

## Corsi di lingua

### Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica

*a.a. 2005/2006*

**Novembre 2006**

## **Il Nucleo di Valutazione della Luiss Guido Carli**

### **Presidente**

Alberto Meomartini

### **Componenti**

Giuseppe Di Gaspare

Giovanni Fiori

Eduardo Sanchez Monjo

Maurizio Sorcioni

Attilio Zimatore

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Barbara Regi - *Segreteria organizzativa*

---

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

## INDICE

I corsi di lingua.....	4
La rilevazione nell'a.a. 2005/2006.....	6
<i>Procedura di rilevazione</i> .....	6
<i>Struttura del questionario</i> .....	6
<i>Grado di copertura</i> .....	6
I principali risultati della rilevazione.....	7
I risultati nelle tre Facoltà.....	17
Osservazioni conclusive .....	33
Allegato.....	34

## I corsi di lingua

Tutti i corsi di laurea triennale alla Luiss Guido Carli prevedono l'insegnamento obbligatorio della lingua inglese dal primo anno di corso. Dal secondo anno di corso nella Facoltà di Economia e dal primo anno di corso nella Facoltà di Scienze Politiche è obbligatoria anche una seconda lingua a scelta dello studente tra francese, spagnolo e tedesco.

Gli obiettivi di tutti i corsi di lingua sono due: il primo è quello di offrire allo studente una competenza comunicativa nella lingua che gli permetta di agire con autonomia nelle situazioni quotidiane; il secondo è quello di metterlo in grado di svolgere determinate attività in contesti e su temi *accademico-professionali*. Per quel che concerne l'aspetto comunicativo, si fa riferimento ad uno schema europeo, " *Common European Framework of Reference*", che definisce una serie di livelli di ingresso e di uscita. Tenendo conto anche della competenza *accademico-professionale*, i livelli di uscita previsti (differenziati in base al livello di entrata) possono essere schematizzati come segue:

- B1 (*livello soglia*):

Può capire *i punti principali* di un *input* linguistico orale chiaro e in forma "standard" riguardante questioni semplici e comuni nell'ambito del lavoro, della scuola o dell'università, del tempo libero ecc. Può *produrre* un testo orale breve e semplice su argomenti familiari e di interesse personale. Può *descrivere* esperienze e avvenimenti e dare motivazioni e spiegazioni per le proprie opinioni o intenzioni.

- B2 (*livello di indipendenza comunicativa*):

Può *capire le idee principali* di testi scritti e orali complessi su argomenti concreti e astratti, inclusi quelli dell'area di specializzazione. Può *interagire* con adeguata appropriatezza e spontaneità con parlanti nativi della lingua. Può *produrre* un testo chiaro e dettagliato su una certa gamma di argomenti e *spiegare* con motivazioni pertinenti e ben espresse un punto di vista.

- C1 (*livello di completa competenza*):

Può *capire* testi scritti e orali estesi e specialistici, riconoscendo anche il loro significato implicito. Può *esprimersi* con appropriatezza e spontaneità, usando la lingua in modo flessibile e efficacemente per scopi sociali, accademici e professionali. Può *produrre* un testo orale e dettagliato su argomenti complessi, mostrando una buona comprensione dell'organizzazione di testi nella lingua studiata e degli aspetti linguistici della coesione e coerenza testuale.

- C2 (*livello di padronanza*):

Può *capire* con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Può *riassumere* informazioni provenienti da fonti orali o scritti diversi, *ricostruendo* l'argomentazione o altri aspetti dei testi in modo coerente e convincente. Può *esprimersi* in modo spontaneo, appropriato e preciso, distinguendo tra sfumature di significato, anche in situazioni o in testi complessi.

Caratteristico dei corsi di Lingua è il coinvolgimento diretto degli studenti in attività in lingua straniera, quali *role plays* e altre simulazioni, varie attività di *problem solving*, *project work* e presentazioni orali. Gli studenti sono guidati a scrivere riassunti, relazioni, commenti e argomentazioni su temi attinenti alle loro aree di specializzazione. Parallelamente vengono introdotti aspetti della vita, della cultura e del funzionamento delle istituzioni del paese di origine della lingua, nonché aspetti della lingua inglese come lingua internazionale. Si sviluppano anche strategie per la comunicazione interculturale.

Gli studenti sono divisi in gruppi di 25 persone (massimo), in base al livello di competenza linguistica iniziale, verificato tramite un apposito test di valutazione all'ingresso. I corsi di lingua sono triennali (o biennali per la seconda lingua presso la facoltà di Economia) per studenti principianti o di livelli bassi iniziali, biennali per studenti di livello intermedio iniziale e annuali per studenti di livello *post-intermedio* iniziale, che accederanno direttamente al corso di lingua *commerciale, giuridica o politico-internazionale*.

Al termine del primo e secondo anno dei corsi triennali e al termine del primo anno dei corsi biennali gli studenti sostengono una prova di verifica per l'accesso all'anno successivo. Al termine di qualsiasi tipologia di corso gli studenti devono sostenere una prova finale in forma scritta e orale.

A tutti i corsi di Lingue nei vari Corsi di Laurea nelle tre Facoltà sono attribuiti dei crediti ECTS.

## **La rilevazione nell'a.a. 2005/2006**

### ***Procedura di rilevazione***

La somministrazione e il ritiro dei questionari sono stati effettuati a cura del docente di ciascun gruppo, durante le ultime due settimane di lezioni o il giorno della prova finale (ultimo anno).

### ***Struttura del questionario***

Il questionario è analogo a quello già utilizzato per la rilevazione dell'opinione sulla didattica da parte degli studenti nello scorso anno accademico.

Il questionario a risposte chiuse è articolato in quattro sezioni:

- Aule e attrezzature;
- Carico di lavoro;
- Lezioni e docenza;
- Soddisfazione complessiva.

I questionari a lettura ottica, opportunamente codificati per renderli anonimi, vengono acquisiti da una azienda specializzata e l'Ufficio di Supporto provvede alla successiva elaborazione.

I questionari a risposta libera sono ritirati dal Direttore dell'Istituto di Lingue Moderne che ne utilizza il contenuto come base di discussione con il relativo docente.

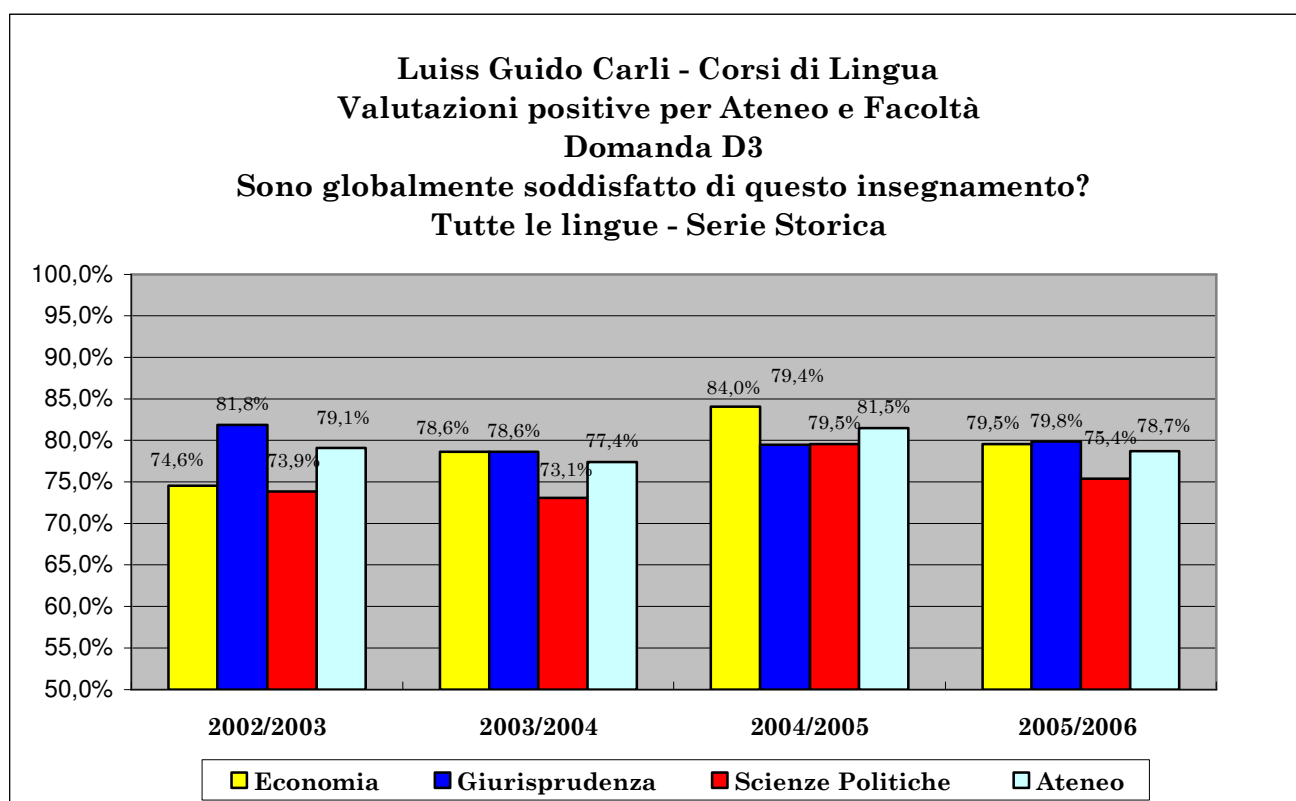
### ***Grado di copertura***

La rilevazione è stata condotta su 179 gruppi di insegnamento delle quattro lingue su 180 attivati, con una copertura pressoché totale. I questionari compilati sono stati 3.204.

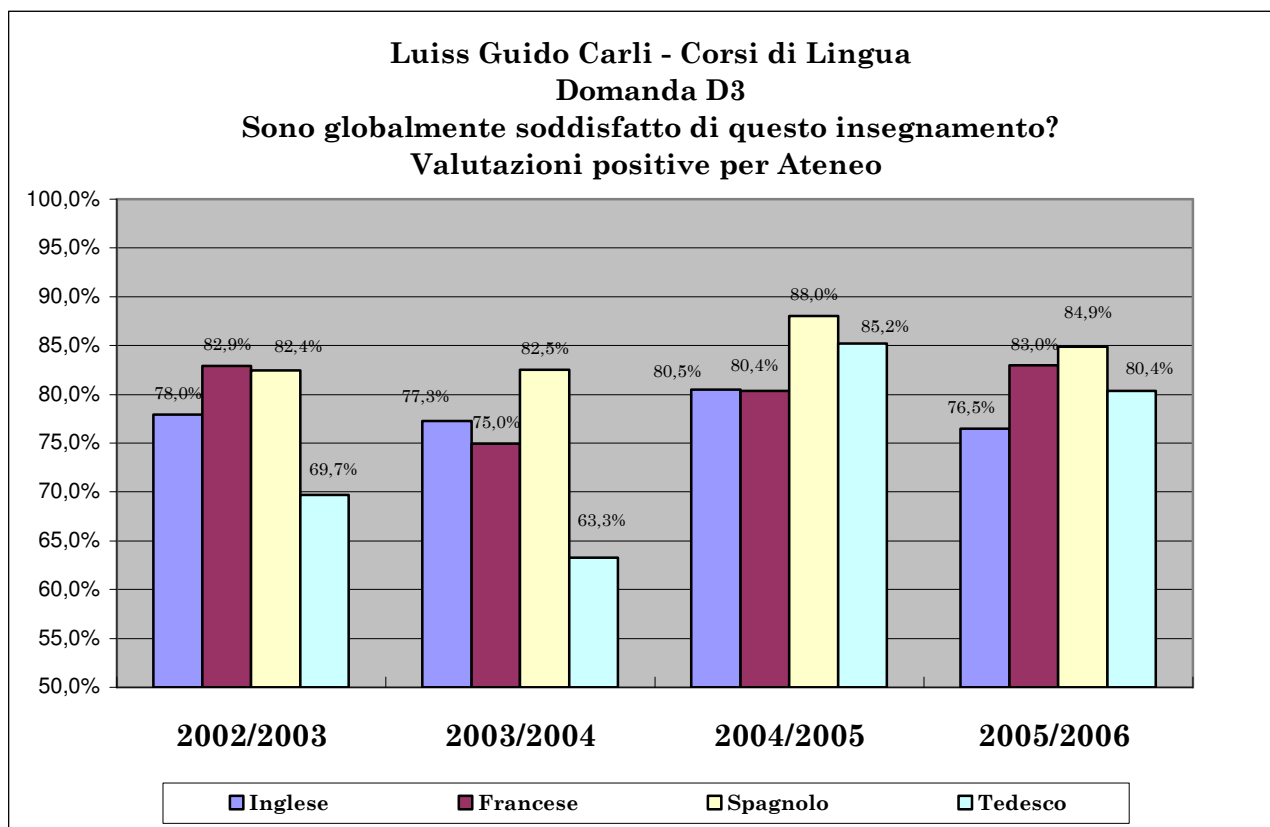
## I principali risultati della rilevazione

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento, pur mantenendo valori elevati subisce una contrazione nelle valutazioni positive rispetto all'anno precedente.

A livello di Ateneo le valutazioni positive passano dall'81% dello scorso anno al 79% (domanda D3).



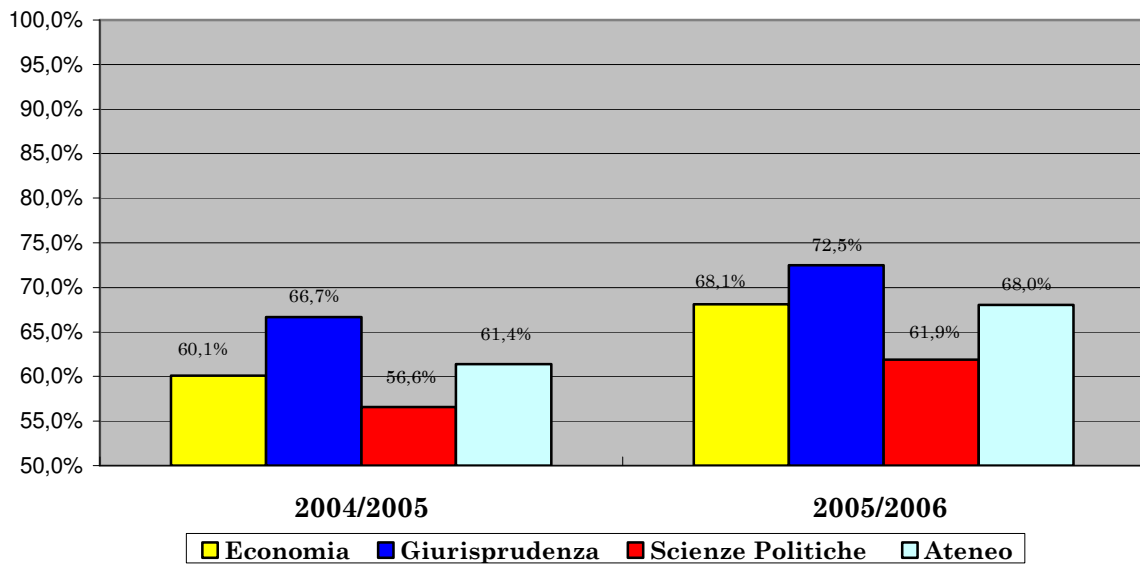
A livello di insegnamento tali contrazioni si evidenziano soprattutto nella lingua inglese, spagnola e tedesca.

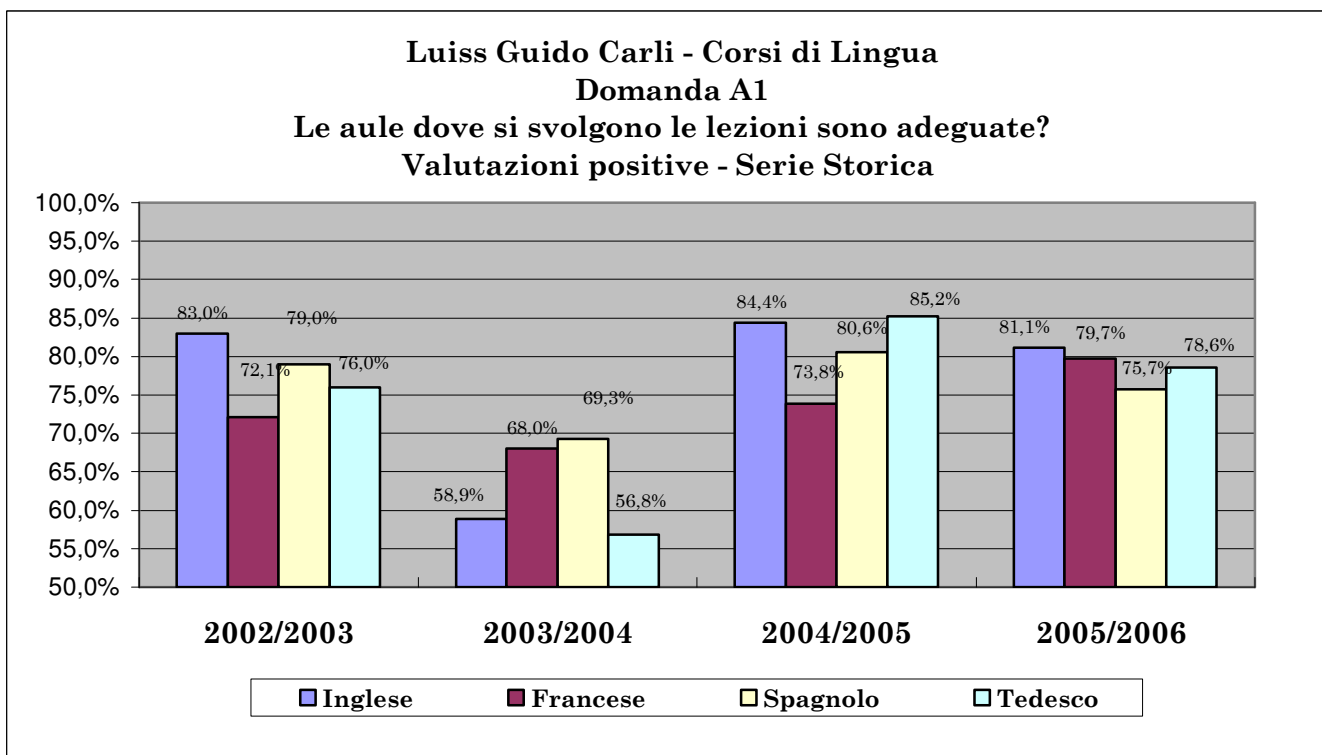
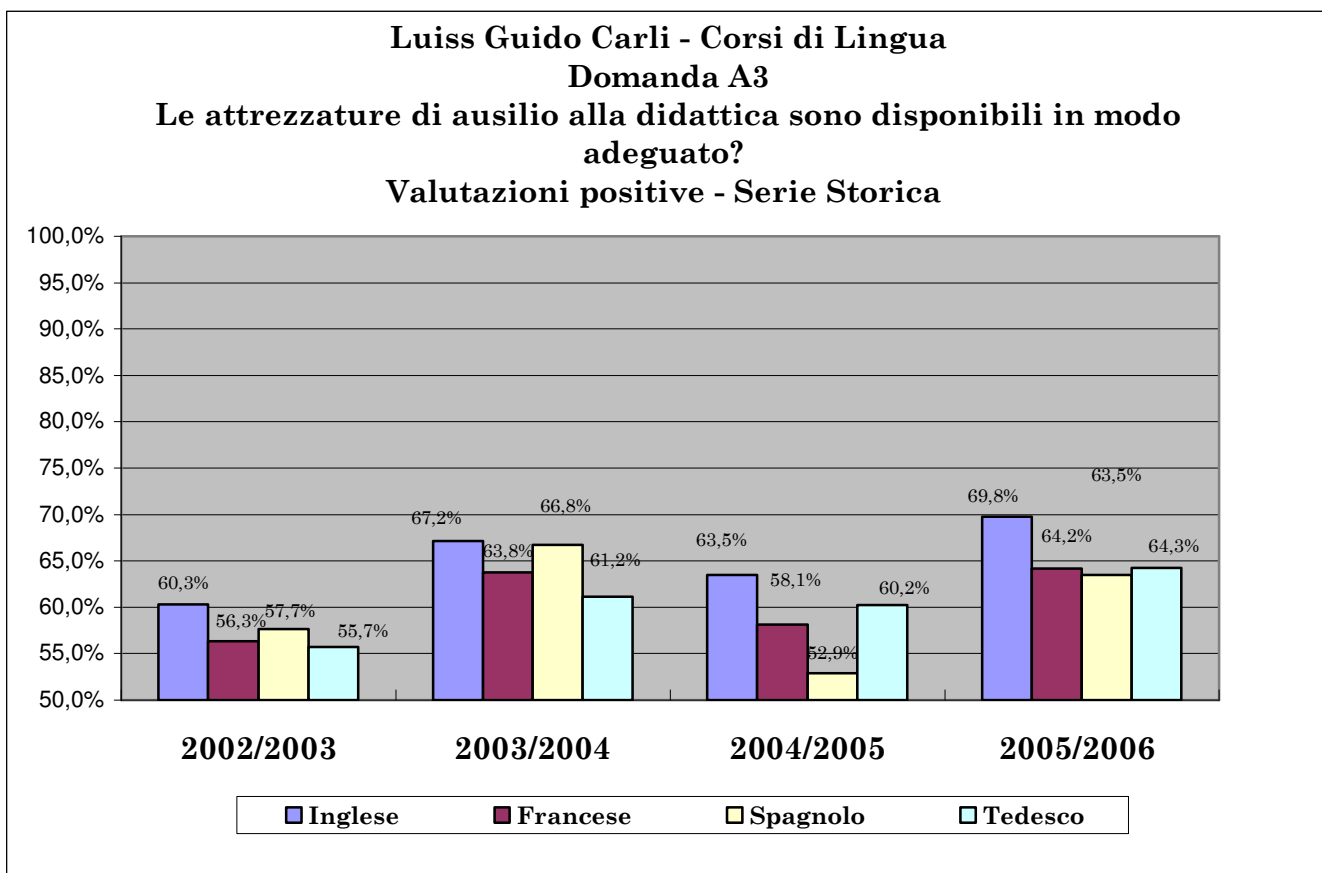


Le aule e i materiali didattici sono valutati positivamente in tutti i corsi di lingua con un risultato analogo a quello dell'anno precedente, ma con un incremento delle valutazioni positive per quanto riguarda le attrezzature.

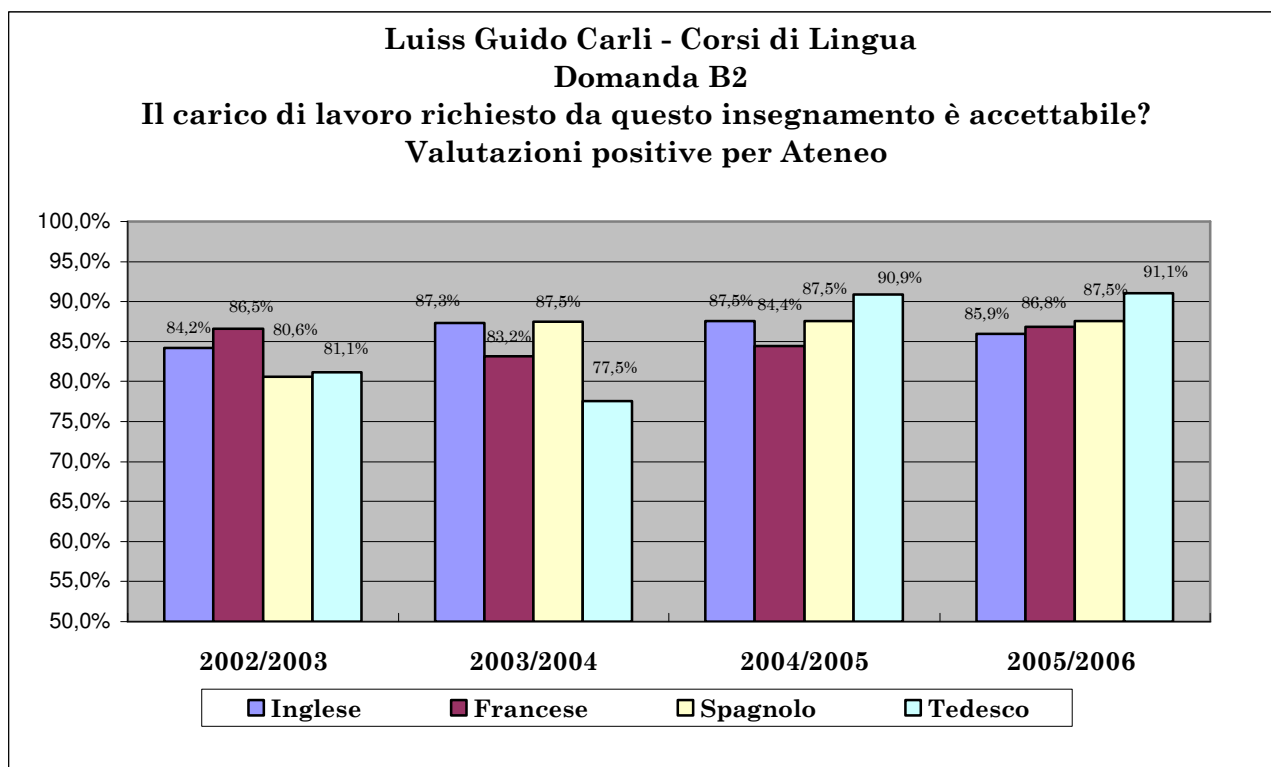


**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua**  
**Domanda A3**  
**Valutazioni positive per Ateneo e Facoltà**  
**Le eventuali attrezzature di ausilio alla didattica sono disponibili**  
**in modo adeguato?**  
**Tutte le lingue - Serie Storica**



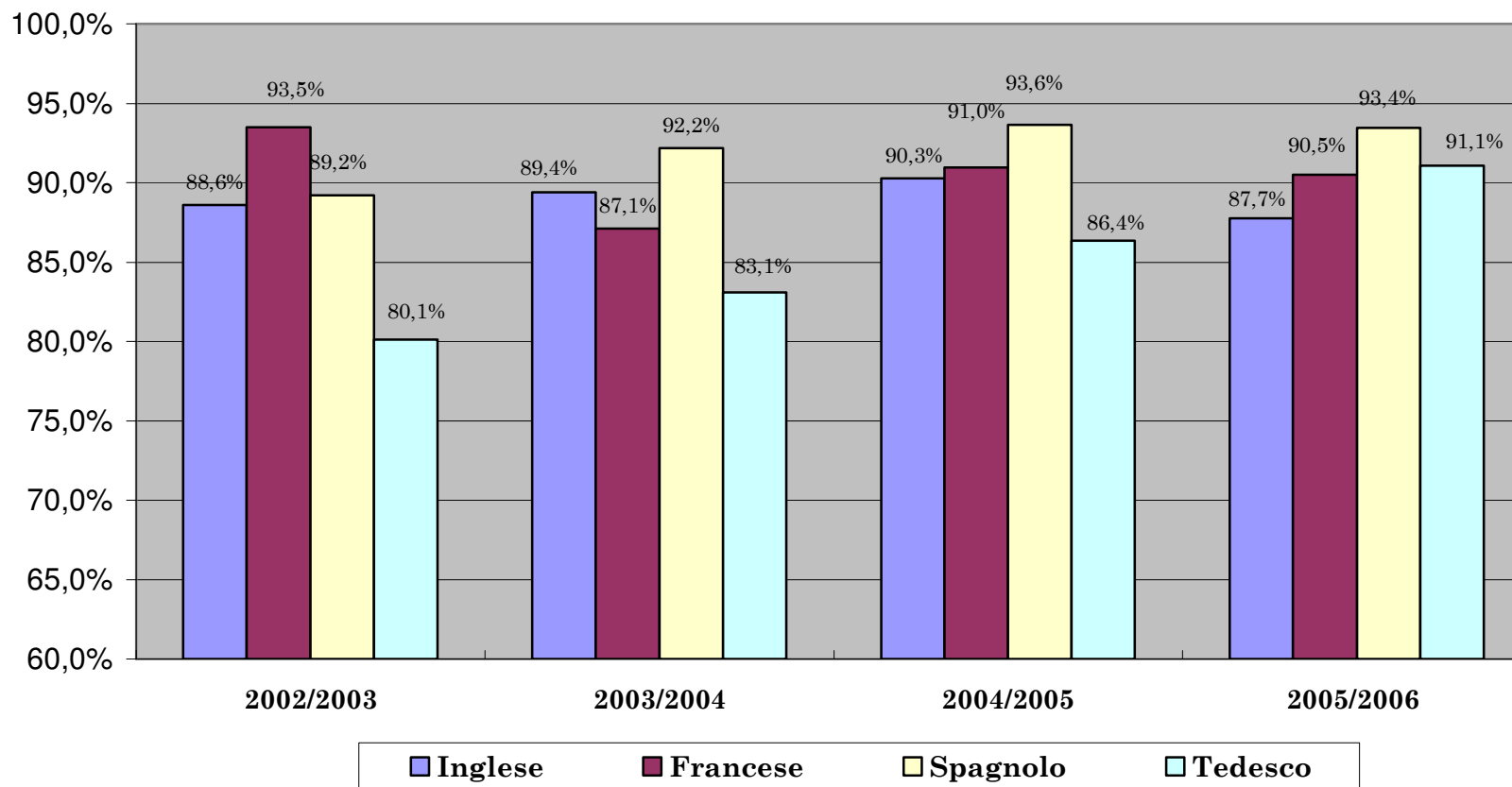


Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento valutato è ritenuto accettabile dalla maggioranza degli studenti con un incremento delle risposte positive per quanto riguarda la lingua francese.

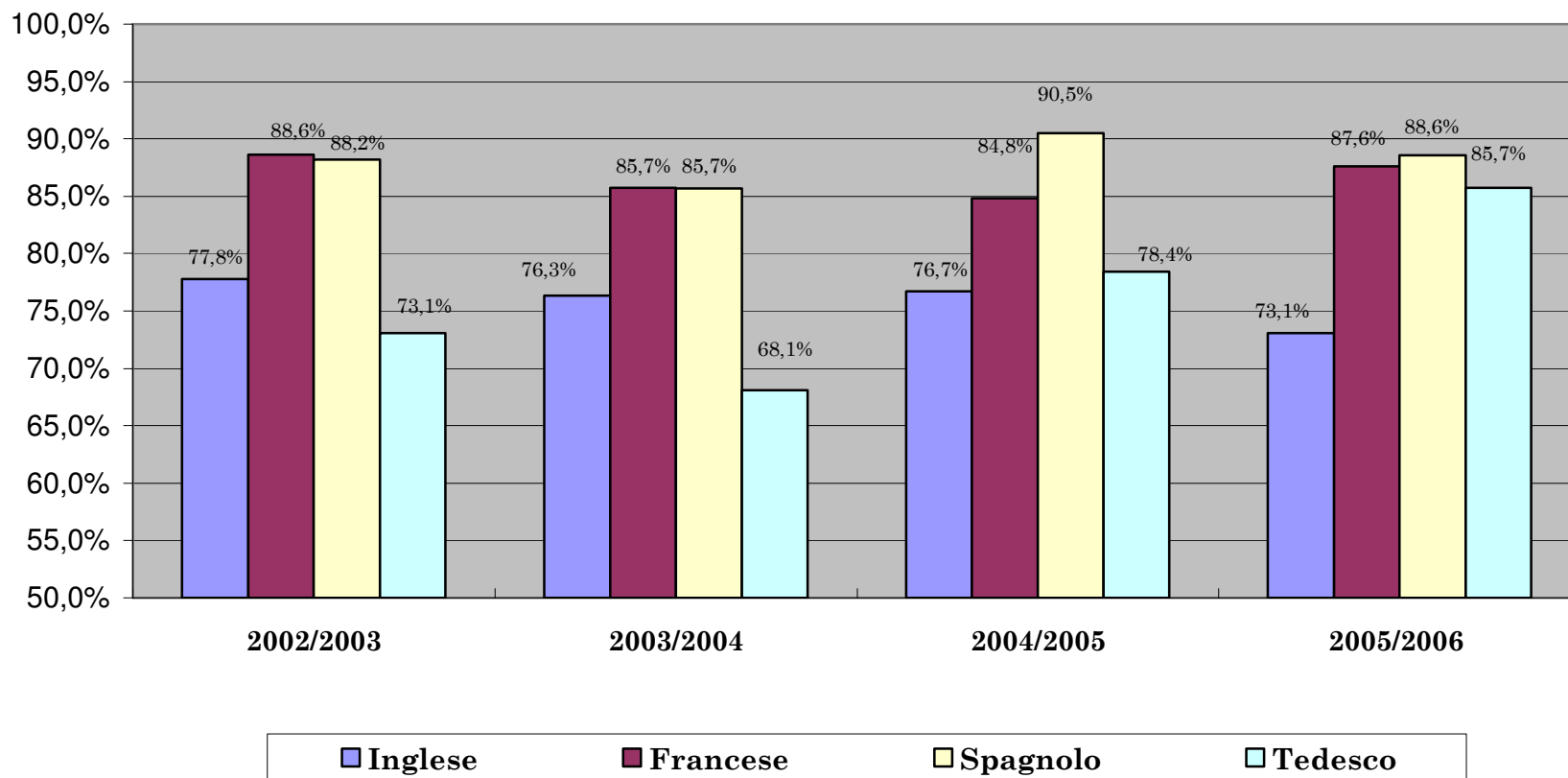


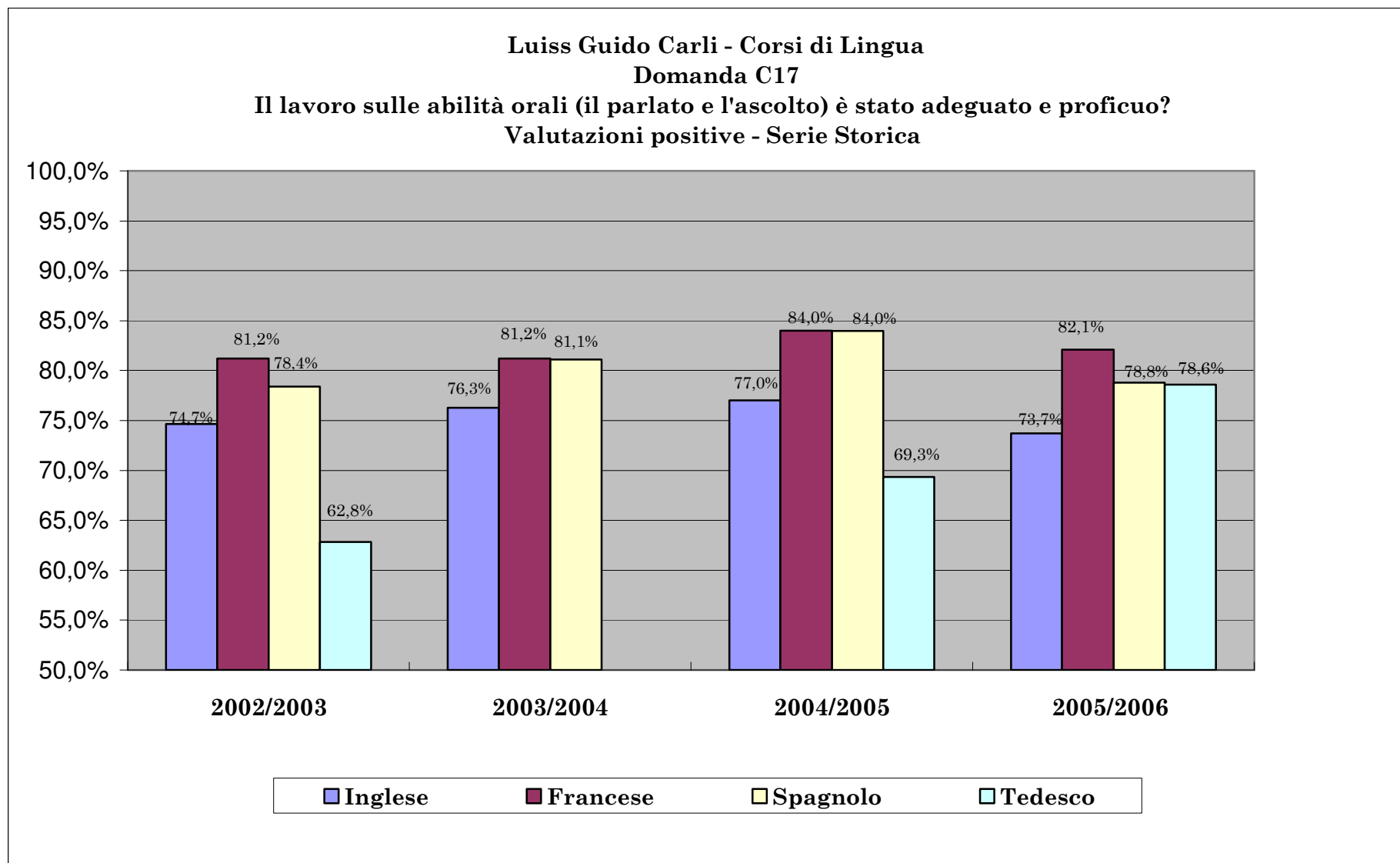
Le principali domande che caratterizzano la qualità della docenza, nelle singole lingue (domanda C6, C13, C17, C9) presentano giudizi nel complesso positivi, ma con una contrazione evidente nell'insegnamento della lingua inglese, che deve spingere ad individuare le cause di tale risultato.

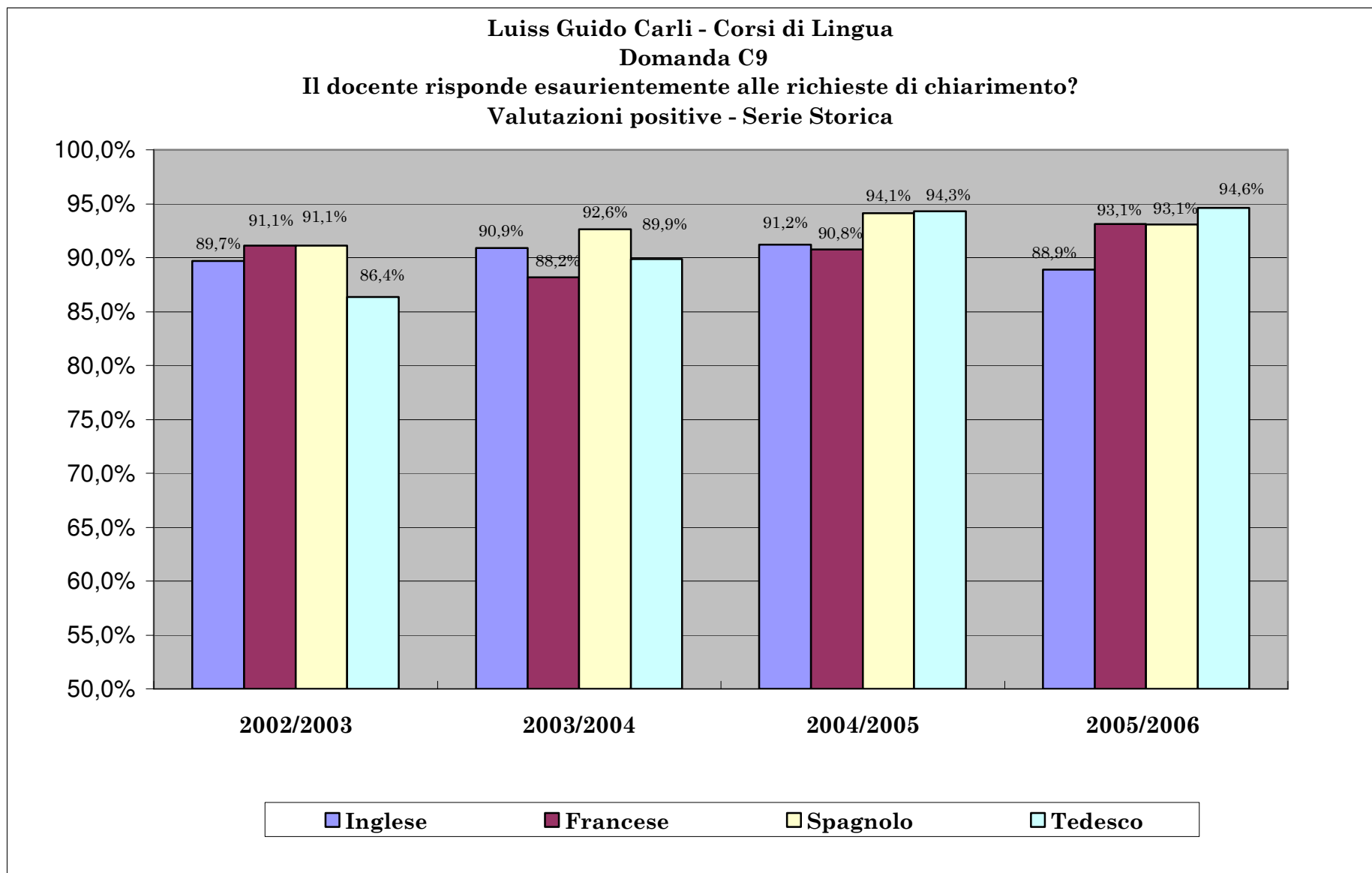
**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua**  
**Domanda C6**  
**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?**  
**Valutazioni positive - Serie Storica**

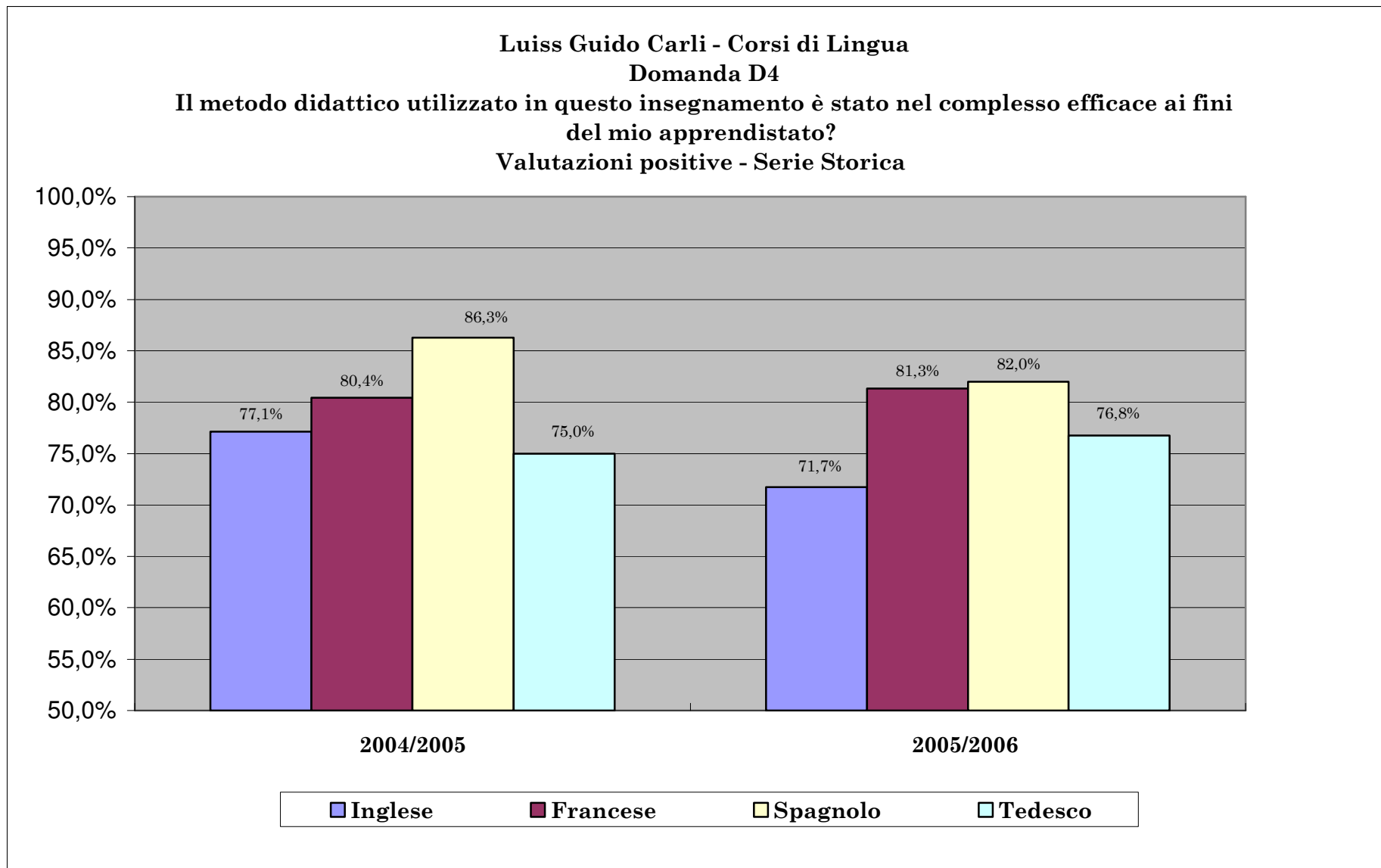


**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua**  
**Domanda C13**  
**Il corso mi ha aiutato a identificare e correggere i miei errori linguistici?**  
**Valutazioni positive - Serie Storica**











## I risultati nelle tre Facoltà

Dai risultati ottenuti nelle singole Facoltà si evidenzia con maggiore dettaglio il giudizio espresso dagli studenti sulla qualità della docenza degli insegnamenti di lingua.

La Facoltà di Economia conferma in linea di massima i risultati ottenuti l'anno precedente.

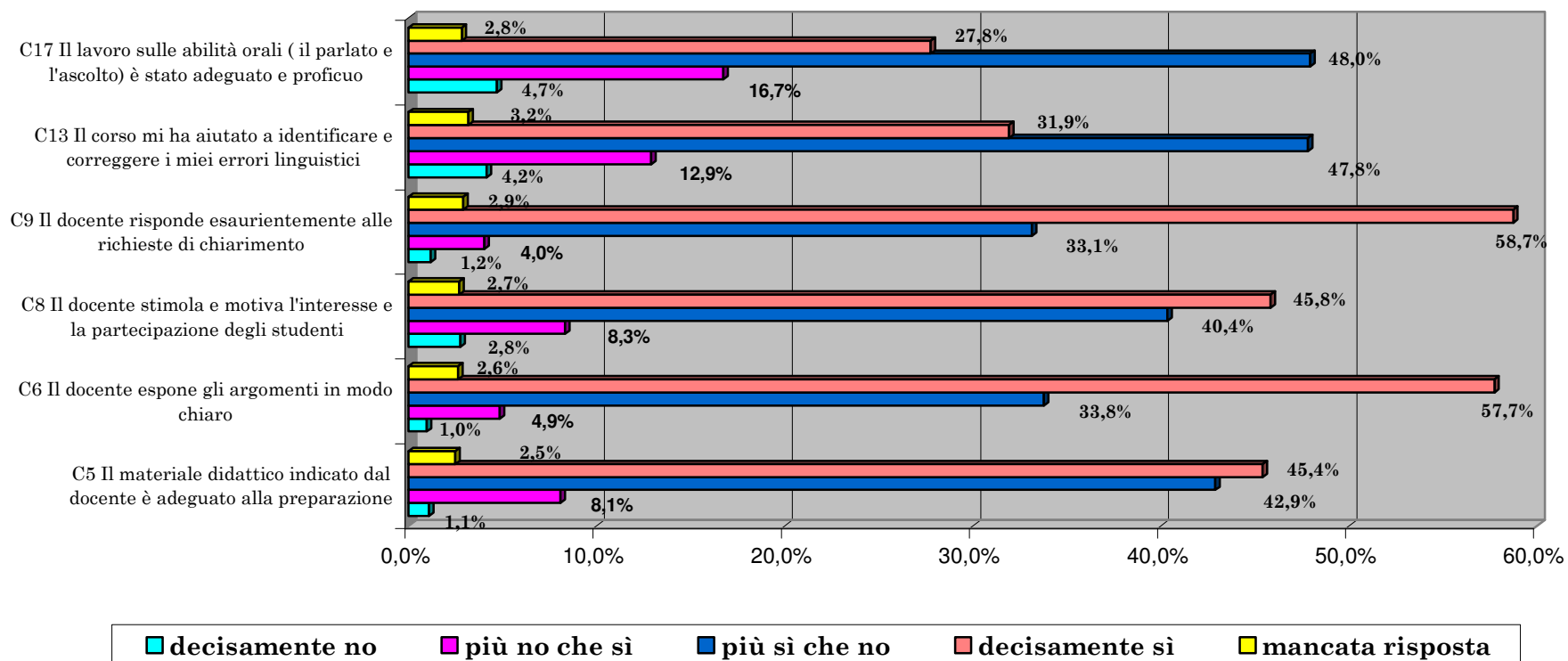
La lingua tedesca registra un significativo miglioramento nella valutazione sulla qualità della docenza rispetto all'anno precedente. La quota di giudizi positivi sulla *chiarezza espositiva del docente* (domanda C6) e *sull'adeguatezza del lavoro sul parlato e l'ascolto* (domanda C17) passano dall'89% al 96% e dal 66% all' 81% rispettivamente.

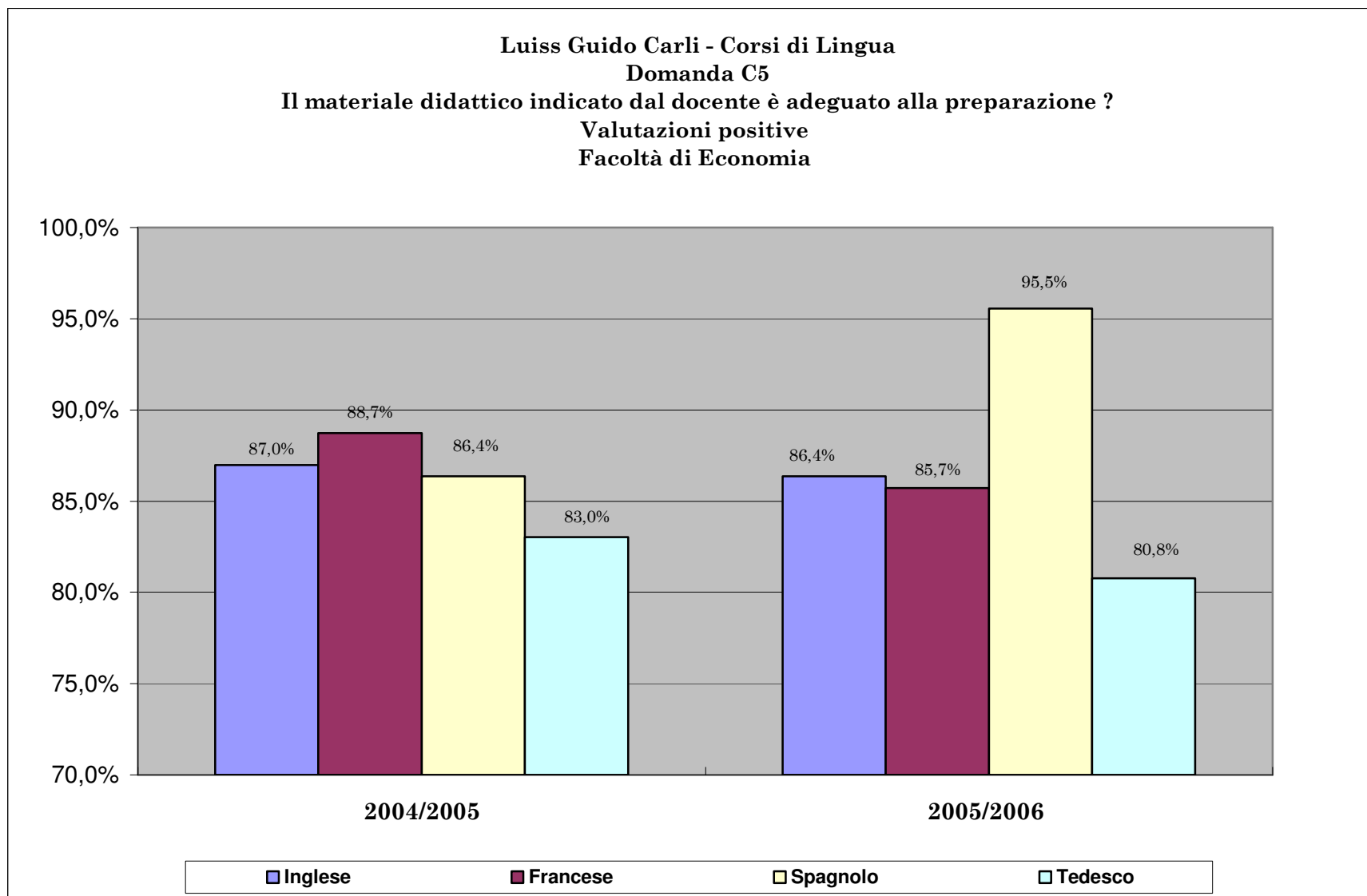
*La soddisfazione complessiva per l'insegnamento*, pur mantenendo valori elevati, presenta una contrazione nelle valutazioni della lingua inglese, spagnola e tedesco (come risulta dal grafico a pag. 22).

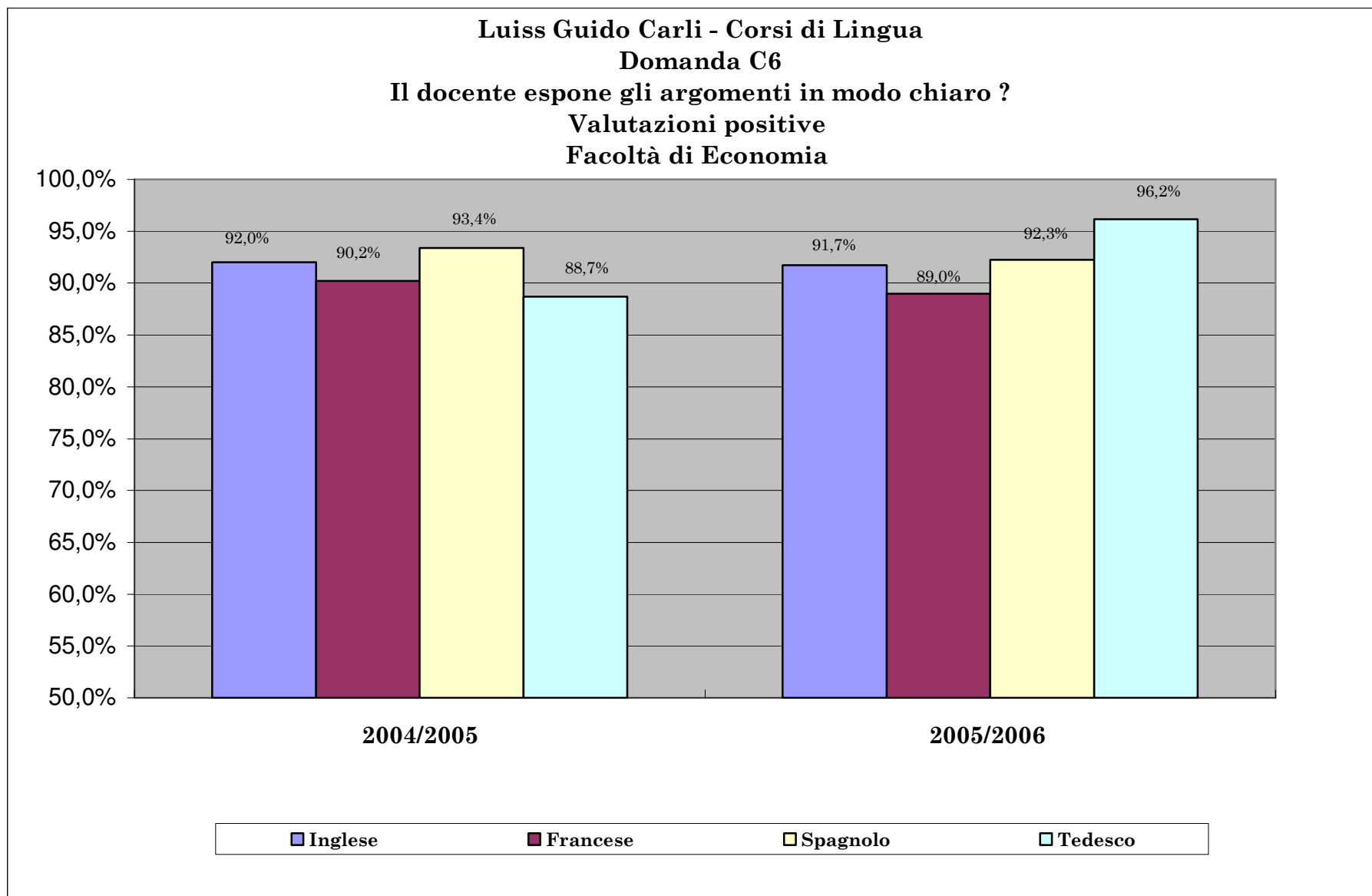
La Facoltà di Giurisprudenza, che si differenzia dalle altre due per la presenza dell'insegnamento della sola lingua inglese, pur mantenendo una percentuale elevata di giudizi positivi subisce, nella valutazione della qualità della docenza, una lieve contrazione con particolare riguardo *all'adeguatezza del materiale didattico* (domanda C5) dall'85% all'81%, alla *chiarezza espositiva del docente* (domanda C6) dal 90% all'88% e *sull'adeguatezza del lavoro e sulle abilità orali* (il parlato e l'ascolto) (domanda C17) dal 78% al 76%. Per quanto riguarda la *soddisfazione complessiva per l'insegnamento* (domanda D3) il risultato delle valutazioni positive è sostanzialmente identico a quello dell'anno precedente (come risulta dal grafico a pag. 27).

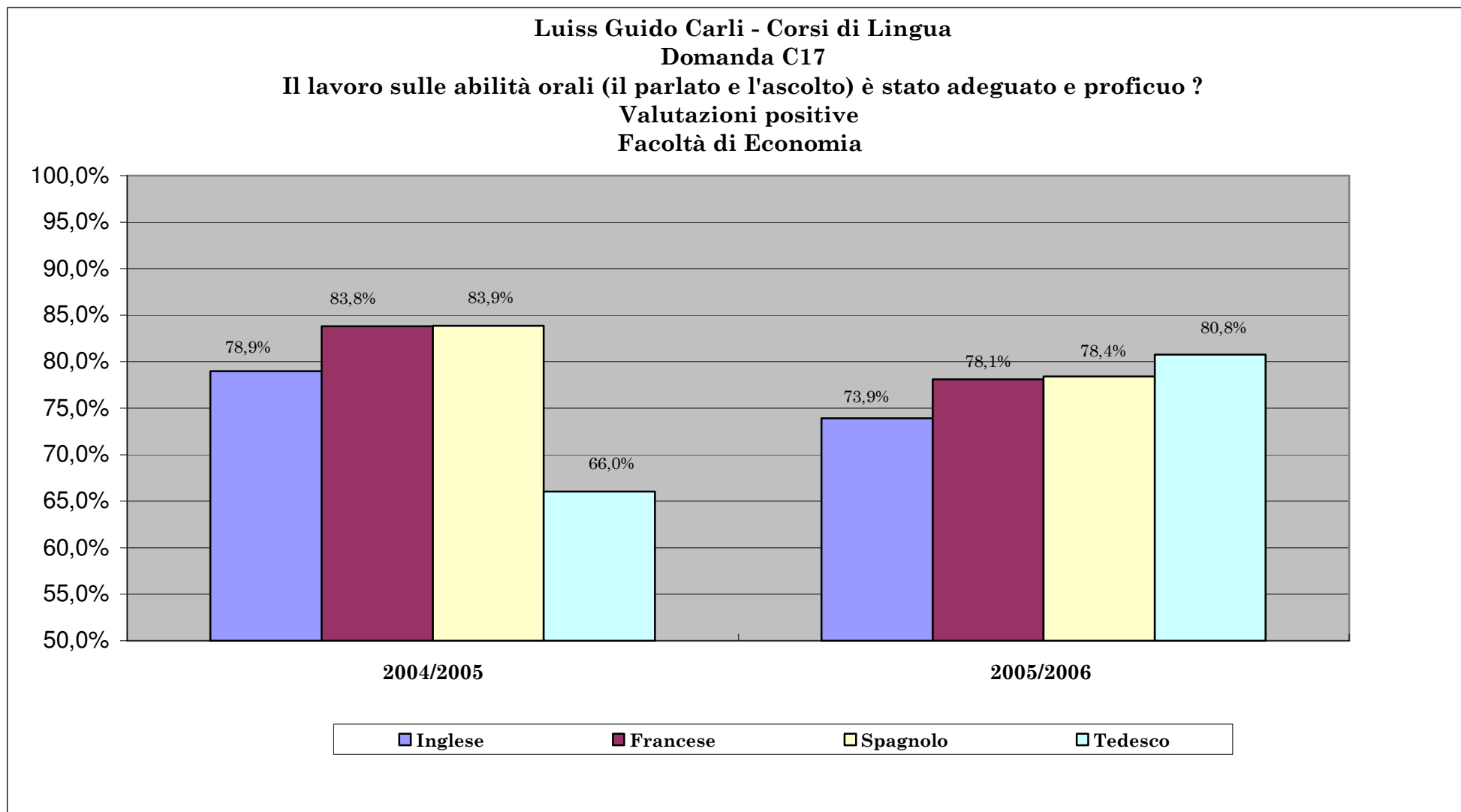
Nella Facoltà di Scienze Politiche la valutazione complessiva *della qualità della docenza* subisce una contrazione evidente nell'insegnamento della lingua inglese, mentre risulta in lieve crescita per le altre tre lingue. Anche per quello che riguarda *la soddisfazione complessiva per l'insegnamento* (domanda D3), le valutazioni positive nella lingua inglese subiscono una contrazione passando dal 75% al 64%; risultato piuttosto deludente che deve spingere ad una attenta analisi dei fattori che lo hanno determinato affinché non si verifichi più nella prossima rilevazione. Nel giudizio complessivo è in leggero calo anche la lingua tedesca (come risulta dal grafico a pag. 32), mentre crescono francese e leggermente anche spagnolo.

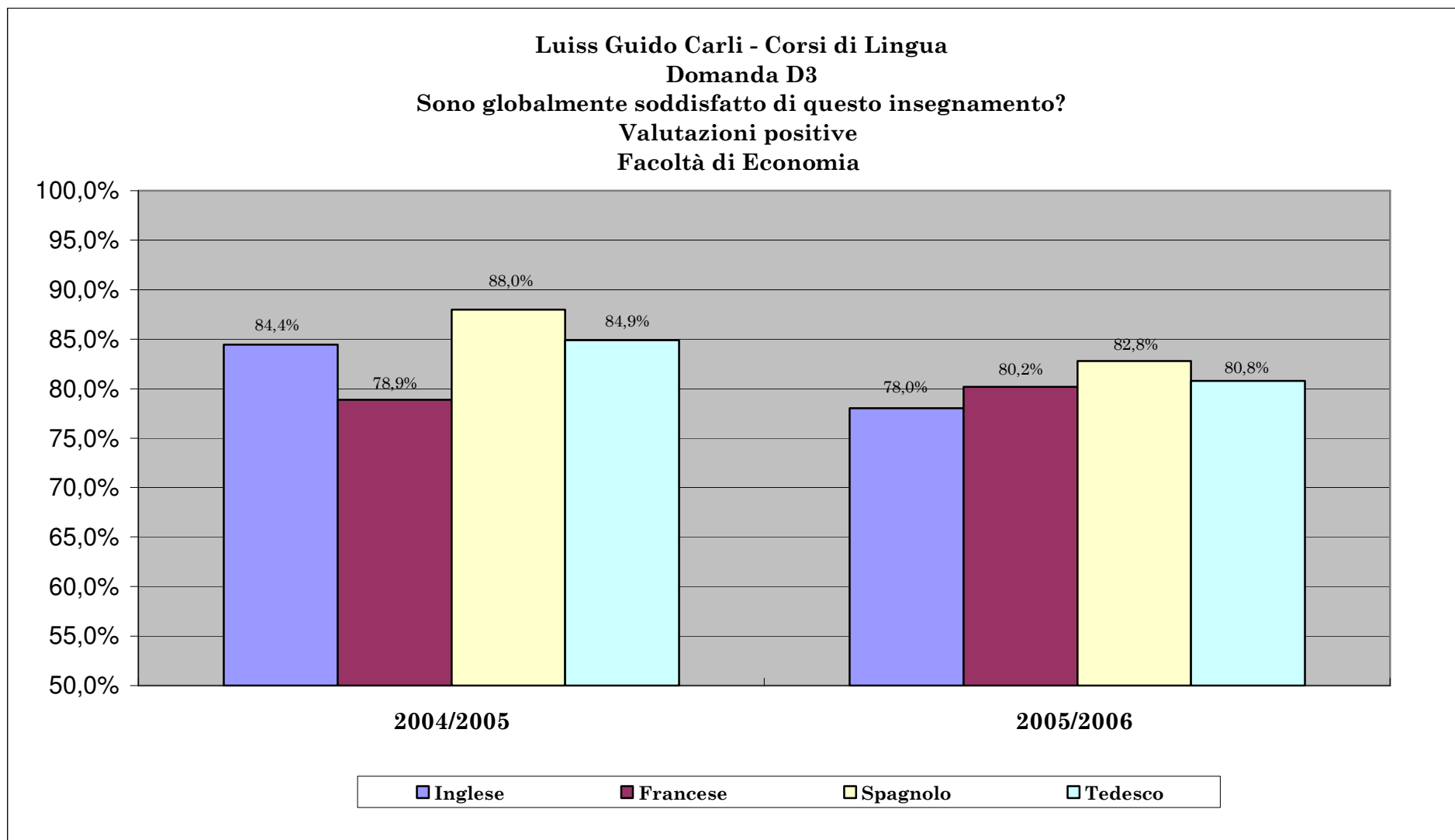
**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua - a.a. 2005/2006**  
**Facoltà di Economia**  
**Qualità della docenza**  
**Tutte le lingue**



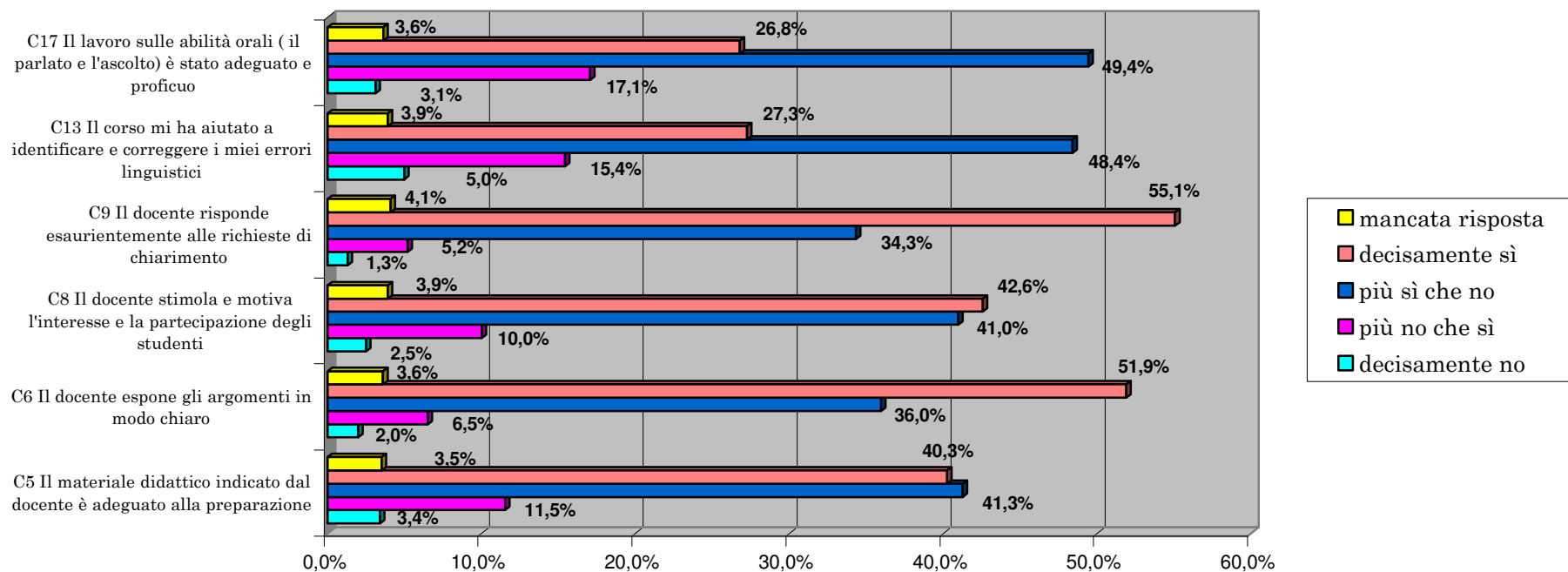




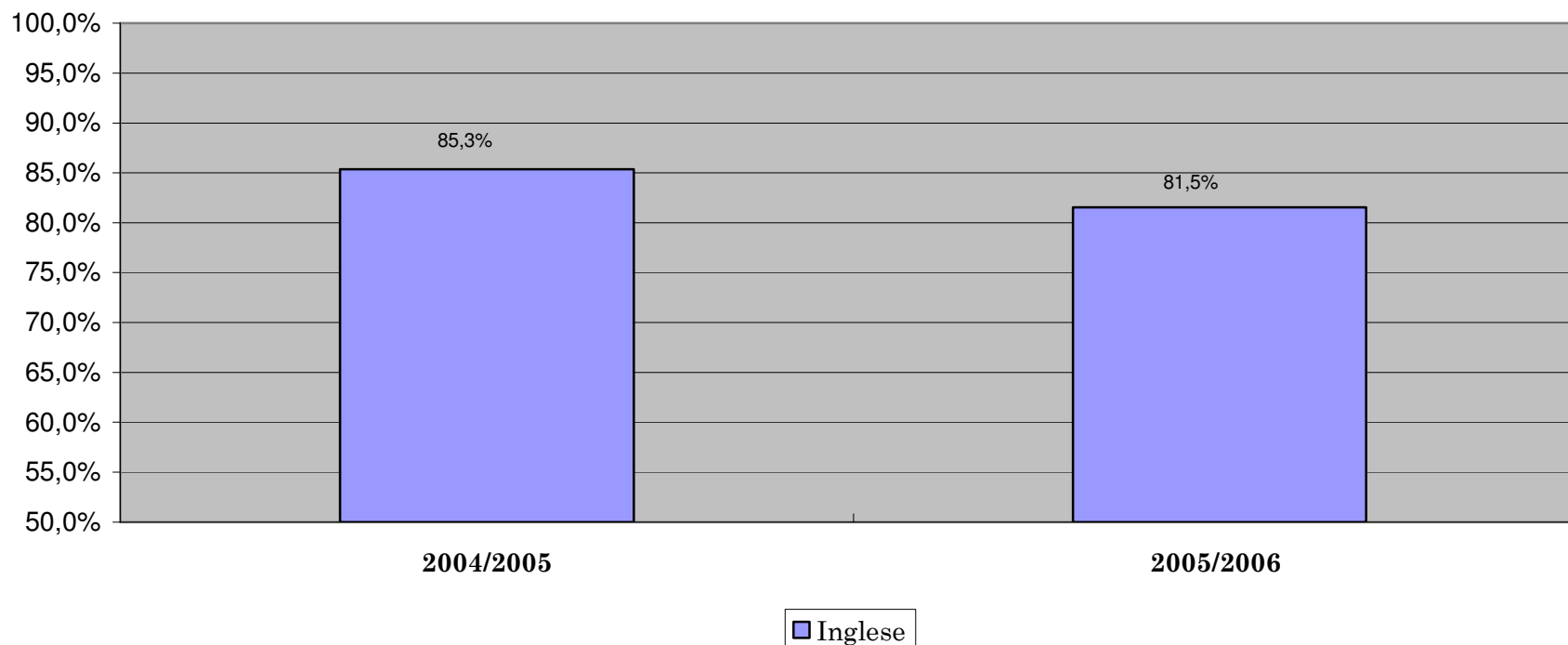




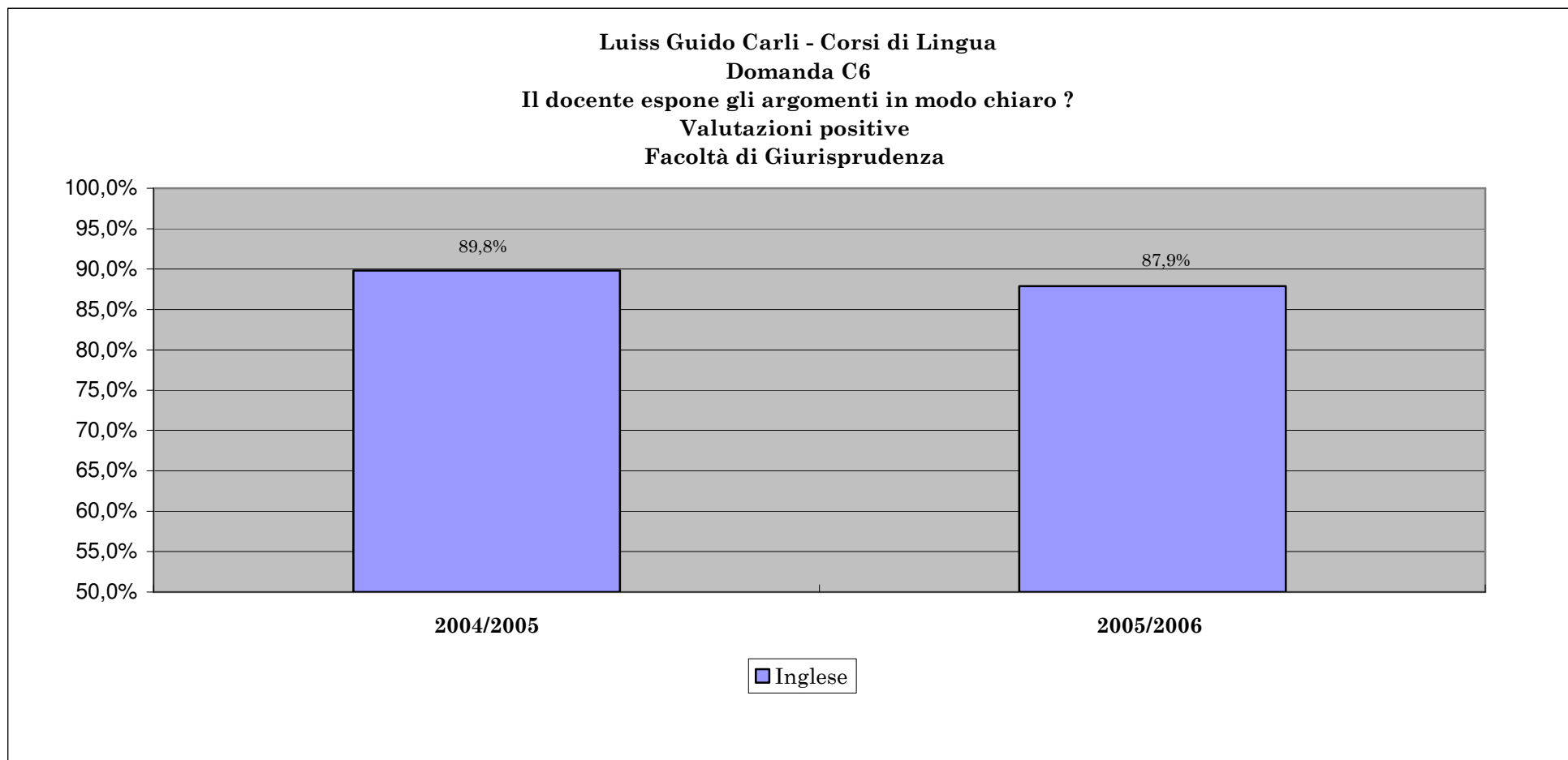
**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua - a.a. 2005/2006**  
**Facoltà di Giurisprudenza**  
**Qualità della docenza**  
**Lingua inglese**

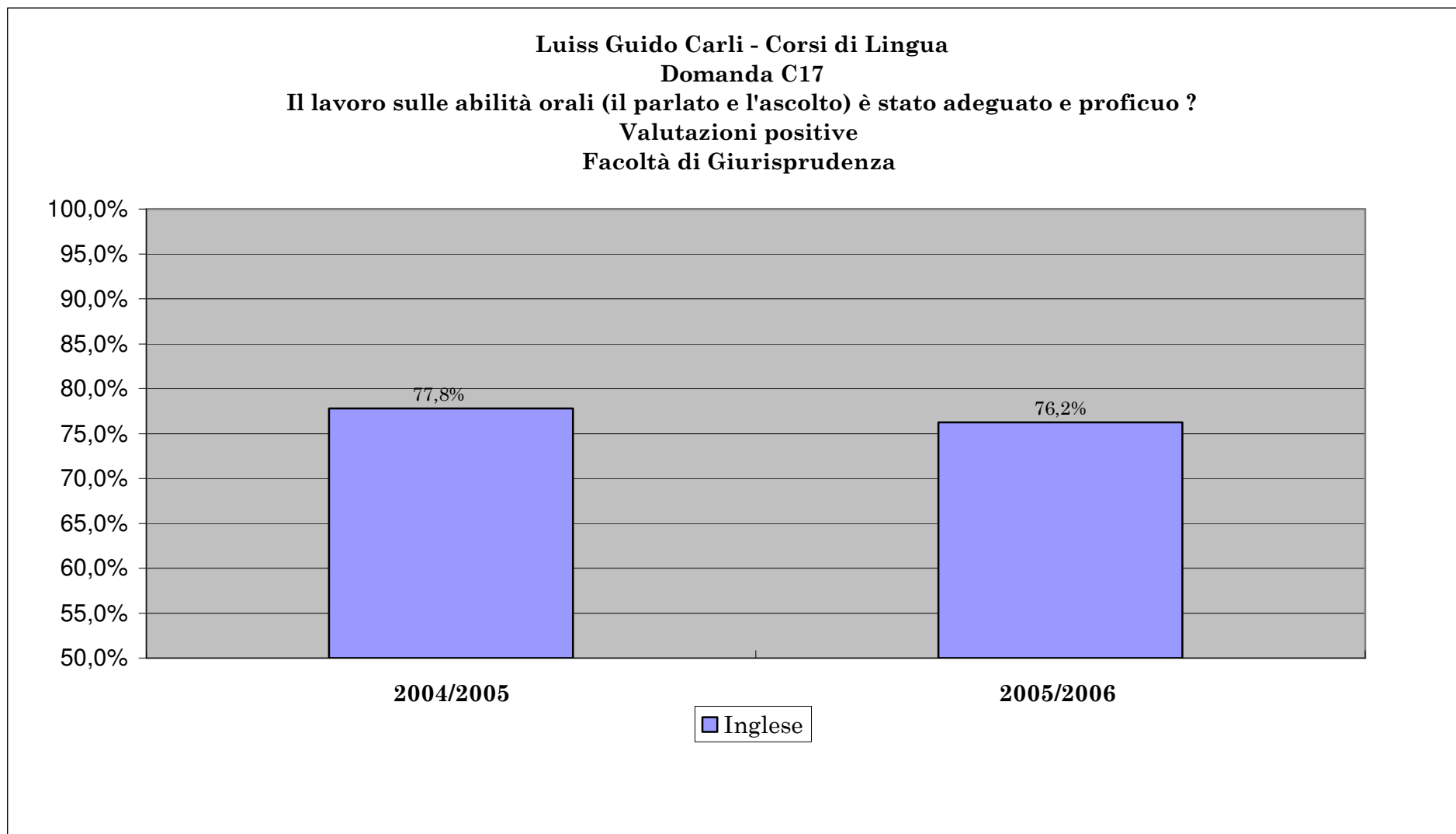


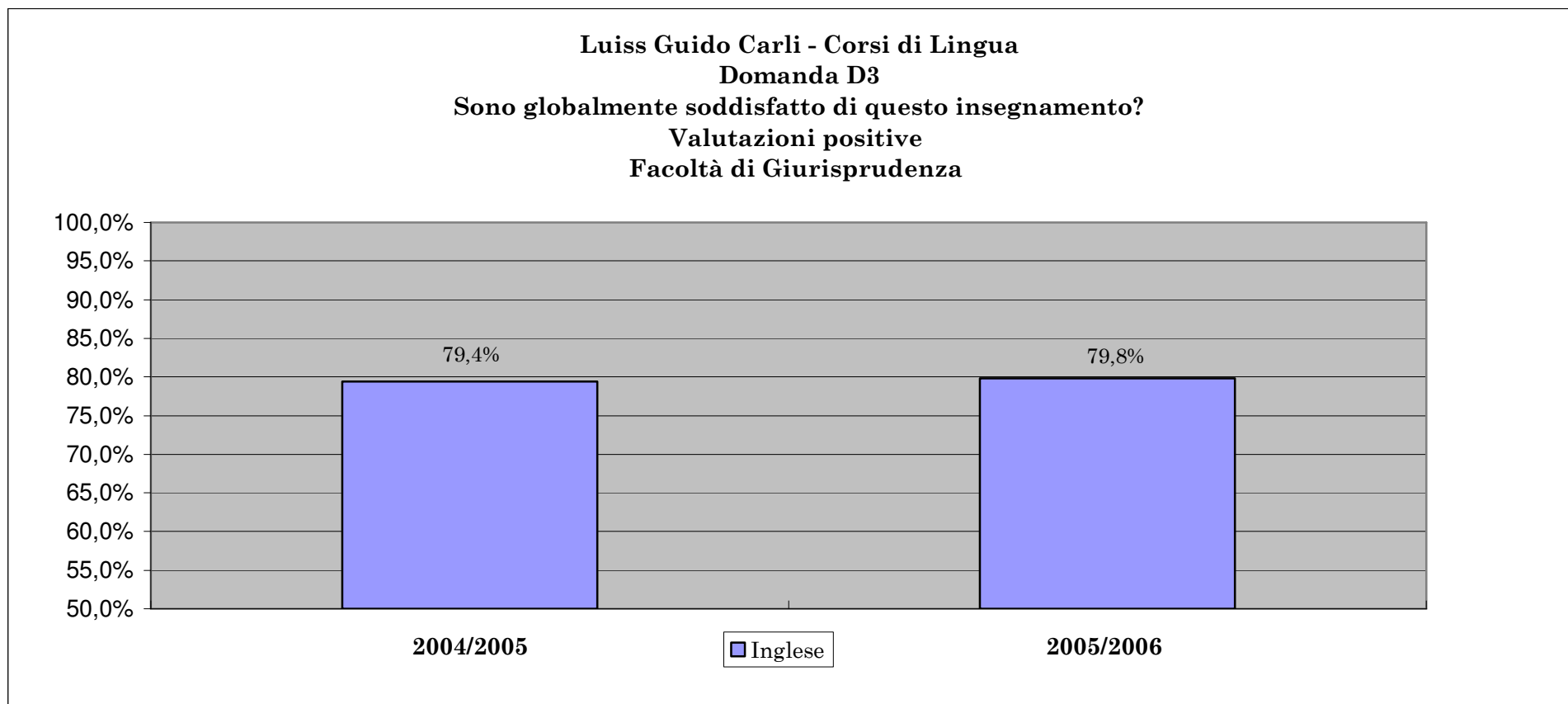
**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua**  
**Domanda C5**  
**Il materiale didattico indicato dal docente è adeguato alla preparazione ?**  
**Valutazioni positive**  
**Facoltà di Giurisprudenza**



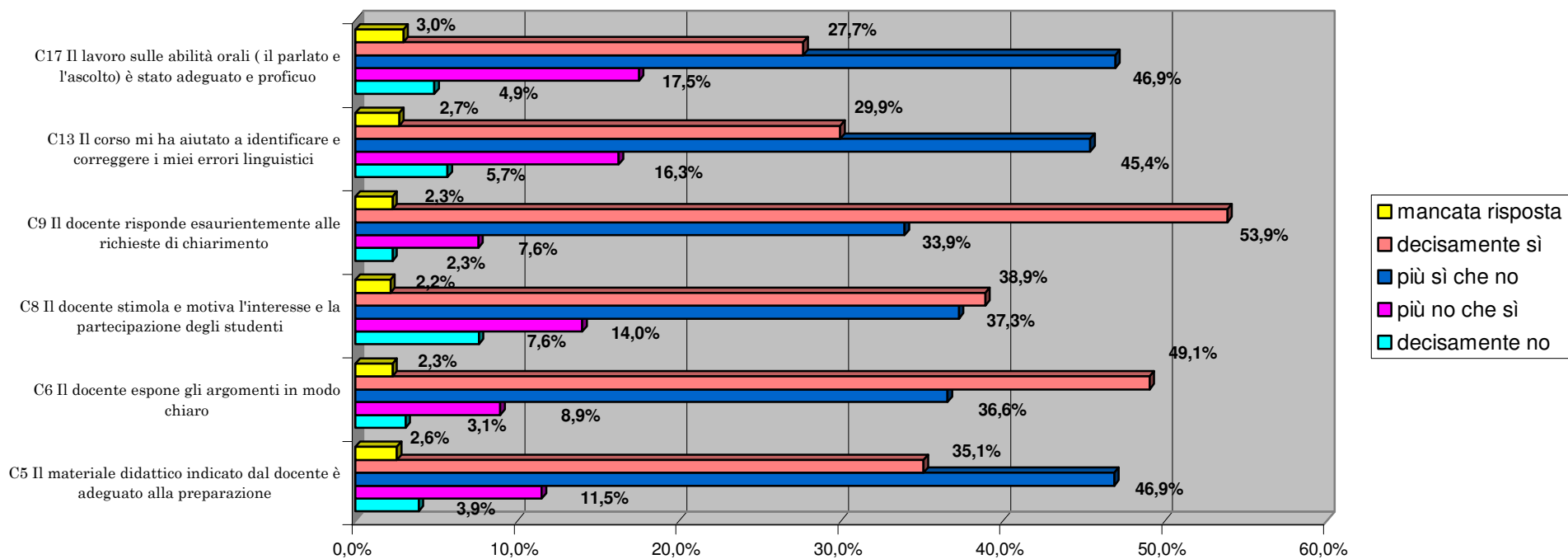




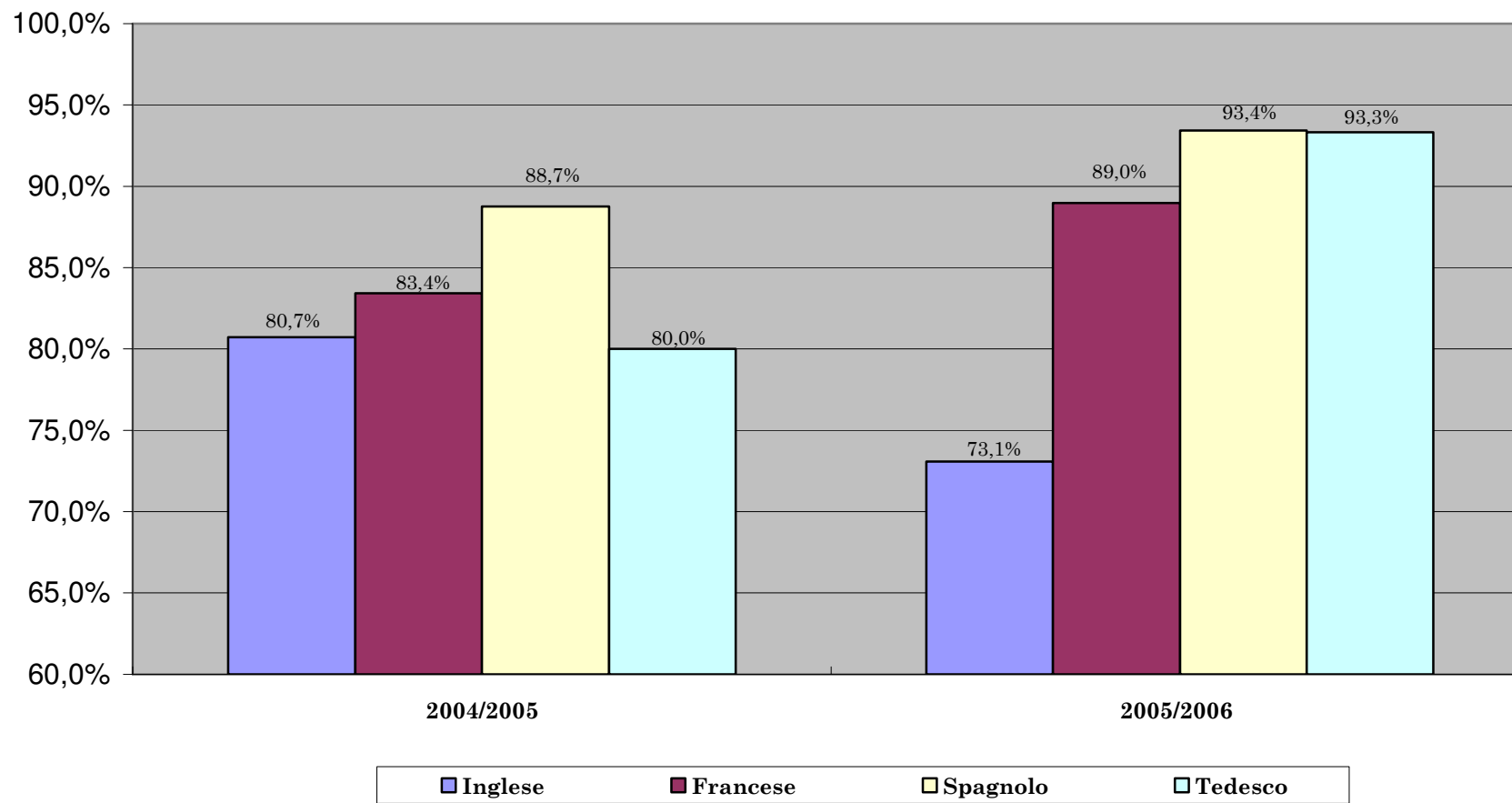


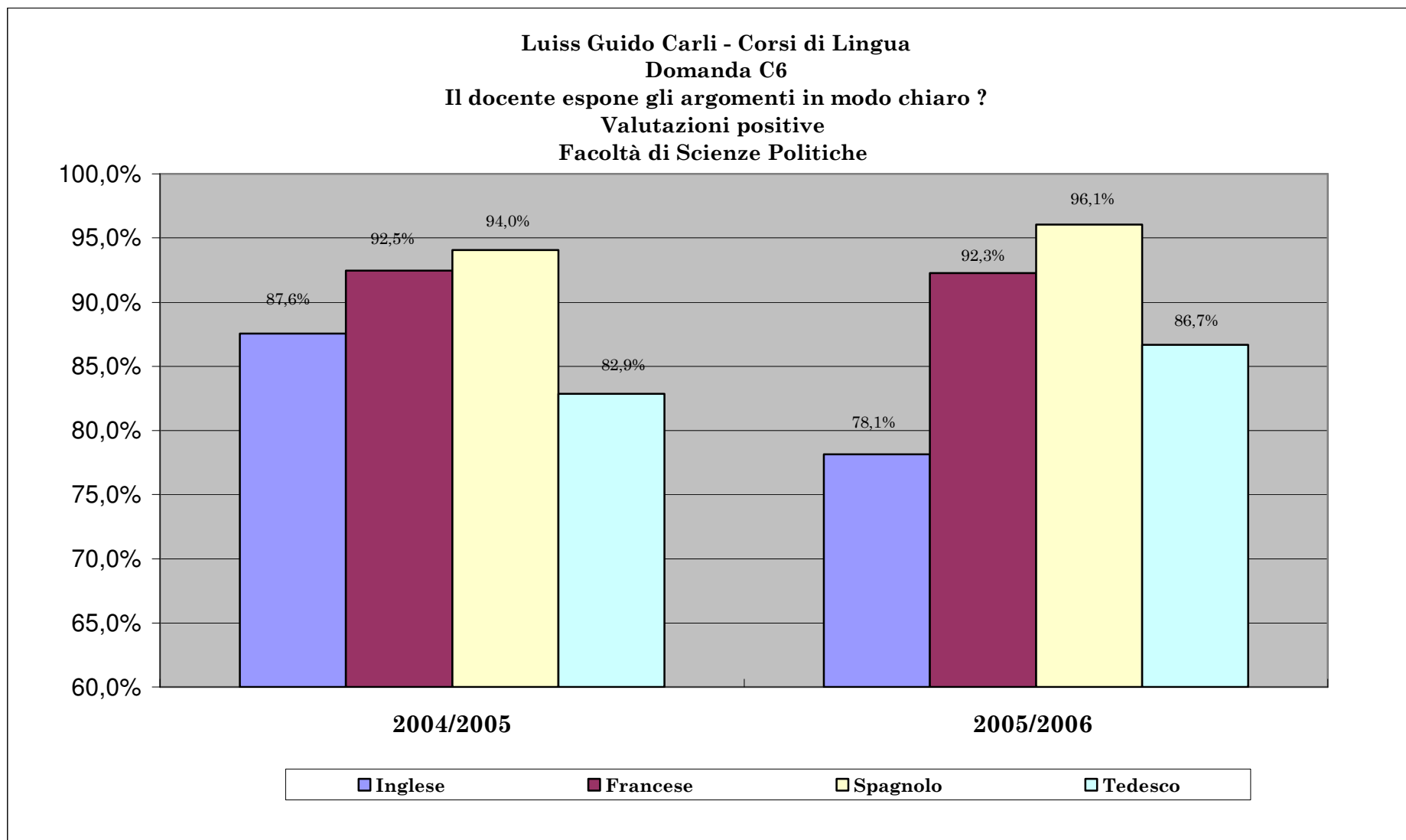


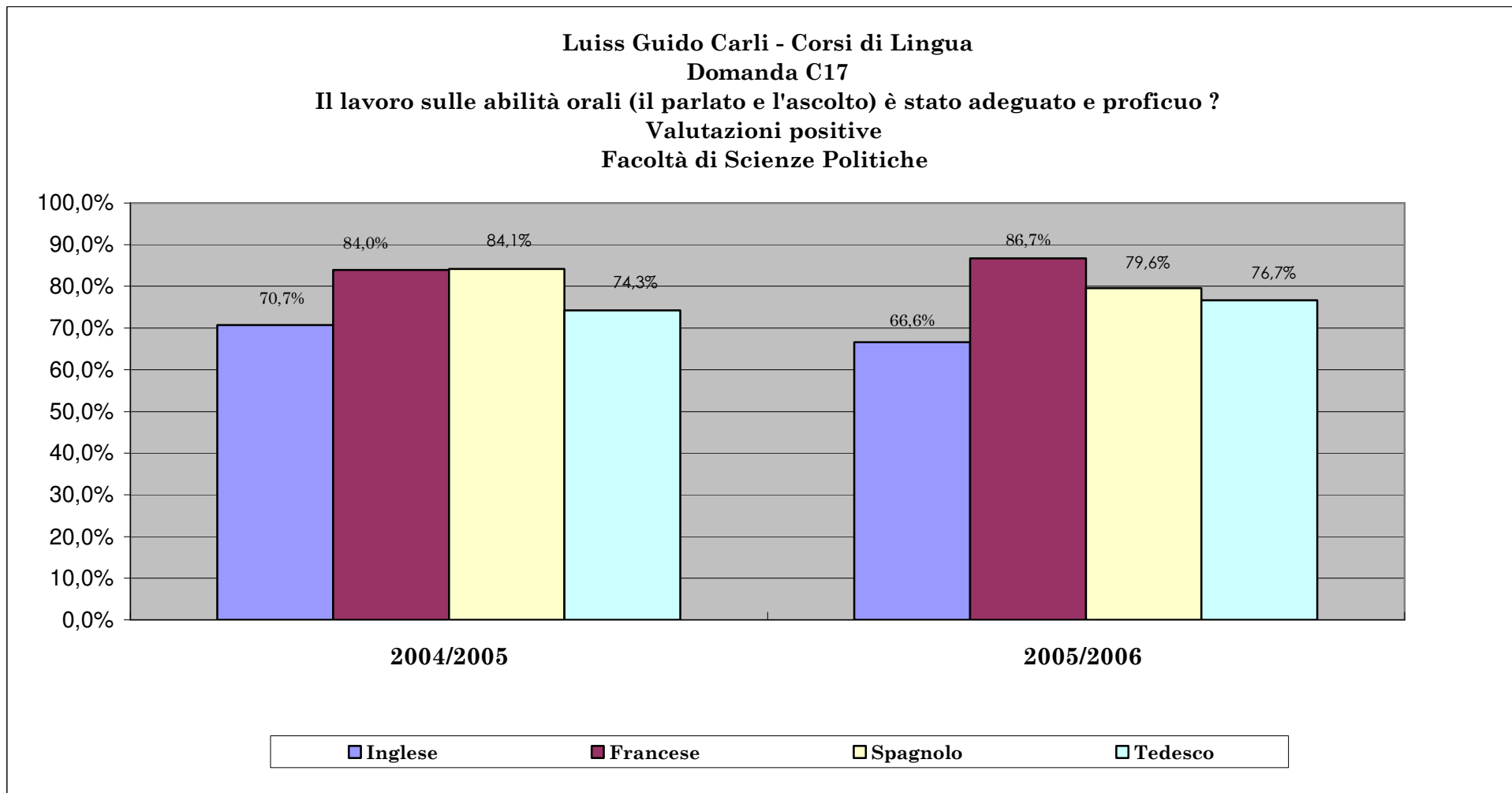
**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua - a.a. 2005/2006**  
**Facoltà di Scienze Politiche**  
**Qualità della docenza**  
**Tutte le lingue**

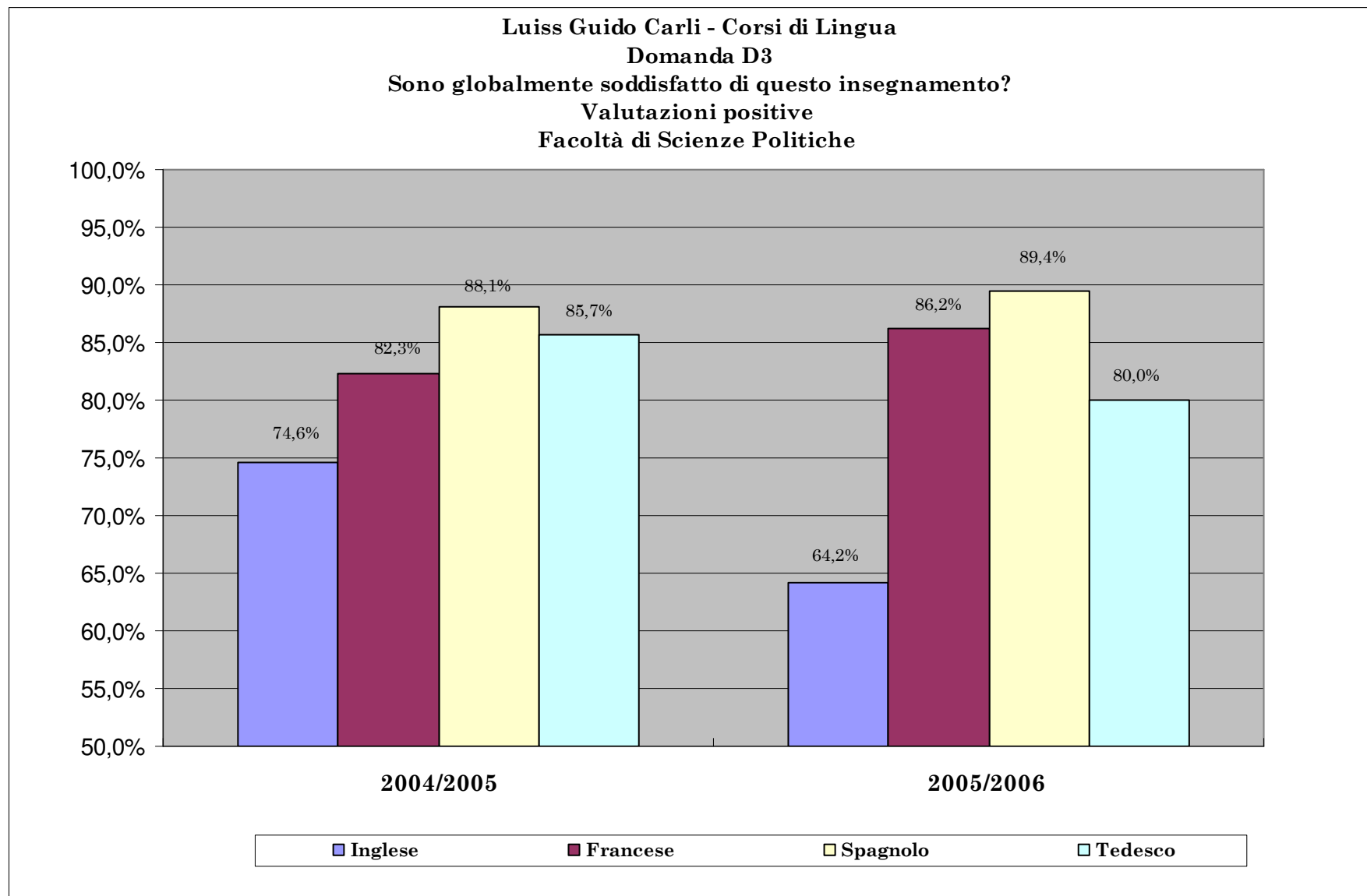


**Luiss Guido Carli - Corsi di Lingua**  
**Domanda C5**  
**Il materiale didattico indicato dal docente è adeguato alla preparazione ?**  
**Valutazioni positive**  
**Facoltà di Scienze Politiche**











## Osservazioni conclusive

I risultati della rilevazione degli insegnamenti di lingua mostrano nel complesso una valutazione positiva da parte degli studenti più o meno in linea con quelli dell'anno precedente.

Le attrezzature di ausilio alla didattica vengono giudicate valide e adeguate da una percentuale elevata di studenti, con un incremento significativo delle valutazioni positive in tutti i corsi di lingua, sia a livello di Ateneo che di Facoltà

Il carico di lavoro richiesto è giudicato accettabile da una larga maggioranza di studenti, con un incremento delle valutazioni positive nella lingua francese che passano dall'84% all'87%.

La qualità della didattica delle lingue permane pressoché sulle stesse percentuali di valutazioni positive della scorsa rilevazione ad eccezione della lingua inglese che, come già evidenziato in precedenza, subisce delle contrazioni in tutte le valutazioni.

Il livello di soddisfazione complessiva per l'insegnamento ed il metodo didattico utilizzato (domanda D4), appaiono più o meno in linea con il risultato dell'anno precedente, ma con una contrazione delle valutazioni positive nella lingua inglese, dove le valutazioni positive passano rispettivamente dall'80% al 76% e dal 77% al 72%.

## Allegato

### Luiss Guido Carli Questionario studenti per la valutazione della didattica Corsi di Lingue

**Attenzione non piegare il questionario**

#### Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE PER QUESTO INSEGNAMENTO

		1	2	3	4
A0.	Sono uno studente/studentessa della Facoltà di	<i>Economia</i> <input type="checkbox"/>	<i>Giurisprudenza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Scienze Politiche</i> <input type="checkbox"/>	
A00.	Sono iscritto/iscritta all'anno di corso	<i>Primo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Secondo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Terzo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Quarto</i> <input type="checkbox"/>
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
A2.	Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
	a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>

#### Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio universitario (oltre alla frequenza delle lezioni/esercitazioni)	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>	
B1.	Sto seguendo un corso <b>obbligatorio</b> , oppure di mia scelta nell'ambito di quelli <b>consigliati</b> dalla Facoltà o un corso <b>libero</b> aggiuntivo	<i>Obbligatorio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Consigliato</i> <input type="checkbox"/>	<i>Libero</i> <input type="checkbox"/>	
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
B3.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>	
B4.	Il carico di lavoro complessivo - richiesto per gli insegnamenti previsti in parallelo in questo semestre - è dimensionato in modo da consentire la frequenza e lo studio con profitto di questo corso	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
B5.	L'orario di questo corso - in relazione a quello degli insegnamenti previsti come <b>obbligatori</b> in parallelo nel semestre - appare organizzato in modo accettabile (non valutare la quantità delle ore di frequenza, ma la loro disposizione)	<i>Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input type="checkbox"/>		
B5a.	Se la risposta alla domanda precedente è NO, ciò è dovuto a: (indicare una sola risposta)	<i>Sovrapposizione con altri corsi</i> <input type="checkbox"/>	<i>Eccessiva distanza con l'orario degli altri corsi</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sovrappollamento nella stessa giornata</i> <input type="checkbox"/>	

#### Sez. C: LEZIONI

C1.	Ho frequentato le lezioni di questo insegnamento	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>
C2.	Quale forma di rilevazione della frequenza considera più adeguata per questo insegnamento?	<i>Firma</i> <input type="checkbox"/>	<i>Appello</i> <input type="checkbox"/>	<i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/>	<i>Altro</i> <input type="checkbox"/>
C3.	Gli argomenti trattati nelle lezioni sono aderenti al programma descritto nella presentazione dell'insegnamento (se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere <i>Decisamente no</i> )	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>

C4.	Sono state dichiarate le modalità e le regole di esame	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C5.	Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato alla preparazione	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C6.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C7.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C8.	Il docente stimola/motiva l'interesse e la partecipazione degli studenti	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C9.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C10.	Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C11.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C12.	Il docente è disponibile al di fuori dell'orario di lezione	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C13.	Il corso mi ha aiutato a identificare e correggere i miei errori linguistici	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C14.	Il docente parla con gli studenti dei loro progressi e delle loro difficoltà	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C15.	Il corso ha curato adeguatamente gli aspetti formali della lingua	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C16.	Ho riscontrato riferimenti ad argomenti inerenti la mia Facoltà	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
C17.	Il lavoro sulle abilità orali (il parlato e l'ascolto) è stato adeguato e proficuo	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>

Se sei uno studente del 4° anno rispondi anche alla domanda C18 qui sotto. Altrimenti salta alla Sez. D

C18.	L'elaborazione della tesina in lingua è stata utile per il miglioramento linguistico	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
------	--	---	--	--	---

#### Sez. D: ALTRE INFORMAZIONI

D1.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	<i>Negativo per confusione</i> <input type="checkbox"/>	<i>Negativo per duplicazioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per complementarità</i> <input type="checkbox"/>	<i>Positivo per approfondimento</i> <input type="checkbox"/>
D2.	Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento, sono interessato a questa lingua	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
D3.	Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
D4.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>