

**Rilevazione annuale  
dell'opinione degli studenti  
sulla didattica  
a.a. 2007/2008**

---

**Aprile 2009**

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

### **Presidente**

Alberto Meomartini

### **Componenti**

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

---

***Supervisione di Alessandro Lubicz***

***Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi***

<b>1 – Quadro di riferimento.....</b>	<b>3</b>
1.1 Premessa.....	4
1.2 Struttura del questionario.....	4
1.3 Procedura di rilevazione.....	5
1.4 Elaborazione e diffusione dei risultati.....	6
1.5 Grado di copertura.....	6
1.6 I corsi di laurea.....	14
1.7 La popolazione studentesca della Luiss.....	16
<b>2 - Corsi di Laurea Triennali.....</b>	<b>21</b>
2.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Triennali.....	21
<b>2.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3 Qualità della docenza.....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.4 Qualità delle esercitazioni.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1.5 Soddisfazione complessiva.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.6 I Corsi di lingua.....</b>	<b>39</b>
<b>3 - Corsi di Laurea Magistrali.....</b>	<b>44</b>
3.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Magistrali.....	45
<b>3.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1.3 Qualità della docenza.....</b>	<b>48</b>
<b>3.1.4 Qualità delle esercitazioni.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1.5 Soddisfazione complessiva.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1.6 I corsi di lingua.....</b>	<b>58</b>
<b>4 – Ciclo Unico.....</b>	<b>64</b>
4.1 I risultati complessivi della rilevazione sul ciclo unico.....	65
<b>4.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico.....</b>	<b>65</b>
<b>4.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi.....</b>	<b>65</b>
<b>4.1.3 Qualità della docenza.....</b>	<b>67</b>
<b>4.1.4 Qualità delle esercitazioni.....</b>	<b>70</b>
<b>4.1.5 Soddisfazione complessiva.....</b>	<b>71</b>
<b>4.1.6 I corsi di lingua.....</b>	<b>71</b>
<b>5 – Conclusioni.....</b>	<b>75</b>
5.1 Conclusioni.....	76
5.2 Azioni e interventi.....	76
Allegato 1 Questionario per le Lauree Triennali.....	78
Allegato 2 Questionario per le Lauree Magistrali.....	80
Allegato 3 Questionario Ciclo Unico.....	82
Allegato 4 Questionario per i Presidi di Facoltà.....	84

## **1 – Quadro di riferimento**

## **1.1 Premessa**

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti sulla didattica, prevista dalla L.370/99, effettuata sugli studenti dei corsi di laurea Triennali e Magistrali per le Facoltà di Economia e Scienze Politiche, e Ciclo Unico per la Facoltà di Giurisprudenza è ormai entrata tra le attività ordinarie del Nucleo di Valutazione. L'acquisizione delle opinioni degli studenti rappresenta uno degli elementi utili nel processo di valutazione ai fini di una strategia di miglioramento della qualità. Le date per lo svolgimento della rilevazione sono state collocate nella fase finale delle lezioni per consentire agli studenti di esprimere un giudizio con una base di informazioni adeguata.

Come nelle precedenti rilevazioni, per la somministrazione dei questionari ci si è avvalsi della collaborazione dei tutor indicati dalle tre Facoltà.

## **1.2 Struttura del questionario**

Rispetto alla rilevazione del precedente anno accademico, il questionario è stato snellito di alcune domande ed arricchito sulla parte riguardante il profilo dello studente al fine di poter ottenere maggiori informazioni sui frequentanti.

Il questionario utilizzato contiene, oltre all'insieme minimo di domande standard suggerite dal Comitato (Doc 9/02), una serie di quesiti specifici individuati dal Nucleo e si compone di due parti distinte: una, a risposte libere, viene compilata e consegnata in forma anonima al docente; la seconda, a risposte chiuse e predisposta per la lettura ottica, viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto.

Questa seconda parte è composta da una domanda per individuare il corso di laurea seguito e da 37 domande ripartite in cinque sezioni.

- *Aule e attrezzature*
- *Organizzazione dei corsi e carico di lavoro*
- *Qualità della docenza*
- *Esercitazioni*
- *Giudizio complessivo sull'insegnamento*

In generale le domande prevedono quattro risposte in scala crescente di accordo sul quesito formulato:

1=decisamente no;

2=più no che sì;

3=più sì che no;

4=decisamente sì.

Una copia del questionario allegato al presente rapporto.

### **1.3 Procedura di rilevazione**

La rilevazione è gestita direttamente dall'Ufficio di Supporto. La procedura di somministrazione dei questionari è identica a quella adottata nelle rilevazioni precedenti, che ormai collaudata, prevede che i tutor distribuiscono i questionari agli studenti presenti ad una lezione dell'insegnamento da valutare e, una volta compilati, li ritirino con modalità volte a garantirne l'anonimato. I questionari a risposte chiuse vengono consegnati all'Ufficio di Supporto per l'acquisizione e l'elaborazione; mentre quelli a risposta libera vengono consegnati direttamente al docente, sempre in forma anonima, come eventuale elemento di successiva discussione con il Preside.

## 1.4 Elaborazione e diffusione dei risultati

I questionari a lettura ottica raccolti, codificati in modo da garantire l'anonimato del docente, sono stati acquisiti da una società esterna alla LUISS ed elaborati all'interno dell'Ateneo dall'Ufficio di Supporto del Nucleo.

Le elaborazioni riguardanti il singolo docente sono state consegnate al docente stesso, al rispettivo Preside e al Rettore. Questi elaborati, unitamente alle osservazioni espresse in forma libera dagli studenti, costituiscono la base di confronto tra il docente ed il Preside, per affrontare e risolvere eventuali punti di criticità emersi dalla rilevazione.

Le elaborazioni riguardanti i dati aggregati per Facoltà e Ateneo sono state trasmesse agli Organi di Governo, con l'evidenziazione degli aspetti problematici. I principali elaborati vengono poi resi pubblici sul sito dell'Ateneo ([www.luiss.it/valutazione/didattica.html](http://www.luiss.it/valutazione/didattica.html)).

## 1.5 Grado di copertura

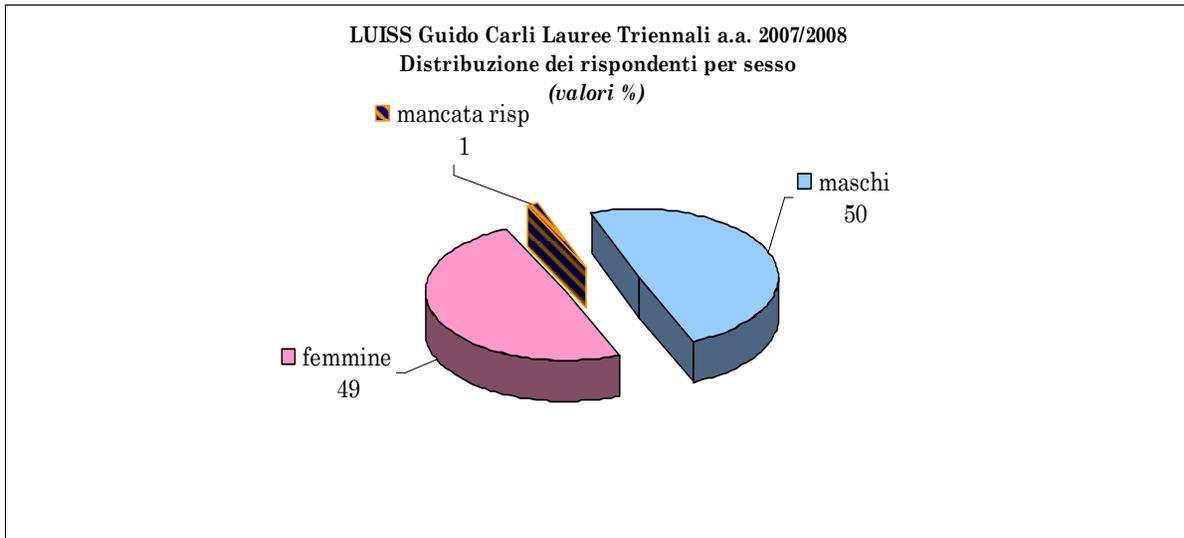
### Lauree Triennali

Gli insegnamenti oggetto di valutazione sono stati complessivamente 356 su 405 attivati. La mancata valutazione di 49 insegnamenti è dipesa sia dalla presenza di un numero troppo esiguo di studenti in aula (che non avrebbe potuto garantire l'anonimato), sia per la anticipata fine dei corsi.

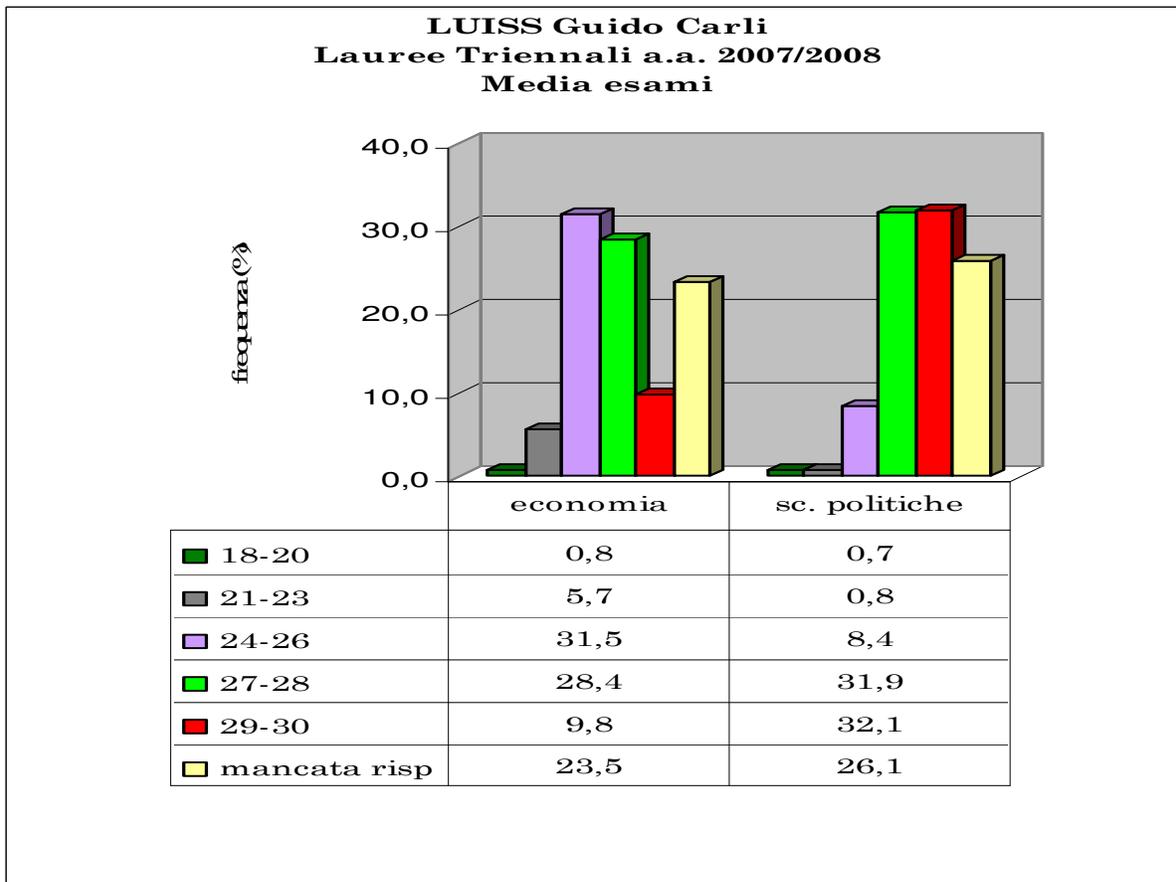
I questionari compilati sono stati in totale 8.845.

<b>LUISS Guido Carli - Lauree Triennali - a.a.2007/2008</b>					<b>Totale Insegnamenti</b>	<b>Totale Questionari</b>
Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati						
	I semestre		II semestre			
	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Economia	165	3.994	75	2.422	<b>240</b>	<b>6.416</b>
Sc.Politiche	83	1.445	33	984	<b>116</b>	<b>2.429</b>
<b>Tot. Questionari</b>		<b>5.439</b>		<b>3.406</b>		<b>8.845</b>
<b>Tot. Insegnamenti</b>	<b>248</b>		<b>108</b>		<b>356</b>	

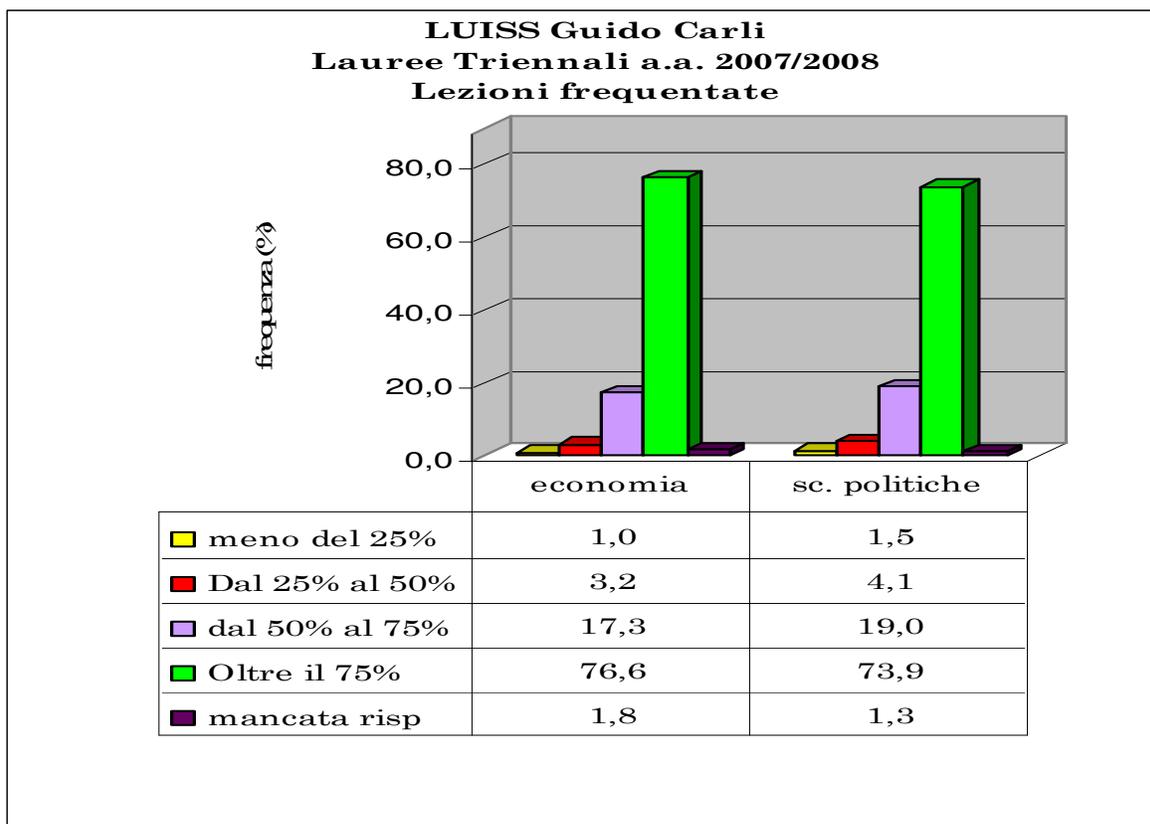
Gli studenti di sesso maschile e femminile che hanno compilato i questionari si equivalgono.



Da quest'anno all'interno del questionario sono state inserite delle domande che riguardano il profilo dello studente.



Per quanto riguarda la media degli esami si evince, ad Economia, che il 31% è tra il 24 e il 26, mentre a Scienze Politiche la percentuale degli studenti che ha la media del 27/28 è del 32%.



Sia ad Economia che a Scienze Politiche, la maggioranza degli studenti frequenta oltre il 75% delle lezioni.

### Lauree Magistrali

La rilevazione ha riguardato 225 dei 254 insegnamenti attivati. I 29 insegnamenti non rilevati riguardano per la maggior parte la Facoltà di Economia, dove l'anticipata fine dei corsi e la mancanza del numero minimo in aula degli studenti ha determinato questo risultato.

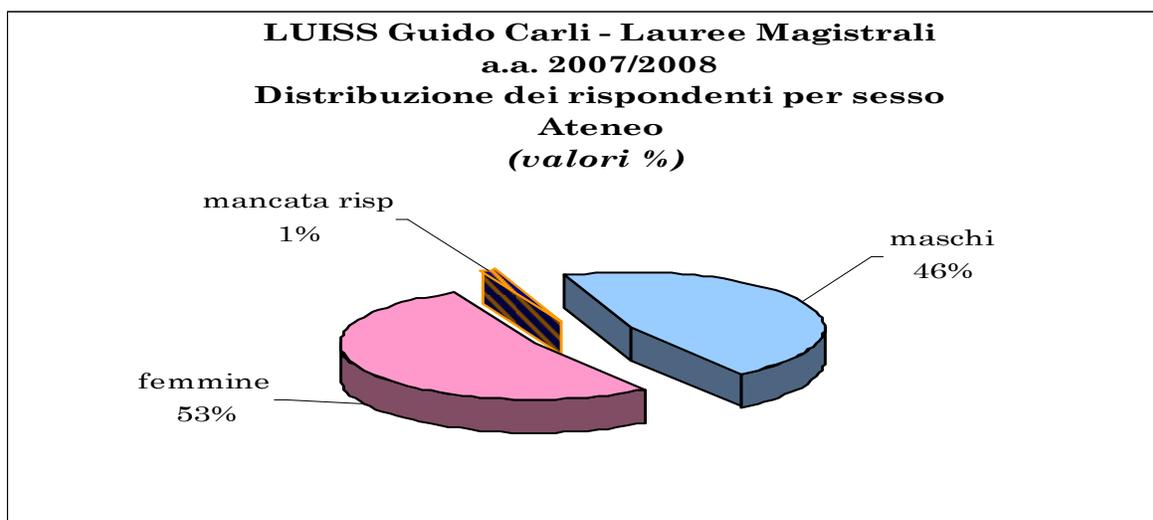
Il numero complessivo dei questionari compilati è stato pari a 4.547.

#### **LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali - a.a. 2007/2008**

Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

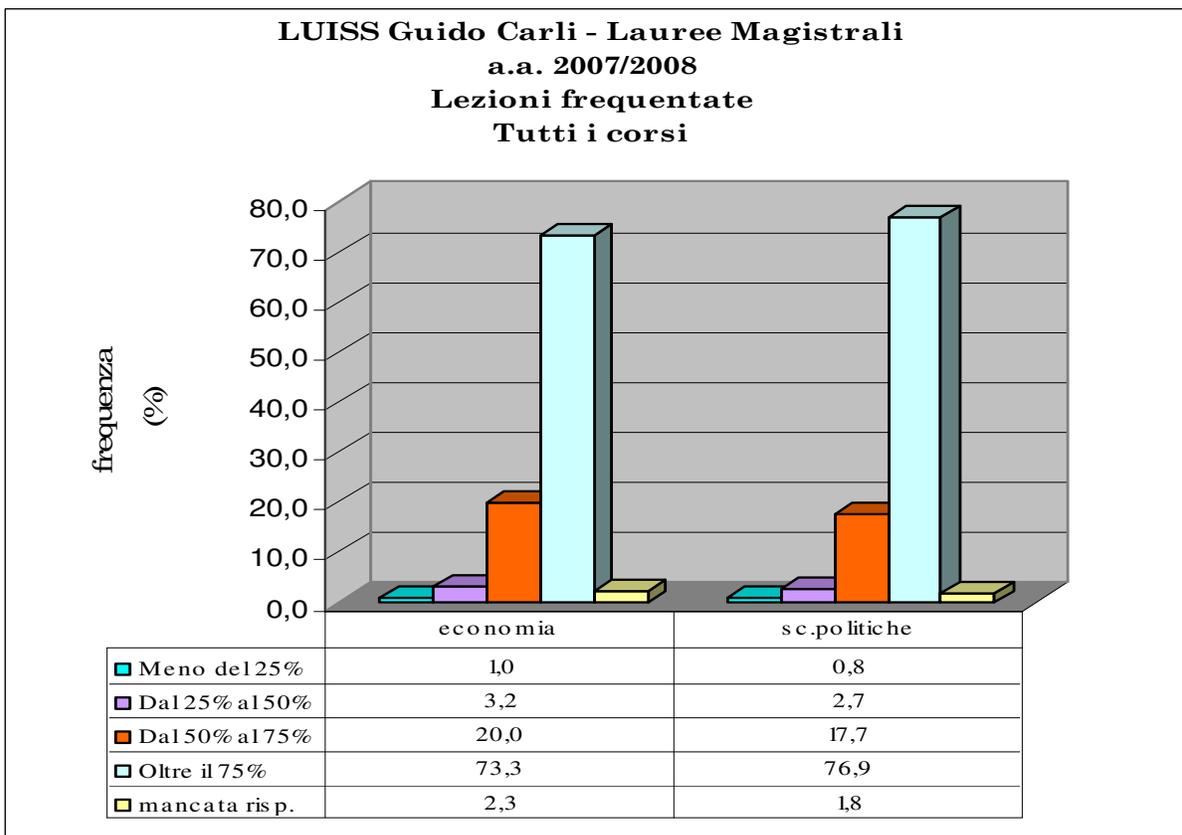
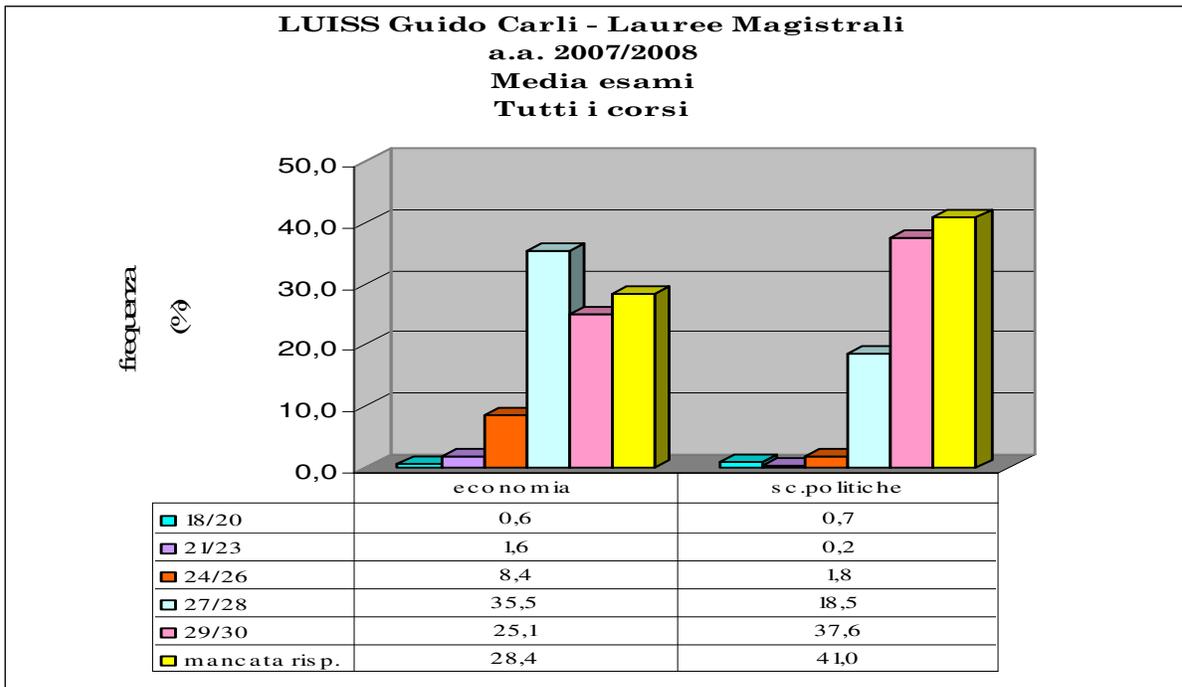
Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati

Facoltà	I Semestre		II Semestre		Totale Insegnamenti	Totale Questionari
	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Economia (*)	55	1.372	33	762	88	2.134
Scienze Politiche	49	1.047	24	535	73	1.582
Lingue	37	403	27	428	64	831
<b>Tot.Questionari</b>		<b>2.822</b>		<b>1.725</b>		<b>4.547</b>
<b>Tot.Insegnamenti</b>	<b>141</b>		<b>84</b>		<b>225</b>	



La prevalenza femminile è confermata anche quest'anno (53% contro il 46% degli studenti di sesso maschile).

La media degli esami è per il 35% del 27/28 ad Economia e per il 38% del 29/30 a Scienze Politiche.



### Ciclo Unico

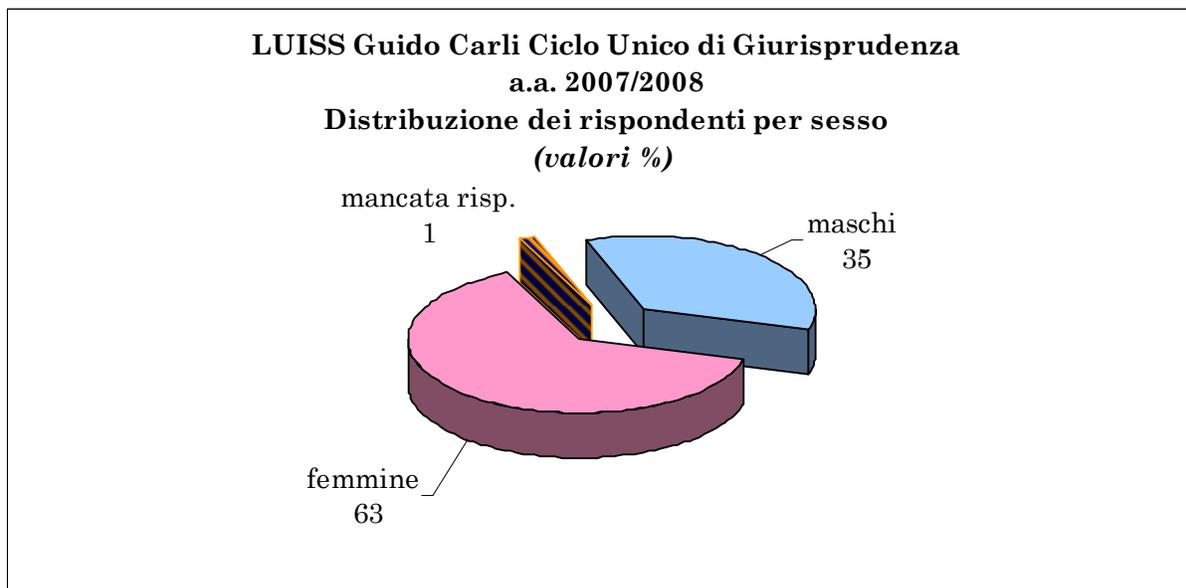
La rilevazione ha riguardato 214 insegnamenti dei 230 attivati. La mancata rilevazione di 16 insegnamenti è dovuta in parte al mancato raggiungimento del numero minimo di studenti in aula (5) ed in parte dalla fine anticipata di alcuni insegnamenti. Il numero complessivo dei questionari compilati è stato pari a 6.501.

#### **LUISS Guido Carli - Ciclo Unico di Giurisprudenza - a.a. 2007/2008**

Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

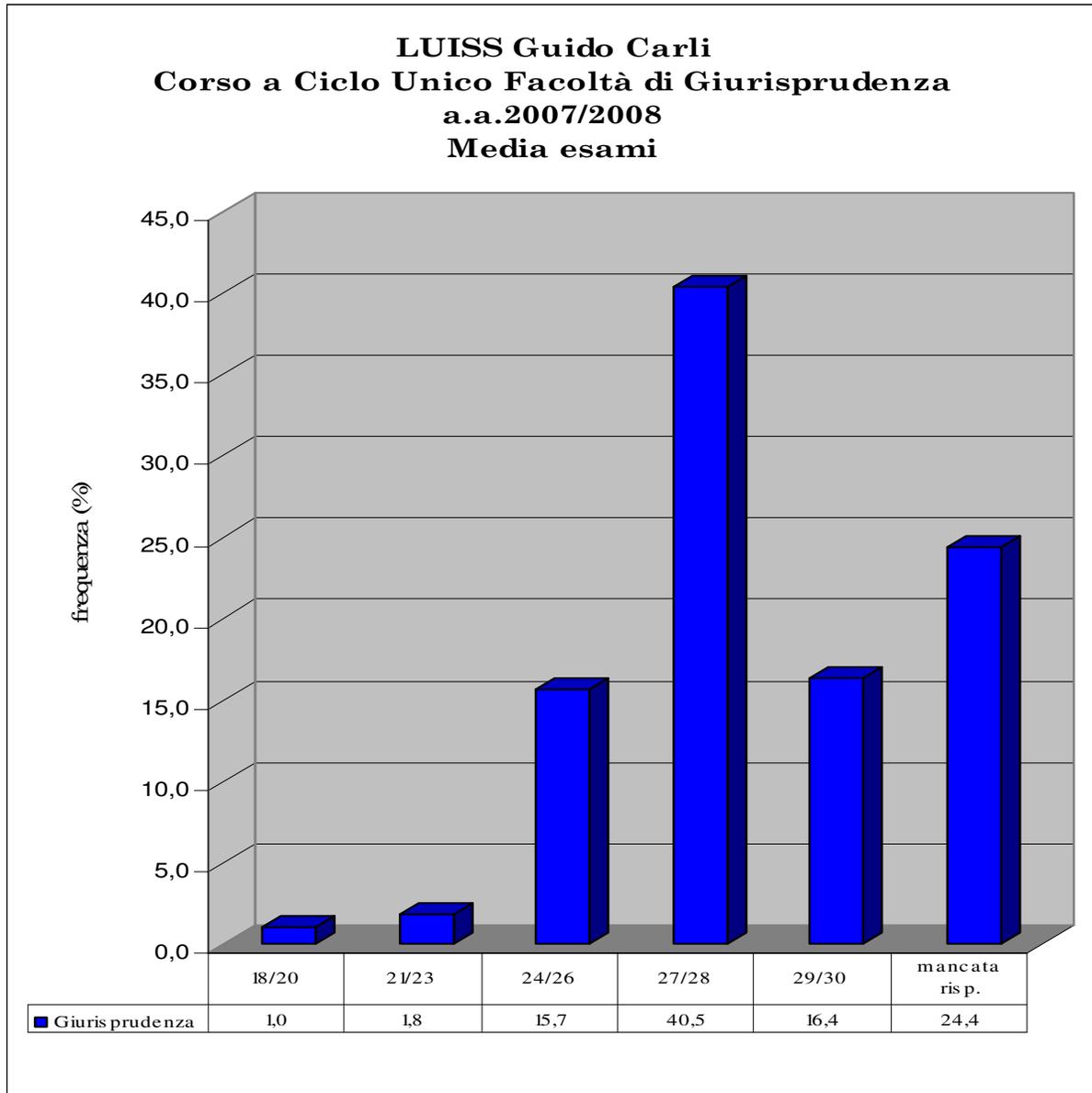
*Numero di insegnamenti valutati e questionari compilati*

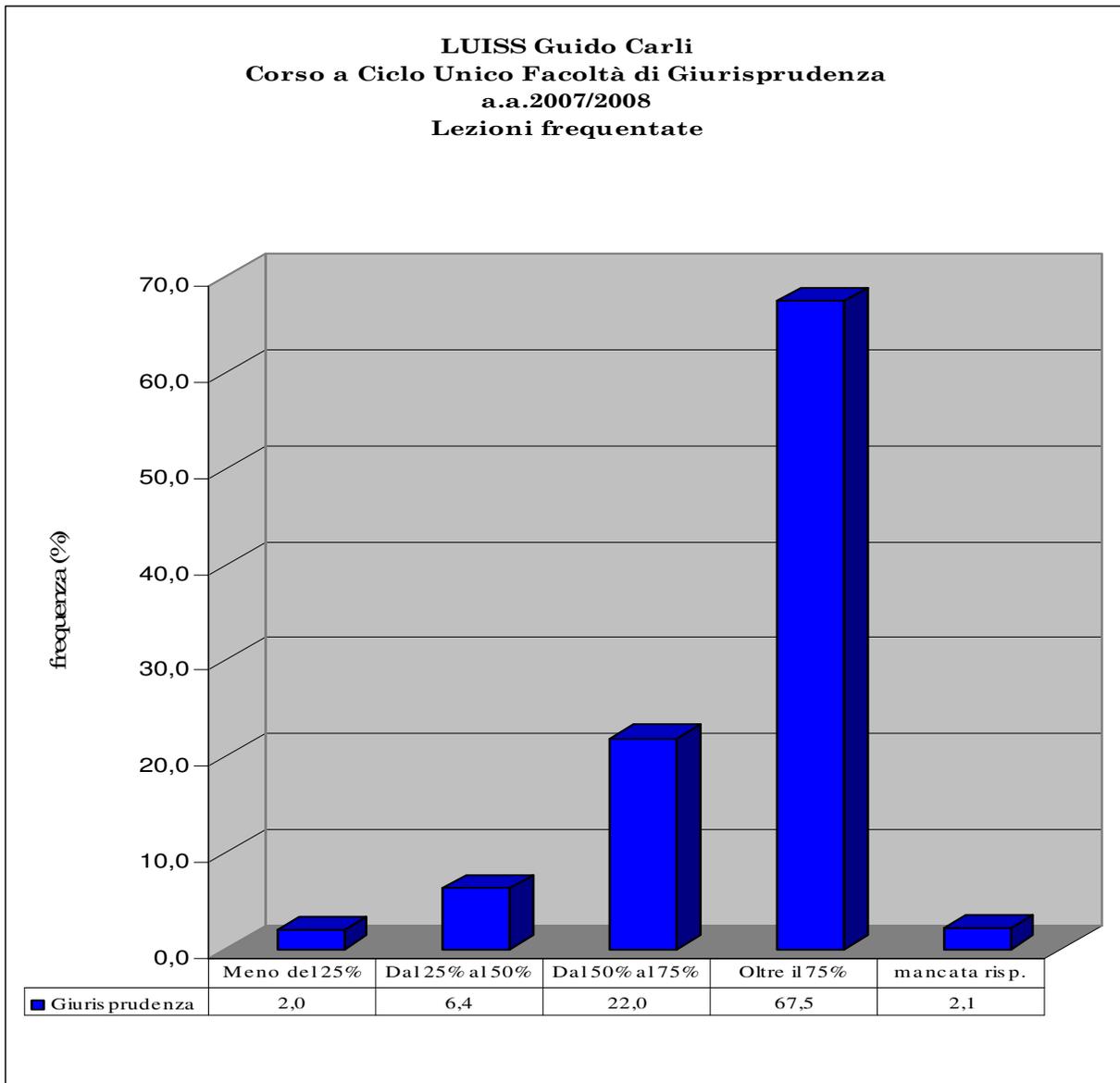
	I Semestre		II Semestre		Totale Insegnamenti	Totale Questionari
Facoltà	Insegnamenti	Questionari	Insegnamenti	Questionari		
Giurisprudenza	124	3.876	90	2.625	214	6.501
<b>Tot.Questionari</b>		<b>3.876</b>		<b>2.625</b>		<b>6.501</b>
<b>Tot.Insegnamenti</b>	<b>124</b>		<b>90</b>		<b>214</b>	



Anche per quanto riguarda il Ciclo Unico di Giurisprudenza si evidenzia una netta prevalenza femminile su quella maschile (63% contro il 35%).

La media delle votazioni d'esame evidenzia a Giurisprudenza una percentuale del 40% di studenti sul 27/28.





## 1.6 I corsi di laurea

### Lauree Triennali

Si riportano di seguito le tabelle con l'indicazione dei questionari compilati suddivisi per corso di laurea e Facoltà.

#### **LUISS Guido Carli - a.a. 2007/2008**

##### **Facoltà di Economia**

##### **Lauree Triennali**

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Economia dei mercati e degli intermediari finanziari	831	13,0
Economia aziendale	4.699	73,2
Economia e legislazione per l'impresa	513	8,0
Economics and Business	92	1,4
<i>Questionari senza indicazione del corso</i>	<i>281</i>	<i>4,4</i>
<b><i>Totale Facoltà</i></b>	<b><i>6.416</i></b>	<b><i>100,0</i></b>

#### **LUISS Guido Carli - a.a. 2007/2008**

##### **Facoltà di Scienze Politiche**

##### **Lauree Triennali**

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Scienze Politiche	1.764	72,6
Scienze della comunicazione e delle relazioni internazionali	592	24,4
<i>Questionari senza indicazione del corso</i>	<i>73</i>	<i>3,0</i>
<b><i>Totale Facoltà</i></b>	<b><i>2.429</i></b>	<b><i>100,0</i></b>

### Lauree Magistrali

Come si può riscontrare nelle tabelle di seguito riportate, i corsi di laurea che hanno un maggior numero di partecipanti sono per la Facoltà di Economia, il corso di Economia e Direzione delle Imprese e, per la Facoltà di Scienze Politiche, il corso di Relazioni Internazionali.

#### **LUISS Guido Carli - a.a. 2007/2008**

##### **Facoltà di Economia**

##### **Lauree Magistrali**

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Economia e Finanza	433	18,3
Economia e Direzione delle Imprese	1.521	64,2
General management	110	4,6
Diritto ed Economia	70	3,0
Lingue	236	10,0
<b><i>Totale Facoltà</i></b>	<b><i>2.370</i></b>	<b><i>100,0</i></b>

#### **LUISS Guido Carli - a.a. 2007/2008**

##### **Facoltà di Scienze Politiche**

##### **Lauree Magistrali**

Distribuzione dei questionari compilati per Corso di Laurea

<i>Corsi di Laurea</i>	<i>Numero di questionari</i>	<i>% su Totale</i>
Amministrazione Pubblica	227	10,4
Comunicazione Politica, Economica ed Istituzionale	448	20,6
Relazioni Internazionali	907	41,7
Lingue	595	27,3
<b><i>Totale Facoltà</i></b>	<b><i>2.177</i></b>	<b><i>100,0</i></b>

### Ciclo Unico

Il numero di questionari compilati è stato di 6.501.

## 1.7 La popolazione studentesca della Luiss

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca della LUISS Guido Carli. Nell'anno accademico 2007/2008 risultavano iscritti 6.629 studenti.

La Facoltà di Giurisprudenza, con 2.748 iscritti (41,4% del totale), si conferma la più numerosa.

### Popolazione studentesca dall'a.a. 2000/2001 all'a.a. 2007/2008

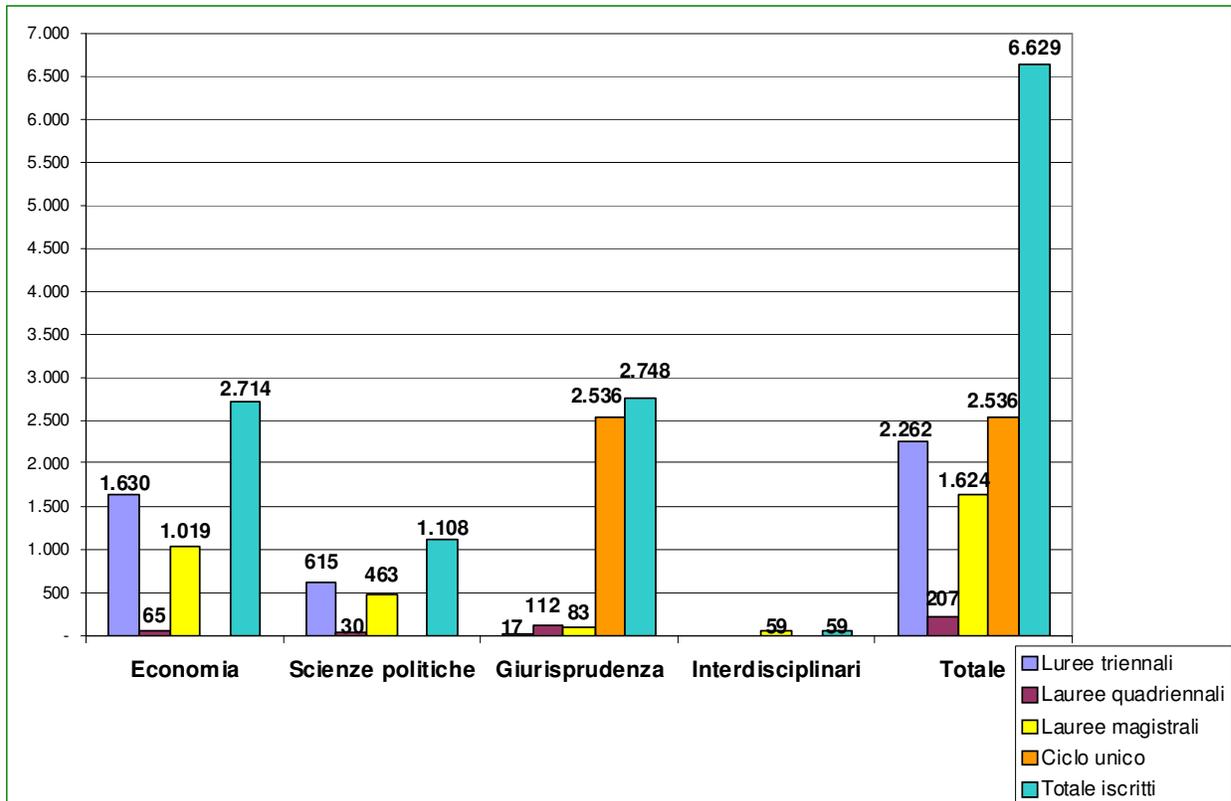
A.A.	TOT. ISCRITTI					TOT. LAUREATI				
	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.
	2007/2008	207	2.262	1.624	2.536	6.629	(*)			
2006/2007	362	2.183	1.538	2.086	6.169	131	546	687	0	1.364
2005/2006	676	3.700	1.387	-	5.763	298	528	442	-	1.268
2004/2005	1.382	3.484	516	-	5.382	683	830	-	-	1.513
2003/2004	5.455					1013	545	-	-	1.558
2002/2003	5.361					892				
2001/2002	5.413					870				
2000/2001	5.294					819				

A.A.	RINUNCE	TRASF. IN ENTRATA	TRASF. IN USCITA	TOT. ISCRITTI F. CORSO	ISCRITTI I F.C.	ISCRITTI F.C. ANNI SUCCES.
2007/2008	79	51	(*)	395	321	716
2006/2007	78	39	74	681	236	445
2005/2006	65	28	93	1.098	325	773
2004/2005	(*)	36	93	1.781	1.053	728
2003/2004	61	21	88	1.517	726	791
2002/2003	52	44	97	1.513	720	793
2001/2002	49	45	99	1.489	713	776
2000/2001	40	51	92	1.473	672	801

Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

(\*) Il dato non è ancora disponibile per l'a.a. 2007/2008

### Iscritti all'a.a. 2007/2008 - per tipo di laurea, Facoltà e totale



## Dettaglio popolazione studentesca

a.a. 2007/2008

### Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali

	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 06/07	rinunce a.a. 06/07	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
Economia	65	65	30	2	0	3
Scienze Politiche	30	30	7	2	0	1
Giurisprudenza	112	112	94	1	0	5
<b>Totale</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>131</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

### Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali

	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 06/07	rinunce a.a. 06/07	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
Economia	522	474	442	113	79	1.630	380	25	9	25
Scienze Politiche	181	201	178	37	18	615	160	13	14	7
Giurisprudenza	0	0	1	6	10	17	6	0	0	2
<b>Totale</b>	<b>703</b>	<b>675</b>	<b>621</b>	<b>156</b>	<b>107</b>	<b>2.262</b>	<b>546</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

### Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali

	I anno	II anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 06/07	rinunce a.a. 06/07	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
Economia	537	394	86	2	1019	294	3	0	2
Scienze Politiche	226	172	62	3	463	113	2	0	0
Giurisprudenza			81	2	83	258	1	0	0
Interdisciplinari	19	30	10	0	59	22	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>782</b>	<b>596</b>	<b>239</b>	<b>7</b>	<b>1.624</b>	<b>687</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico

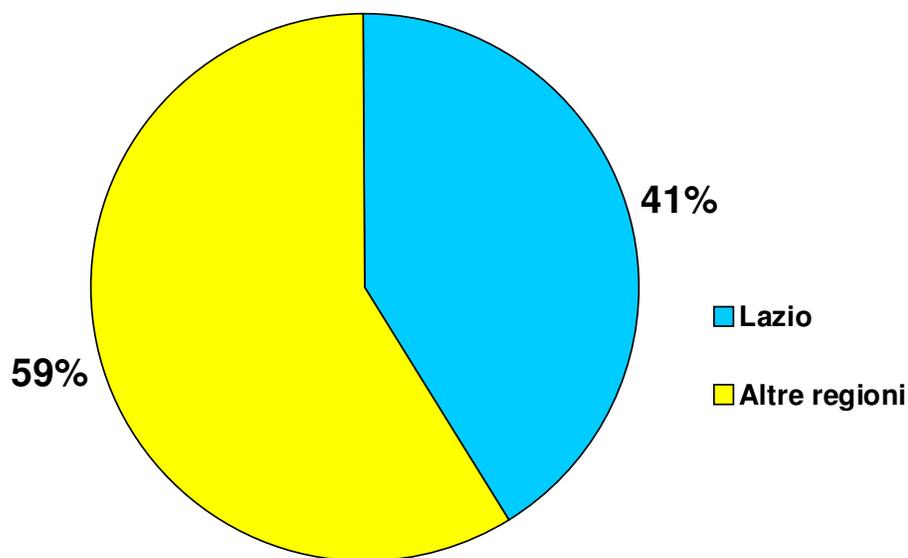
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 06/07	rinunce a.a. 06/07	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
Giurisprudenza	466	491	467	471	641	0	0	2.536	0	30	28	29

### Tabella riassuntiva

	Fuori corso I anno	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 06/07	rinunce a.a. 06/07	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
<b>Totale complessivo</b>	<b>395</b>	<b>321</b>	<b>6.629</b>	<b>1.364</b>	<b>79</b>	<b>51</b>	<b>74</b>

La ripartizione della popolazione studentesca per provenienza geografica, conferma l'attrattività dell'Ateneo, con una percentuale di iscritti di provenienza extra Lazio pari al 59%. La tipologia prevalente del diploma di scuola secondaria conseguito dagli iscritti risulta il liceo classico per Giurisprudenza e Scienze Politiche e il liceo scientifico per Economia ed è analoga a quella dell'anno precedente. La media del voto di laurea per Facoltà è di 109 su 110 per le Lauree Magistrali e di 102 su 110 nelle Lauree Triennali, in entrambi i casi è Scienze Politiche che detiene la valutazione più alta seguita da Economia e Giurisprudenza.

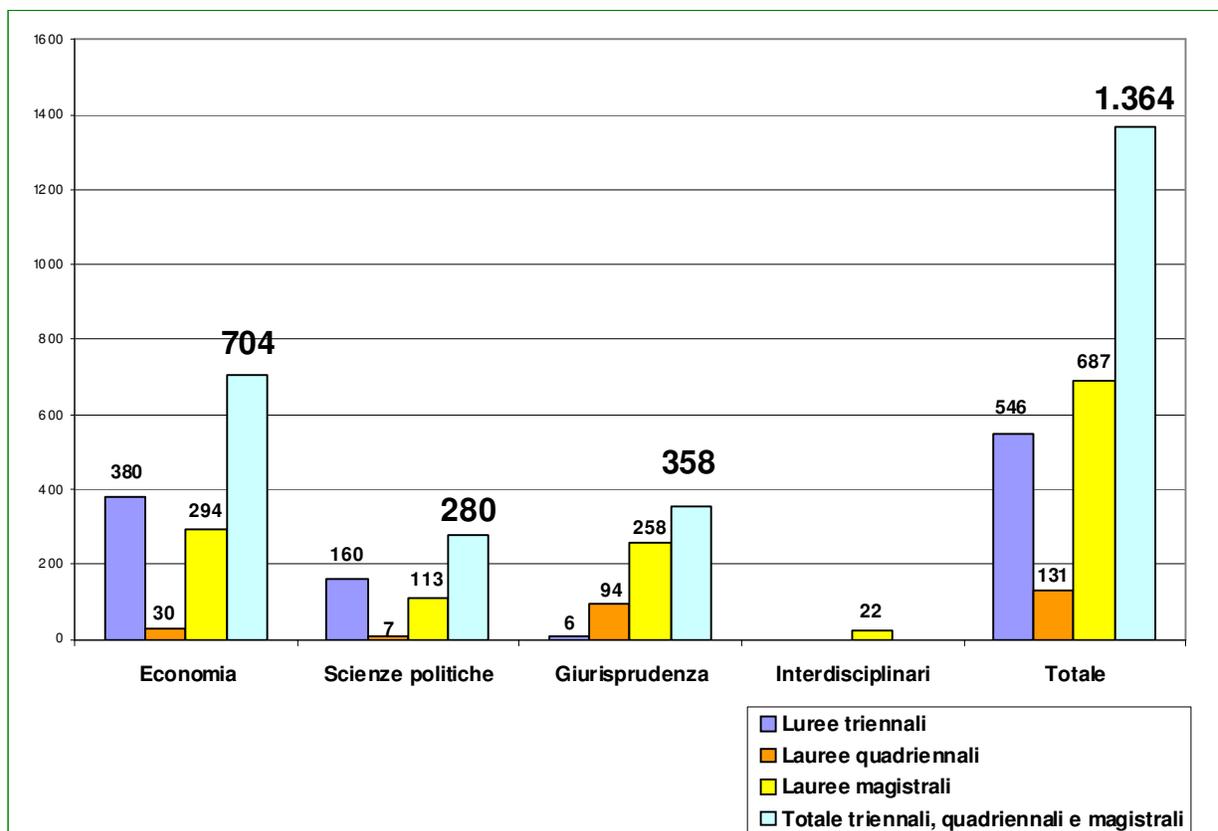
### **Iscritti all'a.a. 2007/2008 per provenienza regionale (Lazio - Altre regioni)**



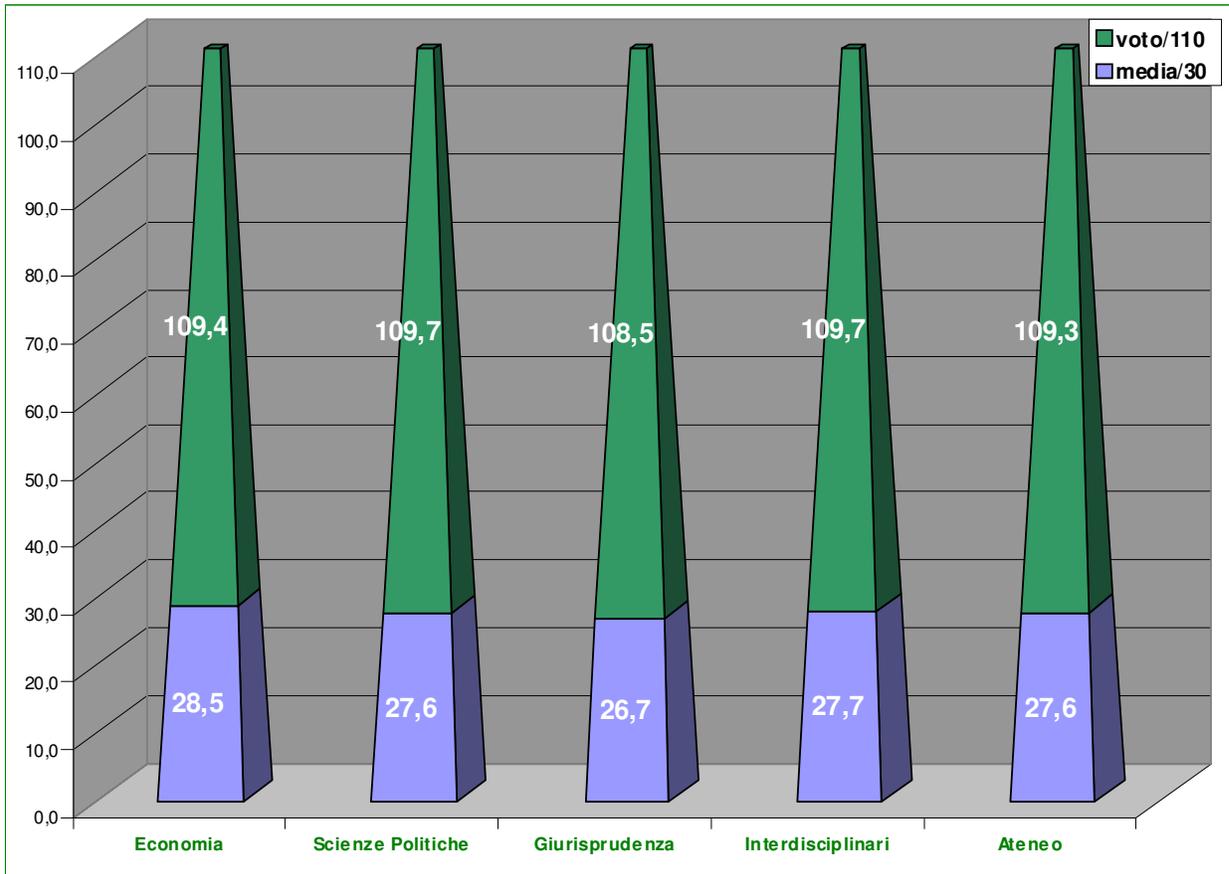
**Iscritti al 1° anno all'a.a. 2006/2007 per provenienza scolastica  
 e Facoltà prescelta**

Iscritti al 1° anno Istituto di provenienza	Economia		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale	
	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%
Liceo Classico	143	27,4	85	47,0	295	63,3	523	44,8
Liceo Scientifico	294	56,4	66	36,5	140	30,0	500	42,8
Liceo Linguistico	17	3,3	20	11,0	13	2,8	50	4,3
Tecnici	42	8,1	3	1,7	7	1,5	52	4,5
Professionalisti	4	0,8	1	0,6	1	0,2	6	0,5
Magistrali	2	0,4	2	1,1	2	0,4	6	0,5
Titoli stranieri	19	3,6	4	2,2	8	1,7	31	2,7
<b>Totale</b>	<b>521</b>	<b>100,0</b>	<b>181</b>	<b>100,0</b>	<b>466</b>	<b>100,0</b>	<b>1.168</b>	<b>100,0</b>

**Laureati a.a.2006/2007 per Facoltà e per tipo di laurea  
 (quadriennali – triennali – magistrali)**

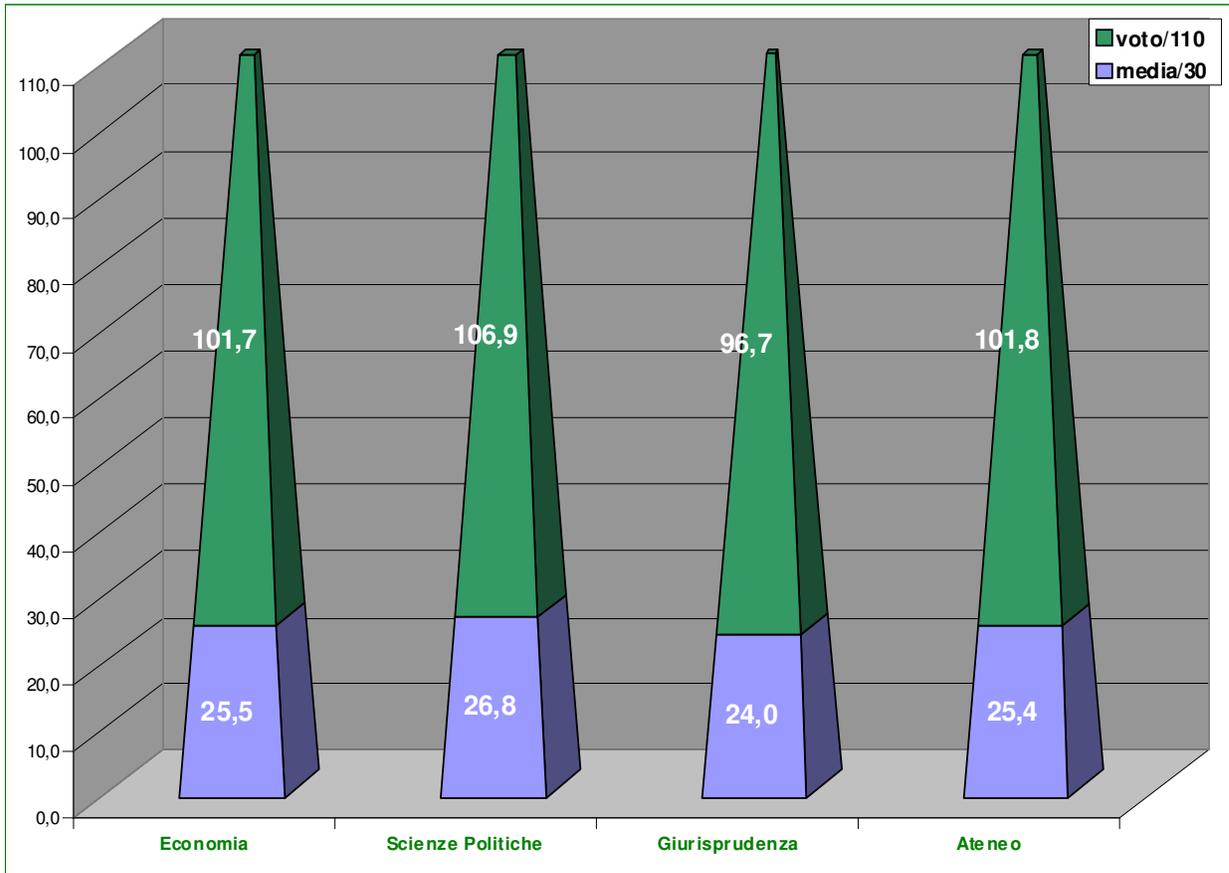


**Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà  
(Laureati a.a. 2006/2007)  
Magistrali**



**Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà  
(Laureati a.a. 2006/2007)**

**Triennali**



## **2 - Corsi di Laurea Triennali**

## **2.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Triennali**

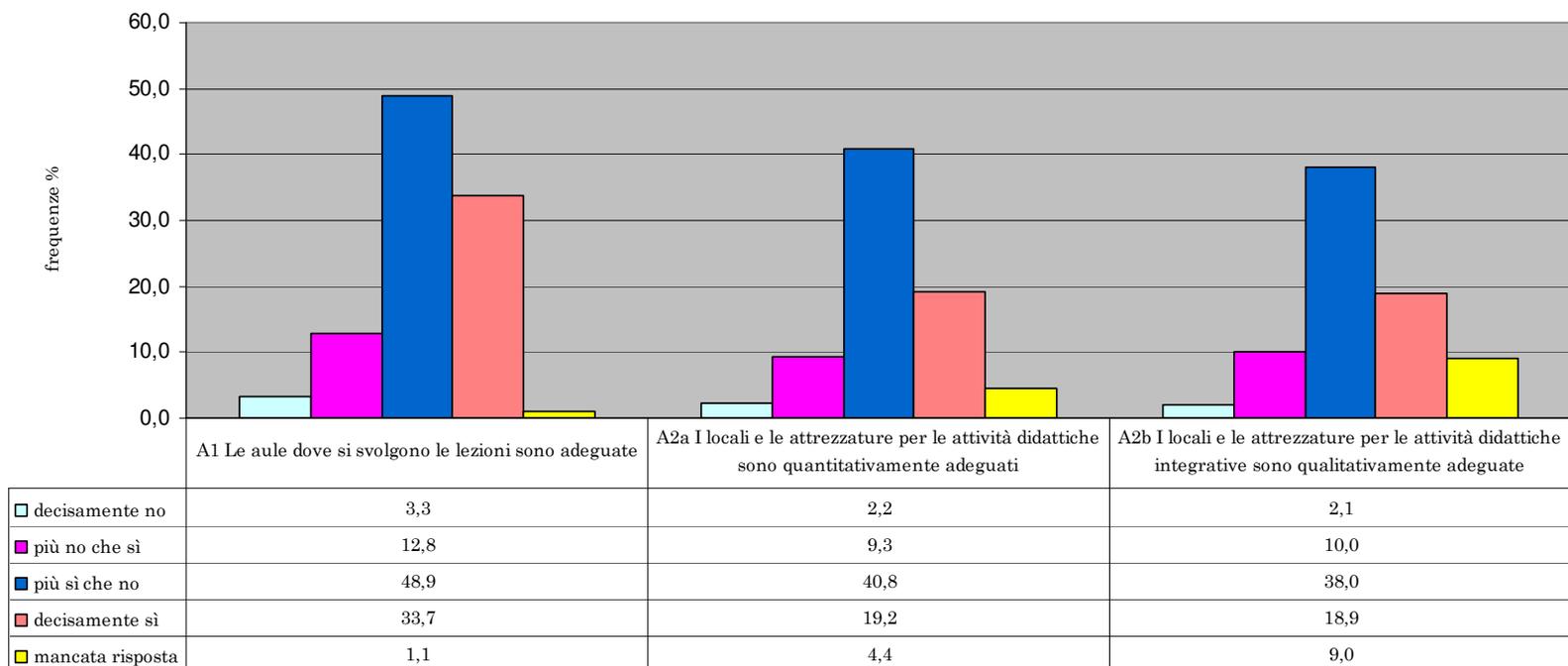
### **2.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico**

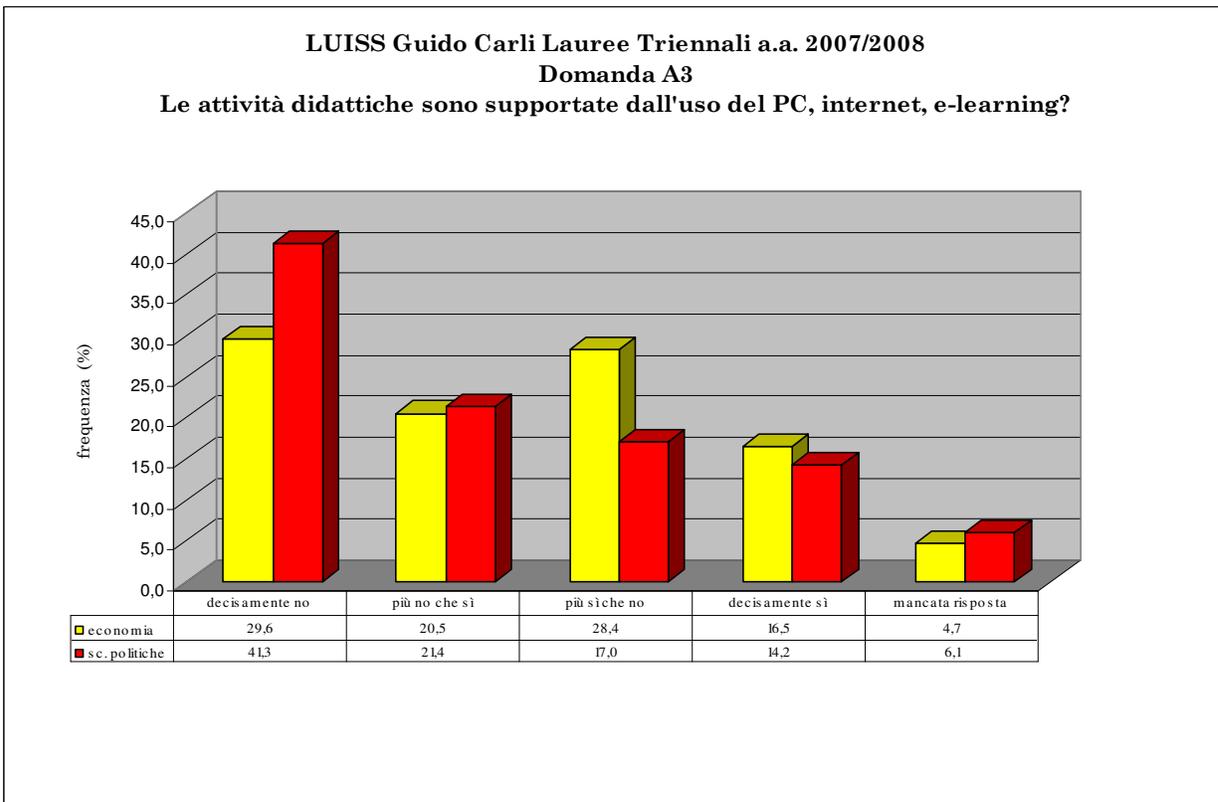
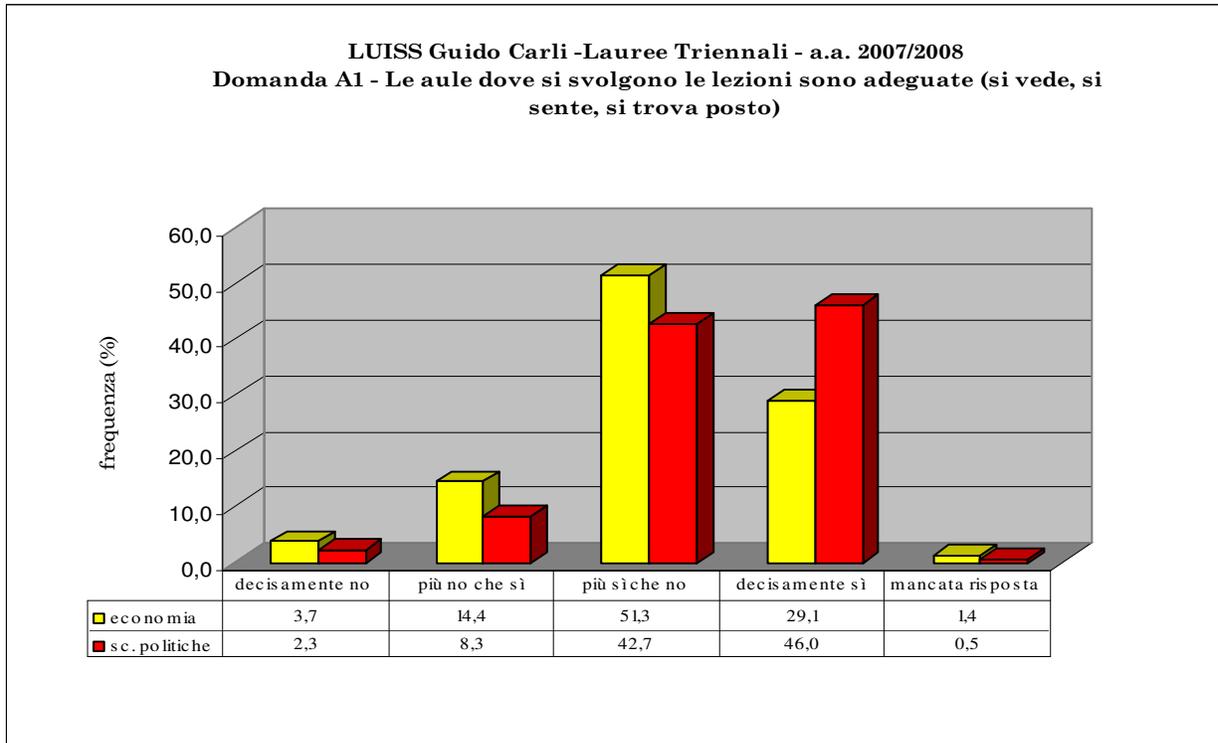
I risultati ottenuti presentano delle variazioni in alcuni casi sostanziali rispetto allo scorso anno. I locali destinati all'attività didattica (domanda A1) sono stati valutati positivamente dall'83% degli studenti rispetto al 66% dello scorso anno.

Questo conferma la validità della scelta della LUISS di trasferire le Facoltà di Economia e Scienze Politiche nella nuova sede di Viale Romania.

A livello di Facoltà, la valutazione positiva del materiale didattico fornito direttamente dal docente (domanda C3) presenta ad Economia una percentuale del 79% mentre a Scienze Politiche dell'88%.

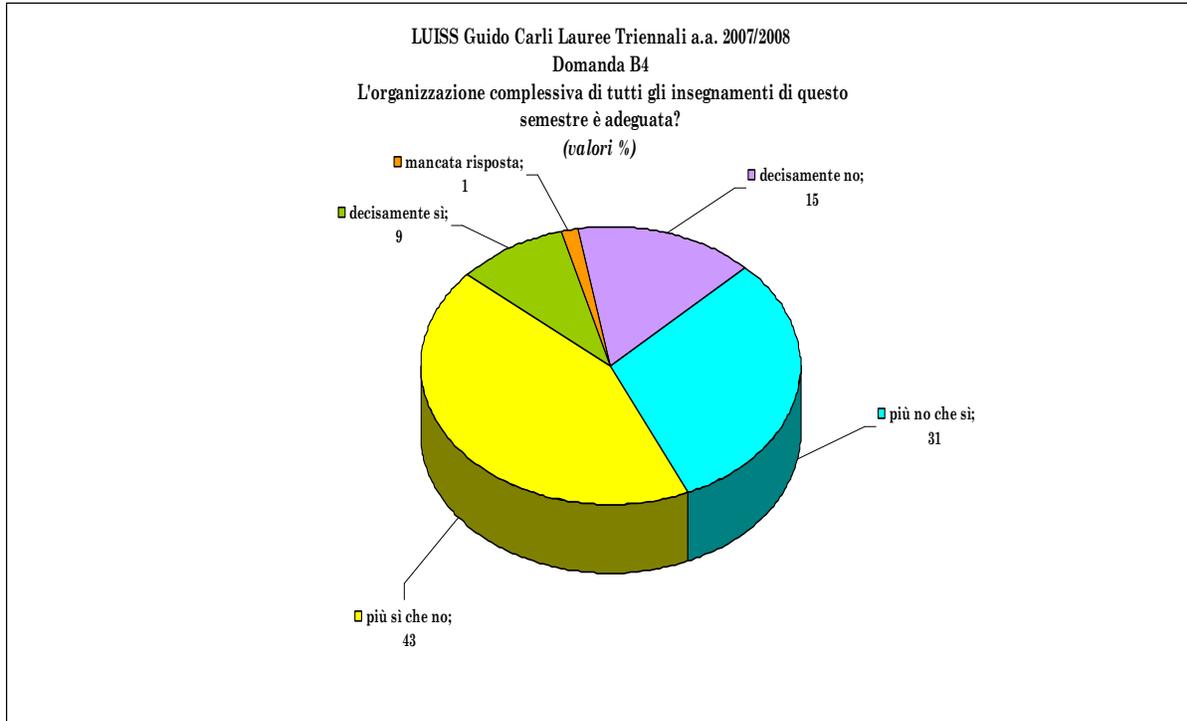
**LUISS Guido Carli Lauree Triennali a.a. 2007/2008**  
**Aule, locali e attrezzature per attività didattiche**

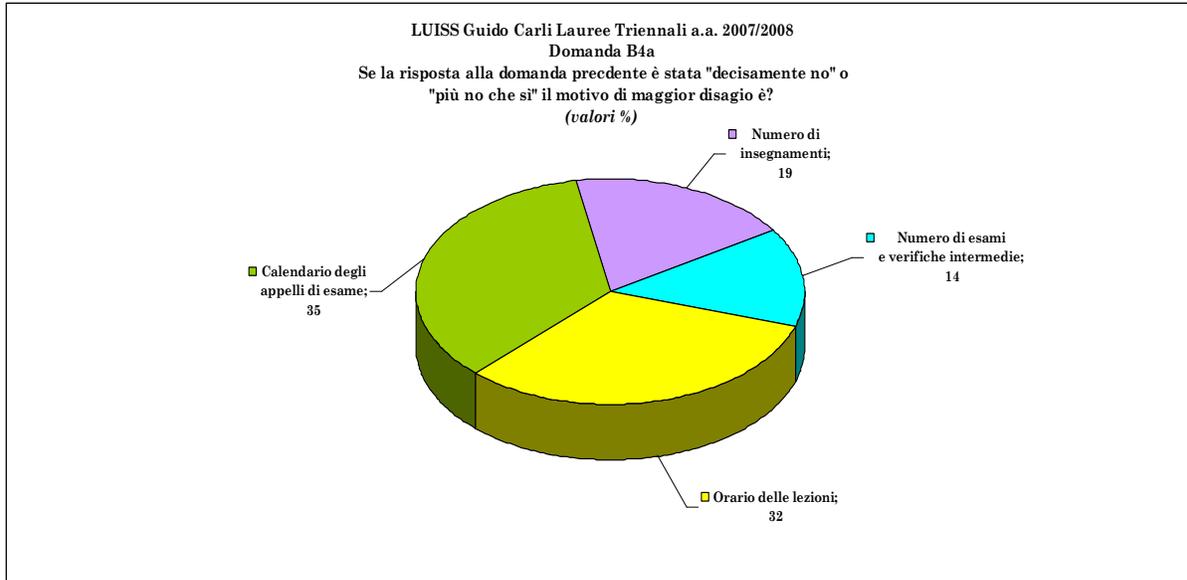




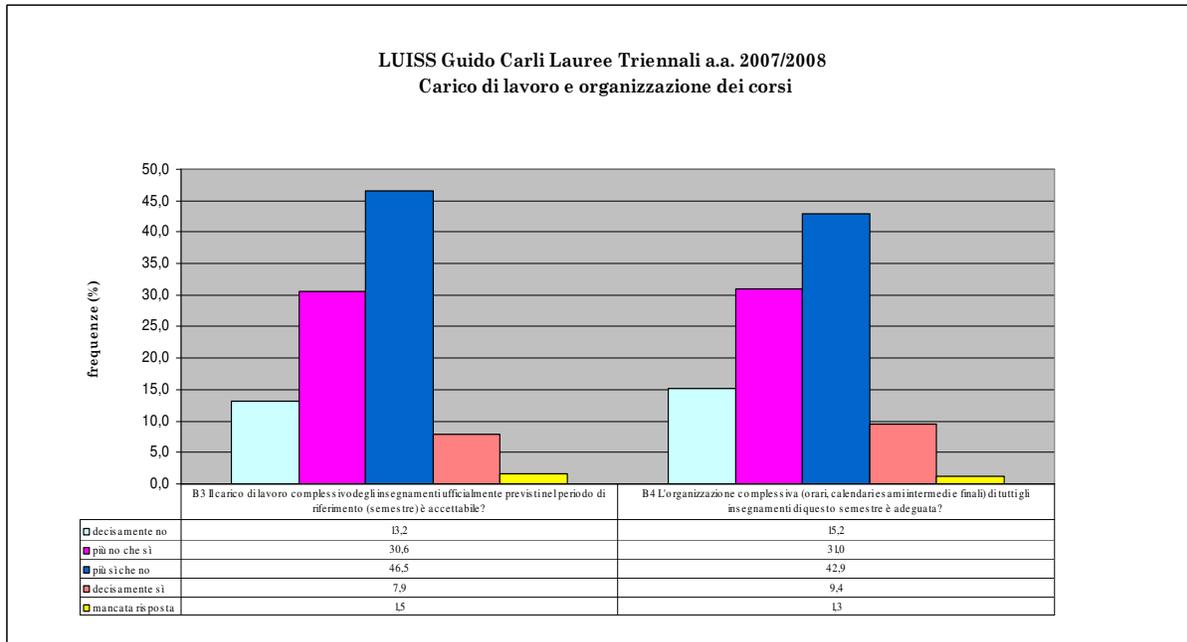
### 2.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (domanda B4) viene giudicata negativamente dal 46% degli studenti, con un decremento delle valutazioni negative rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. I motivi principali dei giudizi negativi risultano essere il calendario degli appelli e l'orario delle lezioni, che si conferma anche a livello di Facoltà.

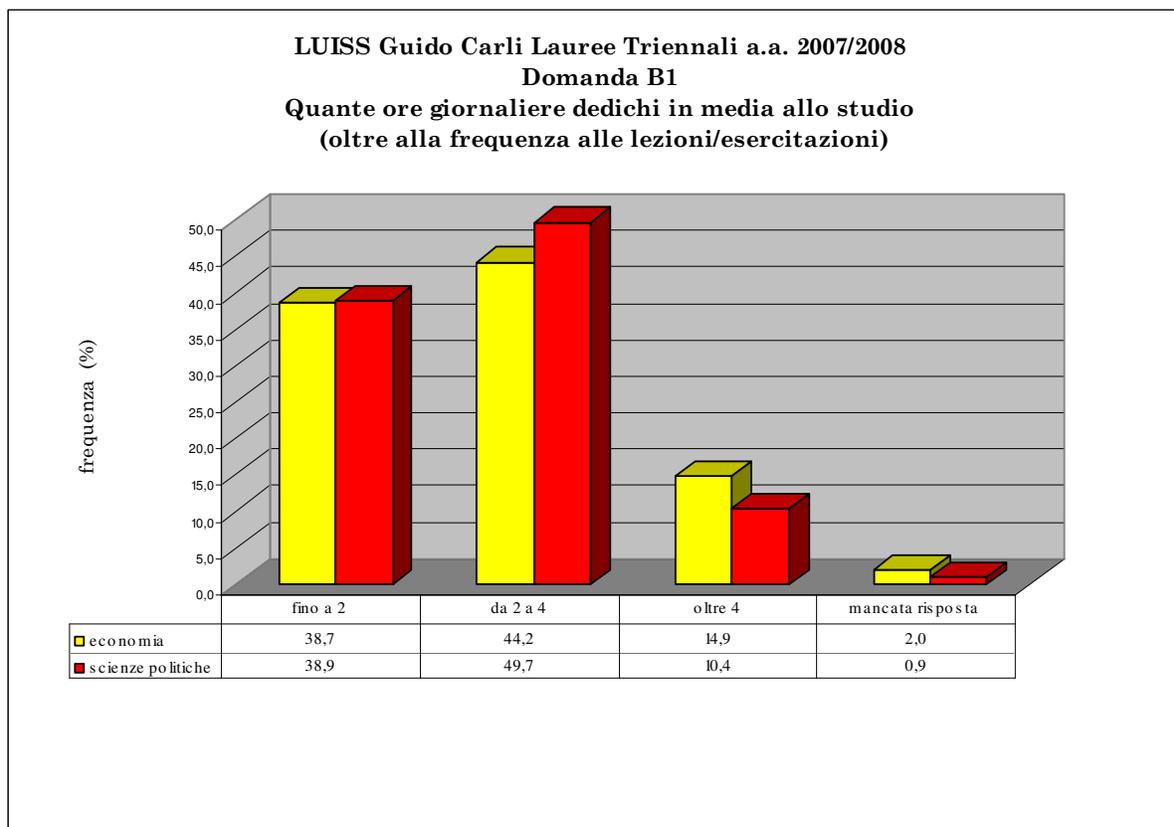




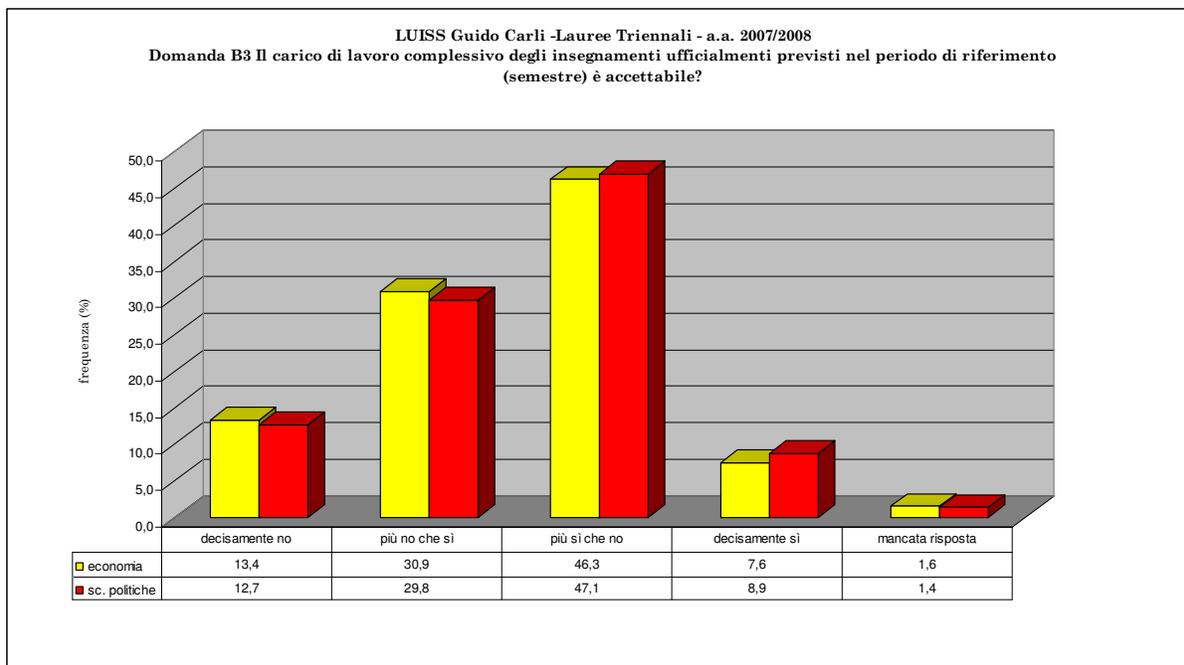
Il carico complessivo degli insegnamenti del semestre (domanda B3) rappresenta ancora un punto di criticità già evidenziato nelle precedenti rilevazioni, anche se il 54% degli studenti a cui è stato somministrato il questionario ritiene che il carico di lavoro è accettabile.



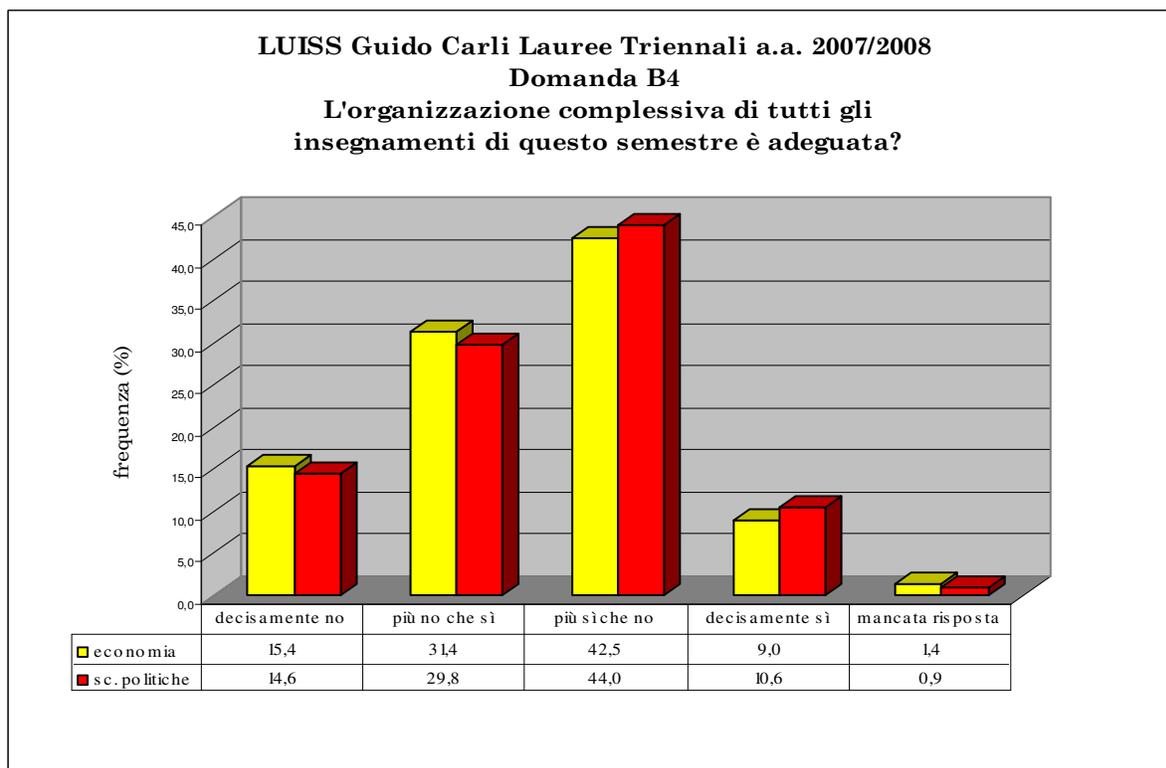
Analizzando i risultati delle risposte relative all'impegno richiesto in termini di ore di studio giornaliero, non vi sono sostanziali variazioni rispetto all'anno precedente: la maggior parte degli studenti dichiara di dedicare mediamente allo studio dalle due alle quattro ore giornaliero.

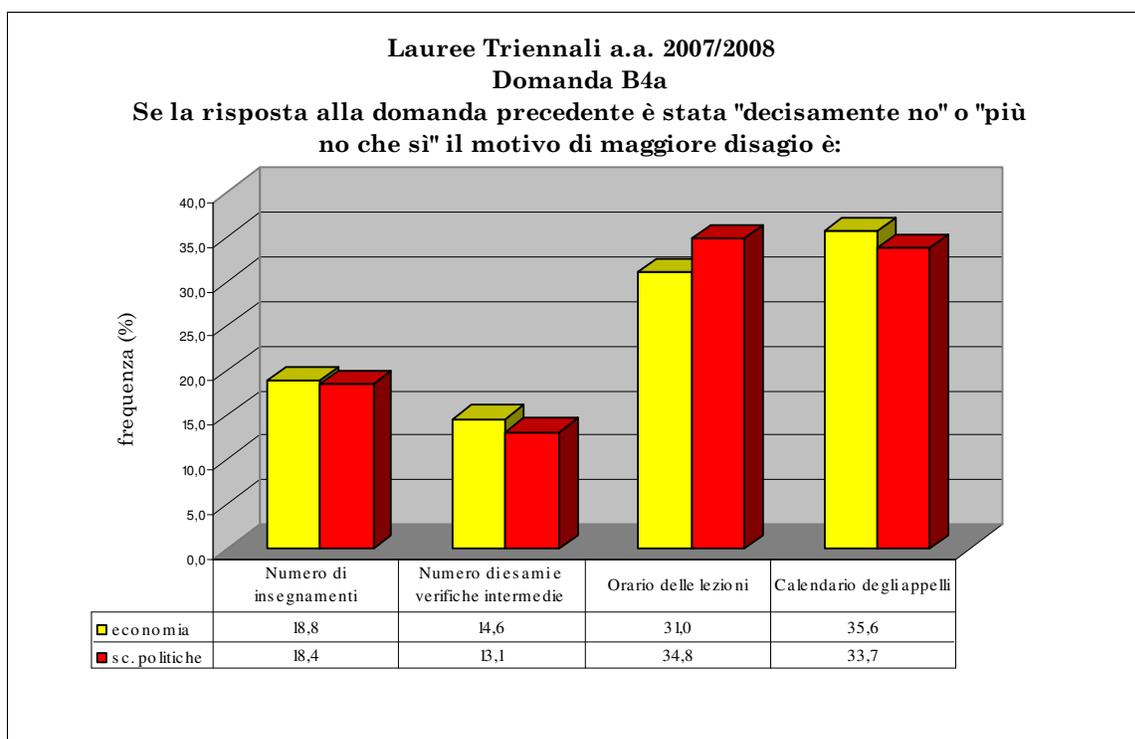


A livello di Facoltà, il giudizio negativo sul carico di studio richiesto dagli insegnamenti del semestre (domanda B3) espresso nella precedente rilevazione, evidenzia un lieve miglioramento. A Scienze Politiche il livello di disagio assume valori più contenuti rispetto ai risultati dell'anno precedente, anche se la quota di valutazioni negative permane su percentuali ancora elevate (42% circa). Economia presenta una quota di valutazioni negative del 44%, in netto miglioramento rispetto all'anno precedente 54%.



L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B4) nella Facoltà di Scienze Politiche equivale al giudizio espresso lo scorso anno (55%) di giudizi positivi. Economia presenta un totale di giudizi positivi del 51%, con un incremento significativo rispetto all'anno precedente 44%.



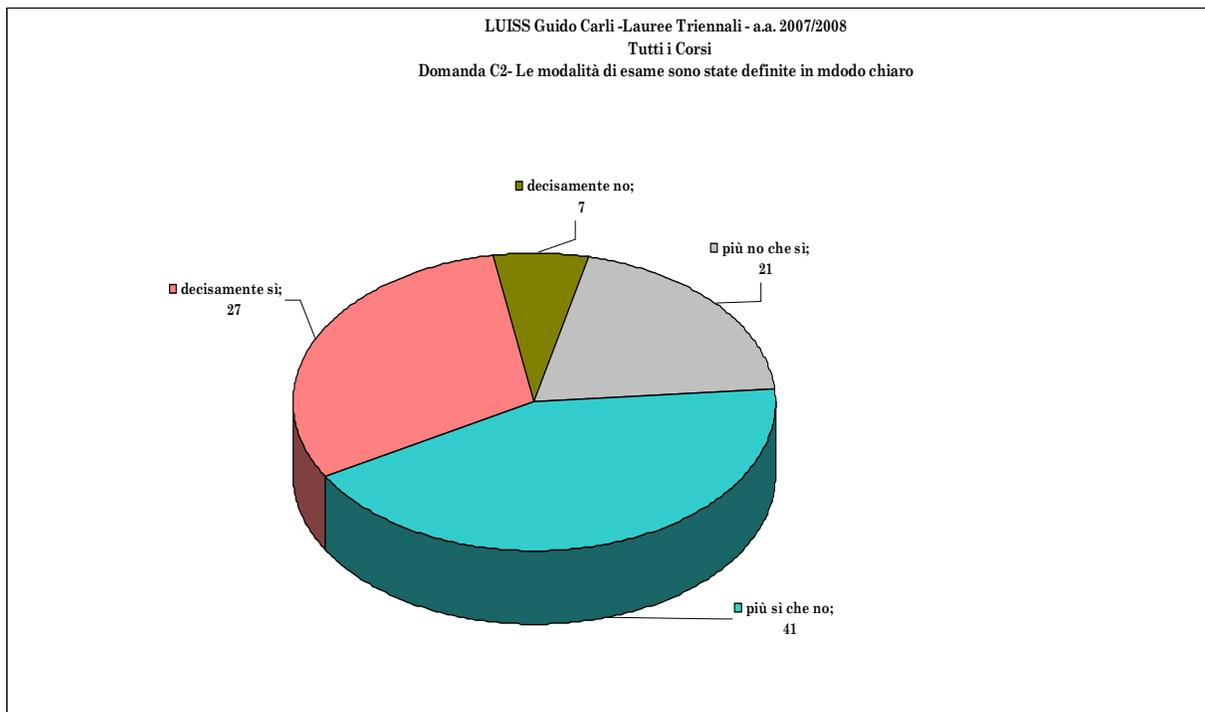
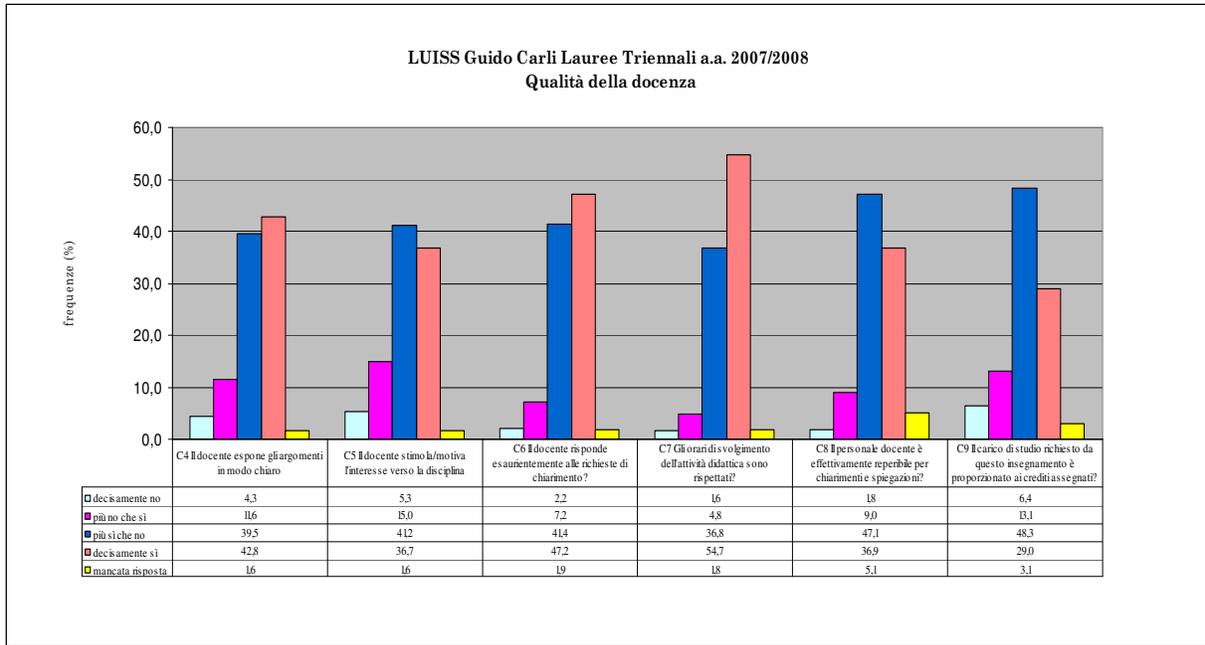


### 2.1.3 Qualità della docenza

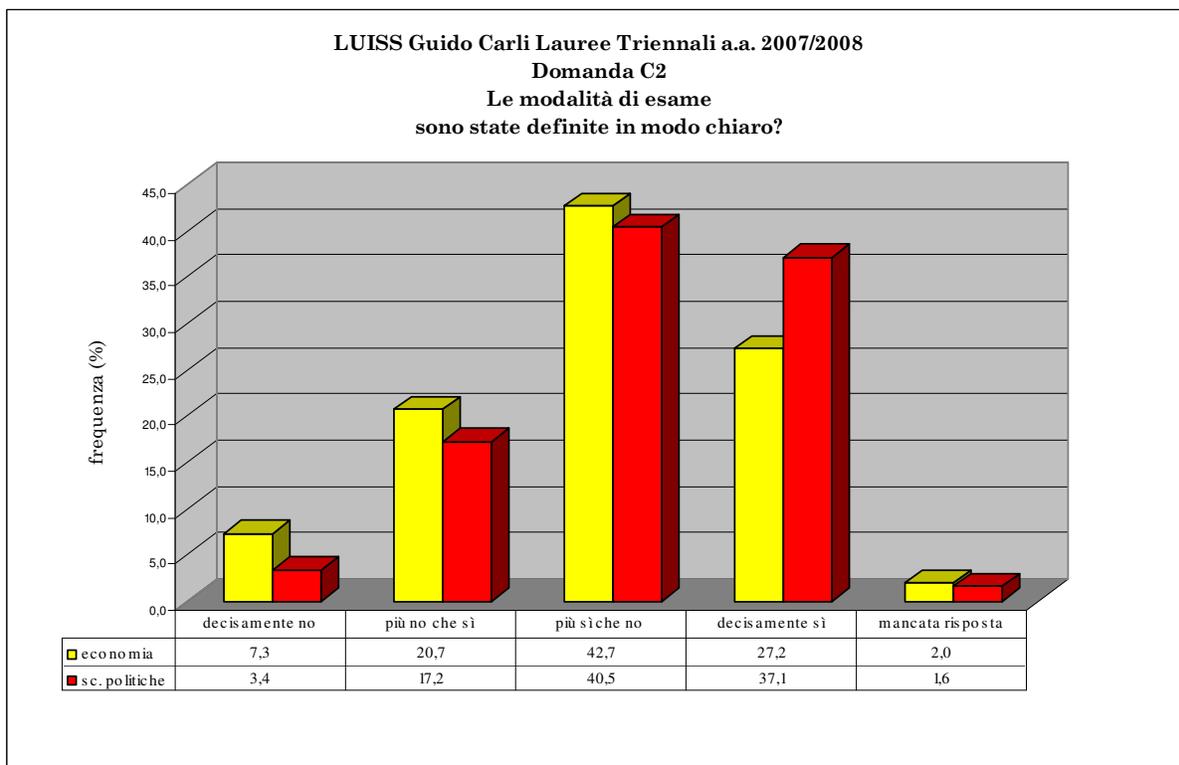
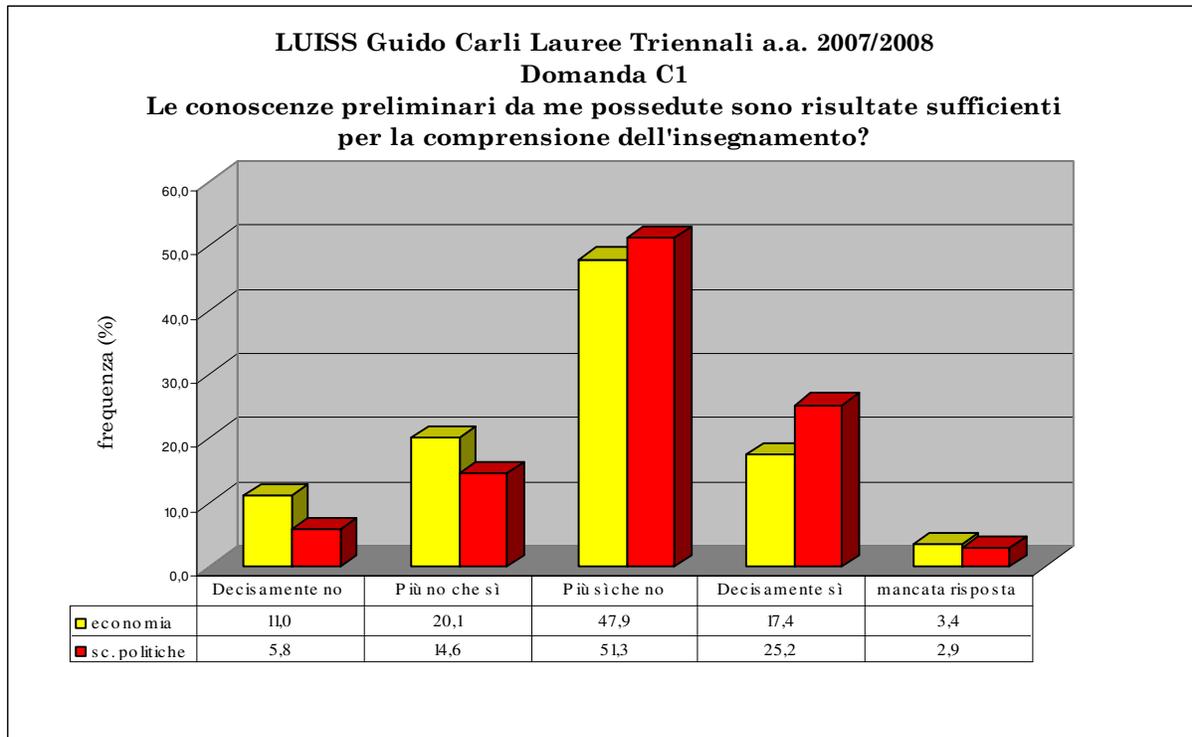
La valutazione espressa dagli studenti sulla qualità della docenza presenta un incremento delle valutazioni positive rispetto allo scorso anno. La chiarezza espositiva (domanda C4) e la capacità del docente di stimolare l'interesse (domanda C8) presentano rispettivamente una soddisfazione complessiva dell'82% e 78%, con un evidente incremento rispetto al risultato dell'anno precedente (75% e 71%).

La disponibilità del docente nel rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento (domanda C6) è giudicata positivamente dall'89% dei rispondenti, con un incremento dell'4%.

La comunicazione delle modalità di svolgimento dell'esame (domanda C2) costituisce un punto di preoccupante criticità, con un incremento della percentuale di giudizi negativi che passano dal 20% al 28% dell'attuale rilevazione.



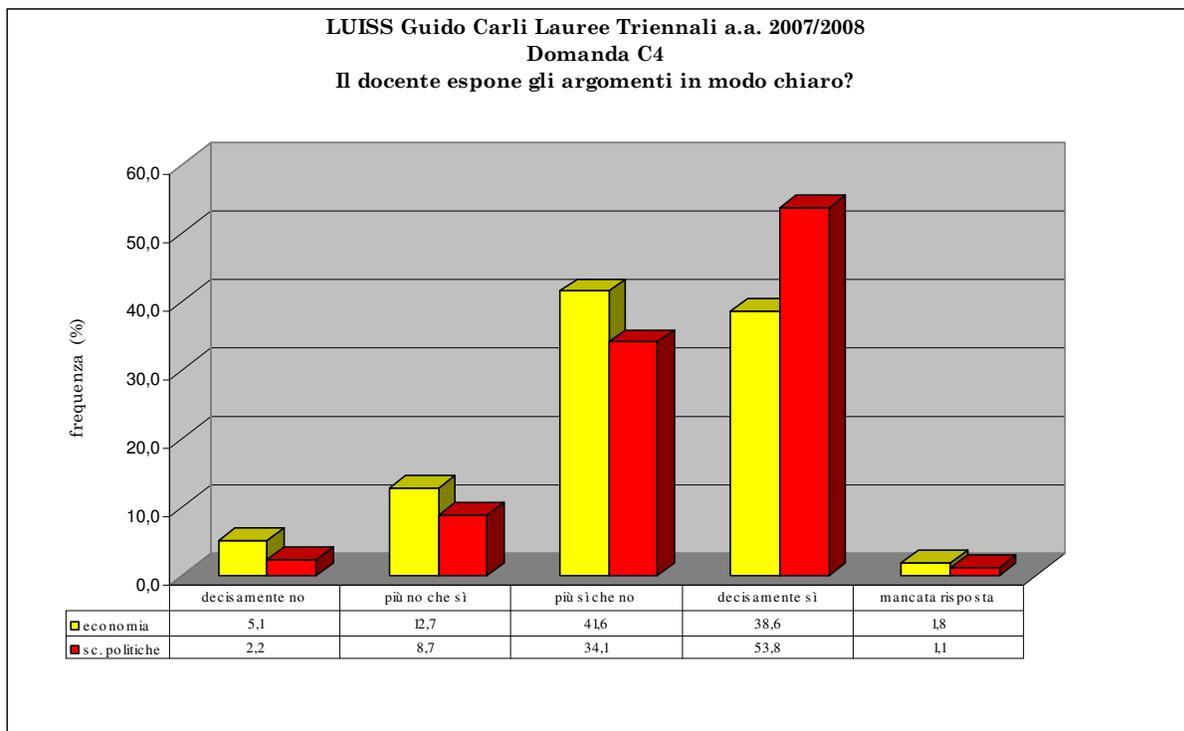
Un'ampia maggioranza di studenti ritiene che le proprie conoscenze preliminari siano adeguate ai fini della comprensione dell'insegnamento. Scienze Politiche, evidenzia una quota significativa di risposte positive del 76%, mentre a Economia questo valore si attesta sul 65%.

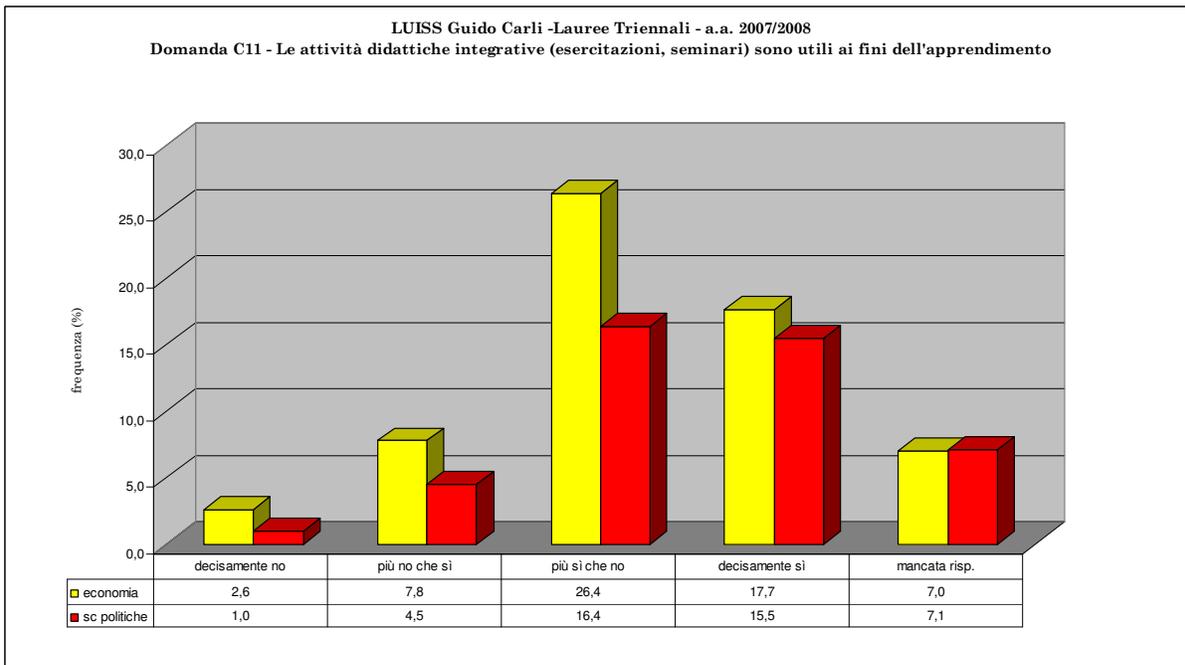
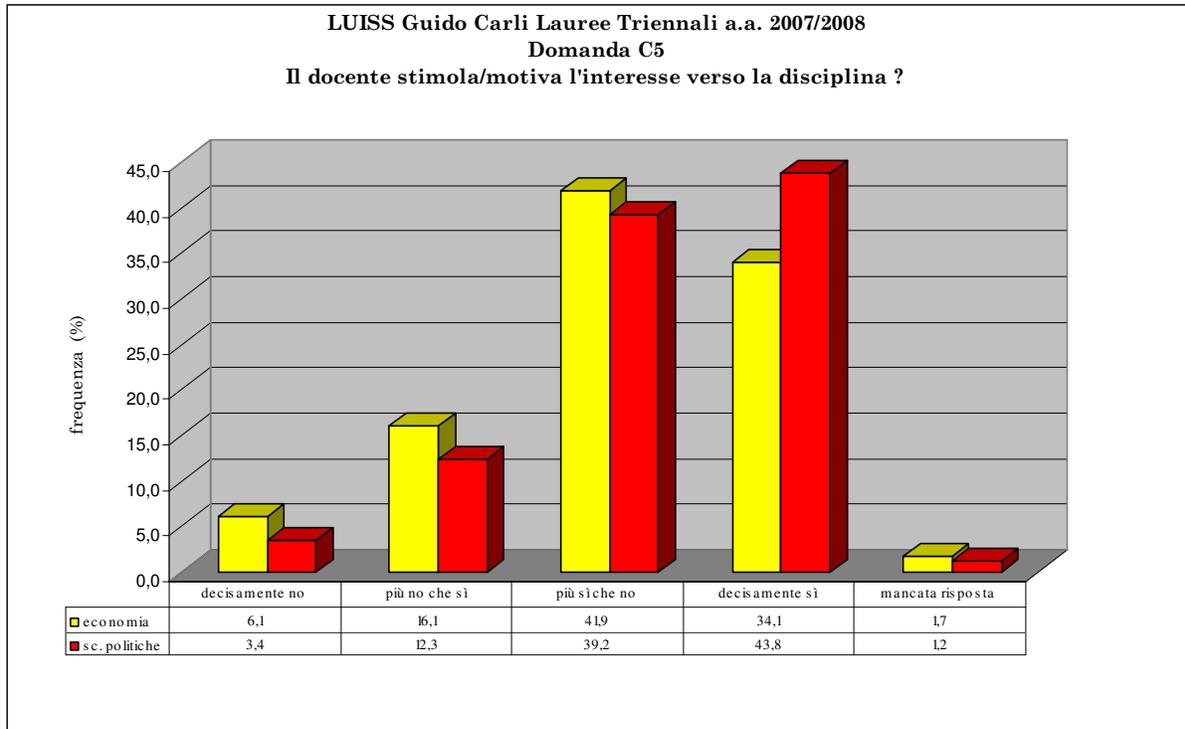


La chiarezza espositiva del docente (domanda C4) rappresenta la domanda chiave nel processo di valutazione dell'insegnamento. L'esame dei risultati globali di Ateneo evidenzia un incremento delle valutazioni positive della capacità del docente ad esporre con chiarezza gli argomenti, che passa dal 75% all' 82%.

Per Economia, si evidenzia un incremento delle valutazioni positive che passano da 73% a 80% ed un incremento delle stesse a Scienze Politiche (da 82% a 88%).

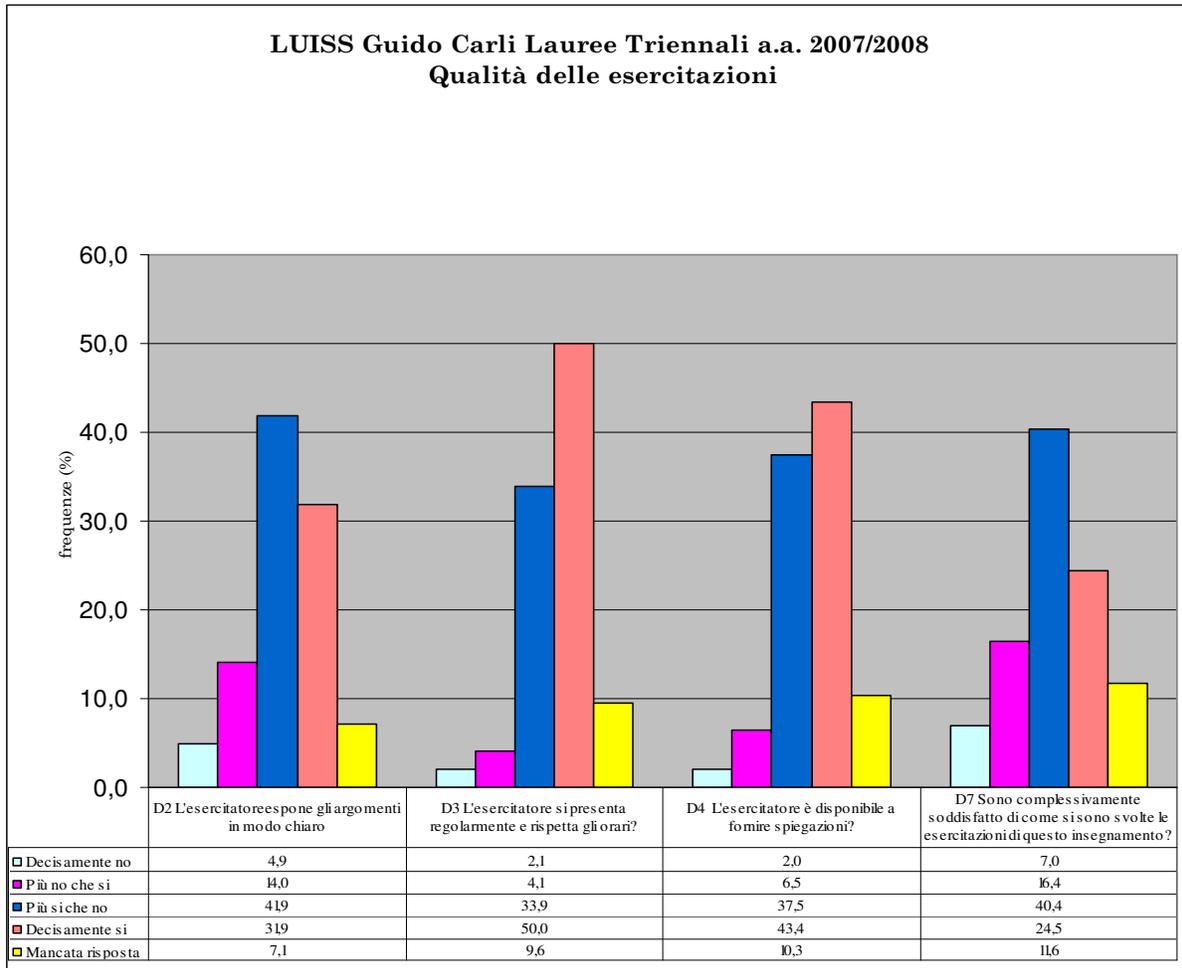
La valutazione della capacità del docente di stimolare l'interesse degli studenti verso la materia (domanda C5) evidenzia un incremento delle risposte positive a Economia (da 70% a 76%) e a Scienze Politiche (da 74% a 83%).



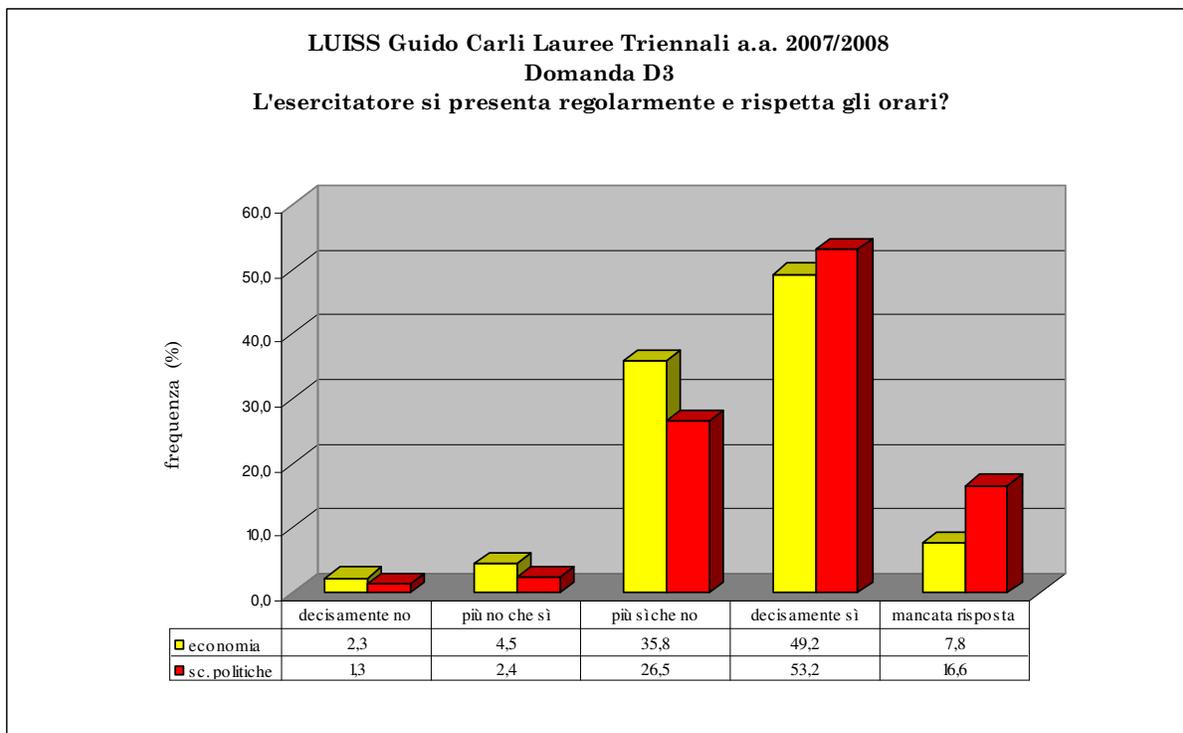
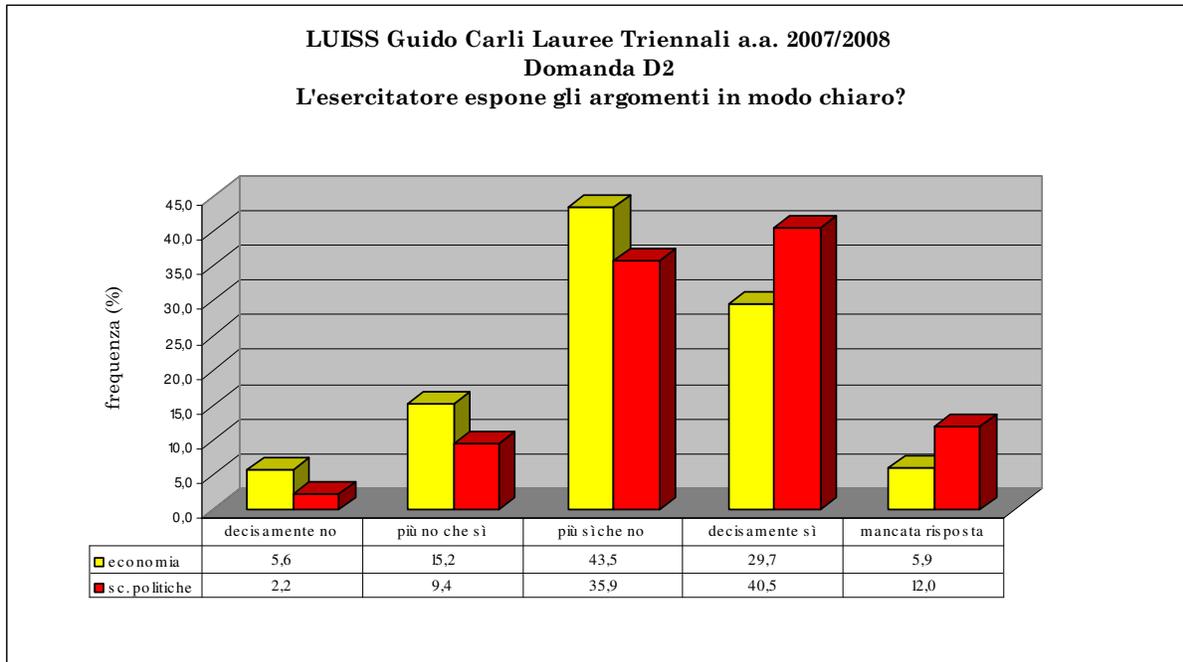


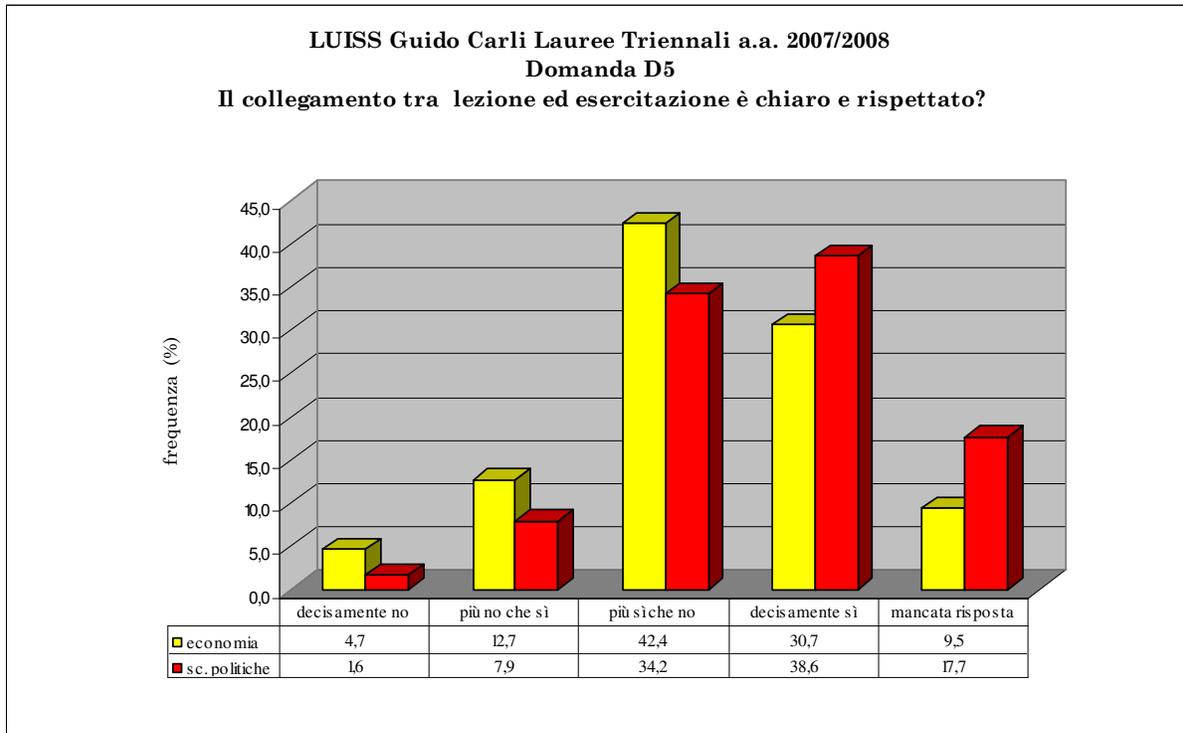
### 2.1.4 Qualità delle esercitazioni

La qualità delle esercitazioni, negli insegnamenti che le prevedono, presentano una percentuale di risposte positive del 65% sulla soddisfazione complessiva.



La capacità dell'esercitatore di esporre gli argomenti in modo chiaro è valutata positivamente da una percentuale abbastanza elevata di rispondenti nelle due Facoltà; Economia 73% Scienze Politiche 76%.

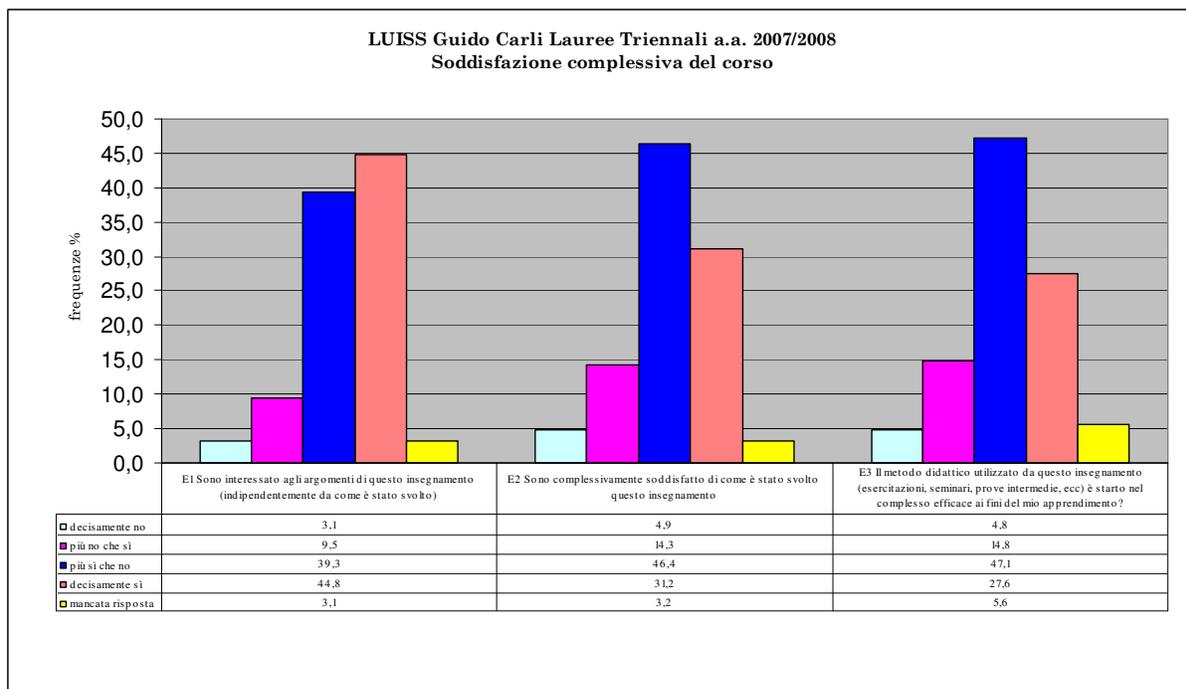




### 2.1.5 Soddisfazione complessiva

Il giudizio complessivo sull'insegnamento seguito è positivo; infatti il 78% dei rispondenti si dichiara globalmente soddisfatto. Anche il metodo didattico utilizzato è percepito positivamente dal 75% circa degli studenti.

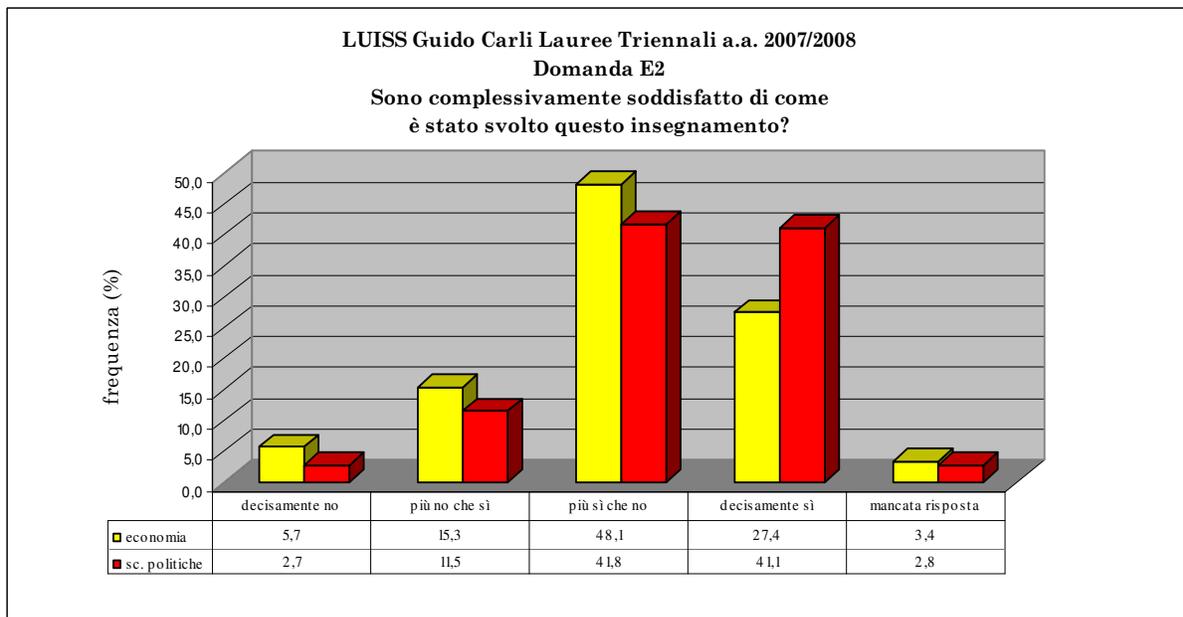
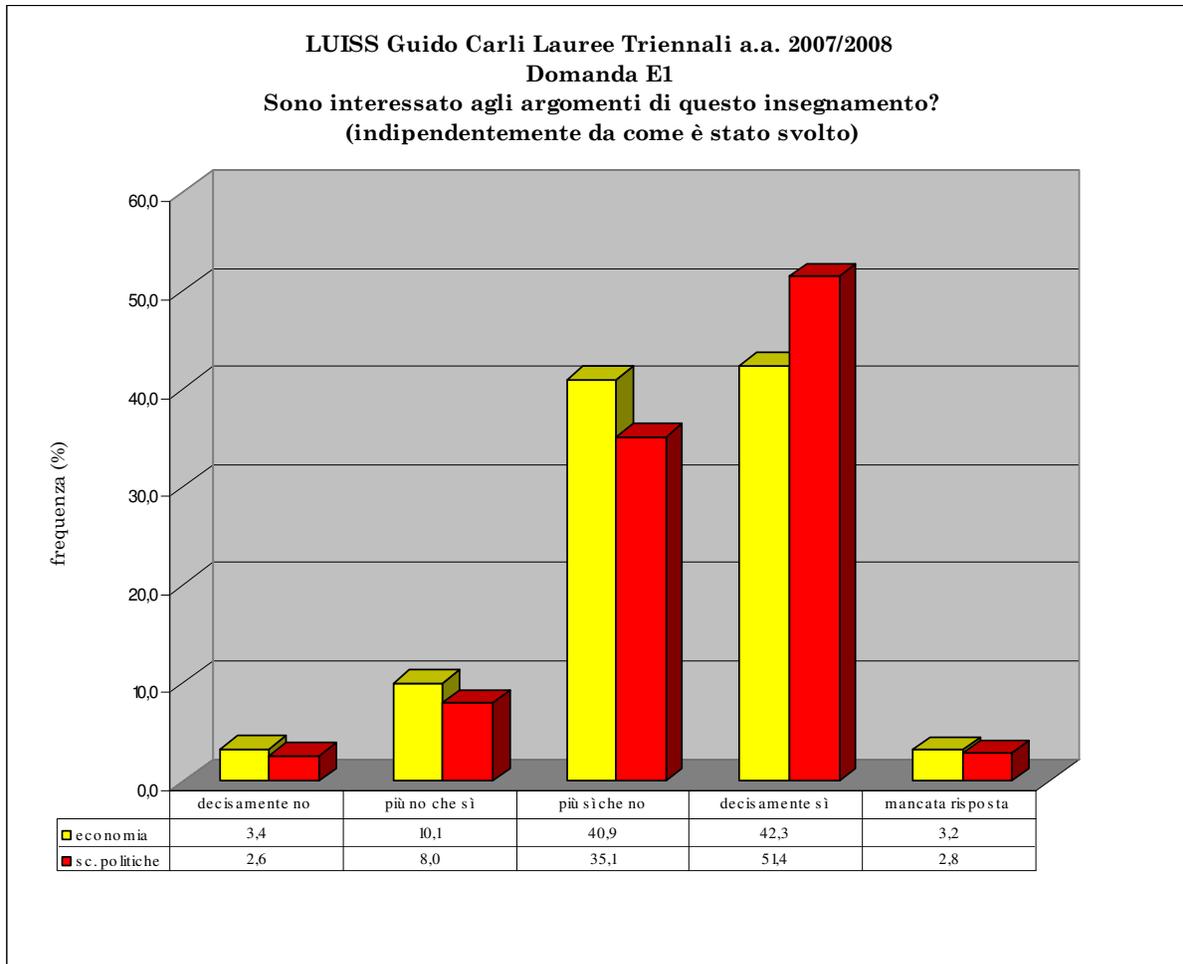
Un particolare di rilievo che testimonia la sostanziale rispondenza dell'offerta didattica della LUISS Guido Carli alle aspettative degli studenti è costituito dall'interesse per la materia: il 78% dichiara infatti che, indipendentemente da come è stato svolto il corso, è interessato alla disciplina trattata.

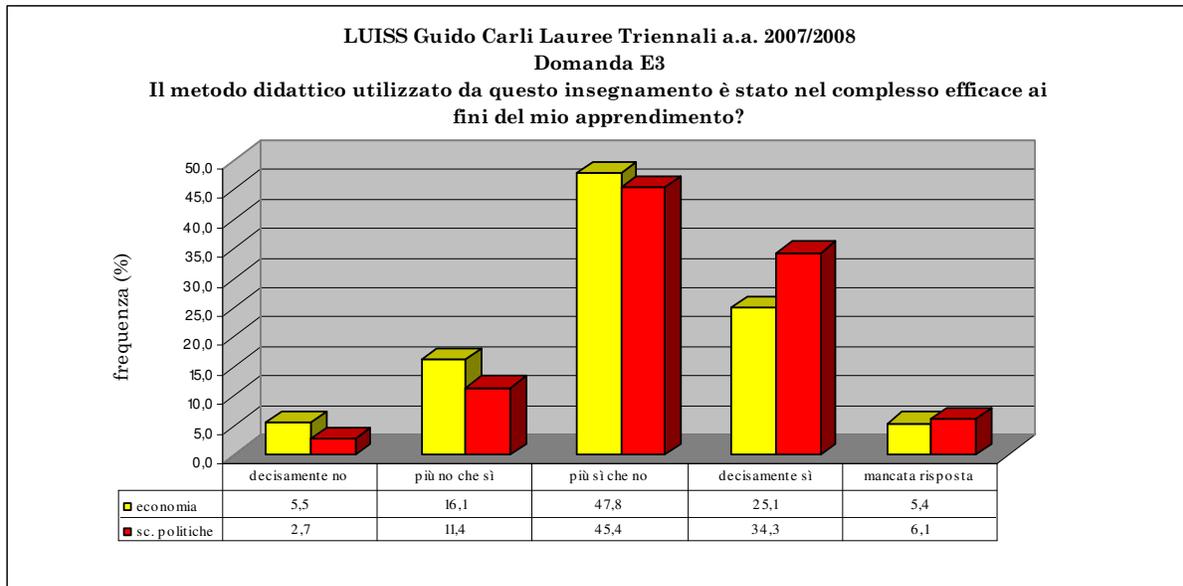


Le valutazioni positive presentano un evidente incremento ad Economia (da 78% a 83%); a Scienze Politiche l'incremento è del 4% (86% contro l'82% della precedente rilevazione).

Il giudizio sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E2), evidenzia un incremento sia per Economia, dove le valutazioni positive passano (da 71% a 75%), sia per Scienze Politiche (da 80% a 83%).

Con riferimento alla valutazione del metodo didattico utilizzato (domanda E3), Economia presenta un incremento delle valutazioni positive (da 70% a 73%), mentre Scienze Politiche passa (da 78% a 80%).





## 2.1.6 I Corsi di lingua

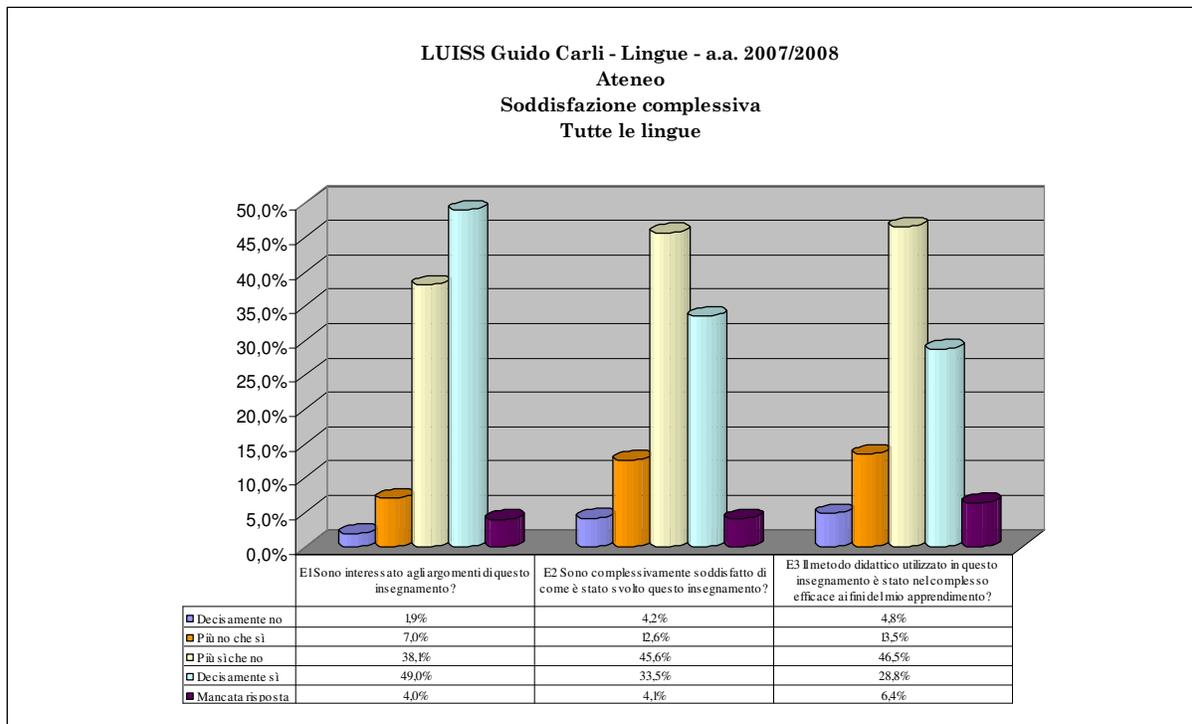
Tutti i corsi di laurea triennale alla LUISS Guido Carli prevedono l'insegnamento obbligatorio della lingua inglese dal primo anno di corso. Dal secondo anno di corso, nella Facoltà di Economia, e dal primo anno di corso, nella Facoltà di Scienze Politiche, è obbligatoria anche una seconda lingua a scelta dello studente tra francese, spagnolo e tedesco.

### I principali risultati

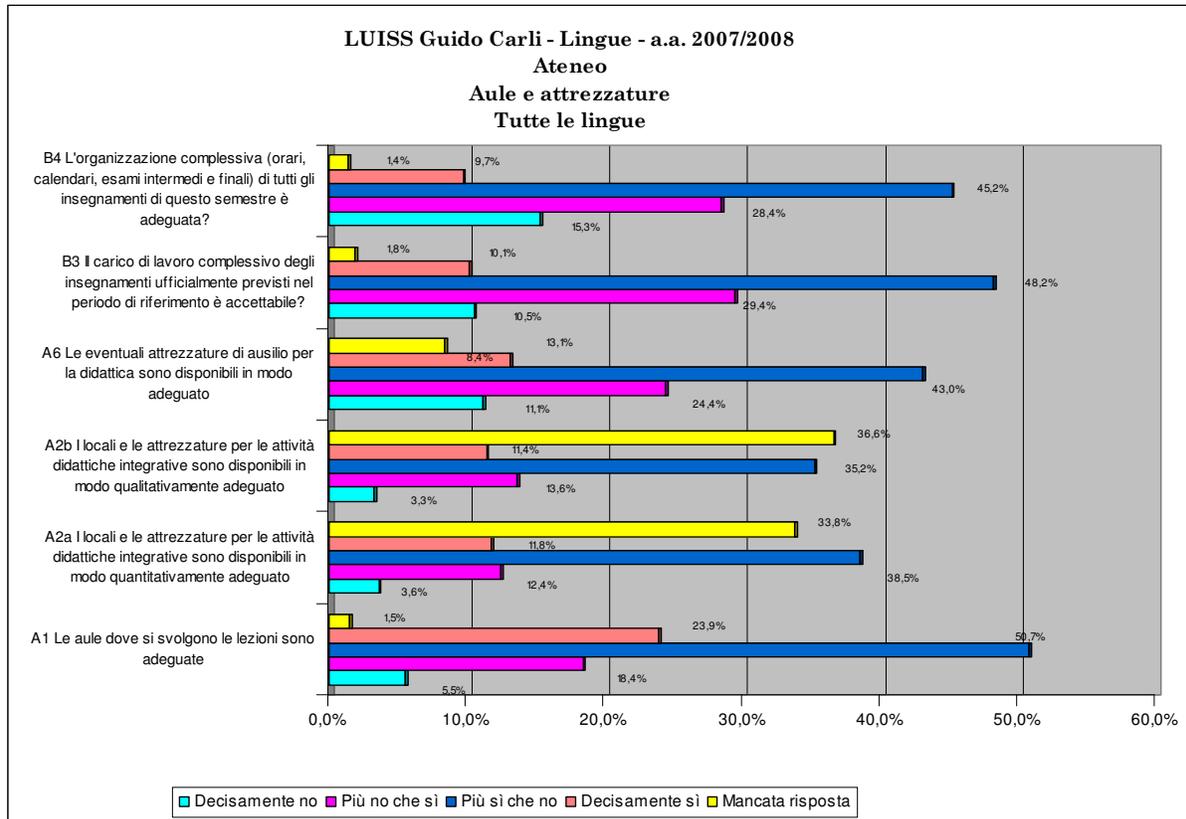
La rilevazione è stata condotta su 209 gruppi di insegnamenti delle quattro lingue su 229 attivati. I questionari compilati sono stati 2.907. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento (domanda E2) presenta valori piuttosto elevati.

A livello di Ateneo la percentuale di soddisfazione complessiva per tutte le lingue è del 79%, molto più elevata a Scienze Politiche (81%) che ad Economia (78%).

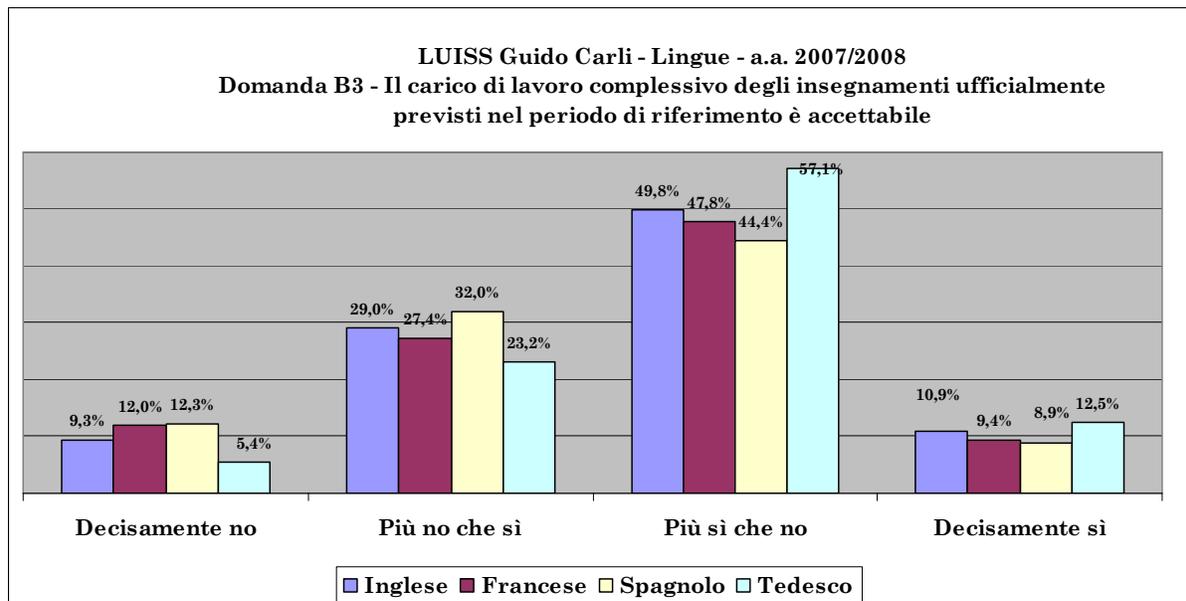
Tutte le lingue presentano una percentuale elevata di valutazioni positive, ma la lingua con la percentuale più alta è l'inglese (81%).



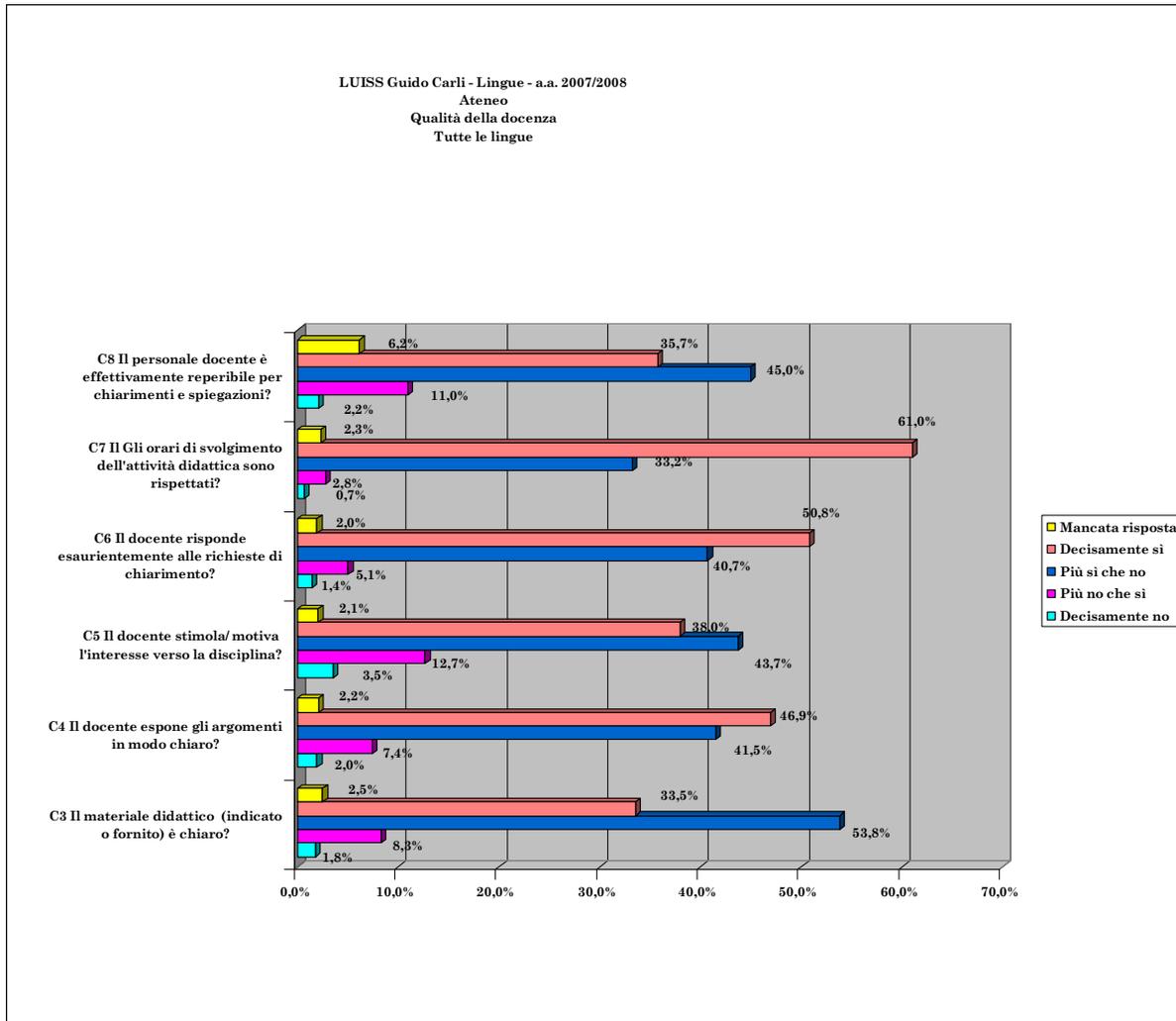
Le aule e i materiali didattici vengono valutati positivamente; questo è vero soprattutto per le aule dove si svolgono le lezioni (51% “decisamente sì”, 23% “più sì che no”).



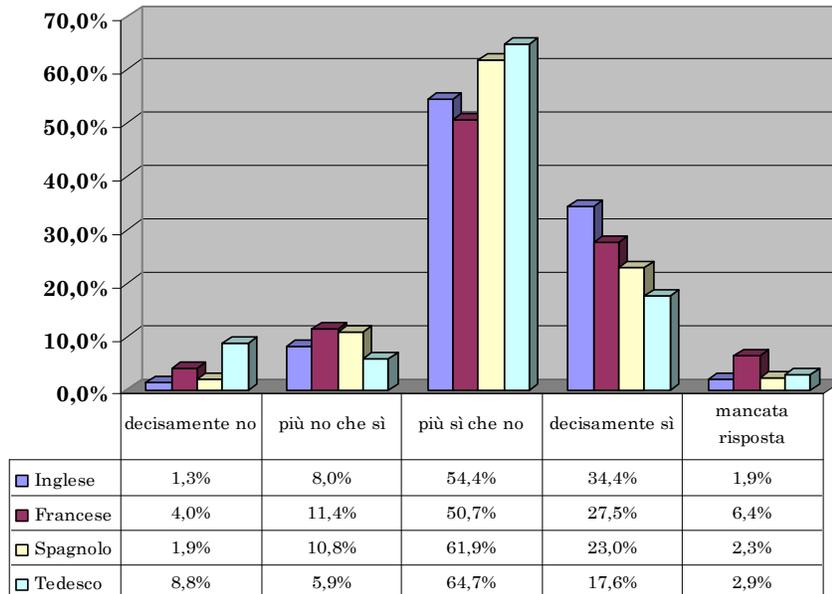
Il carico di lavoro complessivo (domanda B3) risulta accettabile dalla maggioranza degli studenti, con una percentuale di risposte positive del 78%.



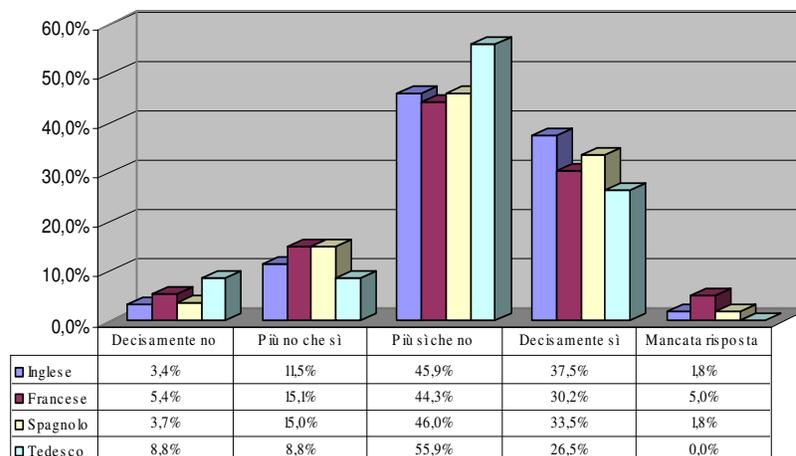
Le principali domande che caratterizzano la qualità della docenza nelle singole lingue presentano, a livello di Ateneo nel suo complesso, giudizi positivi: la reperibilità del personale docente (domanda C8) - percentuale di risposte positive dell'81% -, la chiarezza espositiva del docente (domanda C4) - 88% di risposte positive.



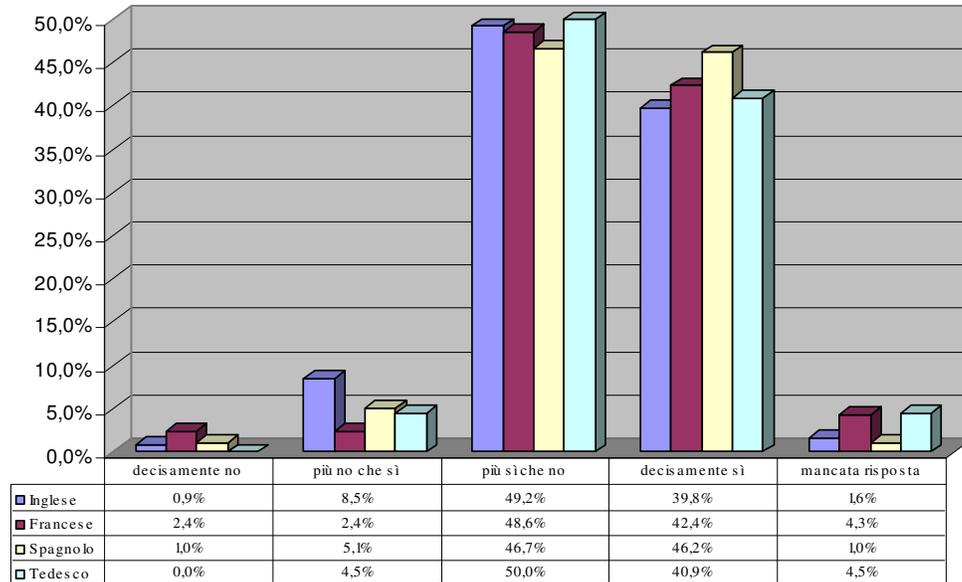
**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008**  
**Facoltà di Economia**  
**Domanda C3 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?**



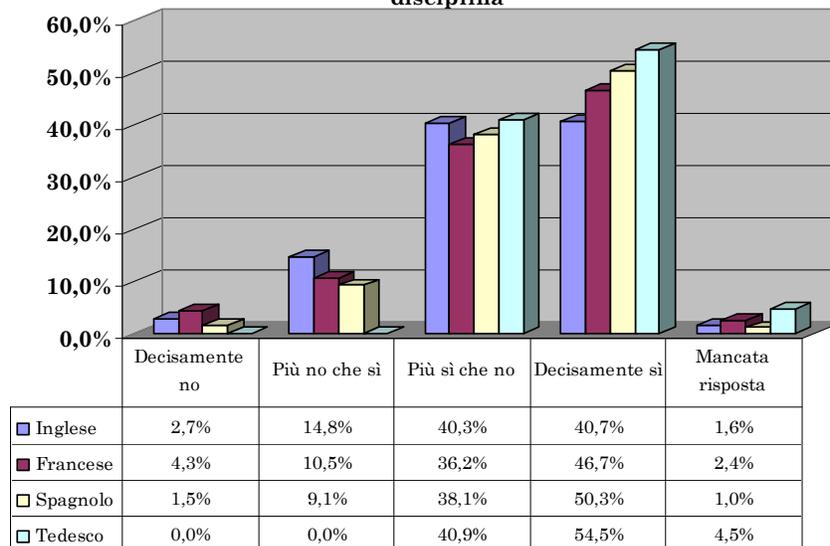
**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008**  
**Facoltà di Economia**  
**Domanda C5 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina**



**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008**  
**Facoltà di Scienze Politiche**  
**Domanda C3 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?**



**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008**  
**Facoltà di Scienze Politiche**  
**Domanda C5 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina**

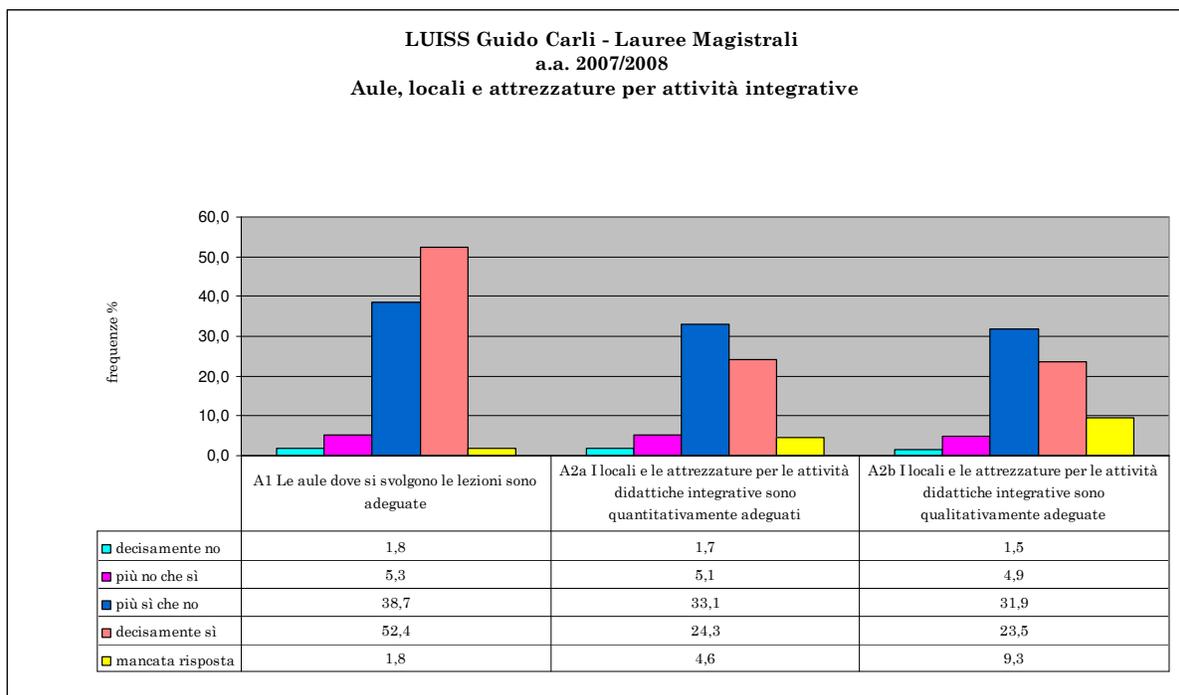


### **3 - Corsi di Laurea Magistrali**

### 3.1 I risultati complessivi della rilevazione sulle Lauree Magistrali

#### 3.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico

I risultati ottenuti presentano un aumento significativo dei giudizi positivi con riferimento all'adeguatezza delle strutture con una percentuale di soddisfazione complessiva del 91% contro il 75% dell'anno scorso.

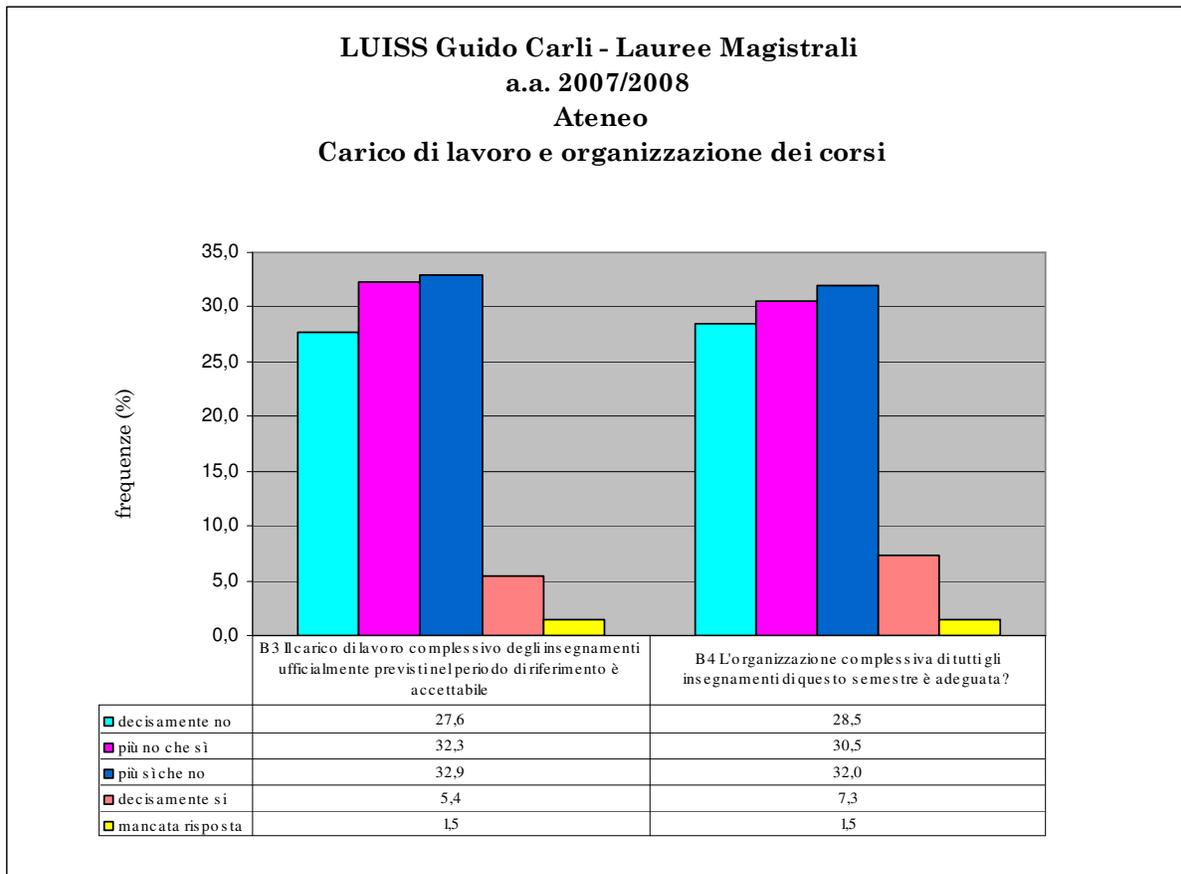


#### 3.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

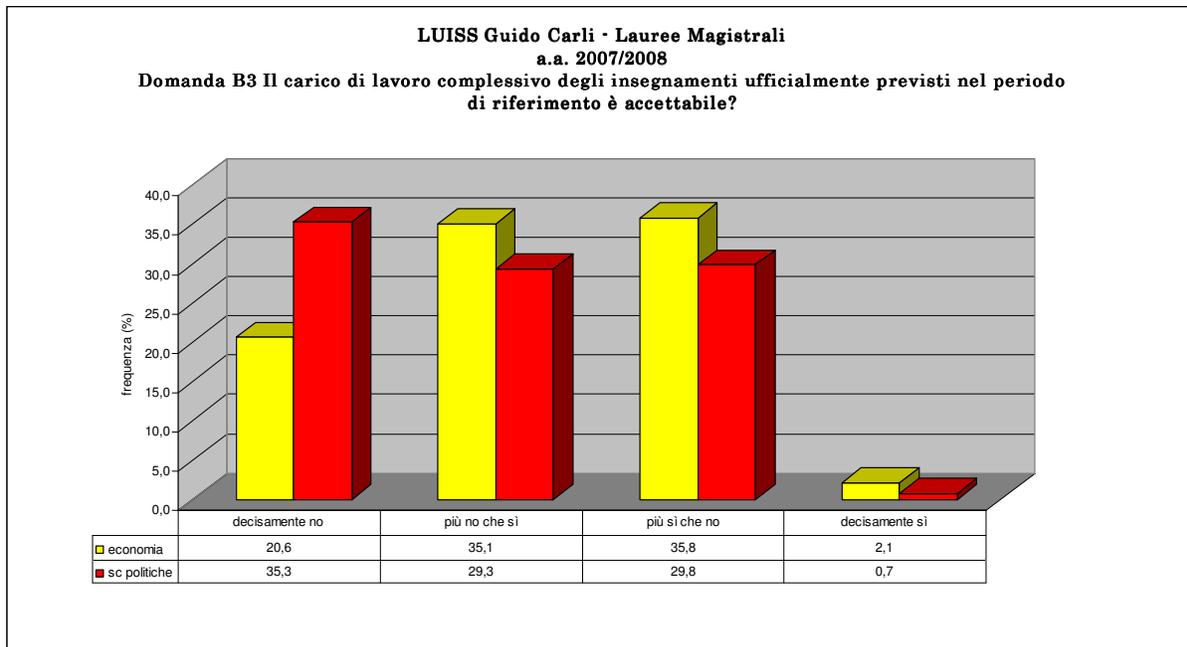
La percezione negativa su questo aspetto registrata l'anno precedente permane ancora piuttosto elevata.

La quota di rispondenti che valutano in modo negativo il carico di lavoro complessivo del semestre (domanda B3) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (domanda B4) si attestano rispettivamente al 60% e al 59%.

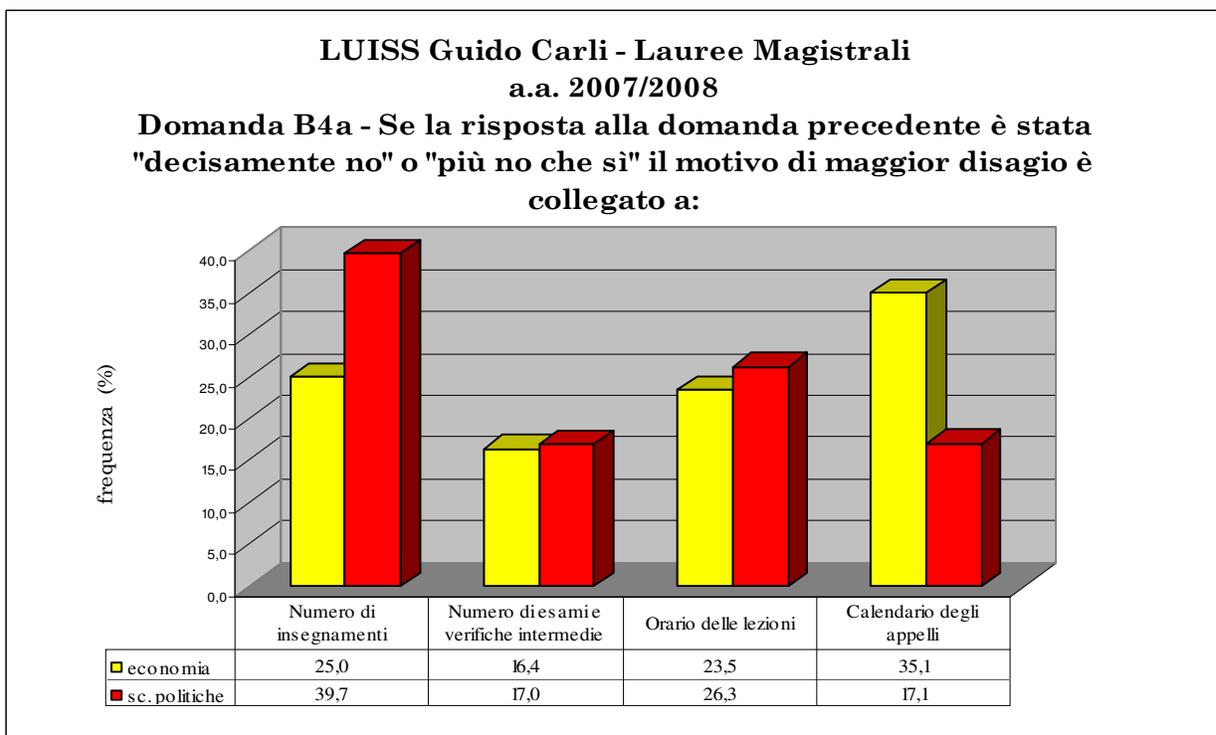
La proporzionalità fra l'impegno di studio richiesto dall'insegnamento e i crediti assegnati (domanda C9) è percepita positivamente dal 75% degli intervistati.



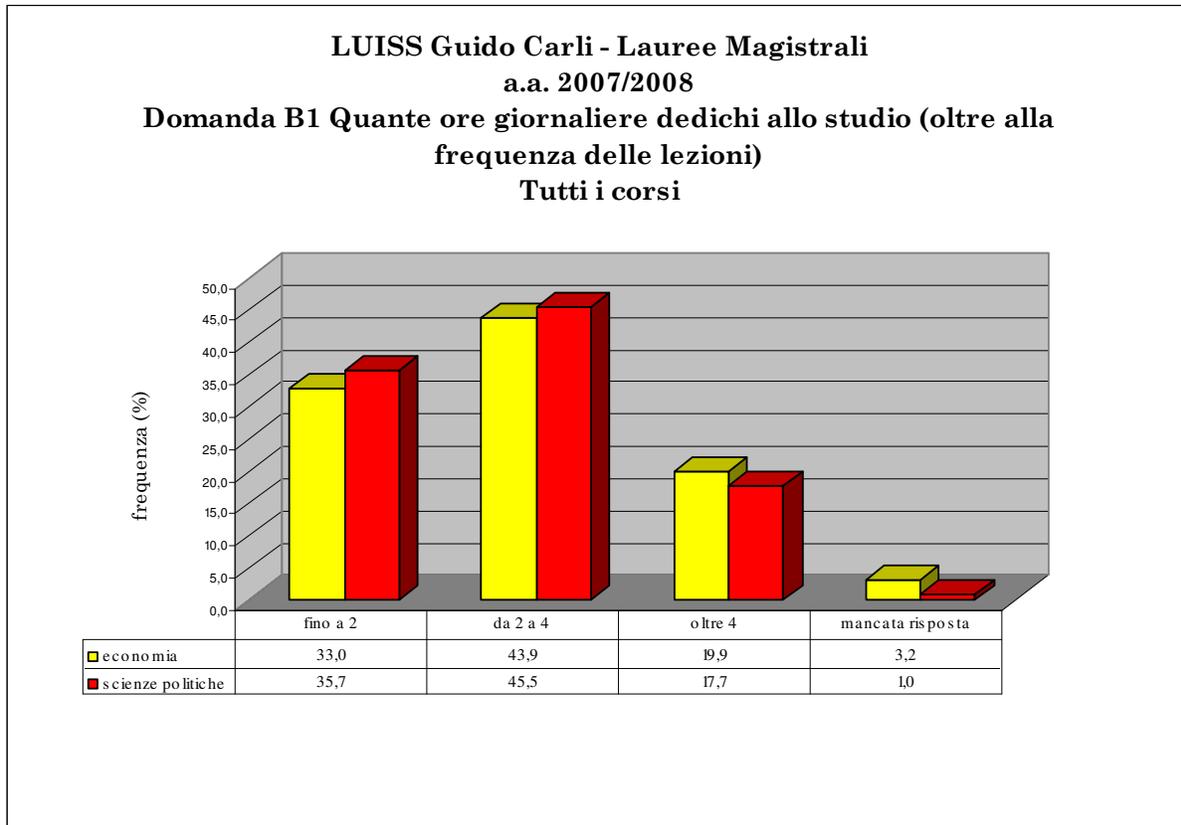
A livello di singola Facoltà, il livello di insoddisfazione, per il carico di lavoro complessivo del semestre (domanda B3), permane su livelli elevati, con un incremento delle valutazioni negative rispetto all'anno precedente: a Economia si passa dal 53% della precedente rilevazione al 56% dell'attuale, mentre Scienze Politiche evidenzia la stessa percentuale dell'anno precedente 65%.



Una situazione analoga si evidenzia per l'organizzazione complessiva dei corsi (domanda B4). Economia presenta una quota di insoddisfatti del 51%, mentre tale quota raggiunge addirittura il 68% a Scienze Politiche. Il calendario degli appelli ed il numero degli insegnamenti è la causa prevalente di disagio indicata a Economia (35% e 25%), mentre a Scienze Politiche è rappresentata dal numero degli insegnamenti e dall'orario delle lezioni (40% e 26%).



Anche per quanto riguarda le ore dedicate allo studio, in aggiunta a quelle per la frequenza delle lezioni (domanda B1), si registra che ad Economia il 44% e a Scienze Politiche il 45% degli studenti contiene tra le 2 e le 4 ore al giorno il tempo dedicato allo studio.



### 3.1.3 Qualità della docenza

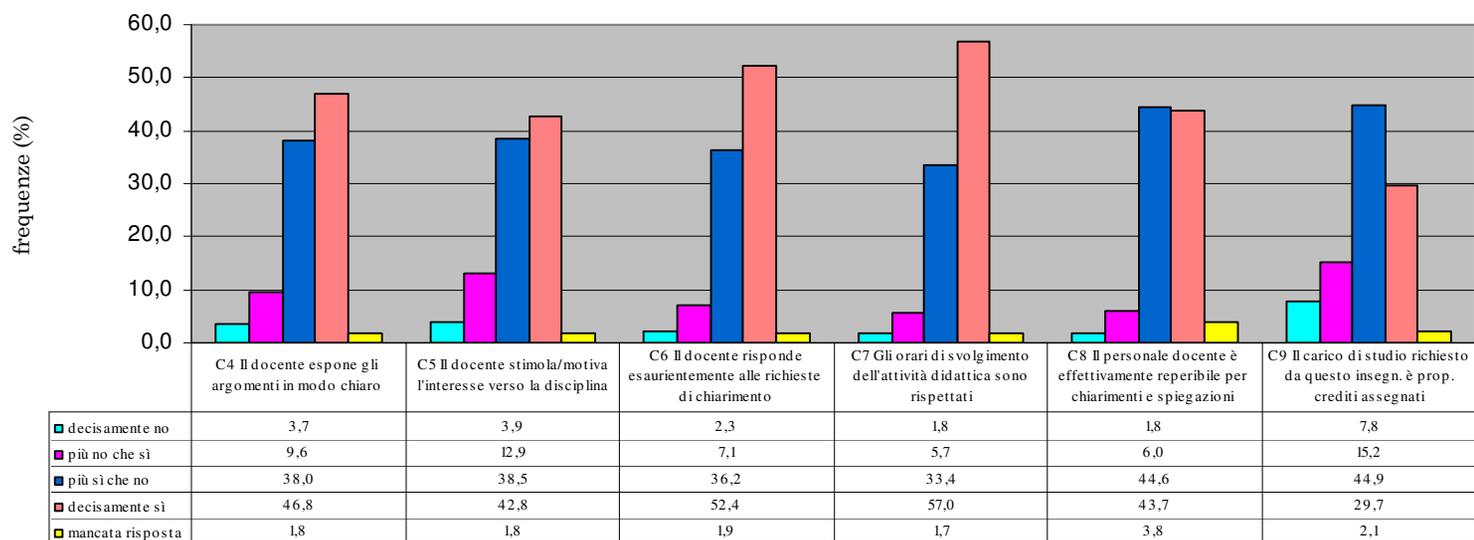
Uno degli aspetti più significativi è rappresentato dalla qualità della docenza. A livello di Ateneo, l'insieme delle domande presenta una soddisfacente percezione della qualità della docenza.

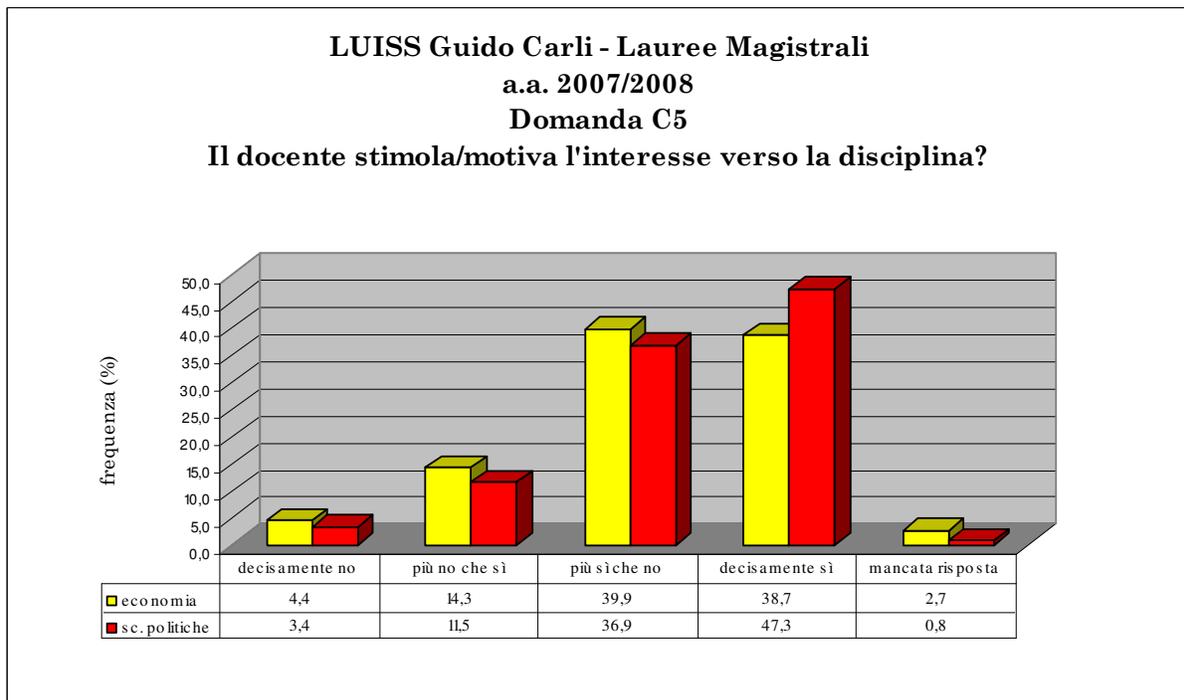
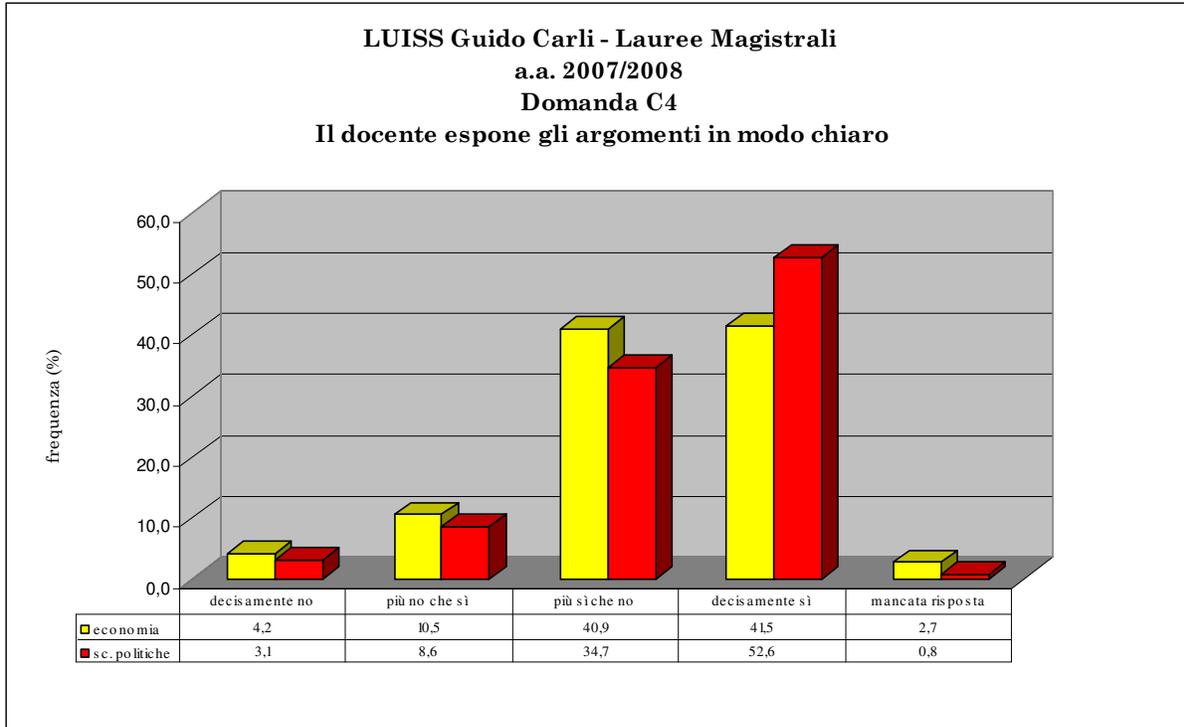
La percentuale di risposte positive si colloca su livelli elevati, con incrementi rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. A livello di singola Facoltà, la situazione appare omogeneamente positiva.

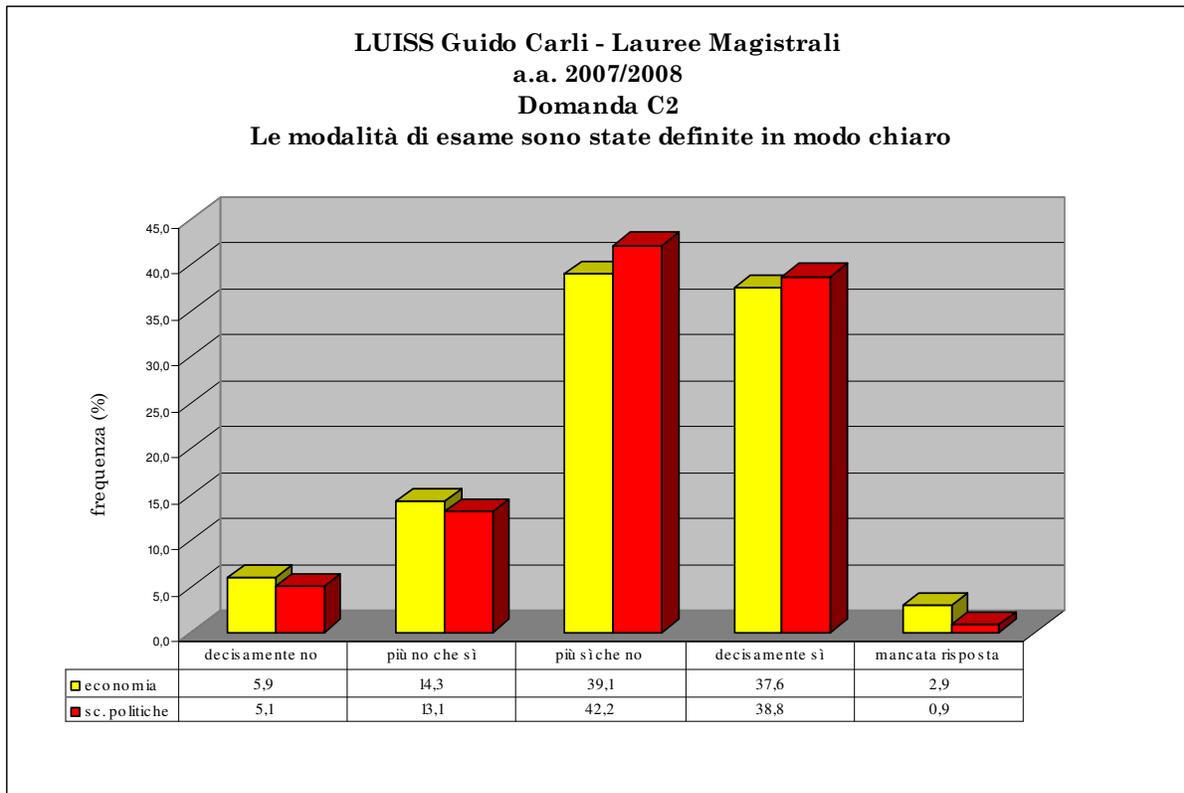
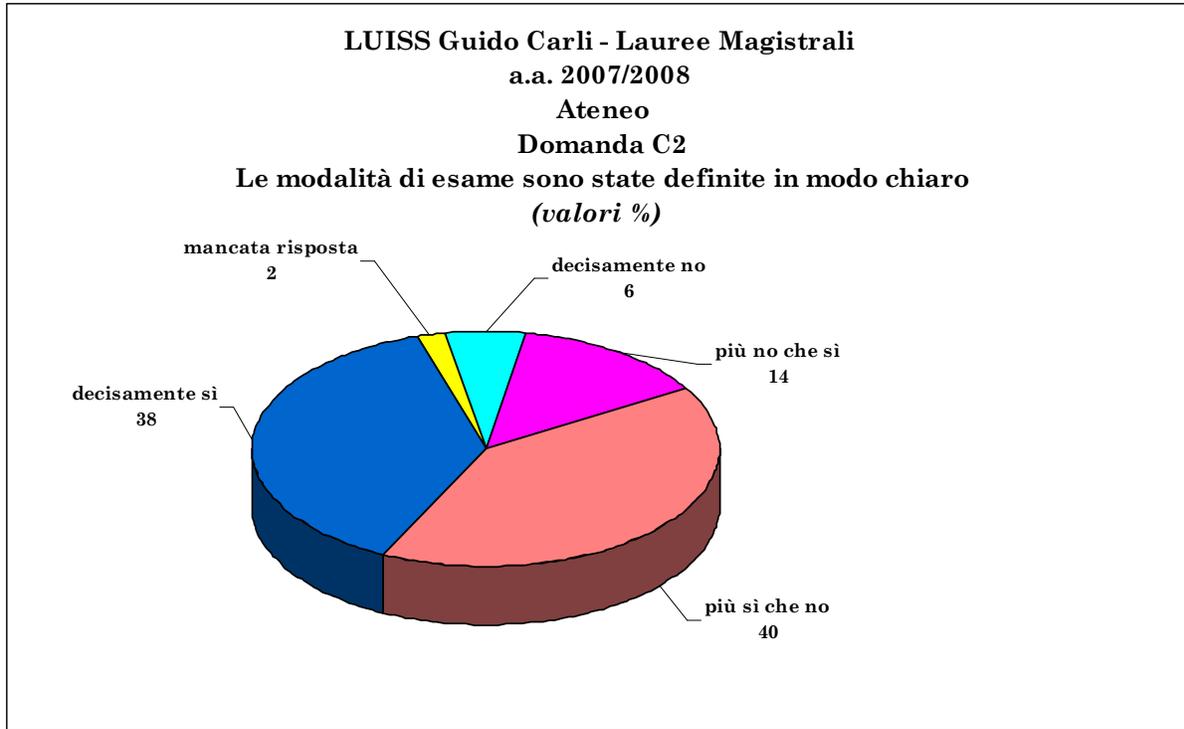
La chiarezza espositiva del docente (domanda C4) registra ad Economia la stessa percentuale di valutazioni positive dello scorso anno: 82%; mentre a Scienze Politiche questa percentuale passa dall'84% all'87%. Anche la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda C5) registra la stessa quota di valutazioni positive dell'anno precedente ad Economia (79%) e a Scienze Politiche è pari all'84% (contro l'80% dello scorso anno).

Un aspetto di particolare rilevanza è costituito dalla comunicazione delle modalità e regole di esame. I giudizi positivi sulla soddisfazione mantengono sia nella Facoltà di Economia che di Scienze Politiche le stesse percentuali dell'anno precedente (rispettivamente 77% e 82%).

**LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali**  
**a.a. 2007/2008**  
**Distribuzione delle frequenze di risposta a livello di Ateneo**  
**Qualità della docenza**

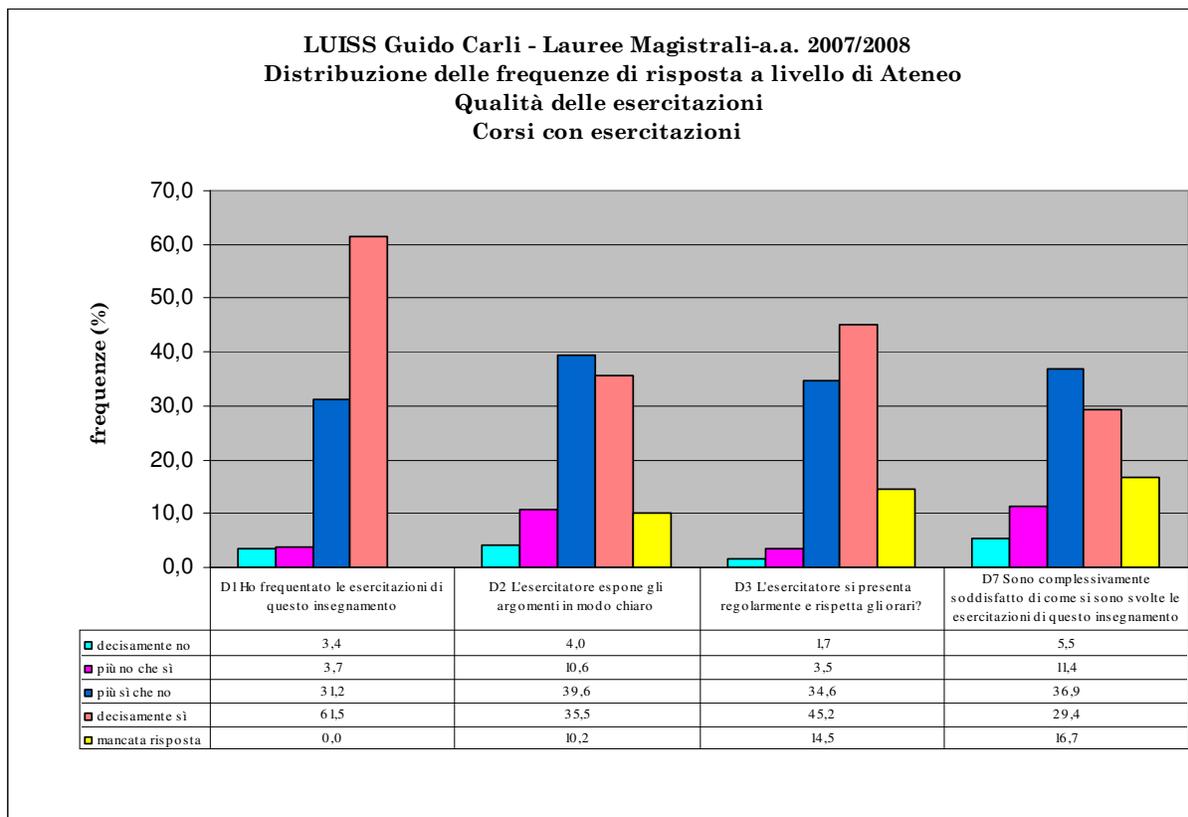




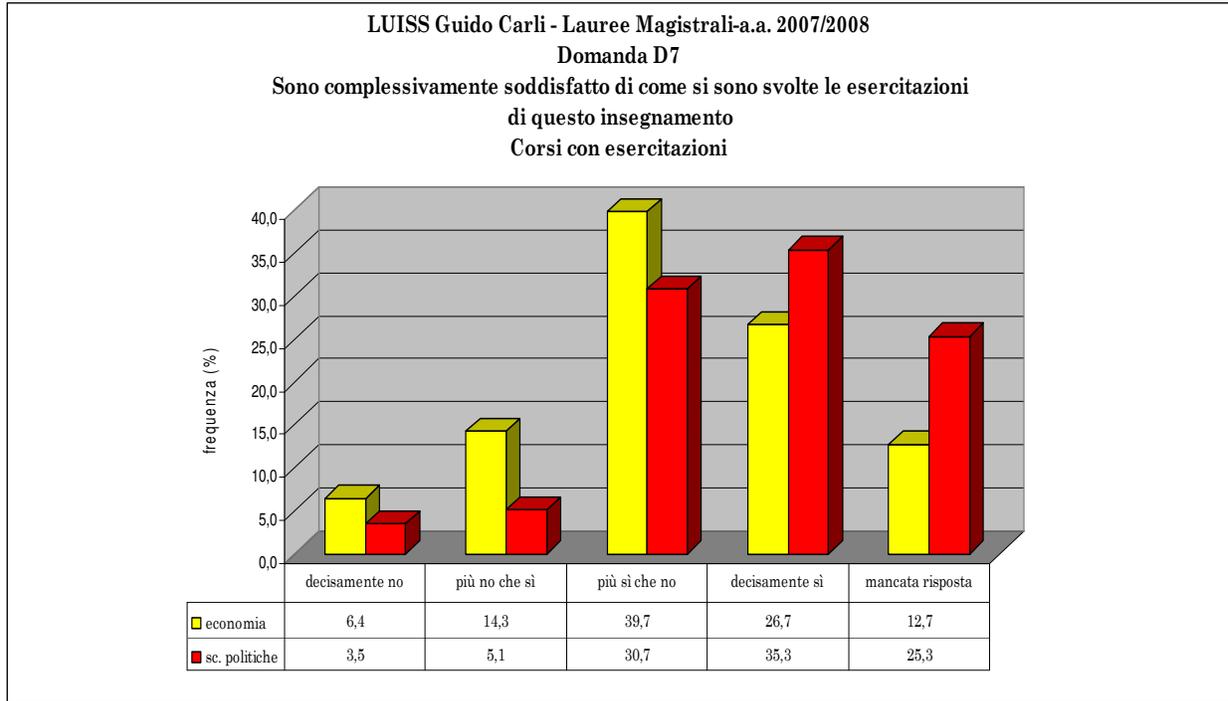


### 3.1.4 Qualità delle esercitazioni

La valutazione della qualità delle esercitazioni presenta complessivamente un grado di soddisfazione complessiva del 66%. Anche la chiarezza espositiva degli esercitatori è valutata positivamente dal 75% degli studenti intervistati.

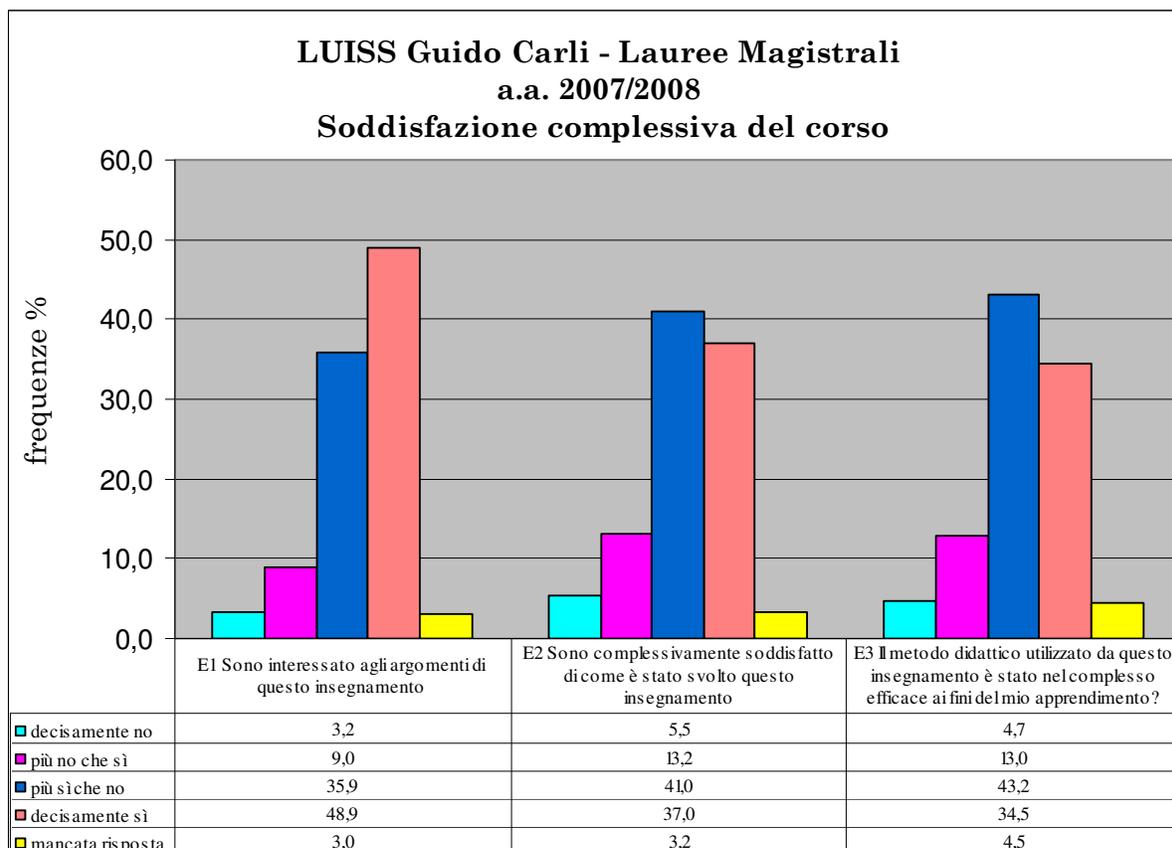


A livello di Facoltà, le esercitazioni, negli insegnamenti dove queste sono previste, sono valutate in modo positivo; sia Economia che Scienze Politiche presentano una percentuale di soddisfazione complessiva pari al 66%.



### 3.1.5 Soddisfazione complessiva

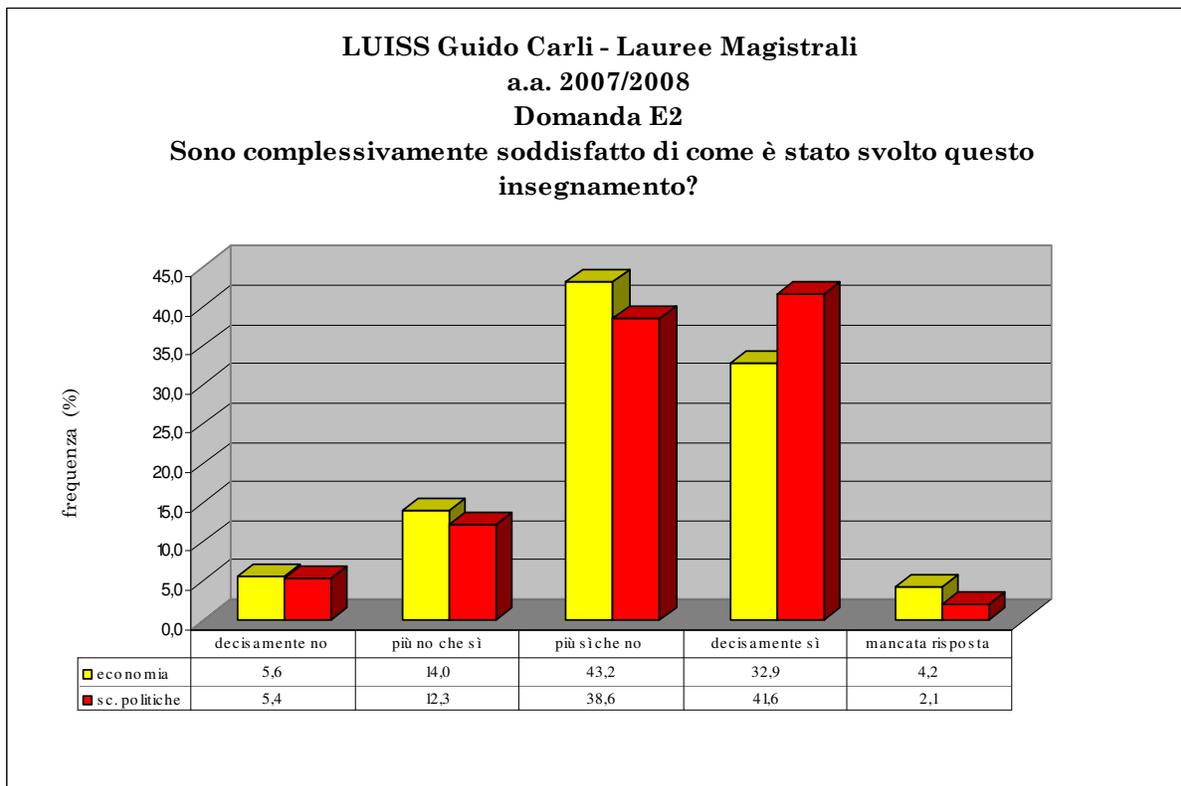
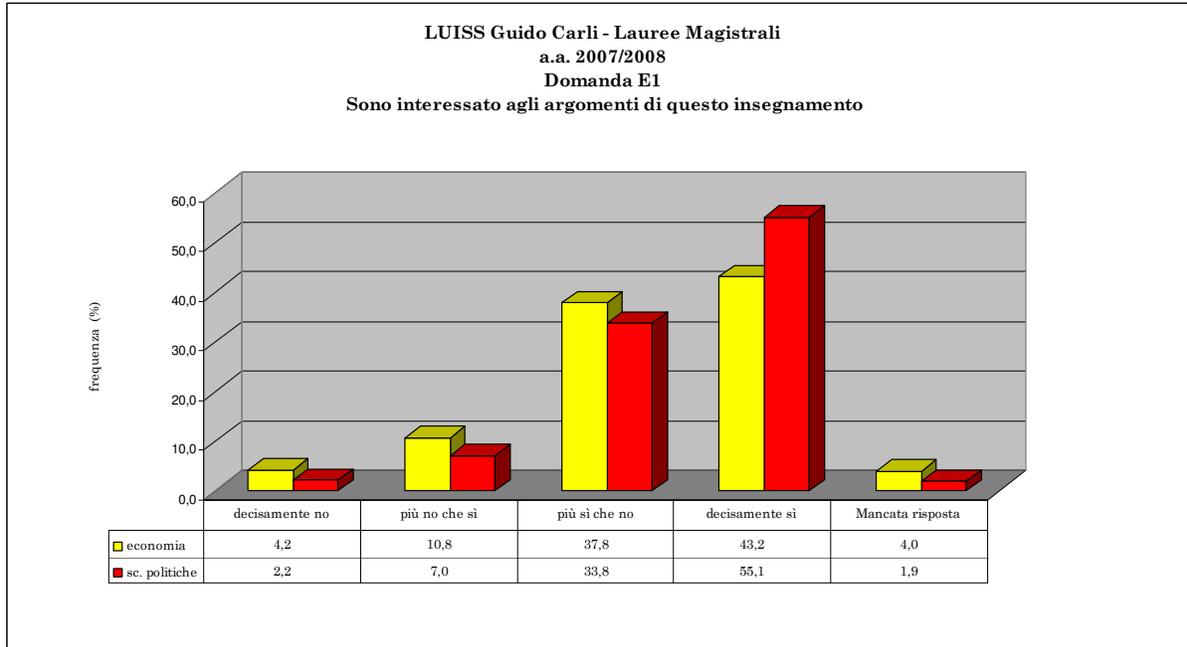
Il livello di soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito continua a mantenere una quota elevata di pareri positivi.



La soddisfazione globale per l'insegnamento seguito (domanda E2) registra una percentuale di risposte positive del 78%, in lieve aumento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente (76%).

A livello di Facoltà, si osserva una significativa differenziazione delle quote di giudizi positivi: Economia 76%, Scienze Politiche 80%. Il metodo didattico utilizzato (domanda E3) presenta un incremento delle valutazioni positive a Scienze Politiche (dal 76% all'80%); Economia mantiene la stessa percentuale dell'anno precedente: 76%.

L'interesse per la disciplina (domanda E1) presenta un livello elevato di valutazioni positive in ambedue le Facoltà, con un picco del 90% a Scienze Politiche.

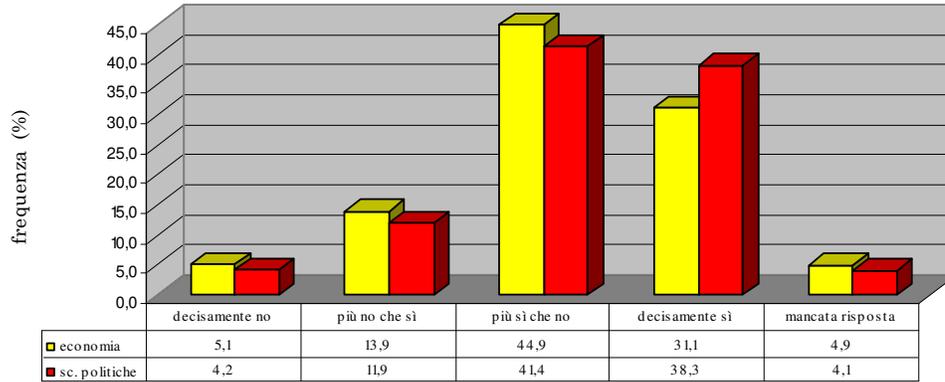


LUISS Guido Carli - Lauree Magistrali

a.a. 2007/2008

Domanda E3

Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?



### 3.1.6 I corsi di lingua

Per la didattica della lingua inglese nei corsi di Laurea Magistrale è stato realizzato un programma innovativo di “*blended language learning*” (apprendimento linguistico con modalità miste) che abbina un lavoro interattivo di tipo seminariale con il docente ed il gruppo in aula (3 ore a settimana) con un numero congruo di ore di preparazione e di esercitazioni tramite l’uso di supporti elettronici predisposti o elaborati dai docenti di lingua inglese.

I corsi hanno come obiettivo principale lo sviluppo delle attività trasversali (*transferrable skills*) richieste nelle attività professionali, quali: l’abilità analitica, il problem solving, il lavoro di gruppo, l’abilità nel fare una presentazione orale, lo sviluppo di strategie per la comunicazione interculturale. Gli studenti che escono dal programma di *blended learning* sono incoraggiati a frequentare corsi e seminari insegnati in inglese.

Il corso preparatorio di terza lingua per studenti del Cdl in Relazioni Internazionali (a scelta tra francese, spagnolo, tedesco) è insegnato al 2° semestre: corso base per principianti a livelli bassi.

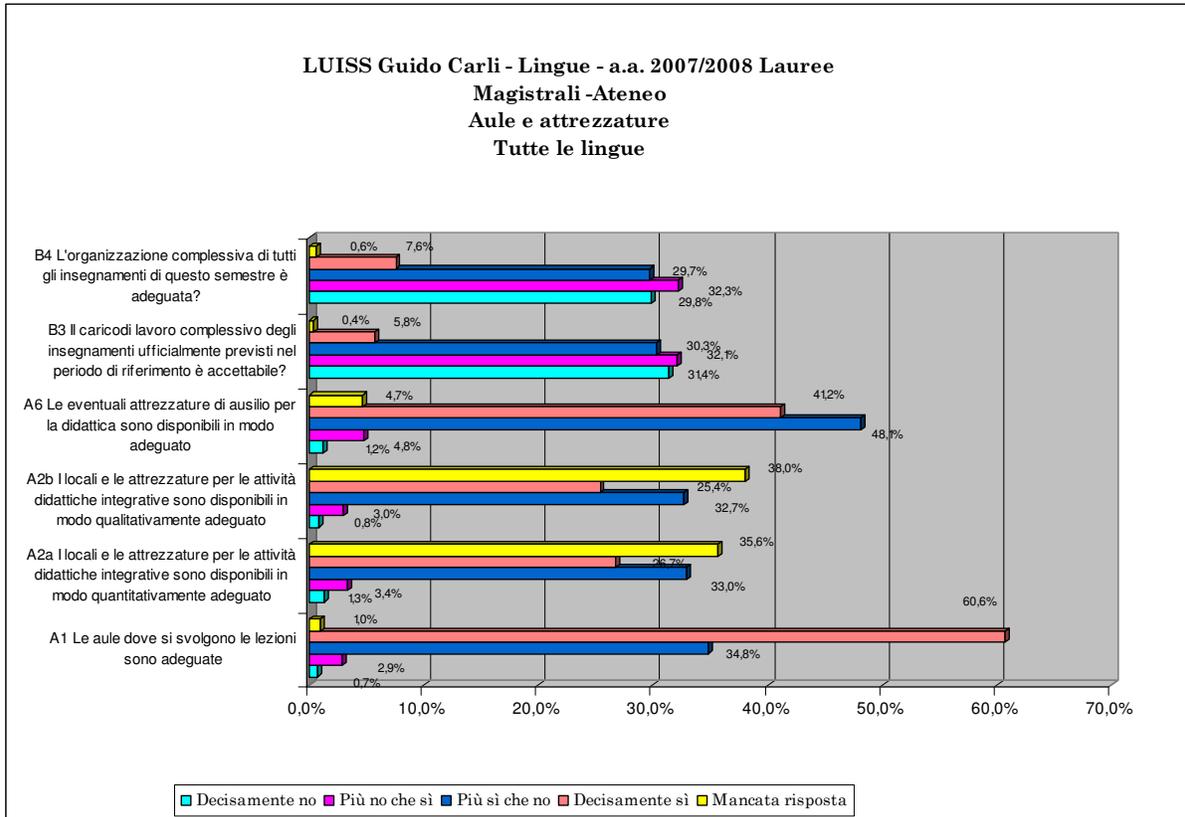
### I principali risultati

La rilevazione è stata condotta su 69 gruppi di insegnamento delle quattro lingue su 84 attivati. I questionari compilati sono stati 831. La soddisfazione complessiva per l’insegnamento (domanda E2) presenta valori piuttosto elevati.

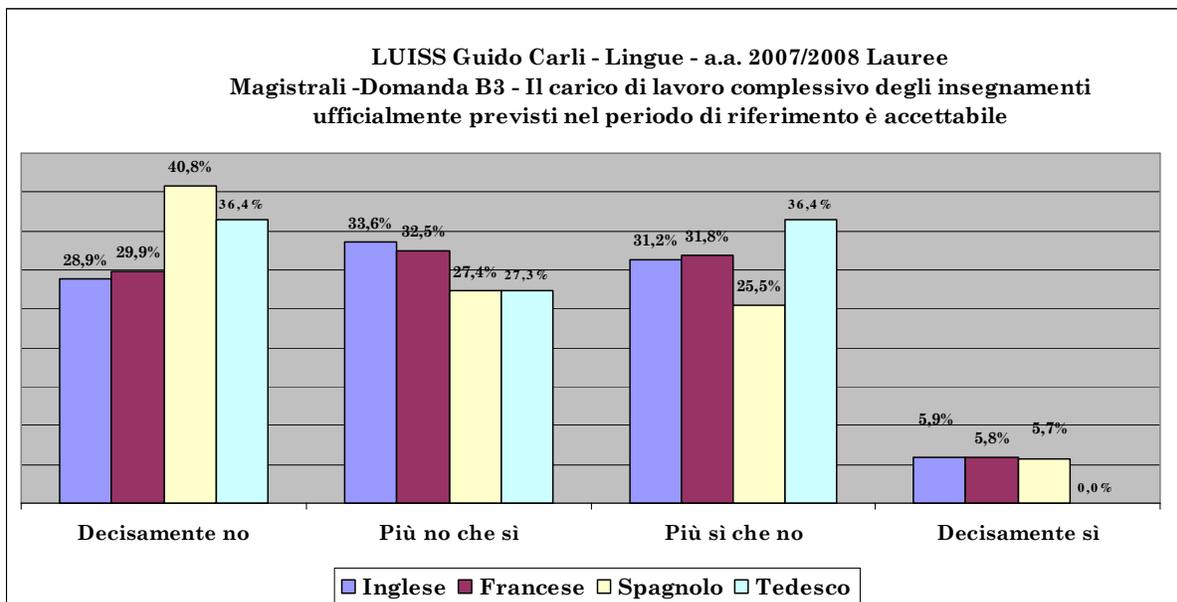
A livello di Ateneo la percentuale di risposte positive per tutte le lingue è dell’83%, leggermente più elevata ad Economia (84%) che a Scienze Politiche (82%).

Tutte le lingue presentano una percentuale elevata di valutazioni positive, ma la lingua con la percentuale più alta è il tedesco (100%).

Sia le aule sia i materiali didattici sono valutati positivamente, in particolare le aule dove si svolgono le lezioni (61% “decisamente sì” e 35% “più sì che no”).

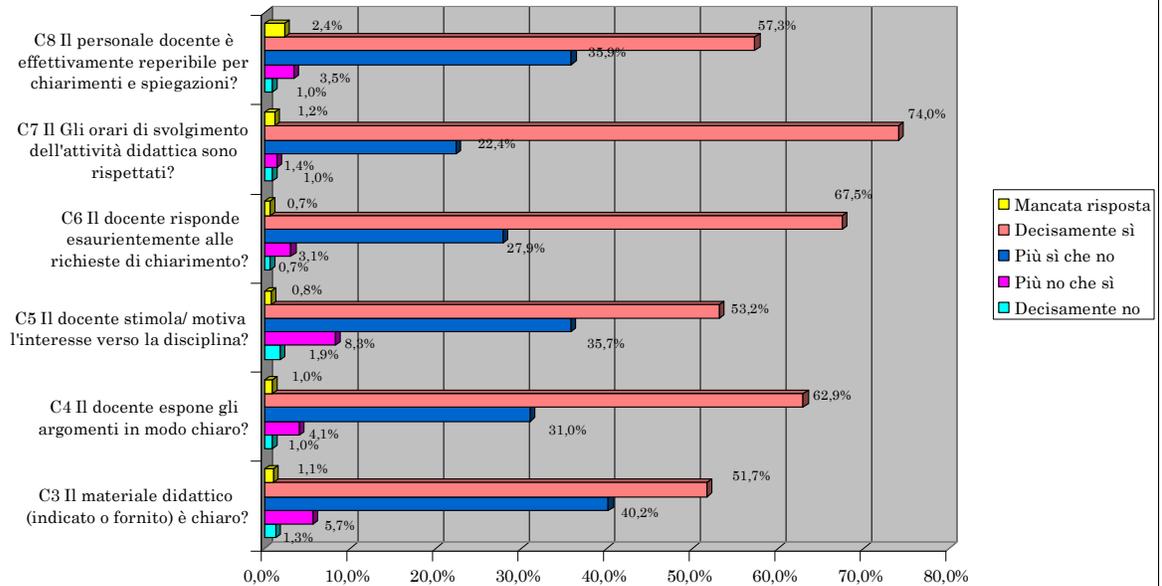


Il carico di lavoro dell'insegnamento non è ritenuto congruo da un consistente numero di studenti, con una percentuale di risposte negative a livello di Ateneo del 64%.

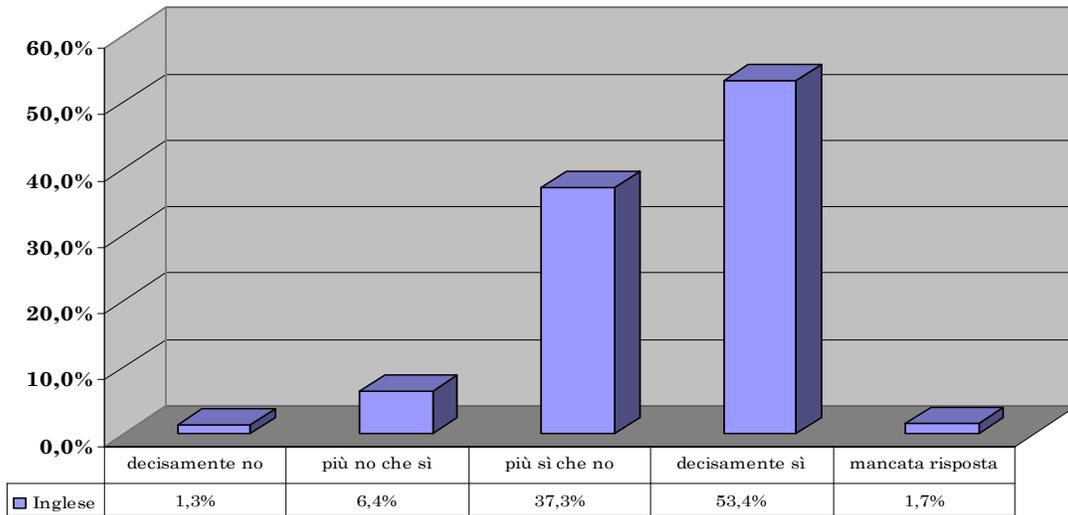


Le principali domande che caratterizzano la qualità della docenza nelle singole lingue presentano nel complesso giudizi positivi; la reperibilità del docente (domanda C8): 93% di risposte positive; capacità di stimolo del docente verso la disciplina (domanda C5): 89% di giudizi positivi.

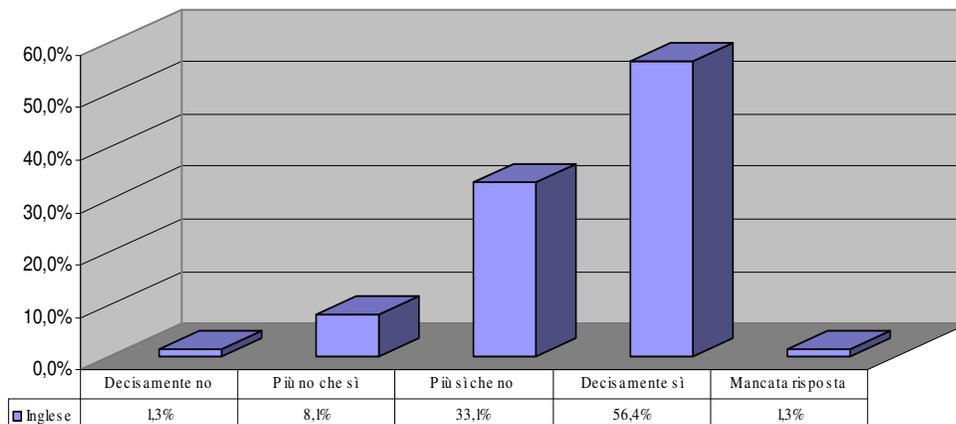
LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008  
 Lauree  
 Magistrali -Ateneo  
 Qualità della docenza  
 Tutte le lingue



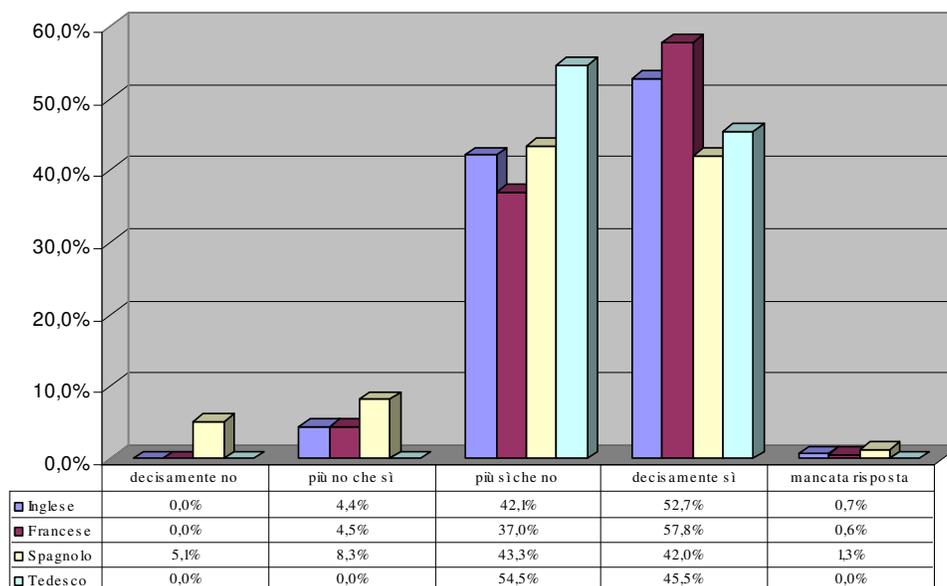
**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008 Lauree  
 Magistrali -Facoltà di Economia  
 Domanda C3 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?**



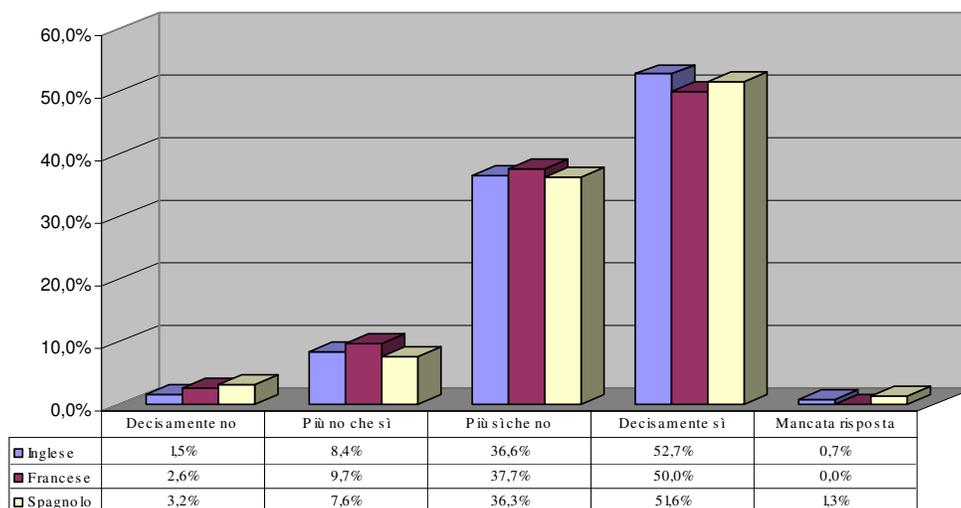
**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008 Lauree  
 Magistrali -Facoltà di Economia  
 Domanda C5 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la  
 disciplina**



**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008 Lauree  
 Magistrali -Facoltà di Scienze Politiche  
 Domanda C3 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?**



**LUISS Guido Carli - Lingue - a.a. 2007/2008 Lauree  
 Magistrali -Facoltà di Scienze Politiche  
 Domanda C5 - Il docente stimola/motiva l'interesse  
 verso la disciplina**

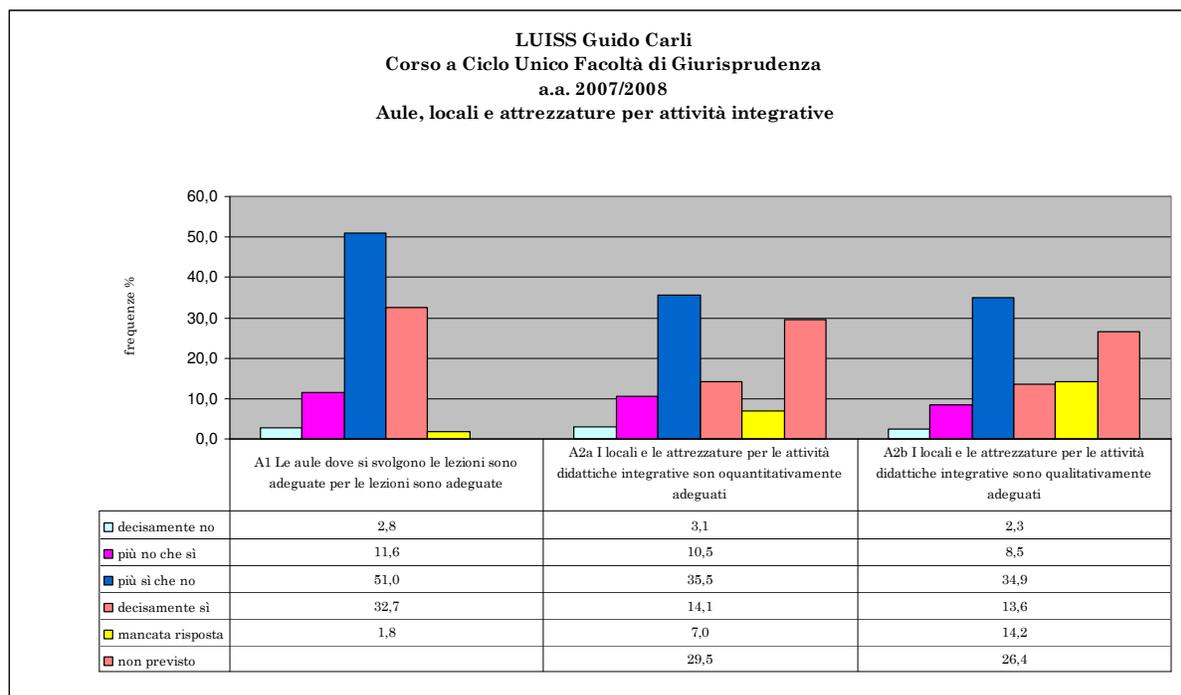


## **4 – Ciclo Unico**

## 4.1 I risultati complessivi della rilevazione sul ciclo unico

### 4.1.1 Aule, attrezzature e materiale didattico

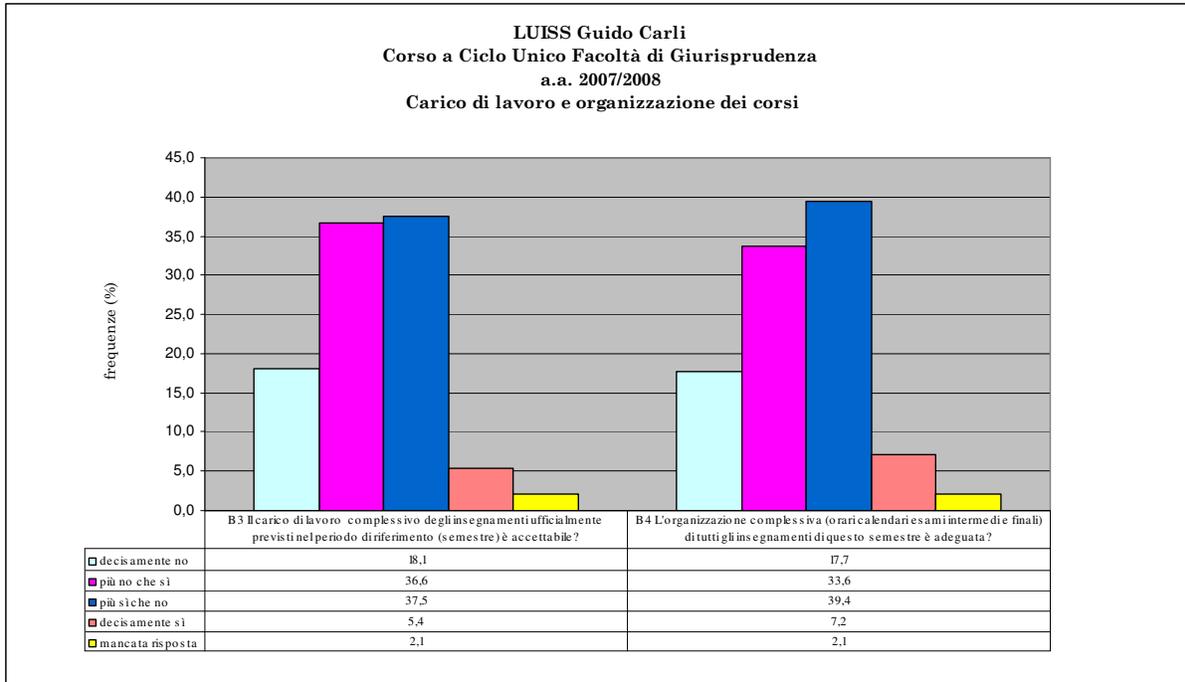
Le aule per lezioni vengono valutate positivamente dall'84% degli studenti.



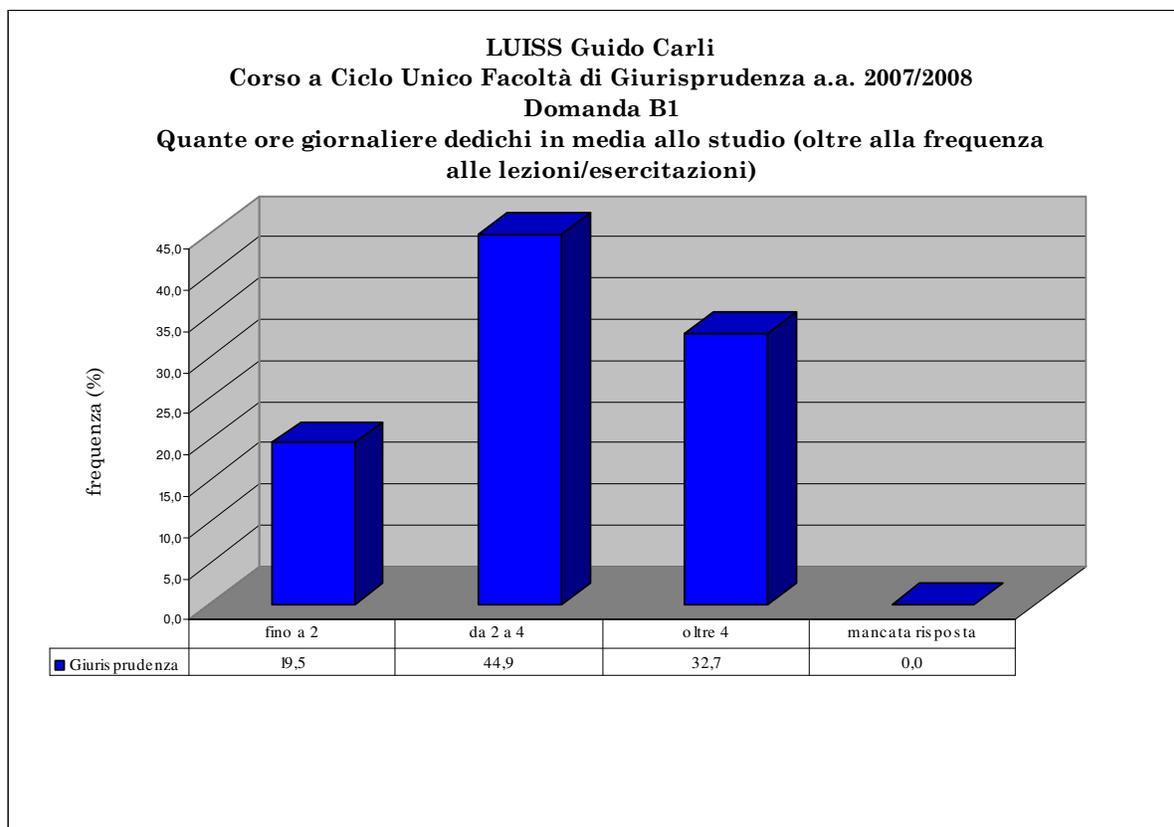
### 4.1.2 Carico di lavoro e organizzazione dei corsi

La quota di rispondenti che valutano in modo negativo il carico di lavoro complessivo (domanda B3) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda B4) si attestano rispettivamente sul 55% e sul 51%.

La proporzionalità fra l'impegno di studio richiesto dall'insegnamento e i crediti assegnati (domanda C9) è percepita positivamente dal 74% degli intervistati risultato in linea con la relazione dell'anno precedente.



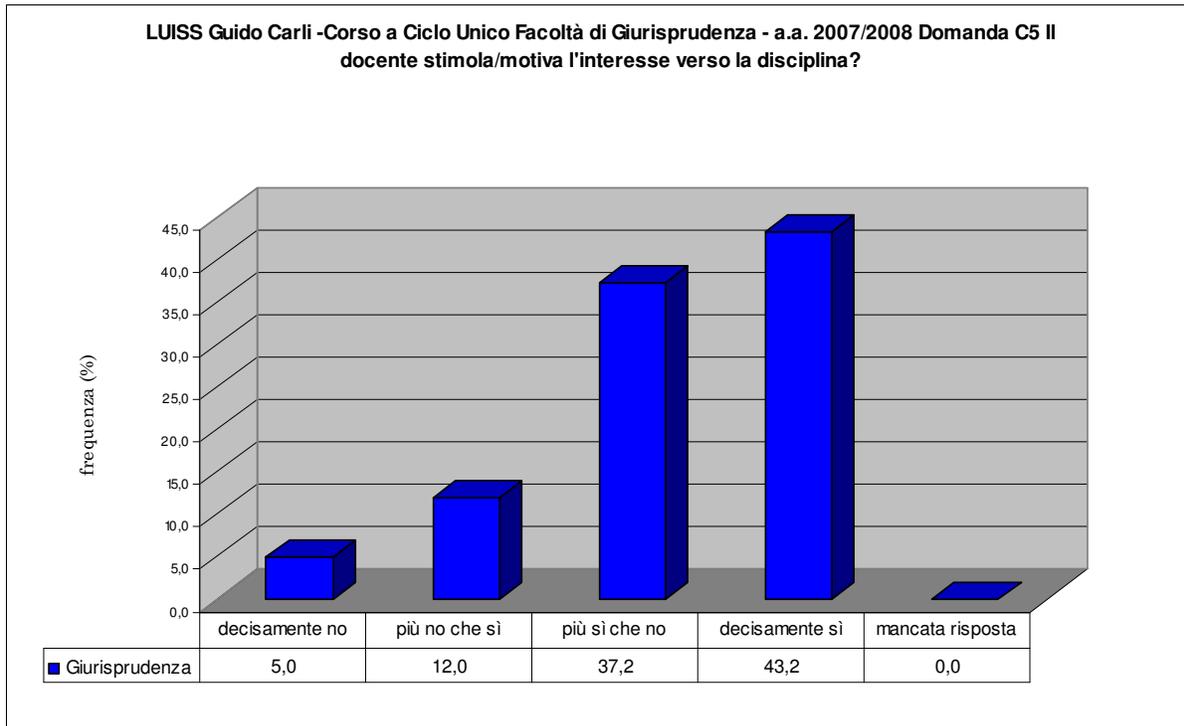
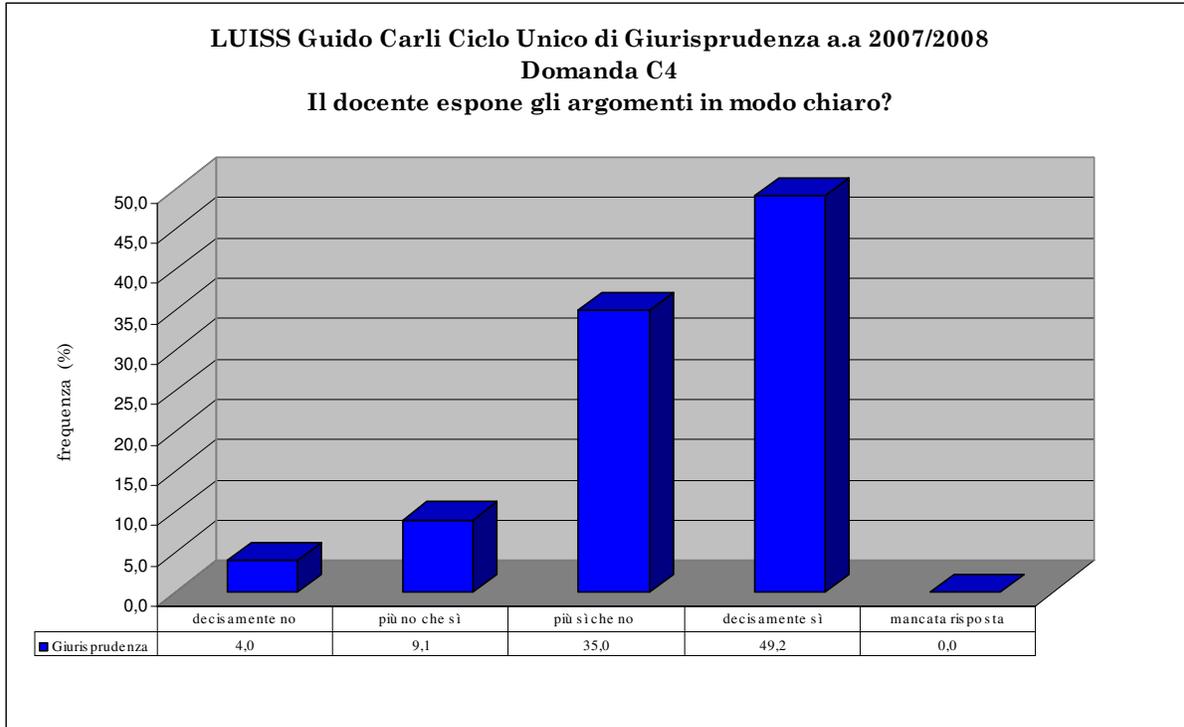
Per quanto riguarda le ore dedicate allo studio, in aggiunta a quelle dedicate alla frequenza delle lezioni (domanda B1), il 45% degli studenti dichiara di contenere lo studio tra le 2 e 4 ore al giorno, ma una percentuale del 33% supera le 4 ore.

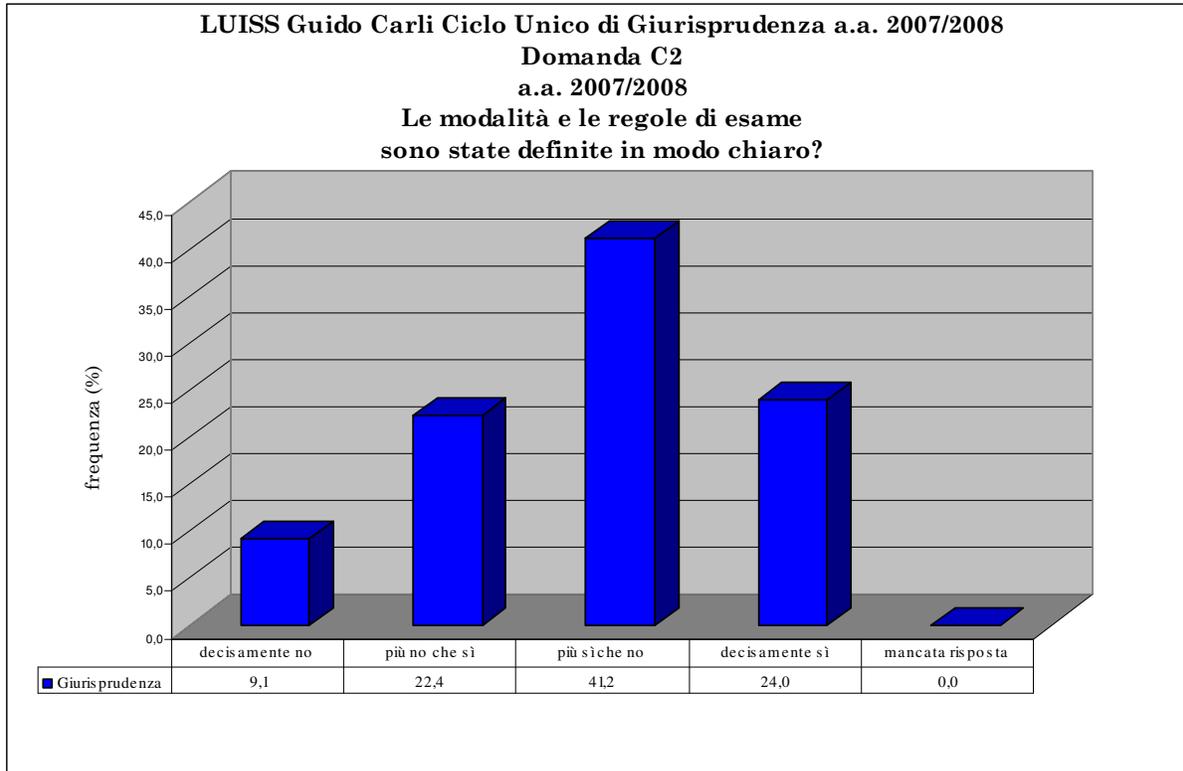


#### 4.1.3 Qualità della docenza

La chiarezza espositiva del docente (domanda C4) mantiene la stessa percentuale di valutazioni positive dello scorso anno (84%); la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda C5) registra una percentuale di risposte positive dell'80%, valori in aumento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente (77%).

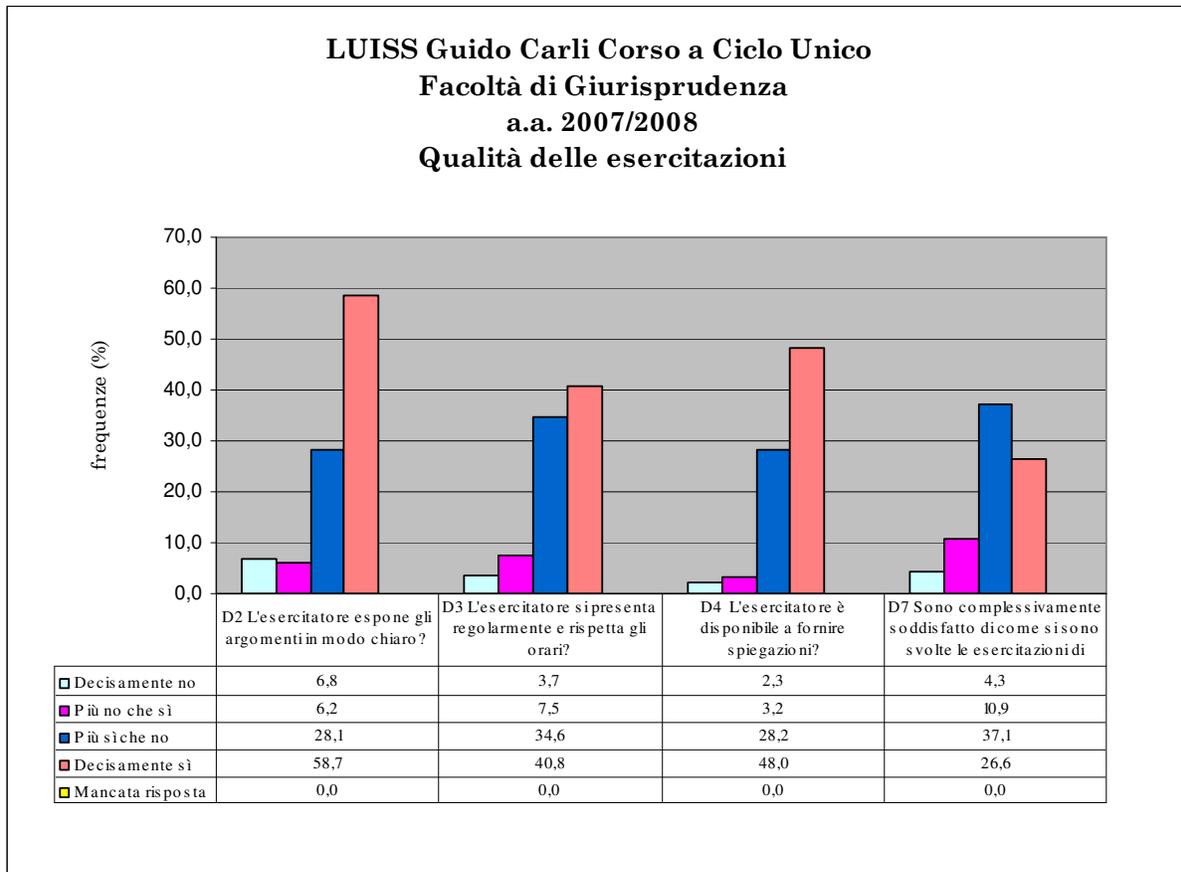
Un aspetto di particolare rilevanza è costituito dalla comunicazione sulle modalità e regole d'esame (domanda C2) che evidenzia una quota di insoddisfatti del 31% percentuale in aumento rispetto all'anno precedente (26%).





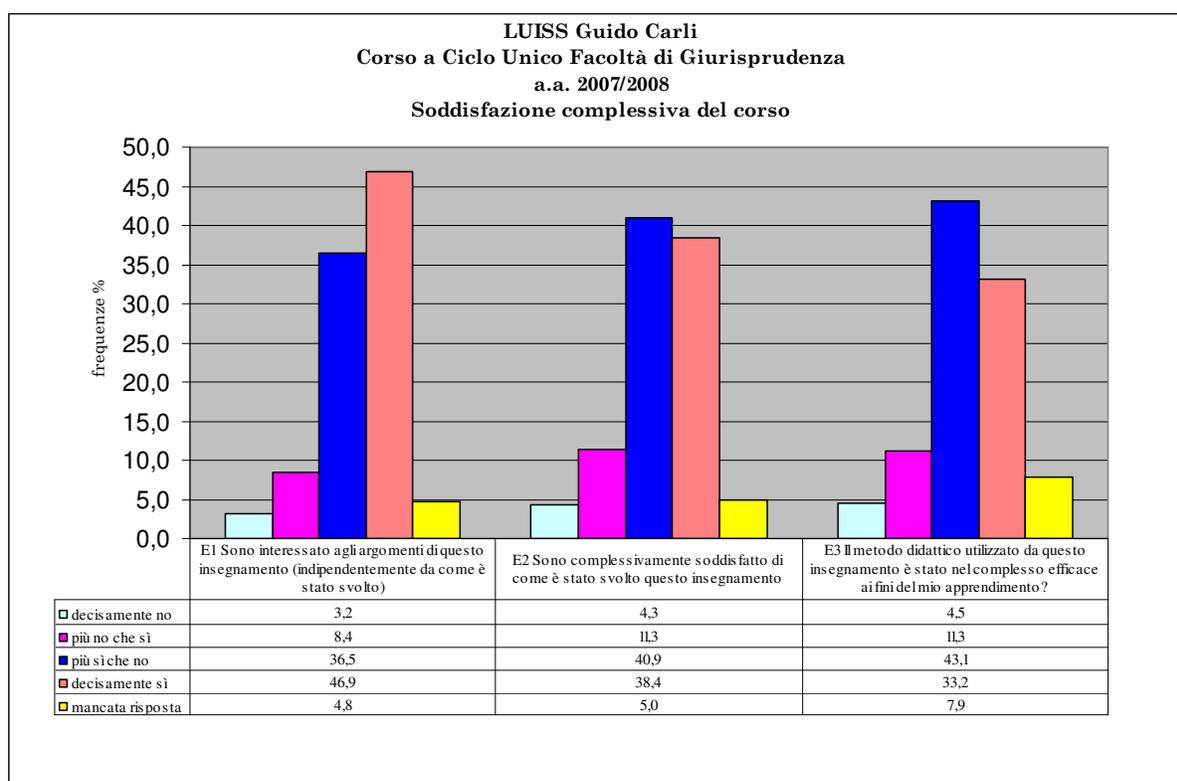
#### 4.1.4 Qualità delle esercitazioni

Le esercitazioni, là dove sono previste, presentano una soddisfazione complessiva del 64%.



#### 4.1.5 Soddisfazione complessiva

Il livello di soddisfazione complessiva dei corsi mantiene la stessa quota di giudizi positivi della rilevazione precedente. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda E2) registra una percentuale di risposte positive del 79%. L'interesse per la disciplina (domanda E1) evidenzia una percentuale dell'83%, mentre il giudizio riguardante il metodo didattico utilizzato (domanda E3) registra una percentuale di risposte positive del 76%.

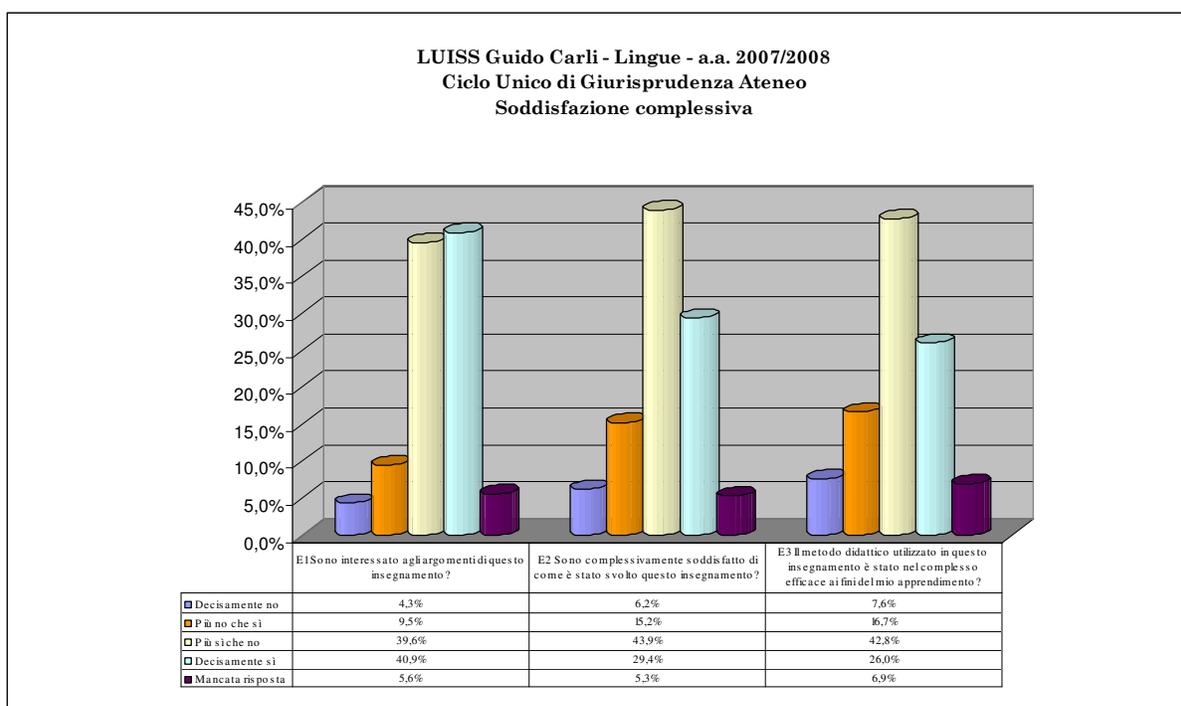


#### 4.1.6 I corsi di lingua

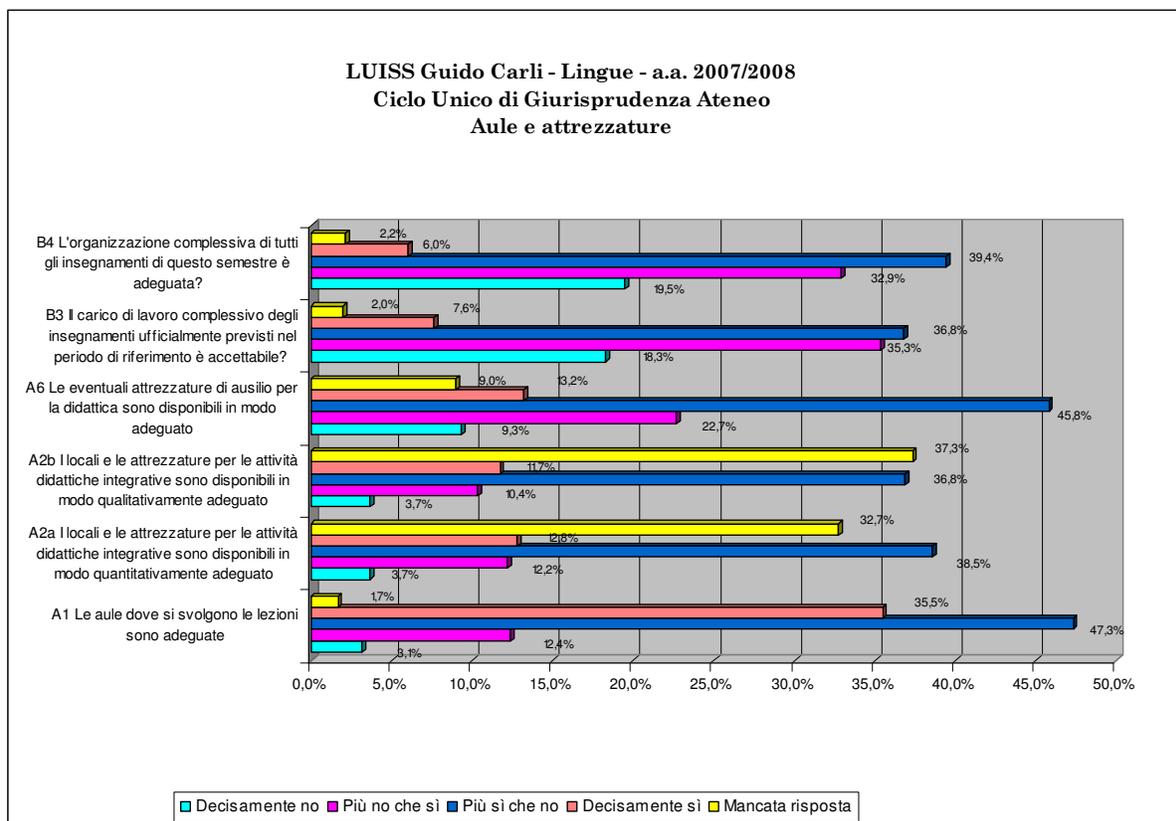
Per la didattica della lingua inglese è stato realizzato un programma innovativo di “*blended language learning*” (apprendimento linguistico con modalità miste) che abbina un lavoro interattivo di tipo seminariale con il docente ed il gruppo in aula (3 ore a settimana) con un numero congruo di ore di preparazione e di esercitazione tramite l’uso di supporti elettronici predisposti o elaborati dai docenti di lingua inglese.

## I principali risultati

La rilevazione è stata condotta su 78 gruppi di insegnamento di inglese su 87 attivati. I questionari compilati sono stati 1.243. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento (domanda E2) presenta una percentuale di valutazioni positive del 73%.

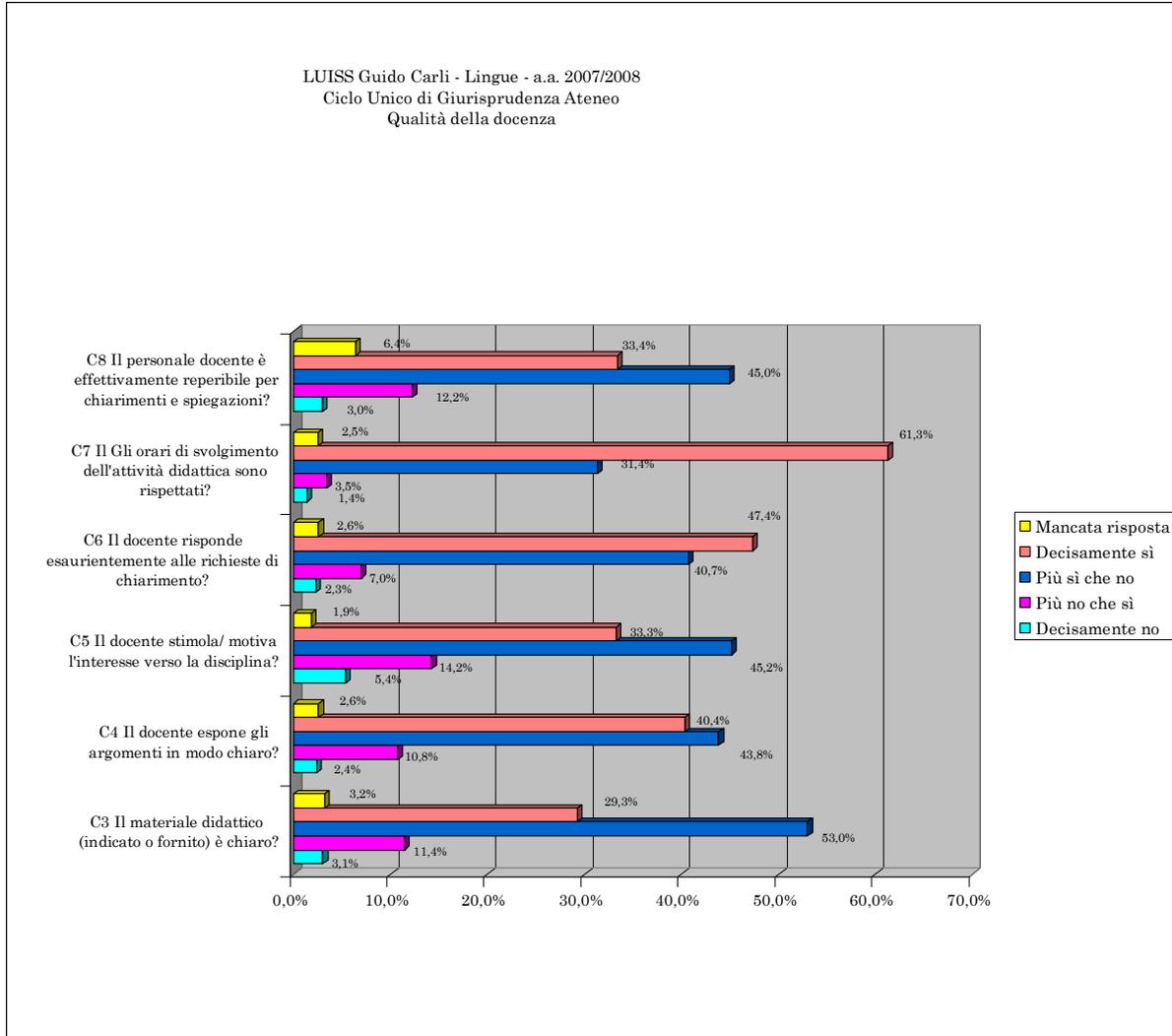


Le aule dove si svolgono le docenze vengono ritenute adeguate dall'83% degli studenti.



Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti è ritenuto soddisfacente dal 72% degli studenti.

Le principali domande che caratterizzano la qualità della docenza nelle singole lingue presentano nel complesso giudizi positivi: la reperibilità del docente (domanda C8) 78% di valutazioni positive; così come la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina 78%.



## **5 – Conclusioni**

## **5.1 Conclusioni**

I risultati dell'indagine 2007/2008 illustrati in questa relazione, presentano nel complesso una situazione pressoché omogenea nelle tre Facoltà senza scostamenti rilevanti rispetto all'anno passato, eccetto un particolare apprezzamento da parte degli studenti sulla logistica, sui contenuti degli insegnamenti e le modalità di svolgimento degli esami; inoltre i docenti vengono valutati positivamente sia per la loro disponibilità, sia per il rispetto degli orari.

Nelle Lauree Triennali e Magistrali le tabelle e gli schemi forniscono un quadro d'insieme di giudizi particolarmente positivi rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. Si riscontra una buona valutazione della qualità della logistica (aule e attrezzature), e della soddisfazione complessiva dei corsi seguiti. Ciò è dovuto alla concentrazione di buona parte delle attività didattiche nella nuova struttura di Viale Romania. La superficie è stata organizzata in aree destinate alla didattica, alla ricerca, ai laboratori, alle attività di studio, ai docenti, ai servizi e alle attività collettive nel quadro di un vero e proprio campus universitario.

Le critiche principali riguardano il carico di lavoro e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario delle lezioni, calendario degli appelli, numero di insegnamenti)

Il Ciclo Unico di Giurisprudenza "1+4" entrato in vigore il precedente anno accademico, registra un giudizio complessivo delle voci che comprendono i principali aspetti organizzativi, e logistici più che soddisfacente. Si osserva una soddisfazione più contenuta per ciò che riguarda il carico complessivo di lavoro e l'organizzazione dei corsi che rappresenta un punto debole delle Facoltà e richiede un attento esame delle cause ed un intervento risolutivo.

Da evidenziare è il grado di apprezzamento dei corsi di lingua in tutti i corsi di laurea che presentano percentuali elevate di risposte positive in tutte le domande.

## **5.2 Azioni e interventi**

L'utilizzo ormai da quattro anni di un questionario per i Presidi di Facoltà (allegato 4), strutturato su dieci domande, alcune delle quali a risposta libera, continua a rappresentare uno strumento molto utile per individuare e focalizzare le problematiche e introdurre eventuali misure per ovviare a problemi emersi dalla valutazione.

I risultati della rilevazione contribuiscono all'adozione di iniziative da parte degli Organi di Governo dell'Ateneo per il superamento dei punti critici.

Nell'ambito dei Consigli di Facoltà, prendendo spunto dai risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti, possono essere proposti e discussi provvedimenti relativi alla struttura dei corsi, al coordinamento dei programmi, ed al rafforzamento del servizio di tutorato, ponendo attenzione ad estenderlo anche ai fuori corso.

I Presidi si sono attivati con proposte ed interventi volti a ridurre i disagi correlati ai punti di maggiore criticità emersi dalla rilevazione (maggiore attenzione alla puntualità e presenza alle lezioni; disponibilità verso gli studenti per chiarimenti; stile di conduzione delle lezioni; informazione agli studenti e implementazione delle metodologie didattiche ecc).

Molti degli aspetti evidenziati e dei problemi emersi dalla valutazione hanno contribuito ad individuare le soluzioni più appropriate per ovviare ad eventuali problemi individuati dalla rilevazione e per la definizione dei contenuti dei corsi e della struttura organizzativa della didattica.

Le Facoltà sono concordi nel segnalare l'utilità dei risultati della rilevazione nel monitoraggio dello svolgimento della didattica e nella individuazione di eventuali punti critici.

## Allegato 1 Questionario per le Lauree Triennali

**LuiSS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica. LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in: 1 2

<input type="checkbox"/> Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari <input type="checkbox"/> Economia Aziendale <input type="checkbox"/> Economia e Legislazione per l'Impresa <input type="checkbox"/> Economics and business	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche <input type="checkbox"/> Scienze della Comunicazione e delle Relazioni Istituzionali
---	--

Sono iscritto all'anno: 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

### Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

		1	2	3	4	5	6
A0.	Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01.	Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02.	Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03.	Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
	a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3.	Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4.	Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5.	Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

### SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>
B1.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>		
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B3.	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>	
B4.	L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>	

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

**SEZ. C: LEZIONI**

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>	
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

**SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)**

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI**

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

## Allegato 2 Questionario per le Lauree Magistrali

**Luis Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI**

Sono iscritto al corso di laurea in:

1	2	3
<input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese	<input type="checkbox"/> Amministrazione pubblica	<input type="checkbox"/> Diritto ed economia
<input type="checkbox"/> Economia e finanza	<input type="checkbox"/> Comunicazione politica, economica e istituzionale	
<input type="checkbox"/> General Management	<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali	
<input type="checkbox"/> Double Degree in International Management		

Sono iscritto all'anno:

1	2	3
<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>		
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

**SEZ. C: LEZIONI**

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>	
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

**SEZ. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)**

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI**

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

### Allegato 3 Questionario Ciclo Unico

**Luis Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.**  
**CORSO A CICLO UNICO**  
**FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA**

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-180</i> <input type="checkbox"/>	<i>181-240</i> <input type="checkbox"/>	<i>241-300</i> <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

**SEZ. C: LEZIONI**

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>	
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

**SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)**

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI**

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

## Allegato 4 Questionario per i Presidi di Facoltà

### Questionario per i Presidi di Facoltà

1. In quale misura ritiene utili i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti?

<input type="checkbox"/>	Molto	<input type="checkbox"/>	Poco
<input type="checkbox"/>	Abbastanza	<input type="checkbox"/>	Per nulla

2. I risultati della valutazione vengono generalmente discussi in seno al Consiglio di Facoltà?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

2.1 ...e al Senato Accademico?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

3. Sono state effettuate ulteriori analisi e approfondimenti rispetto a quelli già forniti dal Nucleo di Valutazione?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

3.1 Se SI', a cosa hanno portato?

---

---

---

4. I risultati della valutazione vengono utilizzati per l'incentivazione dei singoli docenti?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

5. ... e per modificare modalità organizzative della didattica?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

6. I risultati sono generalmente oggetto di un confronto tra Lei i singoli docenti?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

7. Secondo Lei, relativamente ai docenti, su che cosa influisce maggiormente il giudizio espresso dagli studenti?

<input type="checkbox"/>	Puntualità e presenza alle lezioni
<input type="checkbox"/>	Disponibilità verso gli studenti per chiarimenti
<input type="checkbox"/>	Stile di conduzione delle lezioni
<input type="checkbox"/>	Maggiori informazioni agli studenti (modalità d'esame, illustrazione programma, ecc.)
<input type="checkbox"/>	Contenuto delle lezioni
<input type="checkbox"/>	Organizzazione della didattica
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare _____)

8. Sono state introdotte delle misure particolari per ovviare ad eventuali problemi emersi dalla valutazione?

<input type="checkbox"/>	SI'	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	-----	--------------------------	----

8.1 Se SI', quali?

---

---

---

9. Potrebbe indicare brevemente quali aspetti della rilevazione (se ve ne sono) ritiene opportuno modificare?

---

---

---

10. Ha ulteriori osservazioni per accrescere l'efficacia e l'utilità della valutazione, e renderla più vicina alle esigenze della Facoltà?

---

---

---