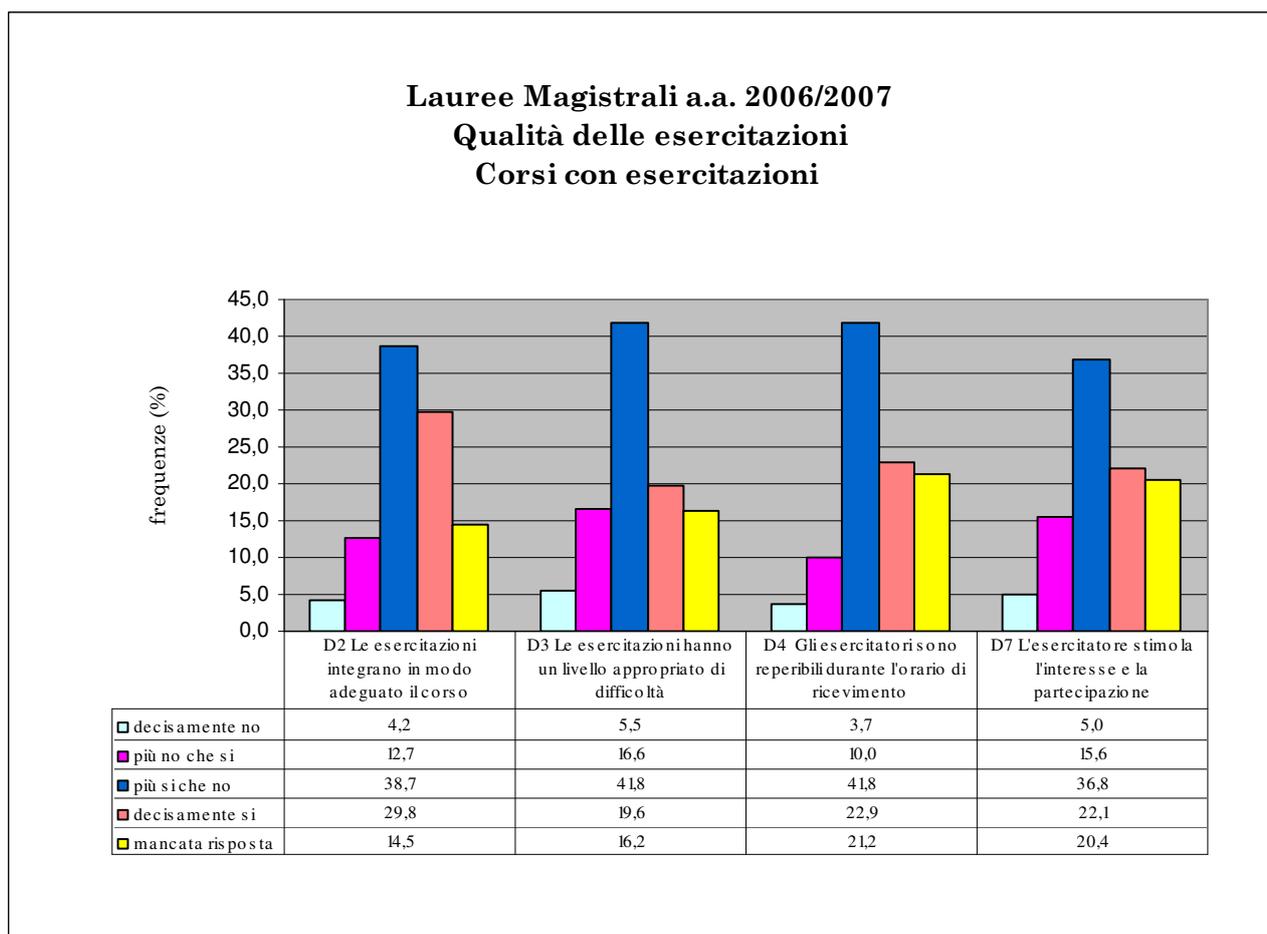




3.1.4 Qualità delle esercitazioni

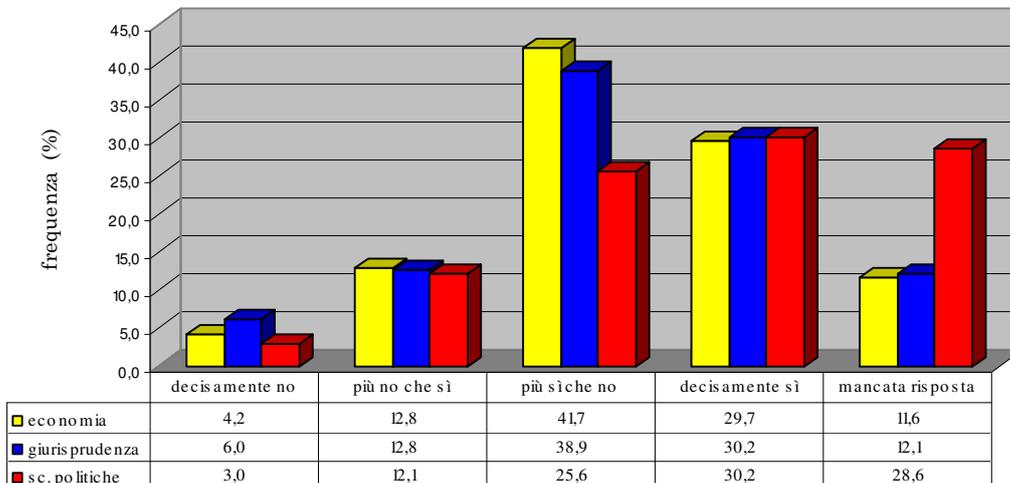
La valutazione della qualità delle esercitazioni di supporto all'insegnamento presenta delle contrazioni rispetto all'anno precedente. Le esercitazioni sono percepite come un valido strumento di integrazione dell'insegnamento dal 68% degli studenti (74% nella precedente); e il livello di difficoltà è ritenuto appropriato da una percentuale di rispondenti del 61% contro il 67% della rilevazione precedente.

Anche l'attività degli esercitatori è valutata positivamente dal 59% degli studenti intervistati.

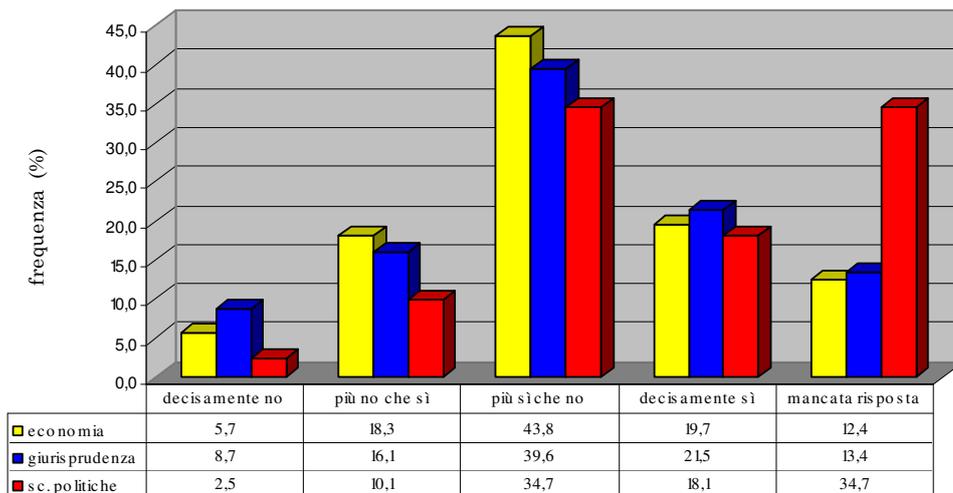


A livello di singola Facoltà, le esercitazioni, negli insegnamenti dove queste sono previste, sono valutate in modo positivo. Il livello di difficoltà è ritenuto adeguato dal 63% di rispondenti ad Economia, dal 61% a Giurisprudenza e dal 53% a Scienze Politiche.

Lauree Magistrali a.a. 2006/2007
Domanda D2
Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?

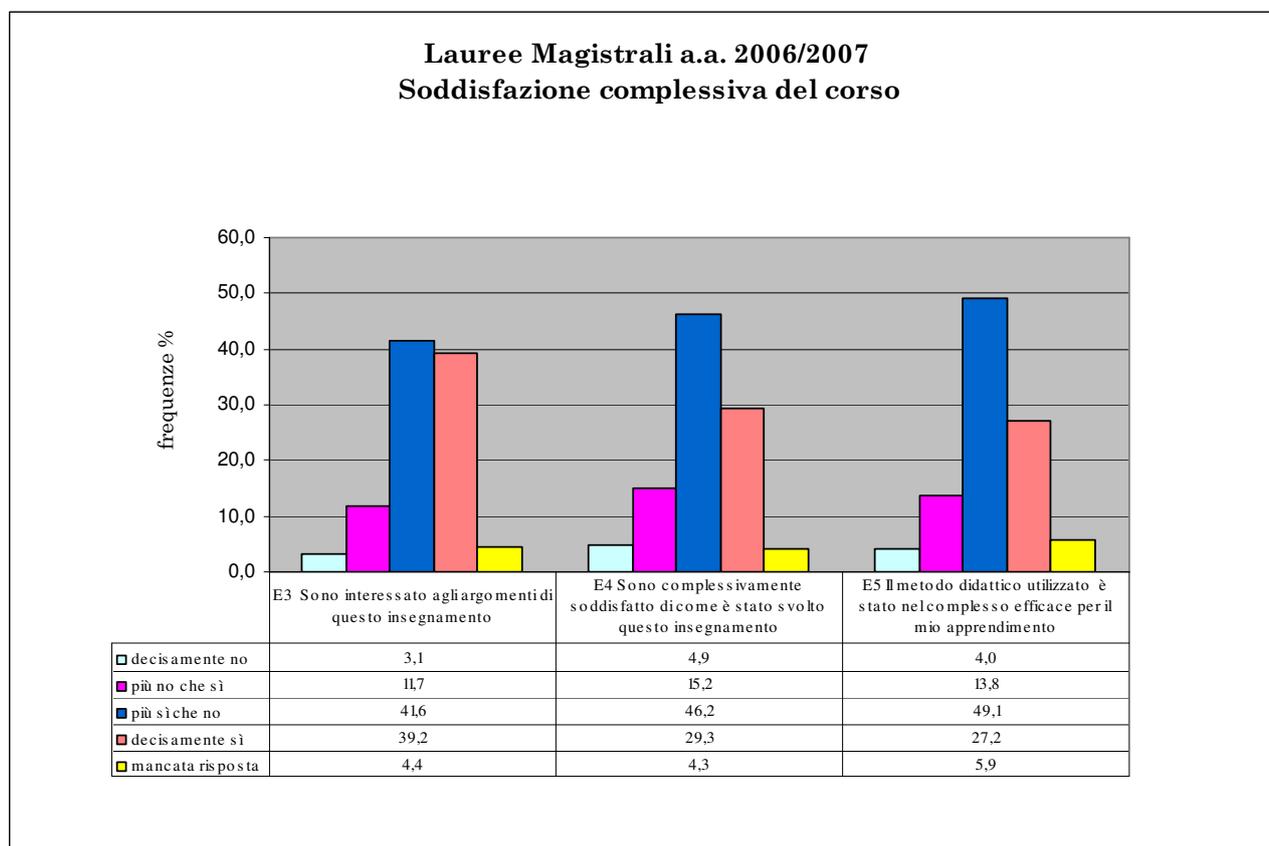


Lauree Magistrali a.a. 2006/2007
Domanda D3
Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato?



3.1.5 Soddisfazione complessiva

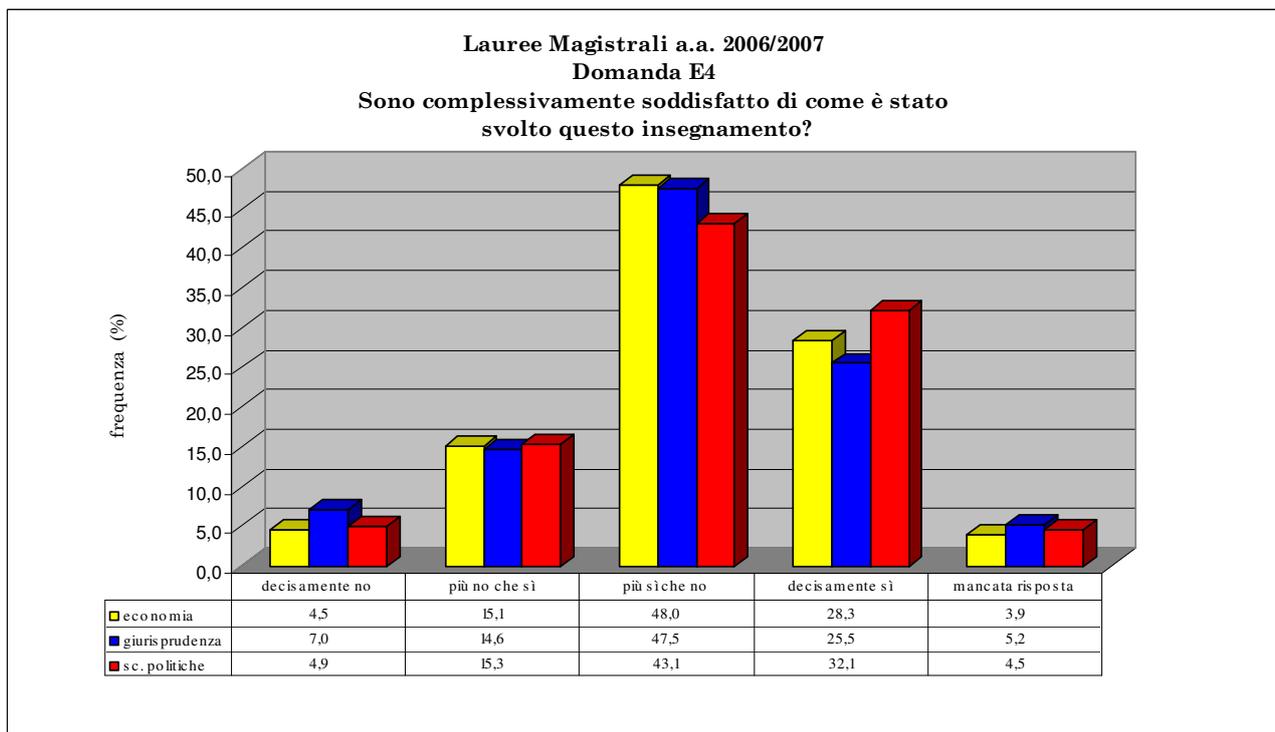
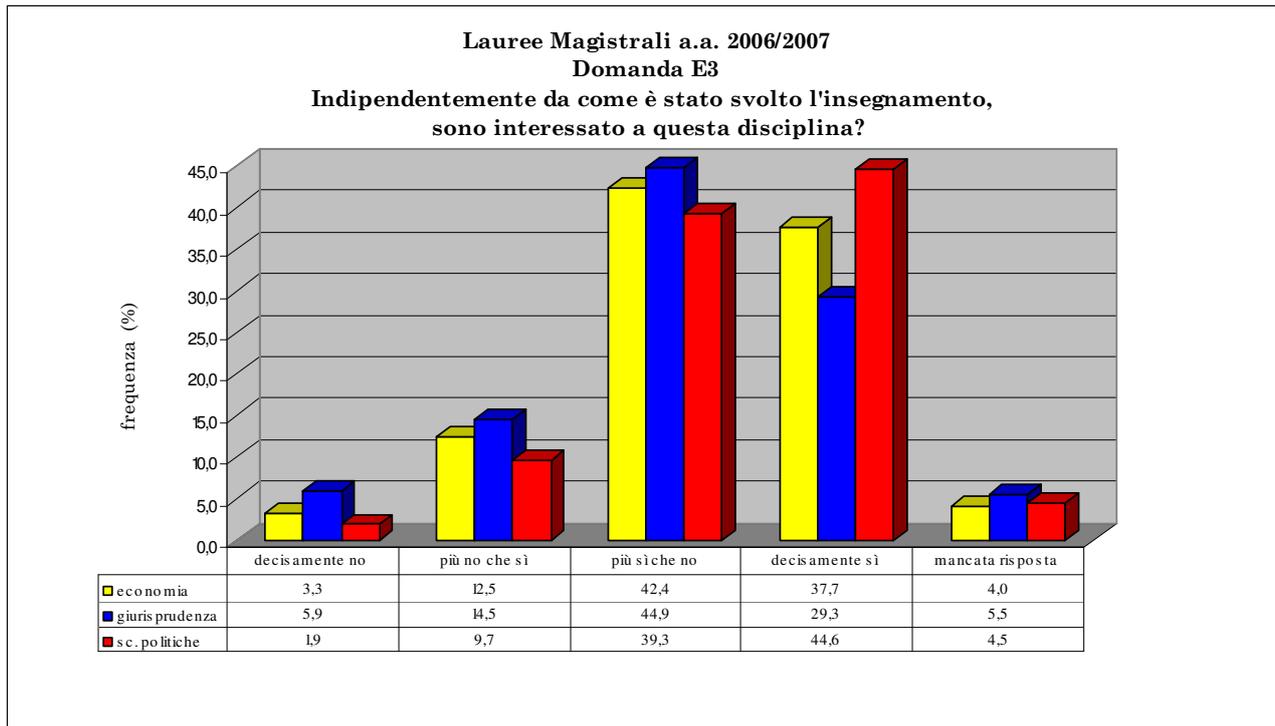
Il livello di soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito continua a mantenere una quota elevata di pareri positivi sia per quanto riguarda l'interesse per la disciplina che per la soddisfazione complessiva.

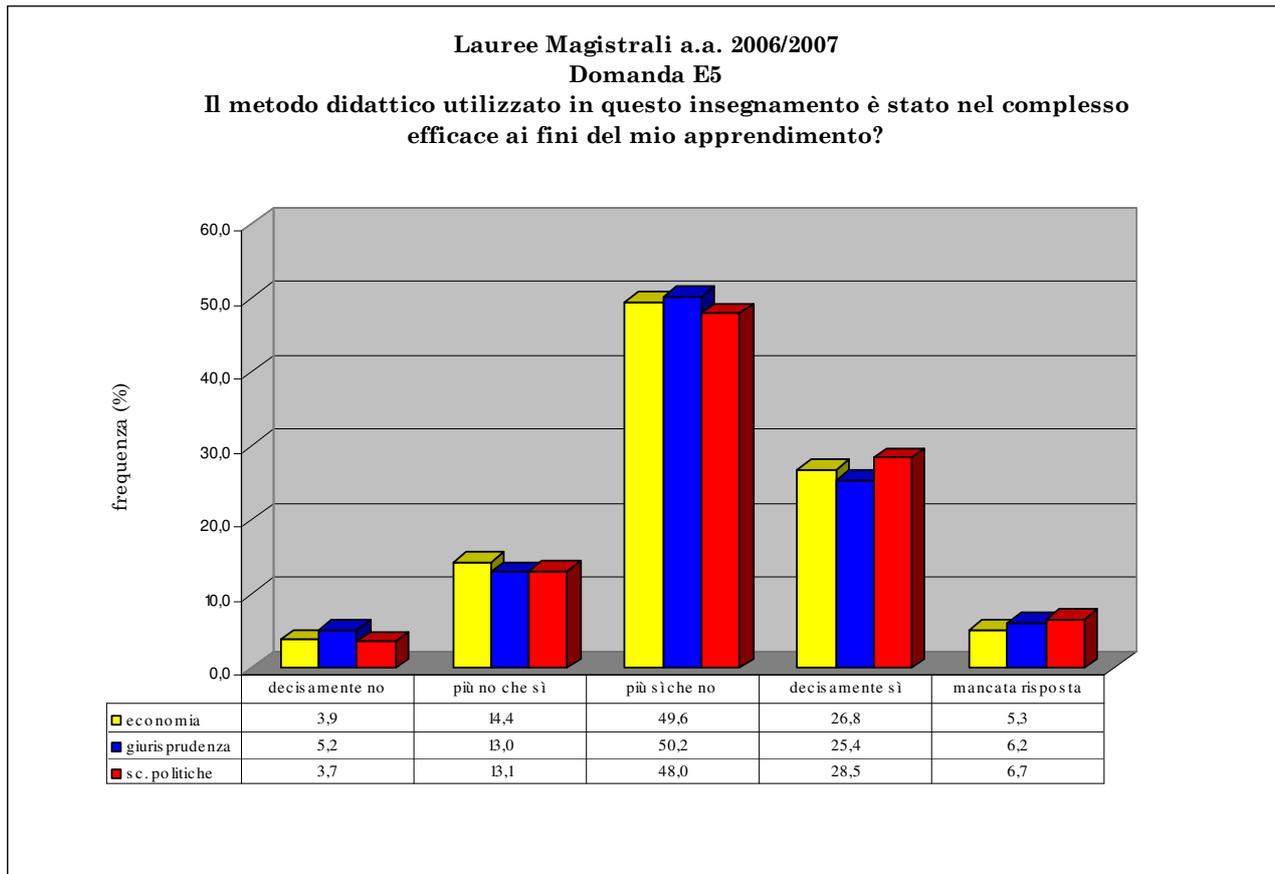


La soddisfazione globale per l'insegnamento seguito (domanda E4) registra una percentuale di risposte positive identica all'anno precedente: 76%.

A livello di Facoltà, si osserva una significativa differenziazione delle quote di giudizi positivi, con un massimo a Economia (76%), seguita da Scienze Politiche (75%). Giurisprudenza, rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, presenta una contrazione dall'83% al 73%. Le valutazioni riguardanti il metodo didattico utilizzato (domanda E5) evidenziano un incremento delle valutazioni positive a Scienze Politiche (dal 72% al 76%); Economia mantiene la stessa percentuale dell'anno precedente: 76%; mentre Giurisprudenza presenta una contrazione dall'83% al 76%.

L'interesse per la disciplina (domanda E3) presenta un livello elevato di valutazioni positive nelle tre Facoltà, con un picco dell'84% a Scienze Politiche.





3.1.6 I corsi di lingua

Per la didattica della lingua inglese nei corsi di Laurea Magistrale è stato realizzato un programma innovativo di “*blended language learning*” (apprendimento linguistico con modalità miste) che abbina un lavoro interattivo di tipo seminariale con il docente ed il gruppo in aula (3 ore a settimana) con un numero congruo di ore di preparazione e di esercitazioni tramite l’uso di supporti elettronici predisposti o elaborati dai docenti di lingua inglese.

I corsi hanno come obiettivo principale lo sviluppo delle attività trasversali (*transferrable skills*) richieste nelle attività professionali, quali: l’abilità analitica, il problem solving, il lavoro di gruppo, l’abilità nel fare una presentazione orale, lo sviluppo di strategie per la comunicazione interculturale. Gli studenti che escono dal programma di *blended learning* sono incoraggiati a frequentare corsi e seminari insegnati in inglese.

Facoltà di Economia

Il corso di lingua inglese (*blended learning*) per 4 crediti è insegnato al 1° semestre per 3 ore settimanali di seminario più un numero congruo di ore di lavoro autonomo (*web blends* ed altre attività) incentrato sull’approfondimento dei linguaggi specialistici e sullo sviluppo di specifiche competenze professionali.

Il corso di seconda lingua è la continuazione di quella studiata nel triennio o di un’altra conosciuta. I corsi hanno per obiettivo l’approfondimento dei linguaggi settoriali e lo sviluppo delle competenze comunicative ed interculturali attinenti all’ambito accademico-professionale, economico e aziendale. Quando gli studenti escono dal programma sono incoraggiati a partecipare a seminari ed incontri in lingua tenuti presso la Facoltà.

Facoltà di Scienze Politiche

Il corso di lingua inglese per 6 crediti è insegnato al 1° semestre: per 3 ore settimanali di seminario più un numero congruo di ore di lavoro autonomo (*web blends* ed altre attività) incentrato sull’approfondimento dei linguaggi specialistici e sullo sviluppo di specifiche competenze professionali.

Il corso di seconda lingua è la continuazione di quella studiata nel triennio o di un’altra conosciuta. I corsi hanno per obiettivo l’approfondimento dei linguaggi settoriali e lo sviluppo delle competenze comunicative ed interculturali attinenti all’ambito accademico-professionale politico ed internazionale.

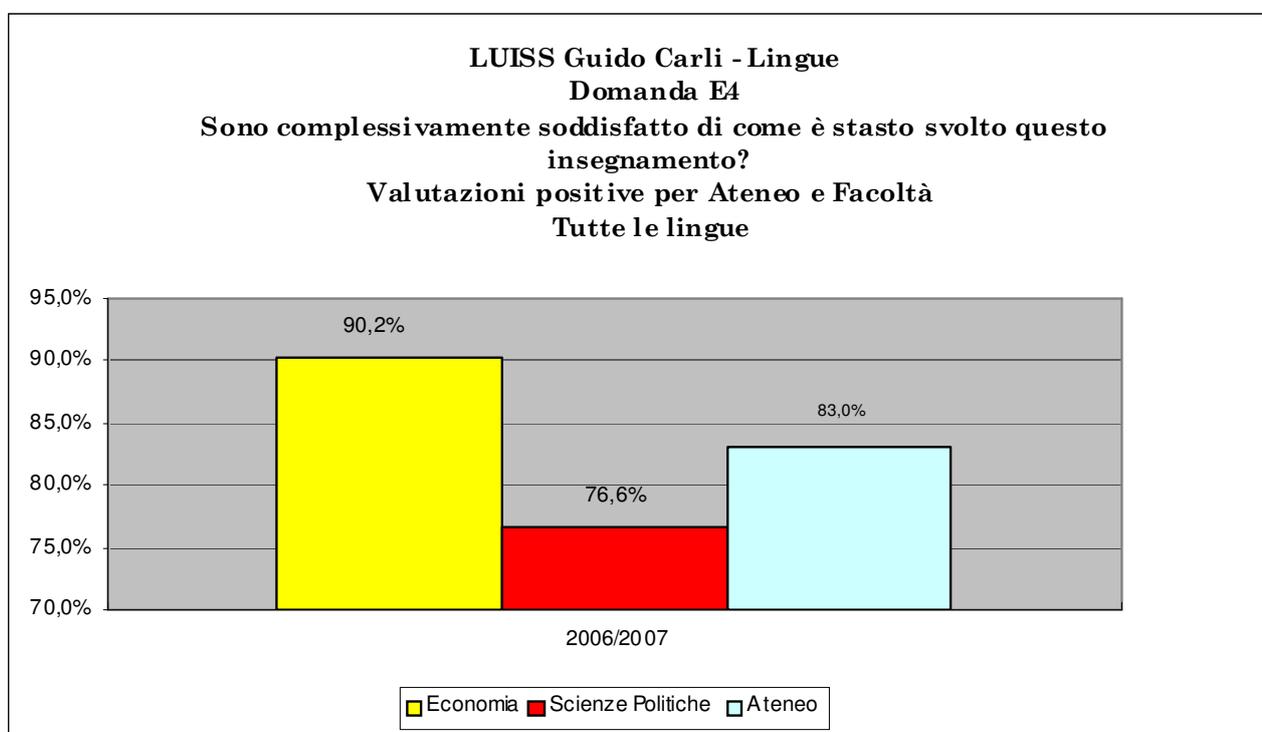
Quando gli studenti escono dal programma, sono incoraggiati a partecipare a seminari ed incontri in lingua tenuti presso la Facoltà

Il corso preparatorio di terza lingua per studenti del Cdl in Relazioni Internazionali (a scelta tra francese, spagnolo, tedesco) è insegnato al 2° semestre: corso base per principianti a livelli bassi.

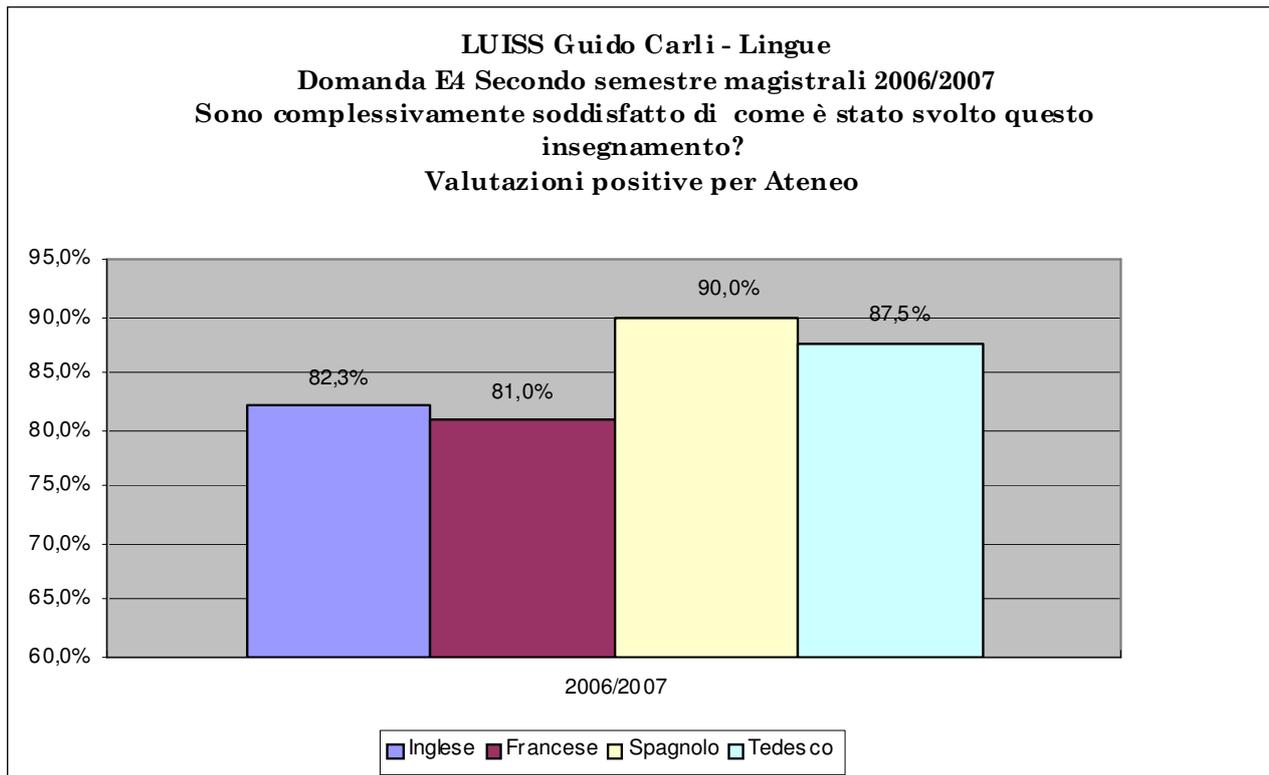
a) I principali risultati

La rilevazione è stata condotta su 24 gruppi di insegnamento delle quattro lingue su 27 attivati. I questionari compilati sono stati 448. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento (domanda E4) presenta valori piuttosto elevati.

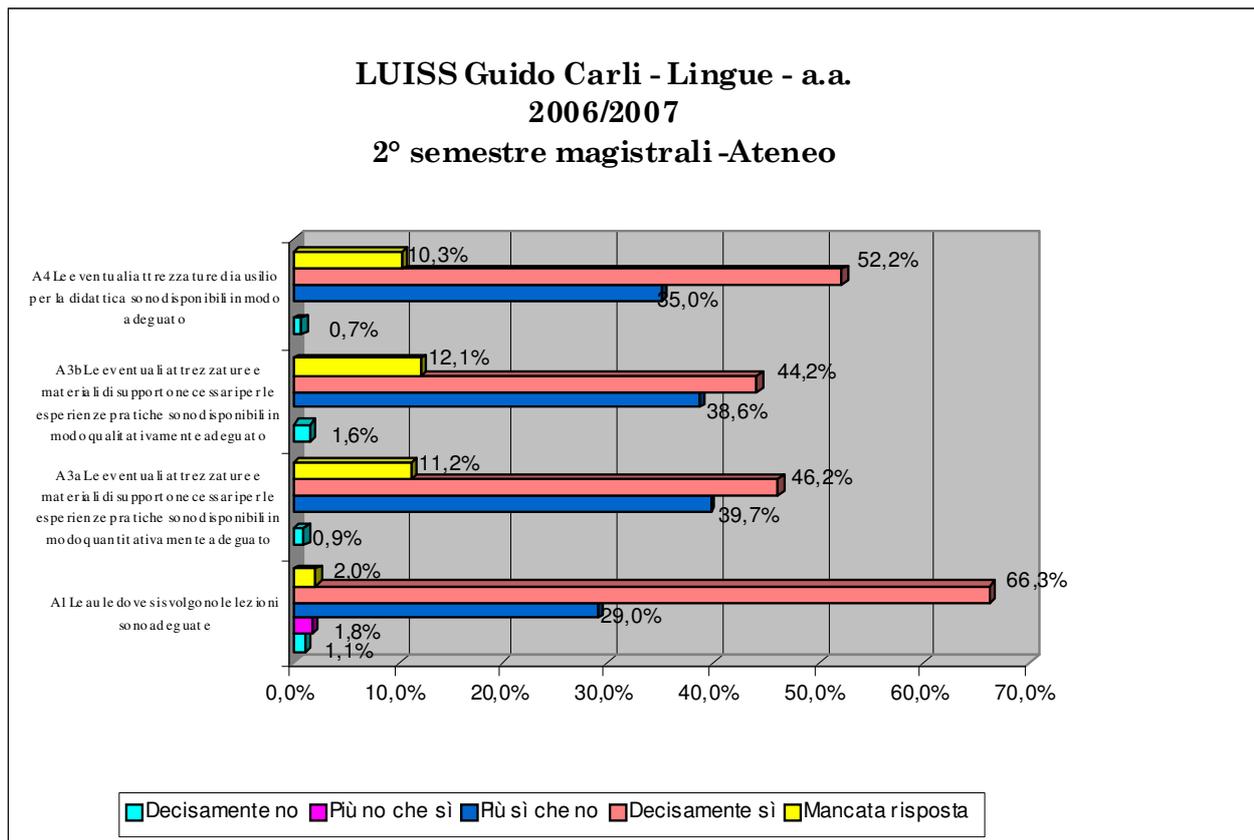
A livello di Ateneo la percentuale di risposte positive per tutte le lingue è dell'83%, molto più elevata ad Economia (90%) che a Scienze Politiche (77%).



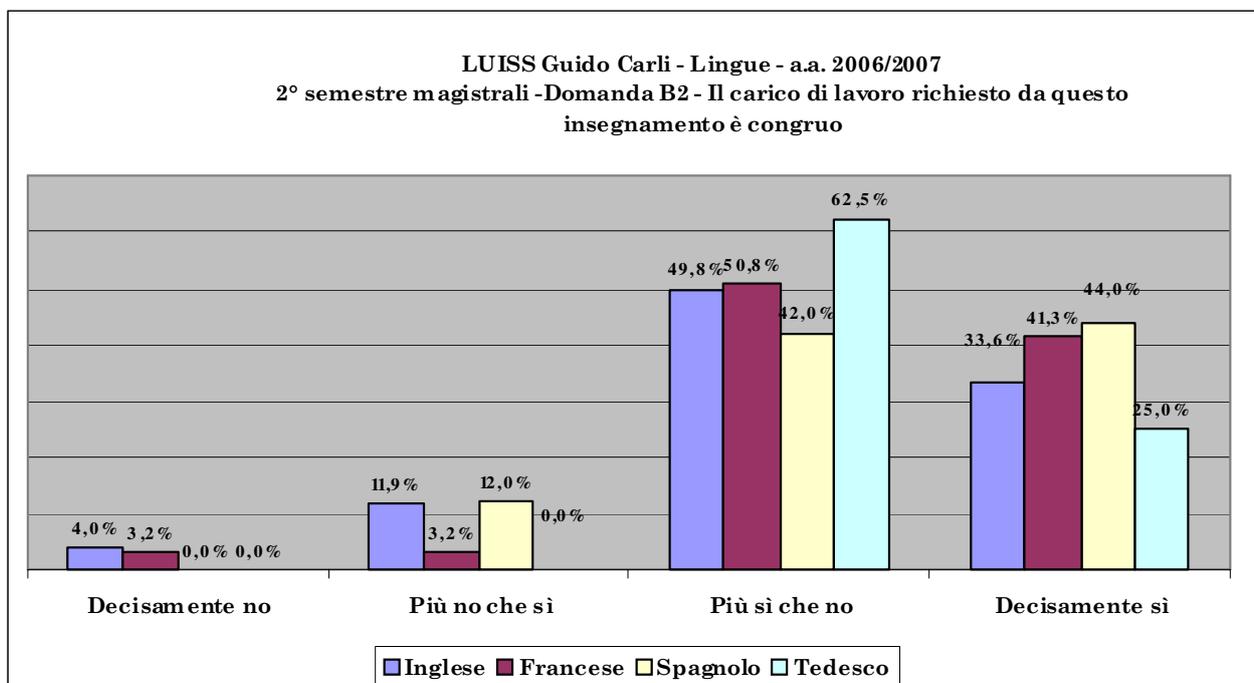
Tutte le lingue presentano una percentuale elevata di valutazioni positive, ma la lingua con la percentuale più alta è lo spagnolo (90%).



Le aule e i materiali didattici sono valutati positivamente soprattutto per quanto riguarda le aule dove si svolgono le lezioni (66% “decisamente sì” e 29% “più sì che no”).

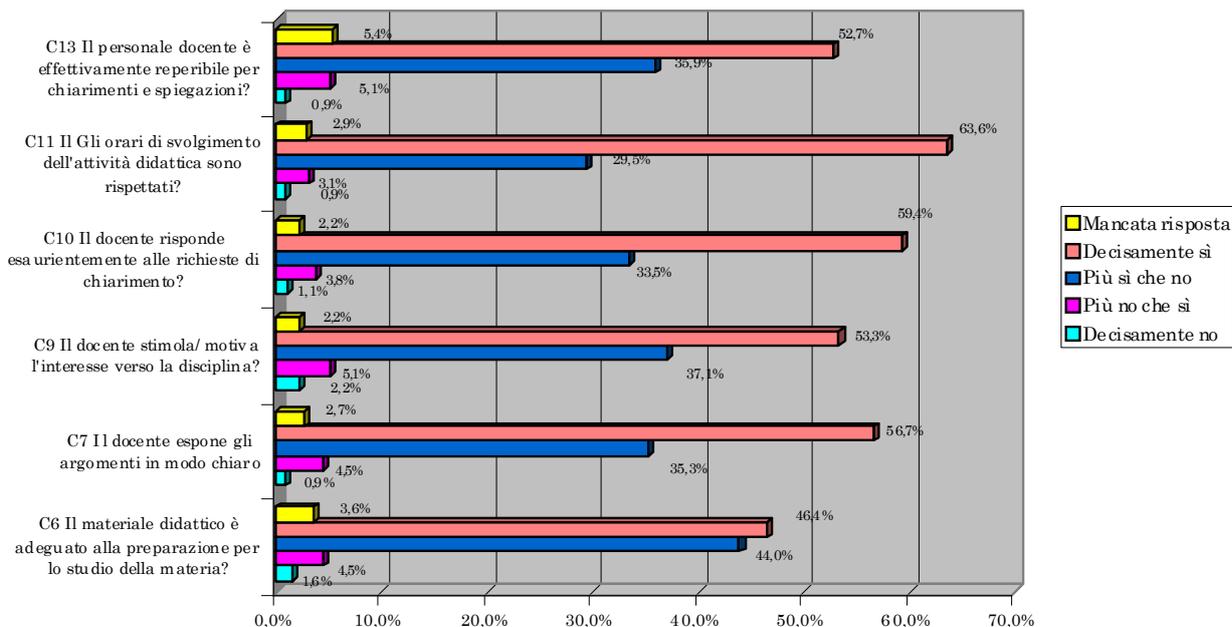


Il carico di lavoro dell'insegnamento è ritenuto congruo dalla maggioranza degli studenti, con percentuali di risposte positive per tutte le lingue.

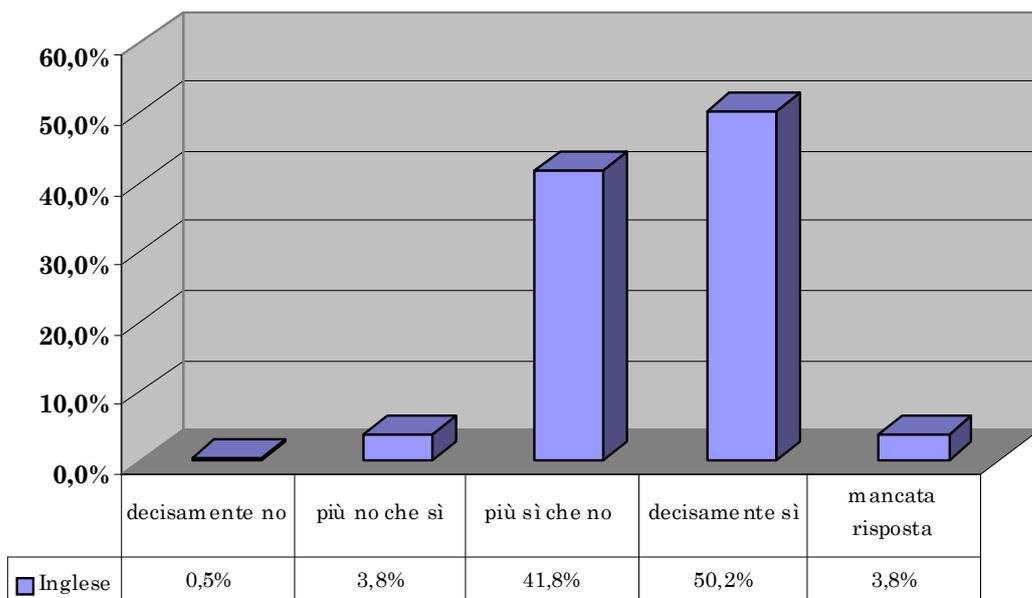


Le principali domande che caratterizzano la qualità della docenza nelle singole lingue (domanda C6, C7, C9, C10, C11, C13) presentano nel complesso giudizi positivi.

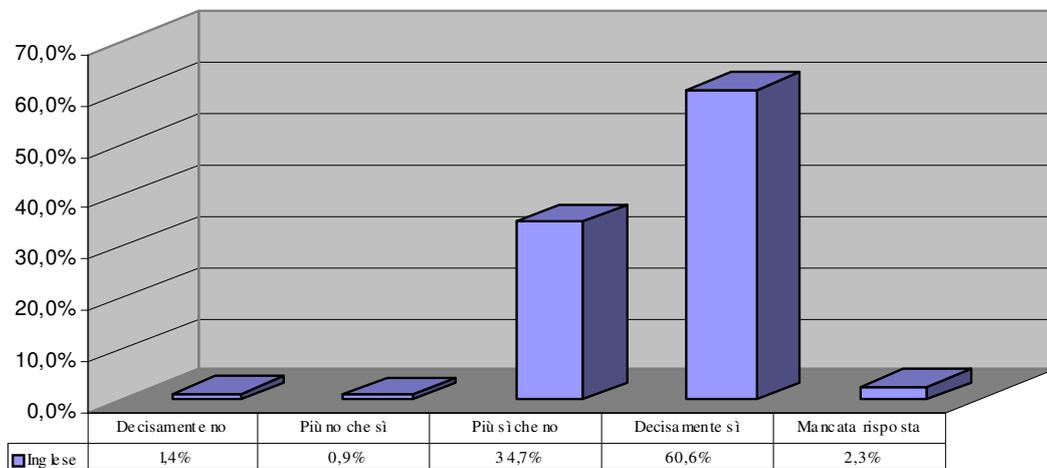
LuiSS Guido Carli - Lingue - a.a. 2006/2007
 2° semestre magistrali - Ateneo
 Qualità della docenza
 Tutte le lingue



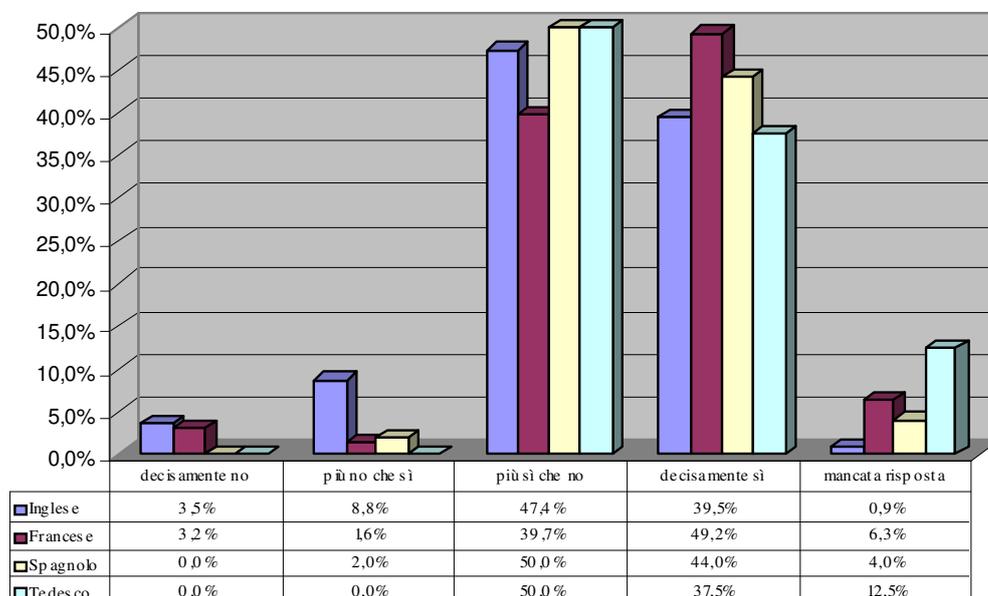
Inglese
LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2006/2007
2° semestre magistrali - Facoltà di Economia
Domanda C6 - Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia



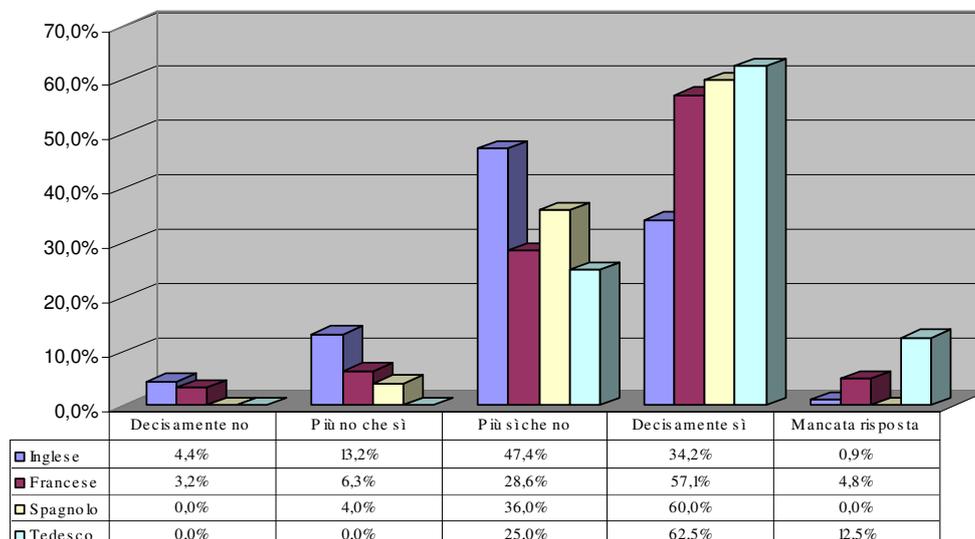
Inglese
LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2006/2007
2° semestre magistrali - Facoltà di Economia
Domanda C9 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina



LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2006/2007
2° semestre magistrali -Facoltà di Scienze Politiche
Domanda C6 - Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia



Luis Guido Carli - Lingue - a.a. 2006/2007
2° semestre magistrali -Facoltà di Scienze Politiche
Domanda C9 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina



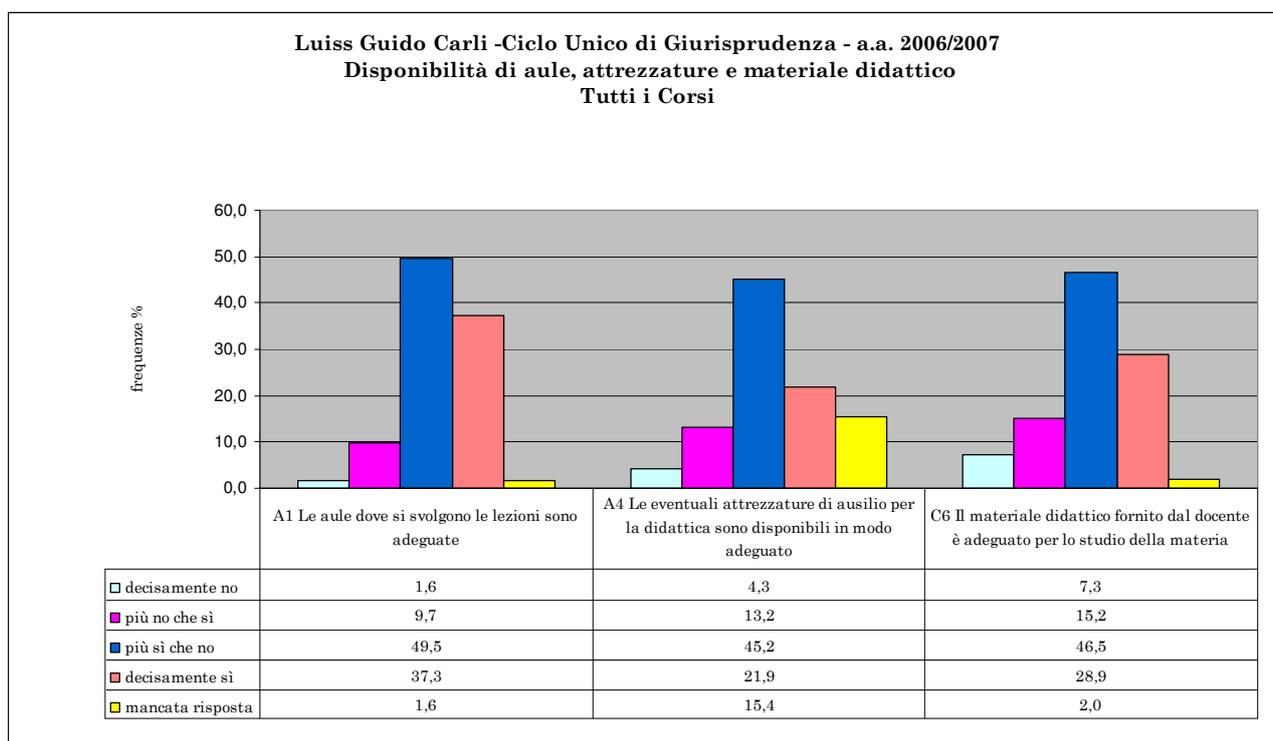
4 – Ciclo Unico

4.1 I risultati complessivi della rilevazione sul ciclo unico

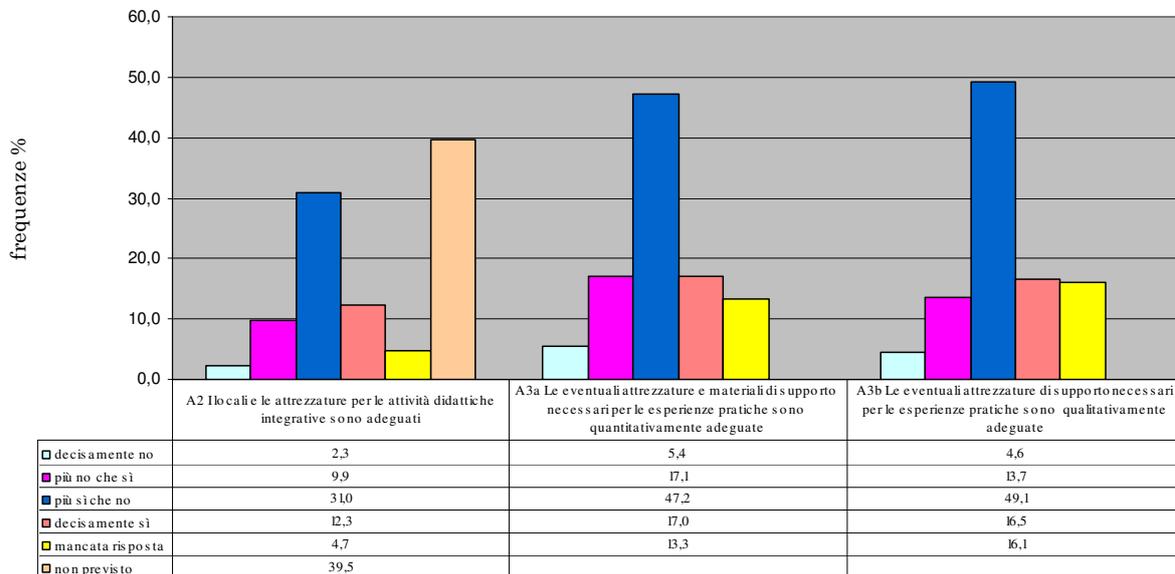
4.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico

Le aule per lezioni vengono valutate positivamente dall'87% degli studenti. La quota di studenti che segnala l'assenza di attività didattiche integrative (domanda A2) è pari al 39%.

I mezzi di ausilio alla didattica (domanda A4) presentano una percentuale di risposte positive del 67%.



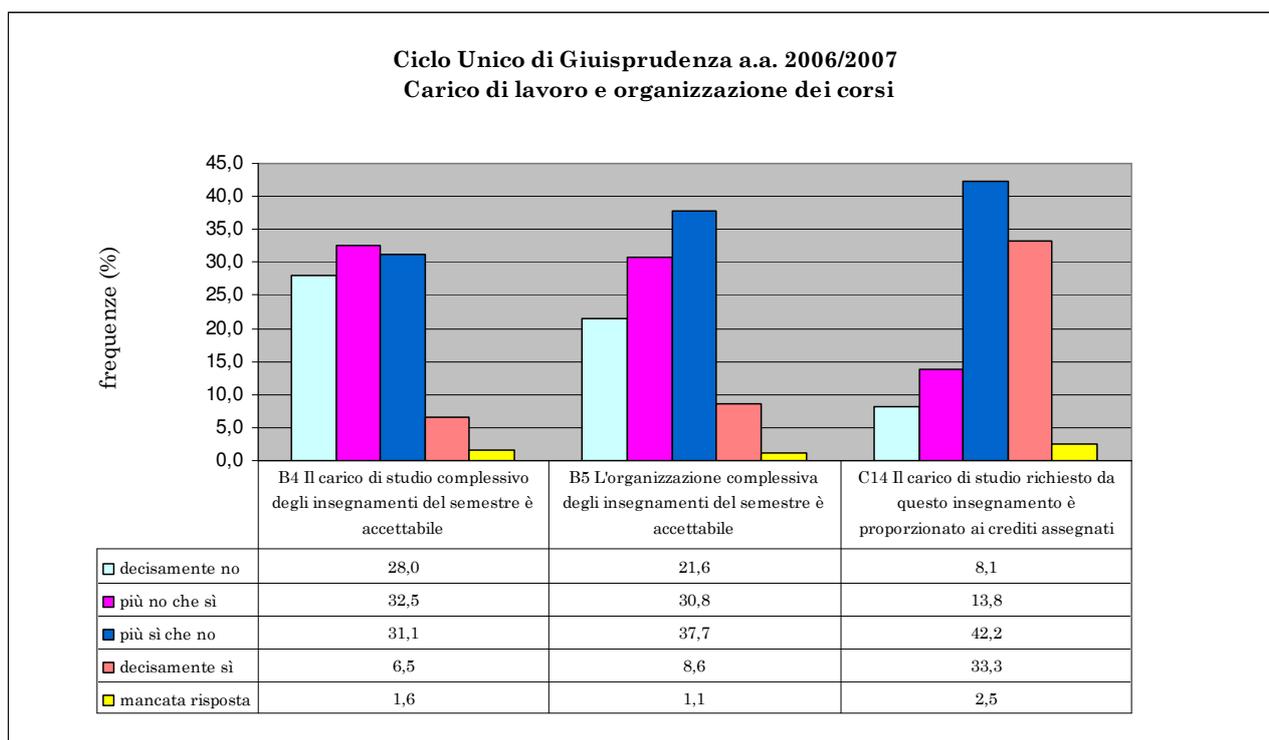
Ciclo Unico di Giurisprudenza - a.a. 2006/2007
Aule e attrezzature per attività integrative



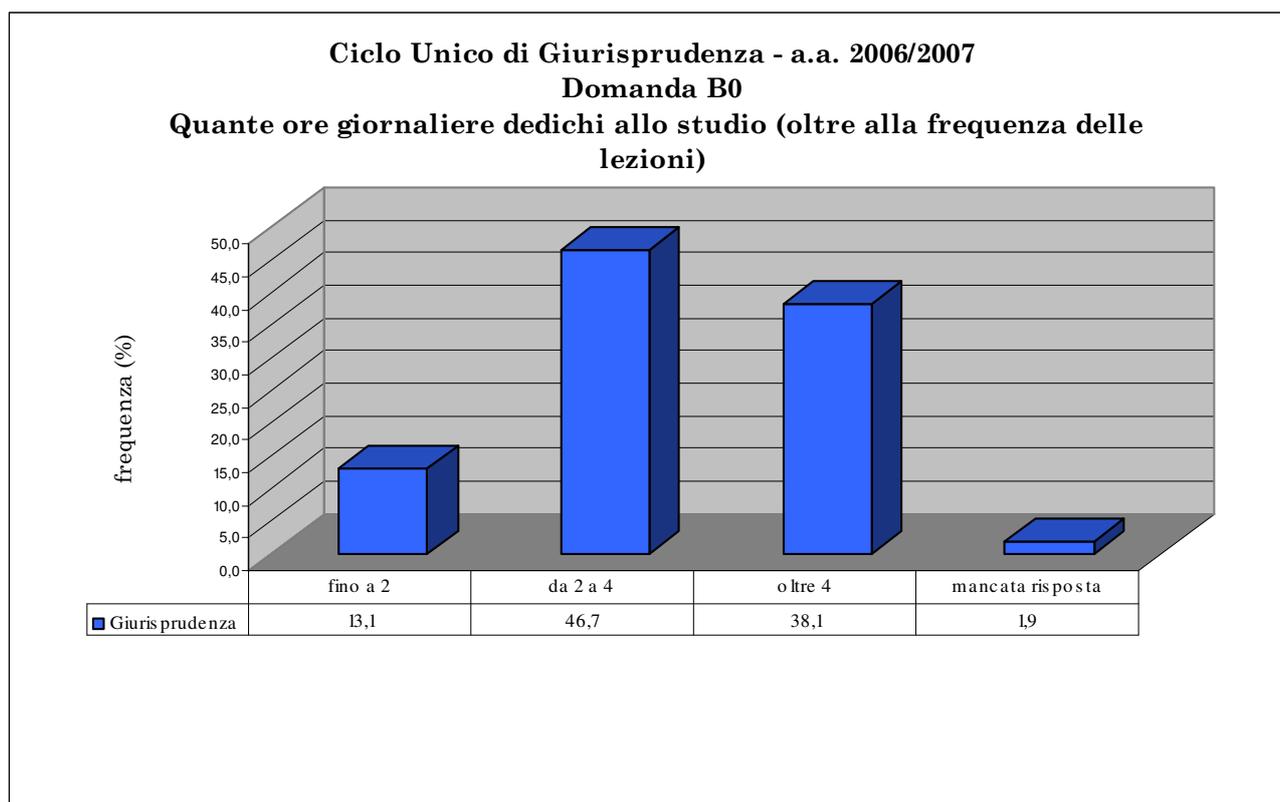
4.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

La quota di rispondenti che valutano in modo negativo il carico di lavoro complessivo (domanda B4) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B5) si attestano rispettivamente al 60% e 52%.

La proporzionalità fra l'impegno di studio richiesto dall'insegnamento e i crediti assegnati (domanda C14) è percepita positivamente dal 75% degli intervistati.



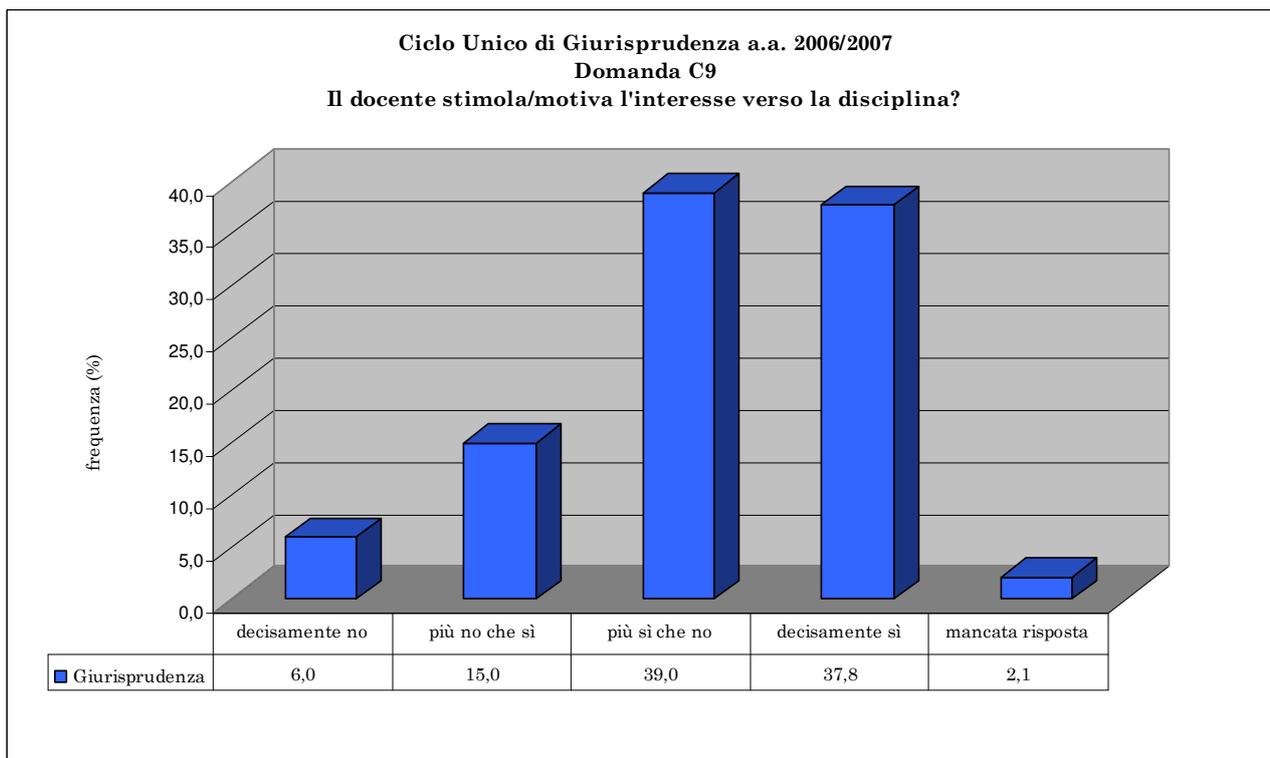
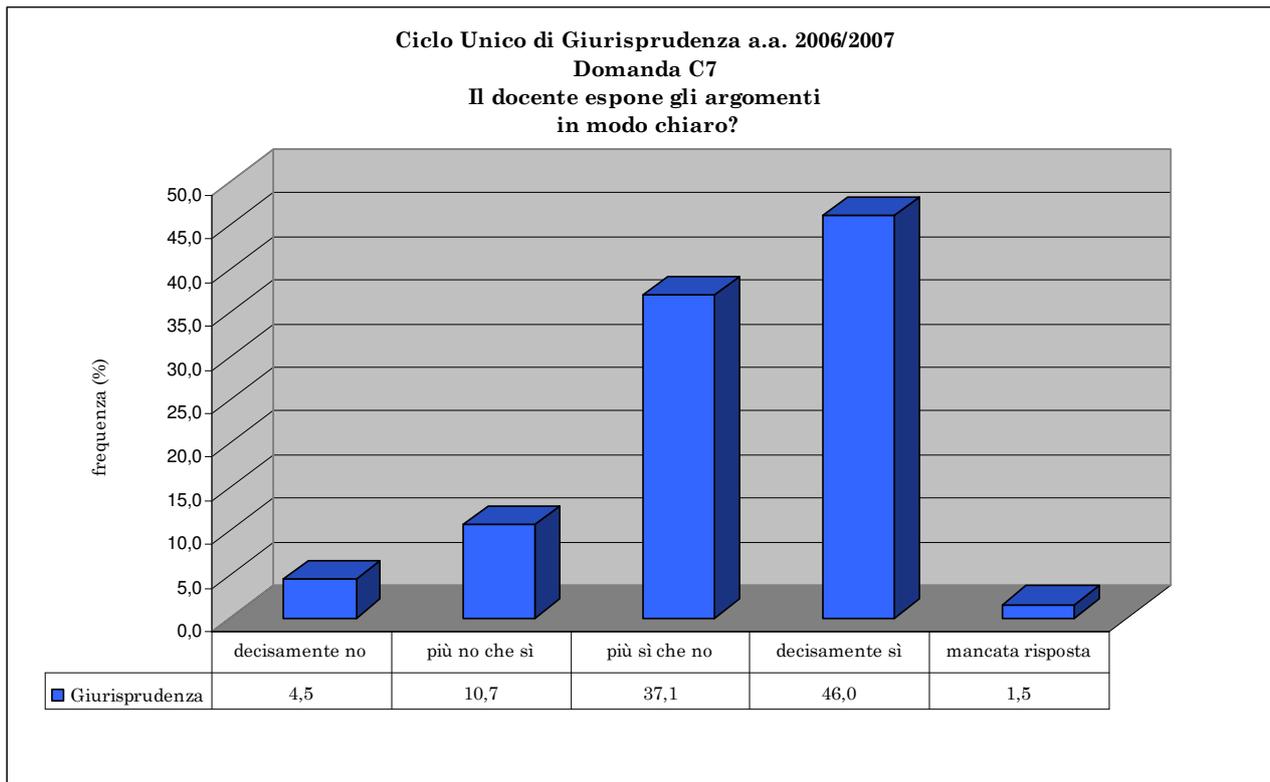
Per quanto riguarda le ore dedicate allo studio, in aggiunta a quelle dedicate alla frequenza delle lezioni (domanda B0), il 47% degli studenti dichiara di contenere lo studio tra le 2 e 4 ore al giorno, ma una percentuale del 38% supera le 4 ore.

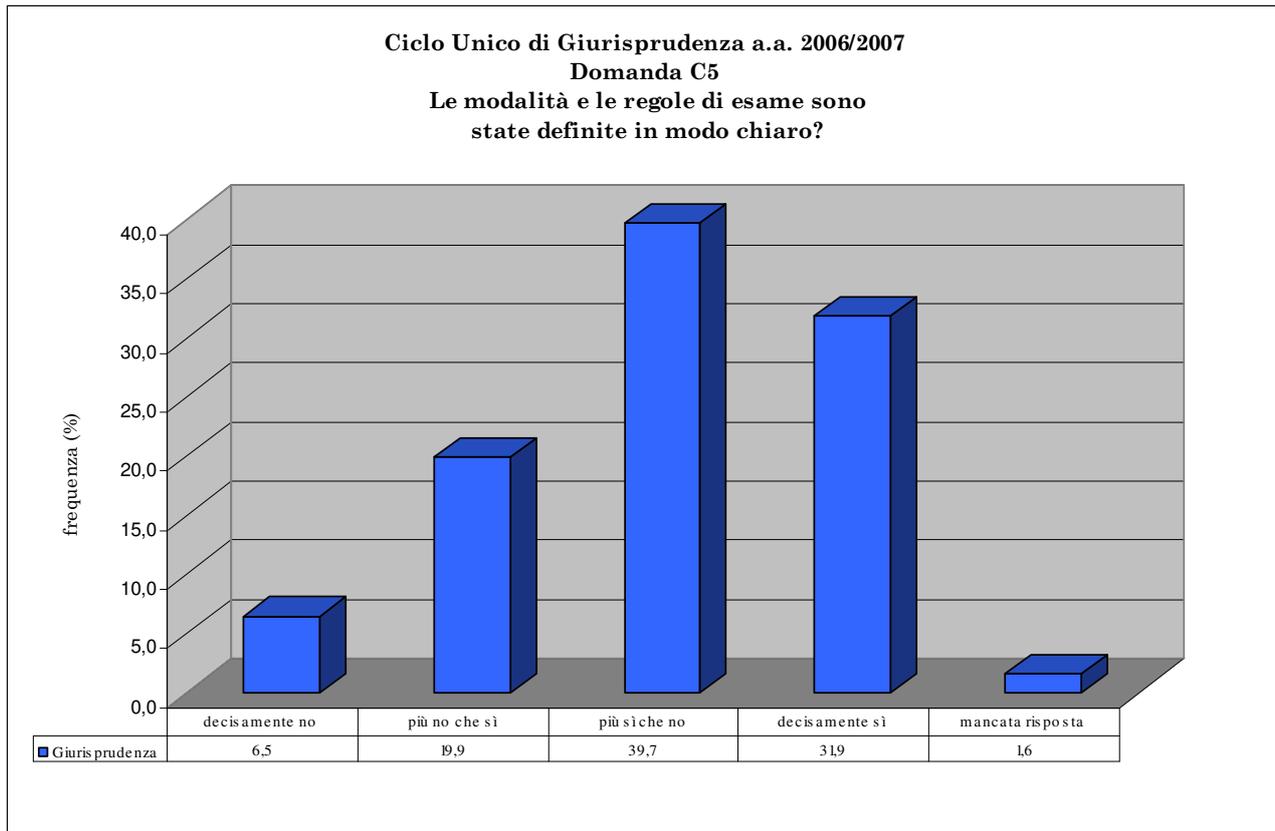


4.1.3 Qualità della docenza

La chiarezza espositiva del docente (domanda C7) presenta una percentuale di valutazioni positive elevate (83%); anche la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda C9) registra una percentuale di risposte positive del 77%.

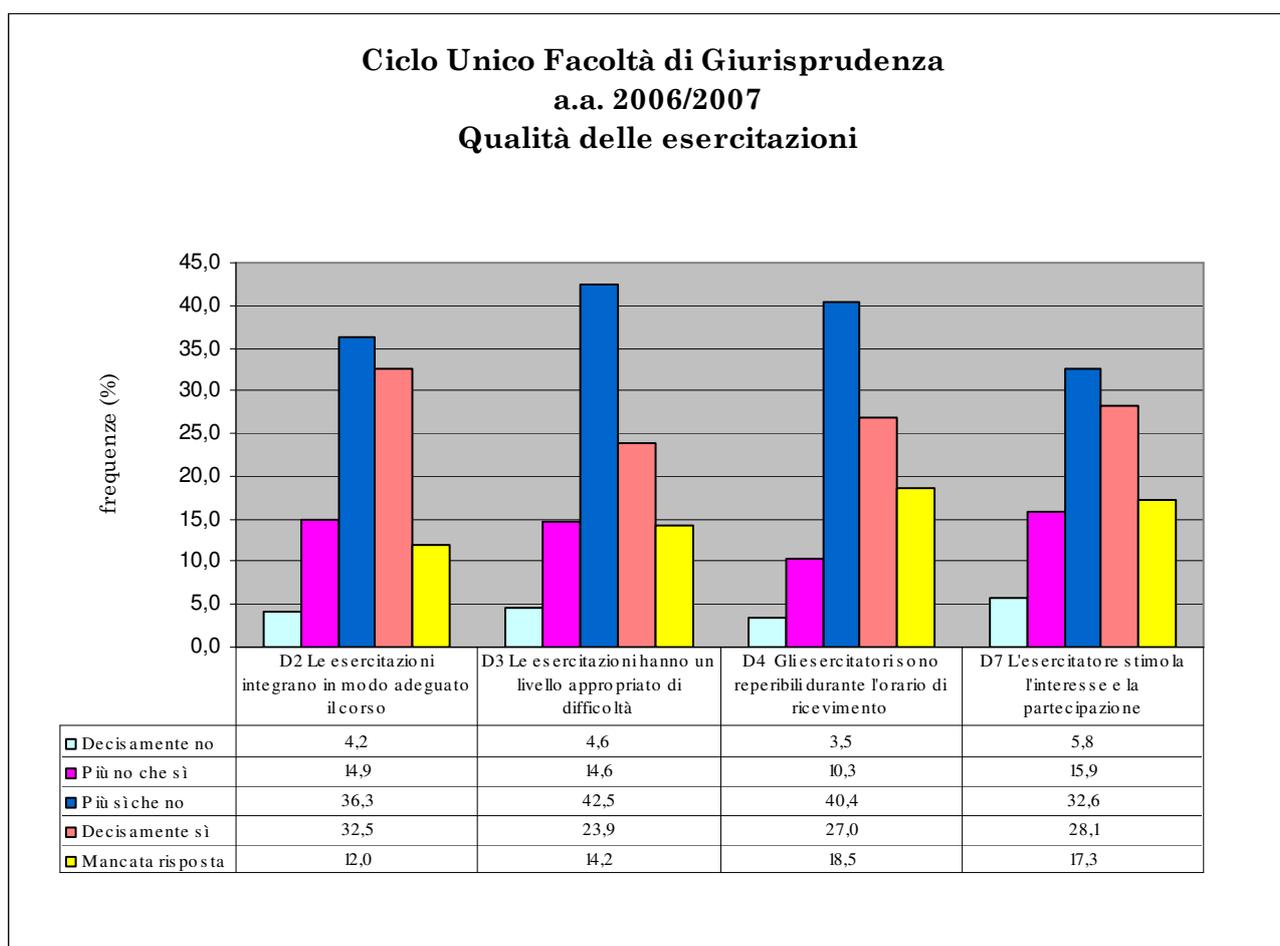
Un aspetto di particolare rilevanza è costituito dalla comunicazione sulle modalità e regole d'esame (domanda C5) che evidenzia una quota di insoddisfatti del 26%.





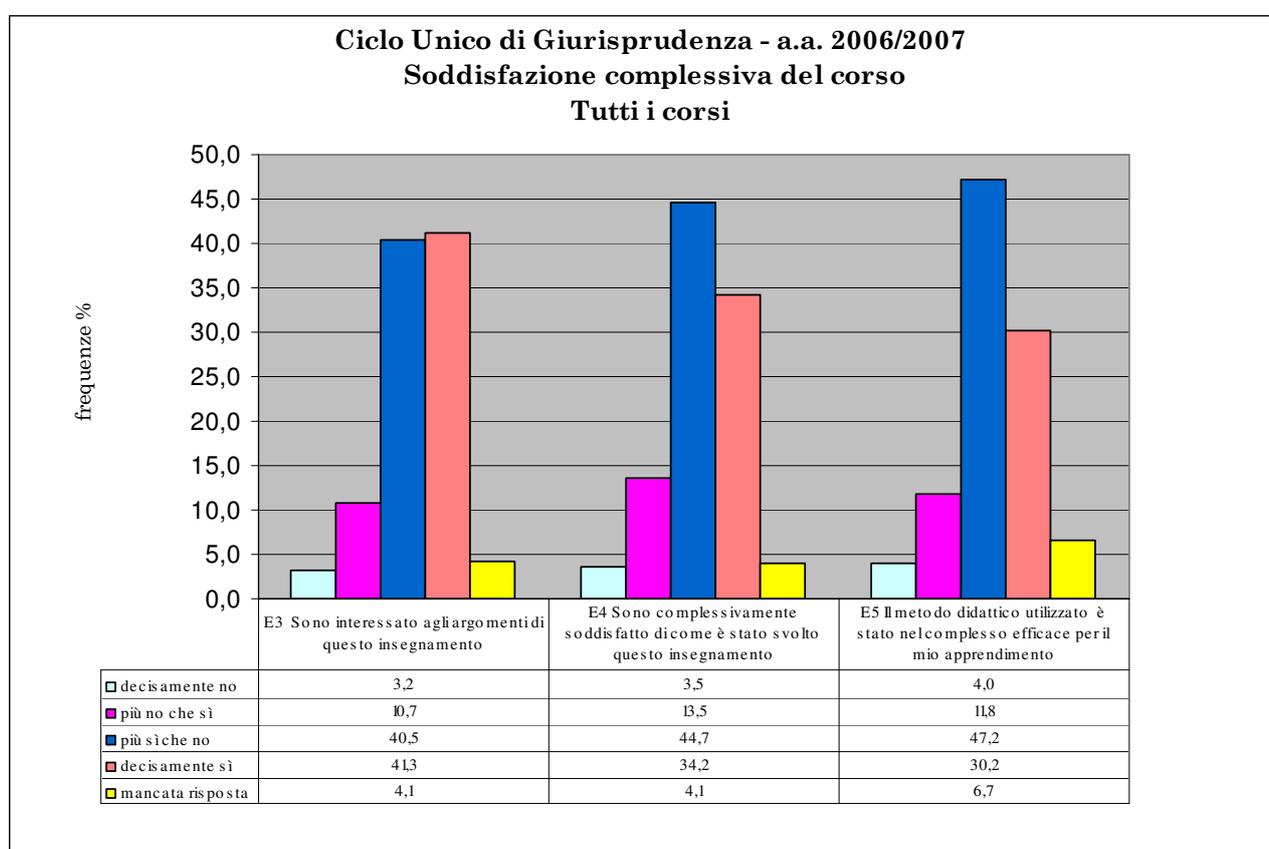
4.1.4 Qualità delle esercitazioni

Le esercitazioni sono percepite come un valido strumento di integrazione dell'insegnamento dal 69% dei frequentanti corsi che le prevedono, e il livello di difficoltà è ritenuto appropriato da una percentuale di rispondenti pari al 66%. L'attività degli esercitatori è valutata positivamente dal 61%.



4.1.5 Soddisfazione complessiva

Il livello di soddisfazione complessiva dei corsi presenta un'elevata quota di giudizi positivi sia per quanto riguarda l'interesse per la disciplina che per la soddisfazione complessiva. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E4) registra una percentuale di risposte positive del 79%. L'interesse per la disciplina (domanda E3) evidenzia una percentuale dell'82%, mentre il giudizio riguardante il metodo didattico utilizzato (domanda E5) registra una percentuale di risposte positive del 77%.



5 – Conclusioni

I risultati dell'indagine 2006/2007 sintetizzati in questa relazione, presentano diversificazioni nelle tre Facoltà e nei diversi Ordinamenti.

Nelle Lauree Triennali le tabelle e gli schemi forniscono un quadro d'insieme di giudizi non particolarmente positivi rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. Si riscontra una modesta valutazione della qualità della logistica, aule e attrezzature e dell'organizzazione complessiva dei corsi. Di contro i corsi di Laurea delle Magistrali che avevano registrato nell'anno precedente alcune situazioni di disagio principalmente correlate alle aule e attrezzature ed al carico di lavoro, presentano una crescita di valutazioni delle voci che rivelano l'attenzione posta dalla LUISS nel migliorare le strutture didattiche. Infatti il secondo semestre dei corsi di Laurea Magistrale sono iniziati nella nuova sede di Viale Romania, dove la LUISS ha concentrato buona parte delle proprie attività trasferendo le Facoltà di Economia e Scienze Politiche. Si tratta di una struttura all'interno di una grande area verde dotata di tecnologie all'avanguardia. È il risultato di un restauro che ha ridato vita ad uno storico istituto romano. L'architettura è connotata da spazi aperti dinamici e trasparenti per trasmettere il senso della comunità e dell'intensità della vita dell'Università.

Il Ciclo Unico di Giurisprudenza "1+4" entrato in vigore in questo anno accademico, registra un giudizio complessivo delle voci che comprendono i principali aspetti organizzativi, logistici e di organizzazione dei corsi più che soddisfacente.

Una criticità emersa da parte dei docenti è l'eccessivo ritardo tra il momento della rilevazione e la fruizione dei dati. Il ritardo attenua l'apporto informativo dell'indagine sul processo di miglioramento in quanto i risultati sui giudizi formulati dagli studenti non sono di norma disponibili durante la messa a punto dei programmi didattici dell'anno accademico successivo all'anno accademico della rilevazione.

Il Nucleo di Valutazione ritiene che la procedura di rilevazione cartacea attuale possa essere migliorata, ma non al punto tale da ridurre i tempi di produzione dei risultati in modo significativo.

Allegato 1 Questionario per le lauree triennali

**LUISS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
 studenti sulla didattica.
 LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

<input type="checkbox"/> Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari <input type="checkbox"/> Economia Aziendale <input type="checkbox"/> Economia e Legislazione per l'Impresa	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche <input type="checkbox"/> Scienze della Comunicazione e delle Relazioni Istituzionali
--	--

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO 1 2 3 4 5

A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>			
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere <i>non previsto</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
A3. Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili a) in modo quantitativamente adeguato b) in modo qualitativamente adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A4. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>		
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B3. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B4. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5. L'organizzazione complessiva (<i>orario, esami intermedi e finali</i>) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5a. Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a (<i>indicare al massimo due motivi</i>)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendarario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

C1. Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
C2. Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	<i>Firma</i> <input type="checkbox"/>	<i>Appello</i> <input type="checkbox"/>	<i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/>	<i>Altro</i> <input type="checkbox"/>	
C3. Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4. Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4a. L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale (<i>colloquio orale</i>)?	<i>Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input type="checkbox"/>			
C5. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico (<i>indicato o fornito</i>) è adeguato per lo studio della materia?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative (<i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i>) sono utili ai fini dell'apprendimento? (<i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i>)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	Non previste <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	Negativo per confusione <input type="checkbox"/>	Negativo per duplicazioni <input type="checkbox"/>	Positivo per complementarità <input type="checkbox"/>	Positivo per approfondimento <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Allegato 2 Questionario per le lauree magistrali

LuiSS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese	<input type="checkbox"/> Diritto delle istituzioni	<input type="checkbox"/> Amministrazione pubblica	<input type="checkbox"/> Diritto ed economia
<input type="checkbox"/> Economia e finanza	<input type="checkbox"/> Diritto dell'impresa	<input type="checkbox"/> Comunicazione politica, economica e istituzionale	<input type="checkbox"/> Amministrazione d'impresa
<input type="checkbox"/> General Management		<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali	

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO 1 2 3 4 5

A0.	Sesso	Maschio <input type="checkbox"/>	Femmina <input type="checkbox"/>			
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previsto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>
A3.	Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili a) in modo quantitativamente adeguato b) in modo qualitativamente adeguato	Decisamente no <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
A4.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	Fino a 2 <input type="checkbox"/>	Da 2 a 4 <input type="checkbox"/>	Oltre 4 <input type="checkbox"/>		
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B3.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressoché uguale <input type="checkbox"/>		
B4.	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B5.	L'organizzazione complessiva (<i>orario, esami intermedi e finali</i>) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
B5a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a (<i>indicare al massimo due motivi</i>)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendarario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

C1.	Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>	
C2.	Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	Firma <input type="checkbox"/>	Appello <input type="checkbox"/>	Prove scritte <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>	
C3.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C4.	Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i>)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C4a.	L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale (<i>colloquio orale</i>)?	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
C5.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico (<i>indicato o fornito</i>) è adeguato per lo studio della materia?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative (<i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i>) sono utili ai fini dell'apprendimento? (<i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previste</i> <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	<i>Negativo per confusione</i> <input type="checkbox"/>	<i>Negativo per duplicazioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per complementarietà</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per approfondimento</i> <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Allegato 3 Questionario Ciclo Unico

**LuiSS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
 studenti sulla didattica.
 CORSO A CICLO UNICO
 FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA**

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO **1** **2** **3** **4** **5**

	<i>Maschio</i>	<i>Femmina</i>			
A0. Sesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.) sono adeguati? <i>(se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previsto)</i>	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
A3. Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
a) in modo quantitativamente adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A4. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

	<i>Fino a 2</i>	<i>Da 2 a 4</i>	<i>Oltre 4</i>		
B0. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è congruo	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B3. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B4. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5. L'organizzazione complessiva (<i>orario, esami intermedi e finali</i>) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (<i>semestre</i>) è accettabile?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
B5a. Se la risposta alla domanda precedente è stata "Decisamente no" o "Più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a (<i>indicare al massimo due motivi</i>)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendarario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>	

Sez. C: LEZIONI

	<i>Quasi mai</i>	<i>Saltuariamente</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Sempre</i>	
C1. Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C2. Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	<i>Firma</i> <input type="checkbox"/>	<i>Appello</i> <input type="checkbox"/>	<i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/>	<i>Altro</i> <input type="checkbox"/>	
C3. Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4. Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento? (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i>)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	
C4a. L'insegnamento prevede soltanto un esame finale di tipo tradizionale (<i>colloquio orale</i>)?	<i>Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input type="checkbox"/>			
C5. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>	

C6.	Il materiale didattico (<i>indicato o fornito</i>) è adeguato per lo studio della materia?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C7.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C8.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C9.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C10.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C11.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C12.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C13.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C14.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
C15.	Le attività didattiche integrative (<i>esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.</i>) sono utili ai fini dell'apprendimento? (<i>se non sono previste attività didattiche integrative rispondere non previste</i>)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	Non previste <input type="checkbox"/>

Se il corso **non** prevede esercitazioni saltare alla Sez. E.

Sez. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>	
D2.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D3.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato? (né troppo basso né troppo alto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D4.	Gli esercitatori sono reperibili durante l'orario di ricevimento e rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D5.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale? (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D6.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D7.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
D8.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Sez. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	La frequenza e l'impegno per l'insegnamento sono finalizzati al sostenimento dell'esame nella prima sessione disponibile alla fine delle lezioni?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E2.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	Negativo per confusione <input type="checkbox"/>	Negativo per duplicazioni <input type="checkbox"/>	Positivo per complementarità <input type="checkbox"/>	Positivo per approfondimento <input type="checkbox"/>	
E3.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E4.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	
E5.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>	

Allegato 4 Questionario per i Presidi di Facoltà

Questionario per i Presidi di Facoltà

1. In quale misura ritiene utili i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti?

<input type="checkbox"/>	Molto	<input type="checkbox"/>	Poco
<input type="checkbox"/>	Abbastanza	<input type="checkbox"/>	Per nulla

2. I risultati della valutazione vengono generalmente discussi in seno al Consiglio di Facoltà?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

2.1 ...e al Senato Accademico?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

3. Sono state effettuate ulteriori analisi e approfondimenti rispetto a quelli già forniti dal Nucleo di Valutazione?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

3.1 Se SI', a cosa hanno portato?

4. I risultati della valutazione vengono utilizzati per l'incentivazione dei singoli docenti?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

5. ... e per modificare modalità organizzative della didattica?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

6. I risultati sono generalmente oggetto di un confronto tra Lei i singoli docenti?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

7. Secondo Lei, relativamente ai docenti, su che cosa influisce maggiormente il giudizio espresso dagli studenti?

<input type="checkbox"/>	Puntualità e presenza alle lezioni
<input type="checkbox"/>	Disponibilità verso gli studenti per chiarimenti
<input type="checkbox"/>	Stile di conduzione delle lezioni
<input type="checkbox"/>	Maggiori informazioni agli studenti (modalità d'esame, illustrazione programma, ecc.)
<input type="checkbox"/>	Contenuto delle lezioni
<input type="checkbox"/>	Organizzazione della didattica
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare _____)

8. Sono state introdotte delle misure particolari per ovviare ad eventuali problemi emersi dalla valutazione?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

8.1 Se SI', quali?

9. Potrebbe indicare brevemente quali aspetti della rilevazione (se ve ne sono) ritiene opportuno modificare?

10. Ha ulteriori osservazioni per accrescere l'efficacia e l'utilità della valutazione, e renderla più vicina alle esigenze della Facoltà?
