



**SCUOLA SUPERIORE DI GIORNALISMO «MASSIMO BALDINI»
RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA
BIENNIO 2011/2013
A.A. 2011/2012 PRIMO ANNO**

LUGLIO 2012

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Sonia Caffù

Barbara De Donno

Livia De Giovanni

Attilio Oliva

Mirella Pellegrini

Giovanni Ponti

Alessandro Schiesaro

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

Introduzione.....	4
La rilevazione 2011/2012.....	5
<i>Procedura di rilevazione</i>	5
<i>Struttura del questionario</i>	5
<i>Grado di copertura</i>	5
<i>Principali risultati</i>	6
Conclusioni.....	12
Allegato.....	13

Introduzione

La Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" della LUISS Guido Carli, afferente al Dipartimento di Scienze Politiche, è a numero chiuso con l'iscrizione al praticantato giornalistico, secondo la normativa vigente e gli accordi con il Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti, sulla base di una convenzione con l'Ordine Regionale del Lazio.

Possono accedere, per concorso, coloro che hanno conseguito un diploma di laurea di ogni livello e in qualunque disciplina, anche all'estero e legalmente riconosciuto in Italia. La frequenza è obbligatoria, a tempo pieno.

Al termine del biennio, dopo la discussione della tesi di fine corso, la LUISS Guido Carli rilascia un Diploma.

La Scuola intende offrire ai praticanti una formazione specifica nel vasto settore dei sistemi informativi e di ogni nuova forma di comunicazione multimediale con un solido impianto di conoscenze teoriche e di esercitazioni tecnico-pratiche quotidiane. L'obiettivo è di preparare gli allievi ad un mercato del lavoro divenuto sempre più selettivo e competitivo, con un orientamento anche internazionale della professione giornalistica nei settori economico-giuridico e politico-sociale. Particolare rilevanza viene data alla preparazione nel campo delle nuove tecnologie, non trascurando gli insegnamenti basilari della professione: carta stampata, radio e televisione.

Nel biennio sono insegnate 33 materie per circa 600 ore di lezioni in aula e 1.400 ore tra seminari, dibattiti, testimonianze e laboratori di videoscrittura, videocomposizione, radio-televisivi e giornalismo on line.

La Scuola ha un corpo docente formato da giornalisti professionisti, professori universitari e tecnici per i laboratori radio-tv, online e grafica; dispone dei più moderni supporti tecnologici per le attività pratiche: grafica, videocomposizione in un sistema editoriale interamente informatizzato Apple; studio di registrazione per servizi radiofonici con sistema Netia; telecamere, registratori e fotocamere digitali portatili; Televisori LCD e videoproiettori collegati a sistema digitale satellitare, lavagne multimediali; redazione con linee telefoniche e fax riservate agli allievi.

La Scuola Superiore di Giornalismo è stata concepita per preparare al meglio i giovani che intendono operare nel mondo dell'informazione. In essa i neolaureati hanno l'opportunità di familiarizzare con le tecnologie più avanzate e di assorbire un know-how che tiene conto delle peculiari competenze oggi richieste dal mercato del lavoro della carta stampata, della radio, della televisione e della multimedialità. Ciò è ampiamente attestato dal riconoscimento che la Scuola ha ottenuto dal Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti e dalle centinaia di nostri diplomati che, dopo aver completato il biennale *iter* di studi e di addestramento *post-laurea*, si sono prontamente inseriti nel mondo del giornalismo, ottenendo risultati professionali particolarmente significativi.

La rilevazione 2011/2012

Procedura di rilevazione

La rilevazione viene effettuata direttamente dal personale della Scuola incaricato dalla Direzione, alla fine di ciascuna sessione e i questionari vengono somministrati a tutti gli iscritti.

I questionari raccolti vengono elaborati dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione.

Struttura del questionario

Il questionario si compone di una parte a risposte chiuse, predisposta per la lettura ottica e articolata su quattro sezioni:

- *Carico di lavoro e organizzazione degli orari*
- *Qualità della docenza*
- *Esercitazioni*
- *Giudizio complessivo*

La generalità delle domande prevede quattro risposte con una scala crescente di accordo sul quesito posto (1=Decisamente no; 2= Più no che sì; 3=Più sì che no; 4= Decisamente sì).

Grado di copertura

La rilevazione è stata condotta su tutti e 17 gli insegnamenti del primo anno del biennio 2011/2013 con un totale di 440 questionari compilati.

Principali risultati

a) Qualità della didattica

La chiarezza espositiva del docente (domanda B2) è invariata in termini di valutazioni positive rispetto al primo anno del biennio precedente (dall'83% all'82%); la sua capacità di stimolare l'interesse (domanda B4) aumenta molto sensibilmente da 73% del 1° anno del biennio precedente a 84% dell'attuale rilevazione. Il materiale didattico indicato dal docente (domanda B1) presenta lo stesso risultato del primo anno del biennio precedente: 76%.

c) Qualità delle esercitazioni

La presenza di esercitazioni nella Scuola viene giudicata un efficace strumento integrativo dal 90% degli studenti (89% nel 1° anno del biennio precedente). Il livello di difficoltà proposto dalle esercitazioni è ritenuto appropriato da una quota di rispondenti pari all'87% (83% nel primo anno del biennio precedente).

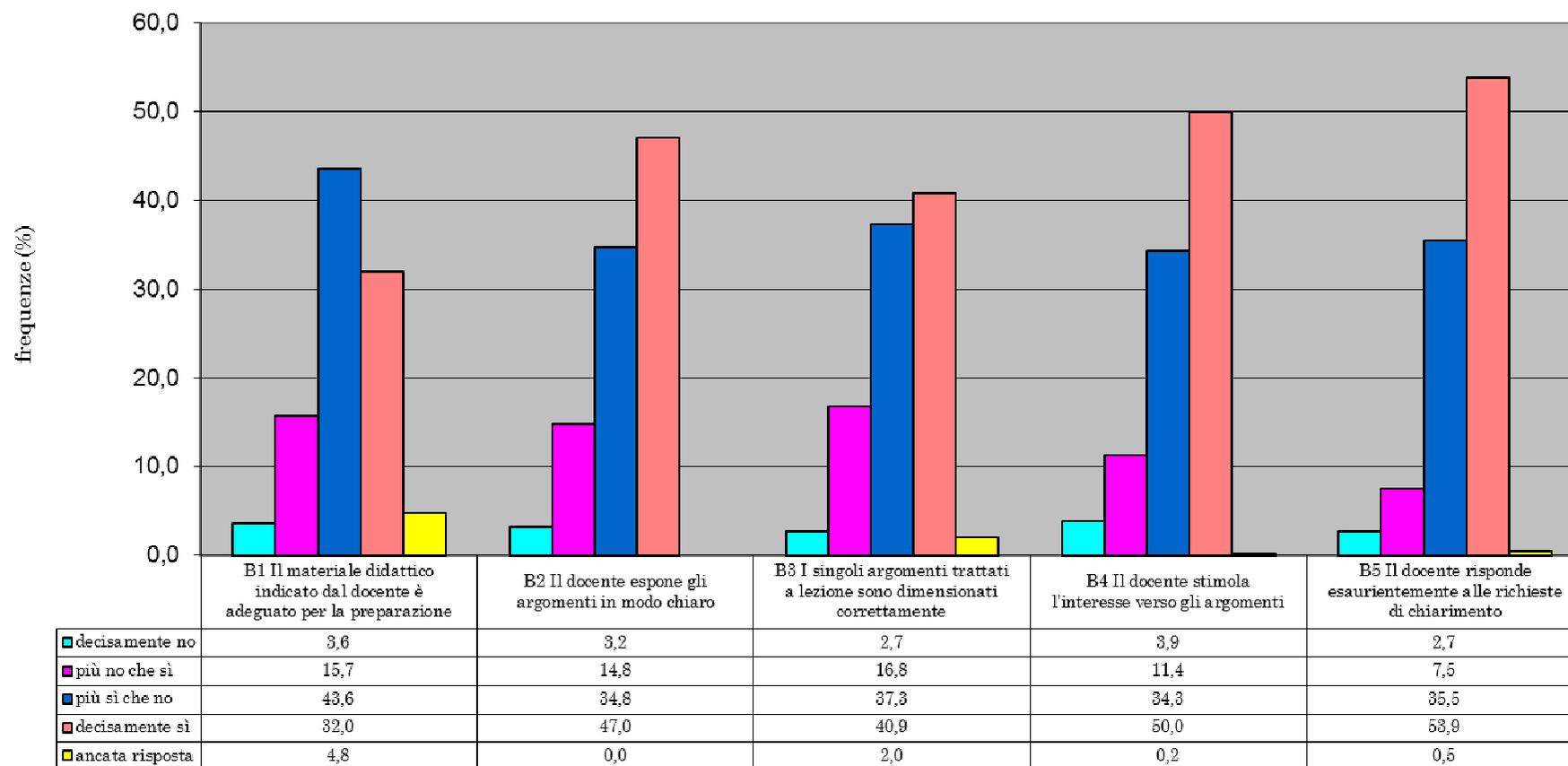
d) Carico di lavoro

Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento (domanda A1) è valutato positivamente dall'85%. Il valore registra un incremento rispetto al primo anno del biennio precedente (80%).

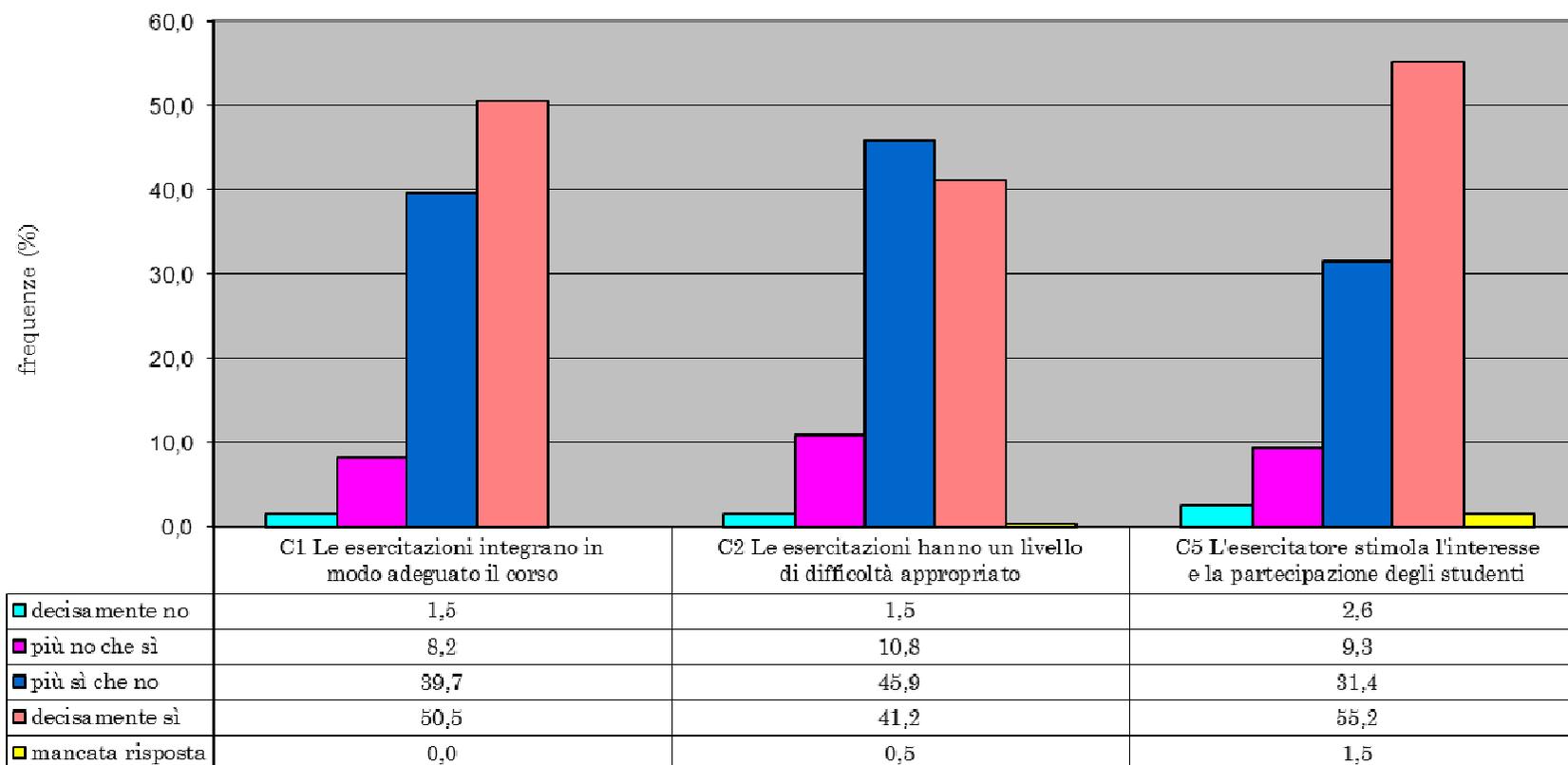
e) Soddisfazione complessiva

L'interesse per la disciplina (domanda D2) presenta una percentuale di risposte positive del 93%, percentuale in evidente aumento rispetto al primo anno del biennio precedente, che pure si attestava su valori assai elevati (82%). Anche la soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda D3) evidenzia un significativo incremento nelle valutazioni positive, passando dal 75% all'84% con riferimento al primo anno del biennio precedente; per il metodo didattico (domanda D4) le valutazioni positive, rispetto al primo anno del biennio precedente, passano dal 73% all'83%.

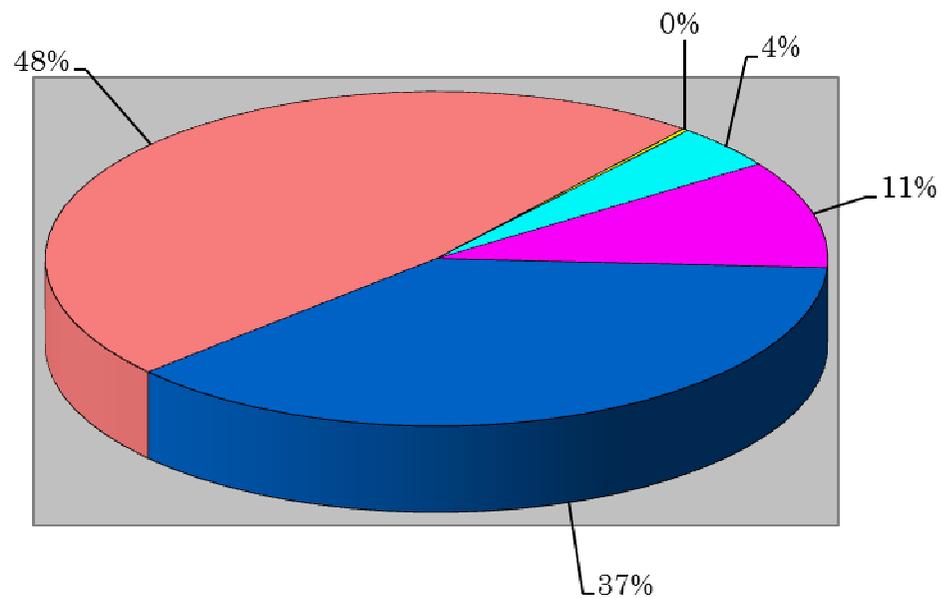
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Qualità della docenza
 a.a. 2011/2012 primo anno**



LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Qualità delle esercitazioni
 a.a. 2011/2012 primo anno
 Corsi con esercitazioni

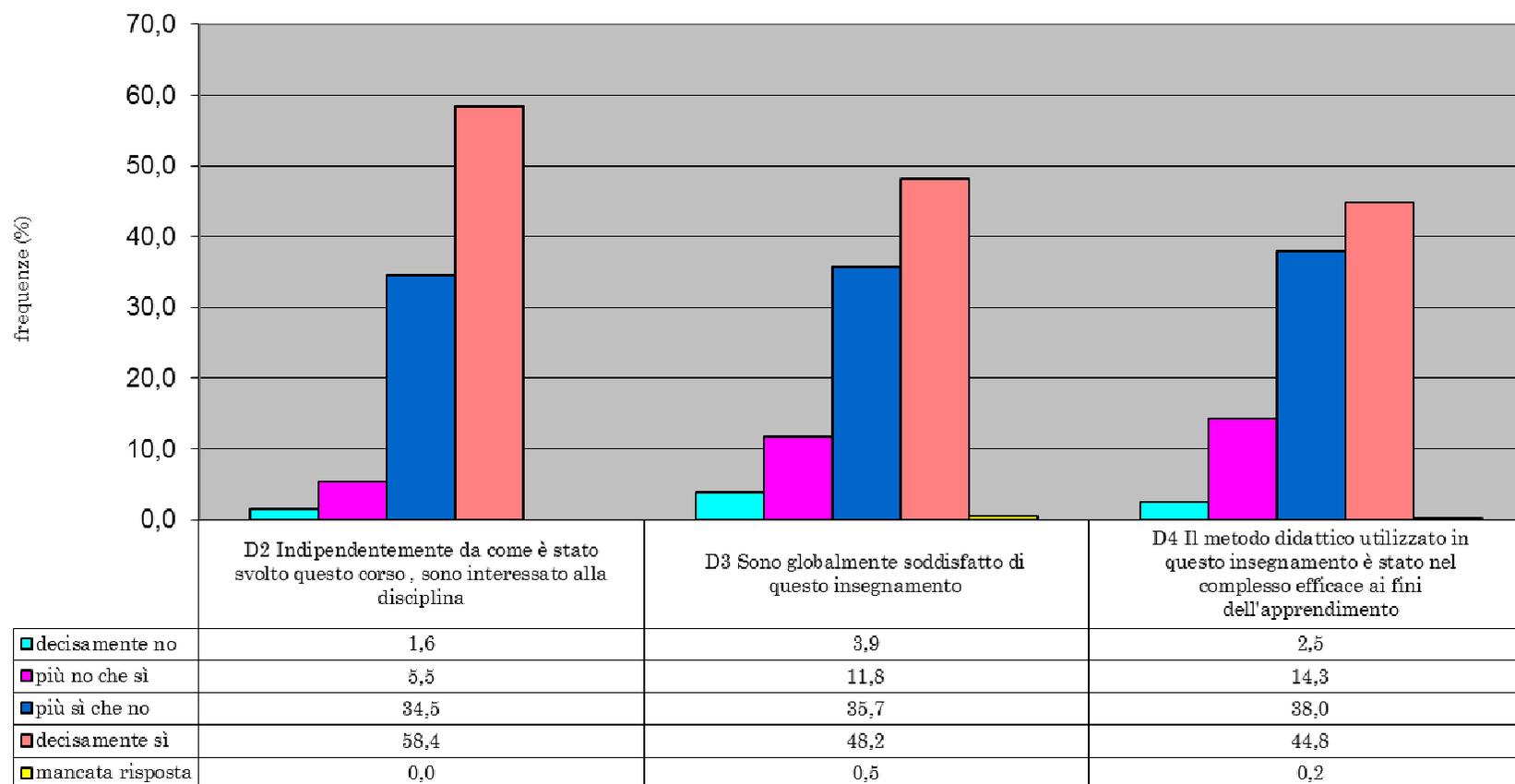


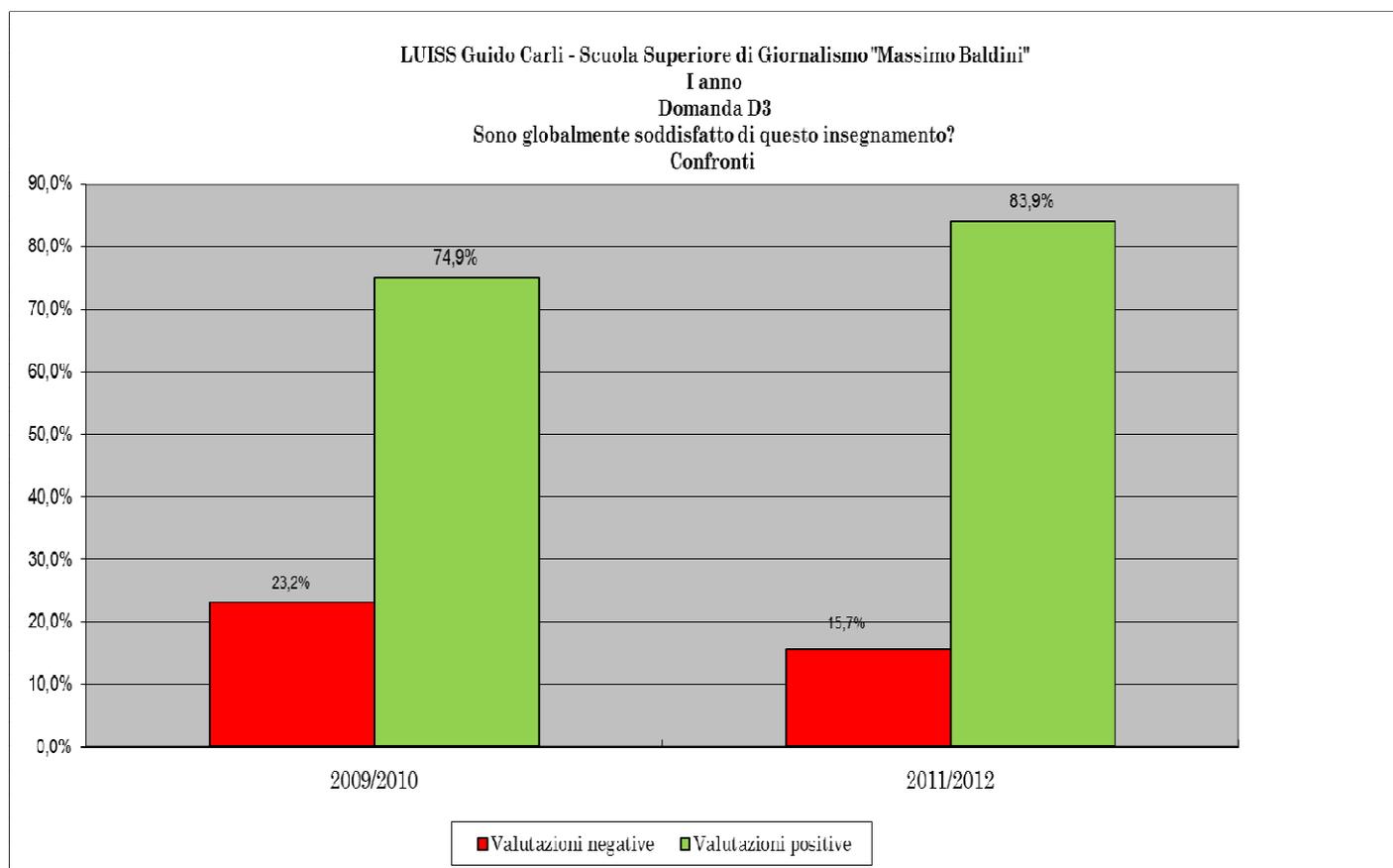
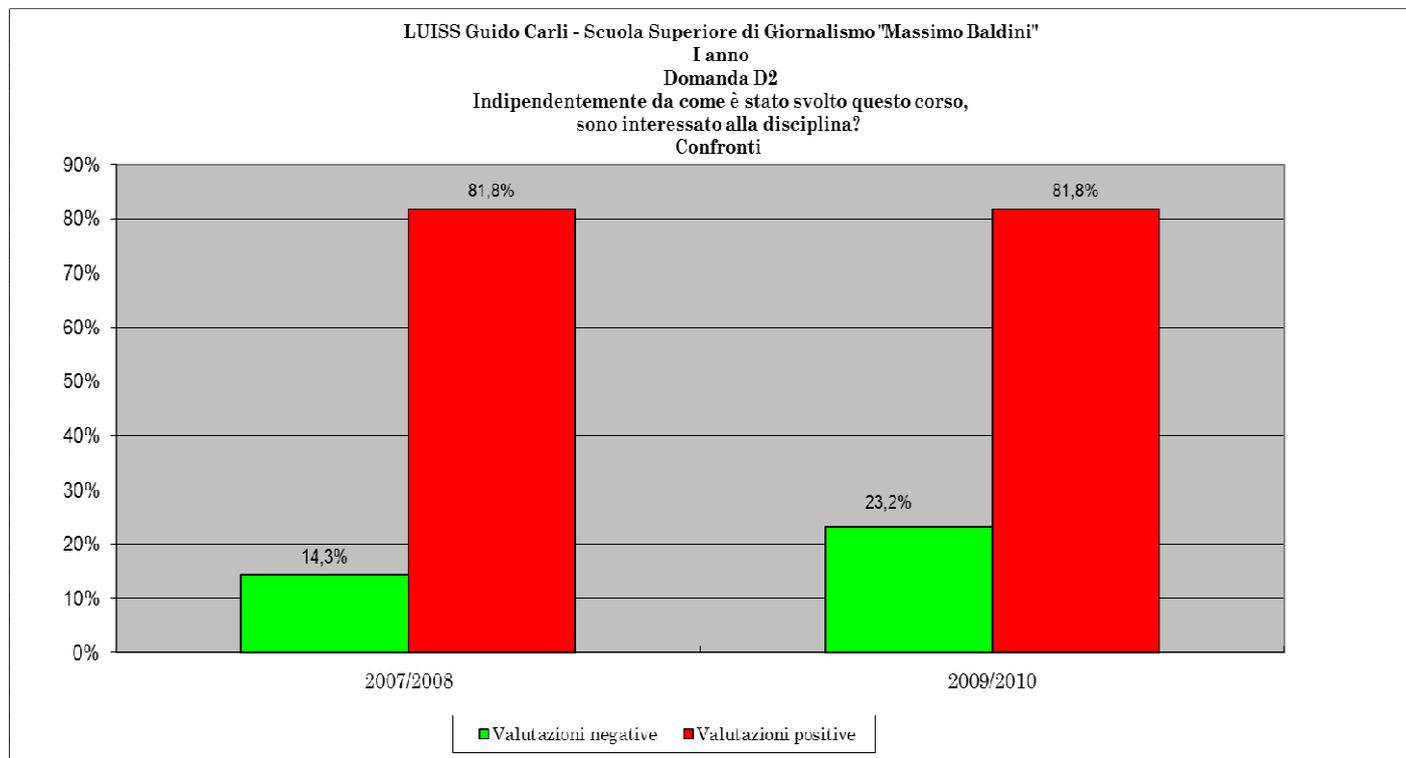
LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
"Massimo Baldini" Domanda A1 - Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento è
accettabile
a.a. 2011/2012 primo anno

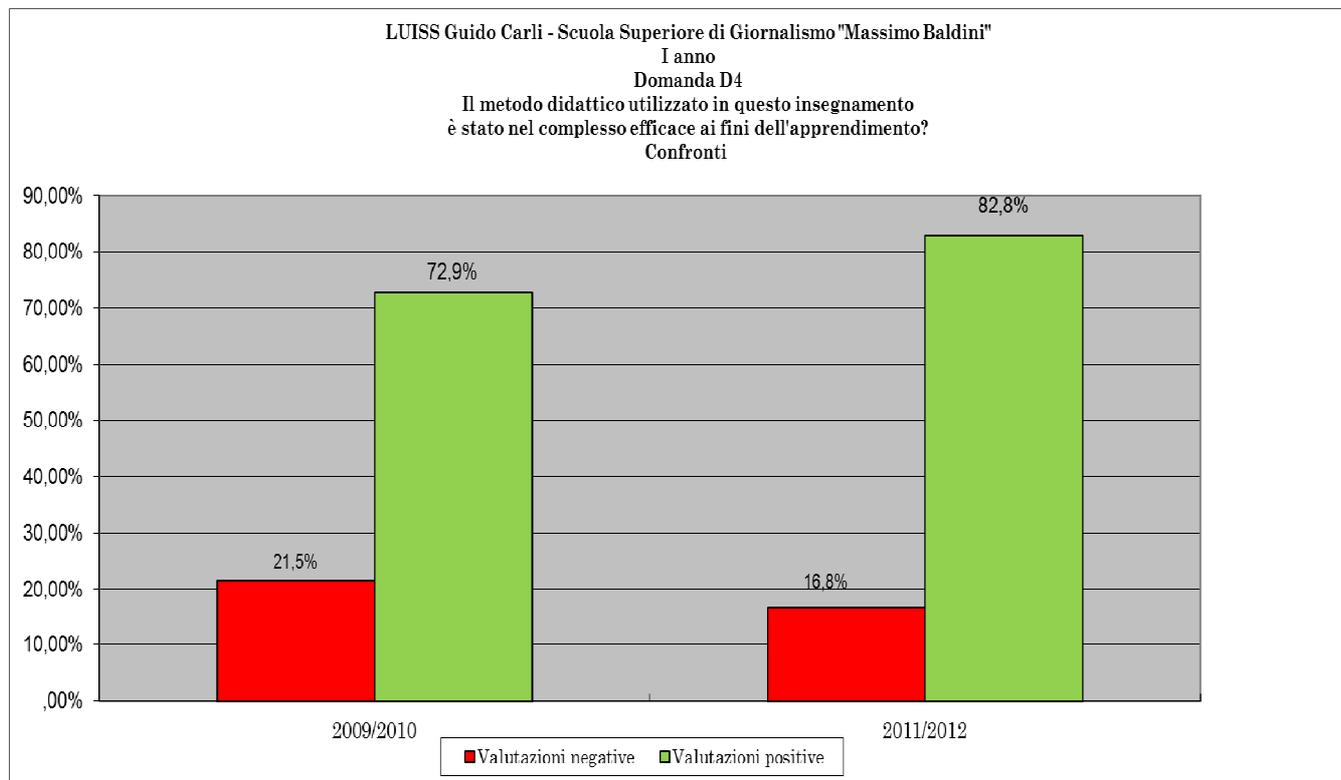


■ decisamente no ■ più no che sì ■ più sì che no ■ decisamente sì ■ mancata risposta

LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Soddisfazione complessiva
 a.a. 2011/2012 primo anno







Conclusioni

Il quadro d’insieme delle opinioni espresse mostra segni evidenti di miglioramento.

Ciò a conferma che gli interventi attuati a sostegno della qualità dell’attività continuano a produrre gli effetti previsti.

Allegato

Luiss Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo Questionario per la valutazione della didattica

Attenzione non piegare il questionario

Sez. A: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

		1	2	3	4
A1.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
A2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressoché uguale <input type="checkbox"/>	

Sez. B: LEZIONI

B1.	Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato alla preparazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B2.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B3.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B4.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B5.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B6.	Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B7.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

Sez. C: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

C0.	Il corso prevede esercitazioni?	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
-----	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Se il corso non prevede esercitazioni saltare alla Sez. D.

C1.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C2.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato (né troppo basso né troppo alto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C3.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C4.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C5.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C6.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

Sez. D: ALTRE INFORMAZIONI

D1.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente nella Scuola di Giornalismo, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	Negativo per confusione <input type="checkbox"/>	Negativo per duplicazioni <input type="checkbox"/>	Positivo per complementarietà <input type="checkbox"/>	Positivo per approfondimento <input type="checkbox"/>
D2.	Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento, sono interessato a questa disciplina	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D3.	Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D4.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>