

**Rilevazione annuale
dell'opinione degli
studenti sulla
didattica
a.a. 2008/2009**

Aprile 2010

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Barbara De Donno

Donatella Marsiglia

Attilio Oliva

Alberto Petrucci

Francesco Profumo

Marco Scarsini

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

1. PREMESSA.....	4
2. LA METODOLOGIA ADOTTATA.....	4
3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE	5
4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE.....	6
5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI	8
6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS.....	9
7. ANALISI DEI RISULTATI.....	16
8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE	22
9. CONCLUSIONI.....	23
10. ALLEGATI	25
11. QUESTIONARI	44

1. PREMESSA

La presentazione dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica è un appuntamento ormai consueto per l'ateneo, anche se negli anni questa iniziativa non ha trovato l'auspicata evoluzione. Oggi l'onerosa attività di rilevazione che impegna i tutor ma soprattutto l'Ufficio di supporto al Nucleo non rappresenta ancora un adeguato strumento di monitoraggio delle linee strategiche sulla didattica. Il contributo informativo che questa rilevazione potrebbe avere sull'attività didattica, ma anche sui servizi a supporto, viene purtroppo limitato dalla modesta partecipazione degli studenti frequentanti. Quest'anno la disaffezione è stata ancora più evidente nelle Lauree Triennali e a Ciclo Unico, compensata da un incremento delle adesioni nelle Lauree Magistrali. Ciò relega questa attività ad essere un mero adempimento burocratico nei confronti del Comitato Nazionale di Valutazione e ne riduce, di fatto, le potenzialità come strumento di monitoraggio interno delle linee strategiche. L'acquisizione delle opinioni degli studenti rappresenta per il Nucleo uno degli elementi utili nel processo di valutazione ai fini di una strategia di miglioramento della qualità. E per questo, nel ribadire il valore dell'iniziativa, il Nucleo ha deciso di sostenerla assumendo un ruolo proattivo sia nei confronti degli studenti che degli organi di governo; verso i primi si farà carico di un'azione di sensibilizzazione sull'importanza del loro giudizio per governare l'Ateneo in un'ottica di miglioramento continuo; verso le facoltà, come interlocutori di governo, si proporrà come punto di osservazione privilegiato sulle criticità della didattica espresse dagli studenti e sulle relative misure correttive eventualmente adottate dagli organi di governo. Di entrambe le attività il Nucleo seguirà attentamente l'evoluzione e darà la massima evidenza alle azioni intraprese.

2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

Le procedure adottate per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti non hanno subito modifiche rispetto alla rilevazione dello scorso anno. La rilevazione per l'anno accademico 2008/2009 è stata organizzata in due indagini semestrali i cui principali risultati convergono nella presentazione che segue, relativa a tutti i corsi di studio dell'ateneo.

Ciascun insegnamento è stato valutato mediante un questionario compilato in forma anonima dagli studenti presenti in aula durante le lezioni. Per ciascuna Facoltà sono stati individuati i tutor che seguono l'attività di distribuzione e raccolta dei questionari nelle aule. Le risposte sono poi processate attraverso la lettura ottica e convertite in formato "elettronico" per le successive elaborazioni svolte dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione. Entro un mese

dalla chiusura dell'indagine le schede riepilogative di valutazione vengono inviate al docente dell'insegnamento, al Preside della Facoltà di appartenenza ed al Rettore.

Dopo l'approvazione del Nucleo di Valutazione, i principali risultati, presentati in forma aggregata sono diffusi attraverso la pubblicazione sul sito di ateneo.

3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

Il questionario somministrato per la raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti è in gran parte definito a livello nazionale, con un set di domande standard richieste dal CNVSU (Doc 9/02) a cui vengono aggiunti alcuni quesiti specifici individuati dal Nucleo.

Si compone di due parti distinte: una, a risposte aperte, che viene compilata e consegnata in forma anonima al docente, e una, a risposte chiuse, già predisposta per la lettura ottica, che viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto. L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni del CNVSU. Se si escludono le domande sul profilo dello studente, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Le copie dei questionari utilizzati sono allegati al presente rapporto.

Le domande possono essere raggruppate in 5 sezioni:

- sezione A: si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo;
- sezione B si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);
- sezione C: si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.);
- sezione D: si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi;

- sezione E: si articola in 3 domande e rileva *l'interesse e la soddisfazione* complessiva sull'insegnamento.

4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

I risultati presentati di seguito riassumono la distribuzione delle risposte per complessivi 16.810 questionari compilati ed elaborati. Nella tabella di seguito riportata viene illustrato l'andamento del numero di questionari raccolti nel biennio 2007/2009.

Numero questionari elaborati nel biennio 2007/2009

Ateneo	Facoltà	n. quest. A.A. 2007/2008	n. quest. A.A. 2008/2009
Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza	Economia	6.416	4.931
	<i>Variazioni</i>		-1.485
	<i>Variazioni %</i>		-23,1%
	Scienze Politiche	2.429	2.241
	<i>Variazioni</i>		-188
	<i>Variazioni %</i>		-7,7%
	Ciclo Unico	6.501	5.272
	<i>Variazioni</i>		-1.229
	<i>Variazioni %</i>		-18,9%
		Totale Triennali e Ciclo Unico	15.346
			-2902
			-18,9%
Lauree Magistrali	Economia	2.370	2.737
	<i>Variazioni</i>		367
	<i>Variazioni %</i>		15,5%
	Scienze Politiche	2.177	1.629
	<i>Variazioni</i>		-548
	<i>Variazioni %</i>		25,2%
	Totale Magistrali	4.547	4.366
			-181
		-4%	
Ateneo	Totale Ateneo	19.893	16.810
			-3.083
			-15,5%

Gli insegnamenti complessivamente valutati sono stati 701 su un totale di 748 attivati. La percentuale (N insegnamenti valutati / N insegnamenti attivati) è stato a livello di Ateneo del 93,7%

Percentuale insegnamenti valutati attivati

Ateneo	Facoltà	Insegnamenti valutati	Insegnamenti attivati	Percentuale
Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza	Economia	253	267	94,8%
	Scienze Politiche	127	147	86,4%
	Ciclo Unico	141	145	97,2%
	Totale Triennale Ciclo Unico	521	559	93,2%
Lauree Magistrali	Economia	100	107	93,5%
	Scienze Politiche	80	82	97,6%
	Totale Magistrali	180	189	95,2%
Ateneo	Totale Ateneo	701	748	93,7%

5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI

La struttura del questionario attualmente adottata per la rilevazione non permette un'approfondita analisi sulla tipologia di studente. Ogni questionario si riferisce ad un insegnamento e non ad uno studente che, come noto, può compilare tanti questionari quanti sono gli insegnamenti da lui frequentati. Poiché le caratteristiche dello studente possono servire come dati utili ad interpretare alcuni risultati, sono presenti alcune domande sulle caratteristiche di chi compila, ma ovviamente gli studenti che hanno risposto a più questionari hanno un maggior 'peso' nella definizione dello studente tipo che ha aderito all'indagine.

Ciò premesso, qualche considerazione sul profilo dello studente è certamente interessante anche se richiederebbe ulteriori approfondimenti.

Nei corsi di Laurea Triennale, gli studenti che hanno aderito all'iniziativa, sono per il 46% dei casi iscritti al 1° anno, per il 25% al 2° anno e per il 26% al terzo anno; l'1,2% risulta fuori corso e l'1,6% non risponde.

Nelle Lauree a Ciclo Unico, le percentuali di adesione all'iniziativa sono più elevate all'inizio del percorso: il 34% dei rispondenti è iscritto al 1° anno, il 18,2% al 2° anno, l'11,7% al 3° anno, l'11,6% al 4° anno, il 15,8% al 5°anno e il 7,5% degli studenti risulta essere fuori corso, mentre l'1,3% non risponde.

Nelle Lauree Magistrali la percentuale degli studenti iscritti al 1° anno è del 63%, al 2° anno del 33%, e soltanto lo 0,5% è fuori corso.

La procedura di rilevazione prevede la distribuzione dei questionari senza preavviso con il rischio di rilevare pareri di studenti che non hanno frequentato con continuità le lezioni e non possono pertanto esprimere un giudizio oggettivo sull'intero corso. È per questo presente una variabile di controllo nel questionario in cui si chiede al compilatore di inserire la percentuale di lezioni frequentate: il 79,3% dei questionari raccolti nei Corsi Triennali proviene da studenti che hanno frequentato almeno il 75% delle lezioni in linea con la percentuale relativa al percorso del Ciclo Unico 75% e del corso di Laurea Magistrale 72%.

6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca della LUISS Guido Carli che risulta in crescita oramai da 5 anni; nell'anno accademico 2008/2009 si registrano 7.109 studenti iscritti.

La Facoltà di Economia, con 3.080 iscritti (43,3% del totale), si conferma la più numerosa.

Popolazione studentesca dall'a.a. 2000/2001 all'a.a. 2008/2009

A.A.	TOT. ISCRITTI					TOT. LAUREATI				
	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.
	2008/2009	127	2.464	1.807	2.711	7.109	(*)			
2007/2008	207	2.262	1.624	2.536	6.629	55	554	648	314	1.571
2006/2007	362	2.183	1.538	2.086	6.169	131	546	687	0	1.364
2005/2006	676	3.700	1.387	-	5.763	298	528	442	-	1.268
2004/2005	1.382	3.484	516	-	5.382	683	830	-	-	1.513
2003/2004	5.455					1013	545	-	-	1.558
2002/2003	5.361					892				
2001/2002	5.413					870				
2000/2001	5.294					819				

A.A.	RINUNCE	TRASF. IN ENTRATA	TRASF. IN USCITA	TOT. ISCRITTI F. CORSO	ISCRITTI I F.C.	ISCRITTI F.C. ANNI SUCCES.
2008/2009	85	57	(*)	916	638	278
2007/2008	79	51	90	716	395	321
2006/2007	78	39	74	681	236	445
2005/2006	65	28	93	1.098	325	773
2004/2005	(*)	36	93	1.781	1.053	728
2003/2004	61	21	88	1.517	726	791
2002/2003	52	44	97	1.513	720	793
2001/2002	49	45	99	1.489	713	776
2000/2001	40	51	92	1.473	672	801

Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

(*) Il dato non è ancora disponibile per l'a.a. 2008/2009

Iscritti all'a.a. 2008/2009 - per tipo di laurea, Facoltà e totale

	Economia	Scienze politiche	Giurisprudenza	Interdisciplinari	Totale
Lauree Quadriennali	35	22	70	-	127
Luree Triennali	1.795	659	10	-	2.464
Lauree Magistrali	1.250	502	9	46	1.807
Ciclo Unico	-	-	2.711	-	2.711
Totale iscritti	3.080	1.183	2.800	46	7.109

Dettaglio popolazione studentesca (1)

a.a. 2008/2009

Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali

	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 07/08	rinunce a.a. 07/08	trasf. entrata (07/08)	trasf. in uscita 06/07
Economia	35	35	20	1	0	1
Scienze Politiche	22	22	7		0	
Giurisprudenza	70	70	28	3	0	9
Totale	127	127	55	4	0	10

Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali

	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 07/08	rinunce a.a. 07/08	trasf. entrata (08/09)	trasf. in uscita 07/08
Economia	615	509	462	120	88	1.795	386	31	18	31
Scienze Politiche	218	181	197	37	25	659	163	8	5	9
Giurisprudenza	0	0			10	10	5	3	0	0
Totale	833	690	659	157	123	2.464	554	42	23	40

Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali

	I anno	II anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 07/08	rinunce a.a. 07/08	trasf. entrata (08/09)	trasf. in uscita 07/08
Economia	612	530	97	11	1.250	380	7	0	6
Scienze Politiche	209	221	65	7	502	165	5	0	0
Giurisprudenza				9	9	74		0	0
Interdisciplinari	18	19	8	1	46	29	1	3	0
Totale	839	770	170	28	1.807	648	13	3	6

Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico

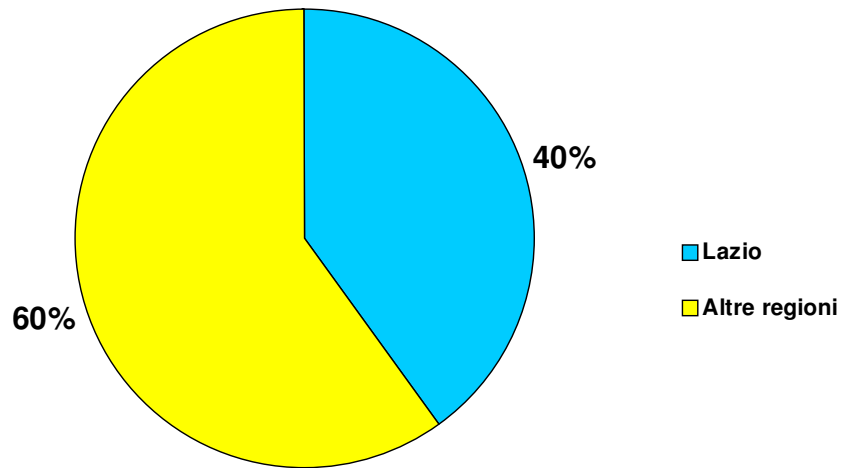
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 07/08	rinunce a.a. 07/08	trasf. entrata (08/09)	trasf. in uscita 07/08
Giurisprudenza	511	478	476	469	465	311	0	2.711	314	26	31	34

Tabella riassuntiva

	Fuori corso I anno	F.C. anni succ. al I	Tot. Iscritti	laureati a.a. 07/08	rinunce a.a. 07/08	trasf. entrata (08/09)	trasf. in uscita 07/08
Economia	217	134	3.080	786	39	18	38
Scienze Politiche	102	54	1.183	335	13	5	9
Giurisprudenza	311	89	2.800	421	32	31	43
Interdisciplinari	8	1	46	29	1	3	-
Totale	638	278	7.109	1.571	85	57	90

La ripartizione della popolazione studentesca per provenienza geografica, conferma l'attrattività dell'Ateneo, con una percentuale di iscritti di provenienza extra Lazio pari al 60%. La tipologia prevalente del diploma di scuola secondaria conseguito dagli iscritti risulta il liceo classico per Giurisprudenza e Scienze Politiche e il liceo scientifico per Economia. La media del voto di laurea per Facoltà è di 109 su 110 per le Lauree Magistrali e di 102 su 110 nelle Lauree Triennali, in entrambi i casi è Scienze Politiche che detiene la valutazione più alta seguita da Economia e Giurisprudenza.

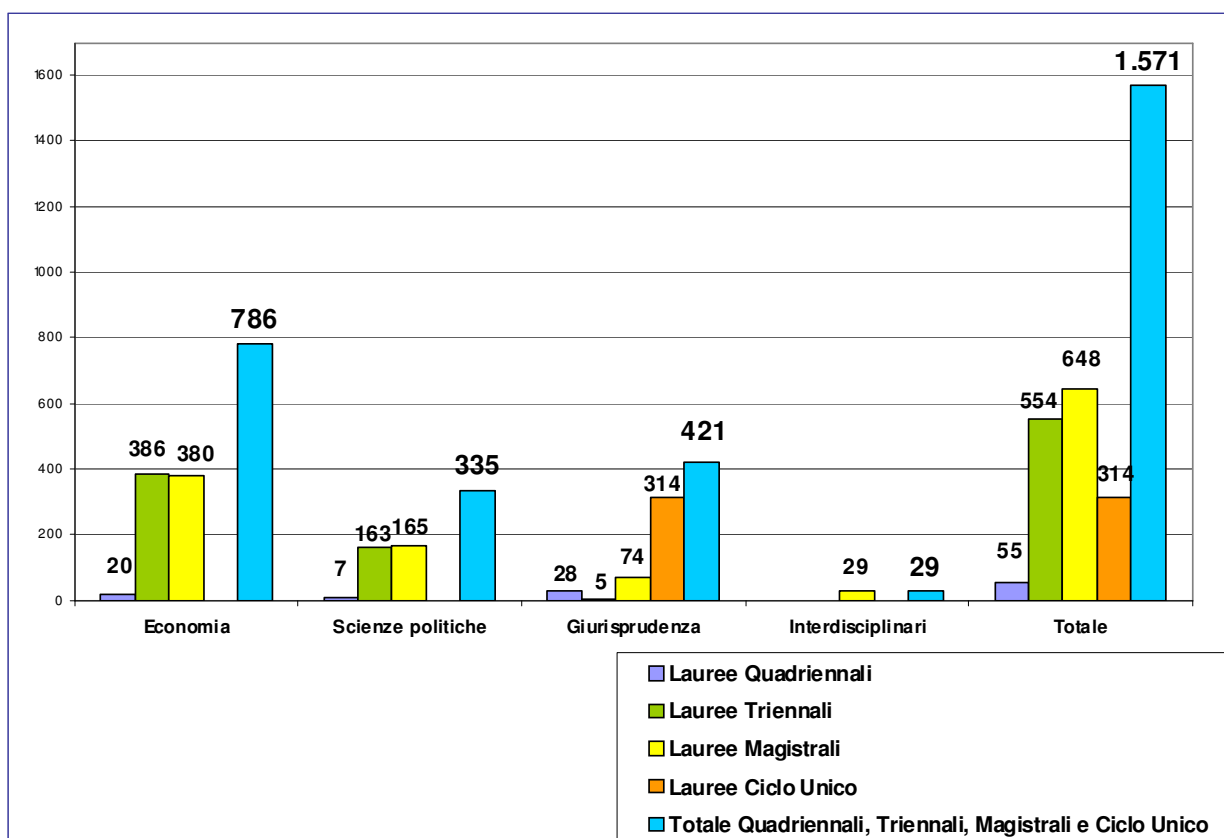
**Iscritti all'a.a. 2008/2009 per provenienza regionale
(Lazio - Altre regioni)**



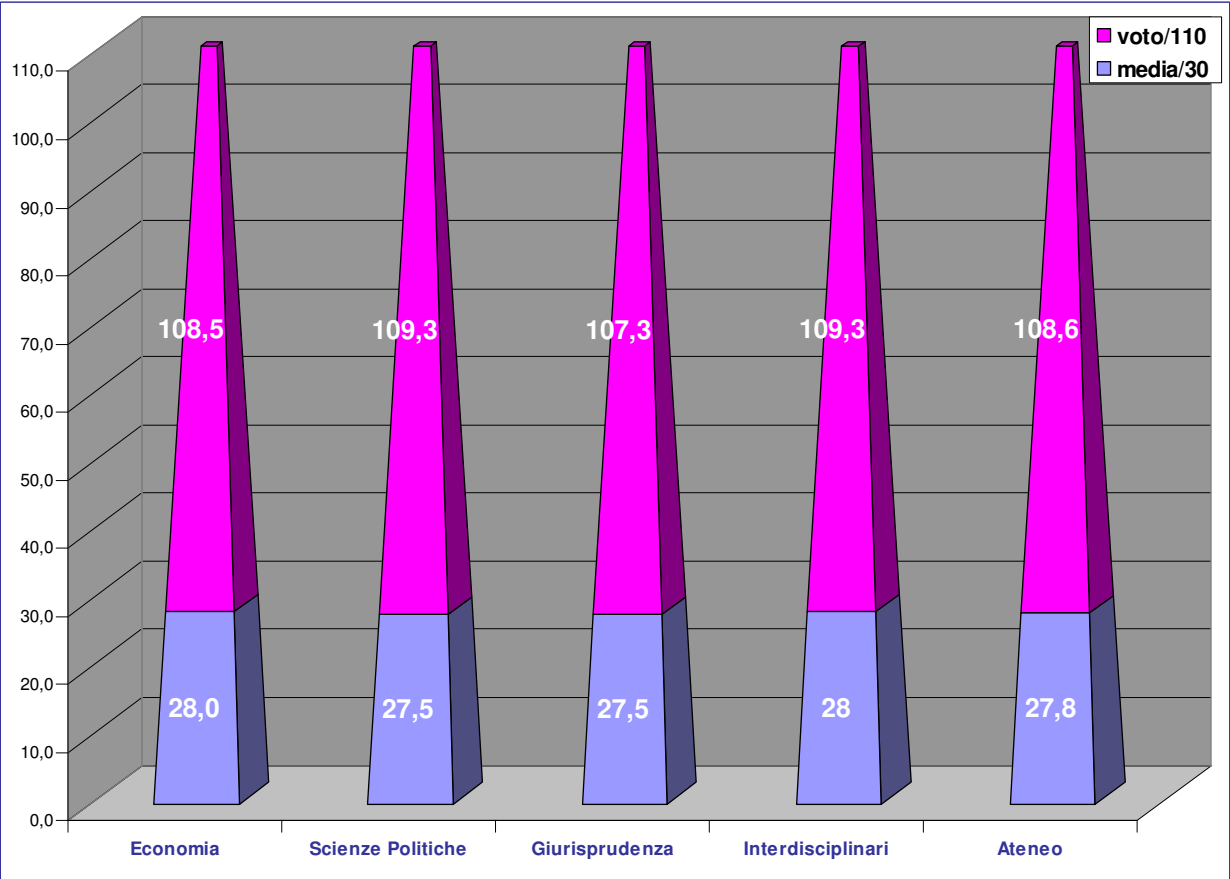
**Iscritti al 1° anno (Triennali e Ciclo Unico) all'a.a. 2008/2009
per provenienza scolastica e Facoltà prescelta**

Istituto di provenienza	Economia		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale	
	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%
Liceo Classico	175	28,5	102	46,8	308	60,3	585	43,5
Liceo Scientifico	337	54,8	72	33,0	147	28,8	556	41,4
Liceo Linguistico	31	5,0	24	11,0	25	4,9	80	6,0
Tecnici	39	6,3	4	1,8	9	1,8	52	3,9
Professionalisti	6	1,0	1	0,5		0,0	7	0,5
Magistrali	3	0,5	5	2,3	7	1,4	15	1,1
Titoli stranieri	24	3,9	10	4,6	15	2,9	49	3,6
Totale	615	100,0	218	100,0	511	100,0	1.344	100,0

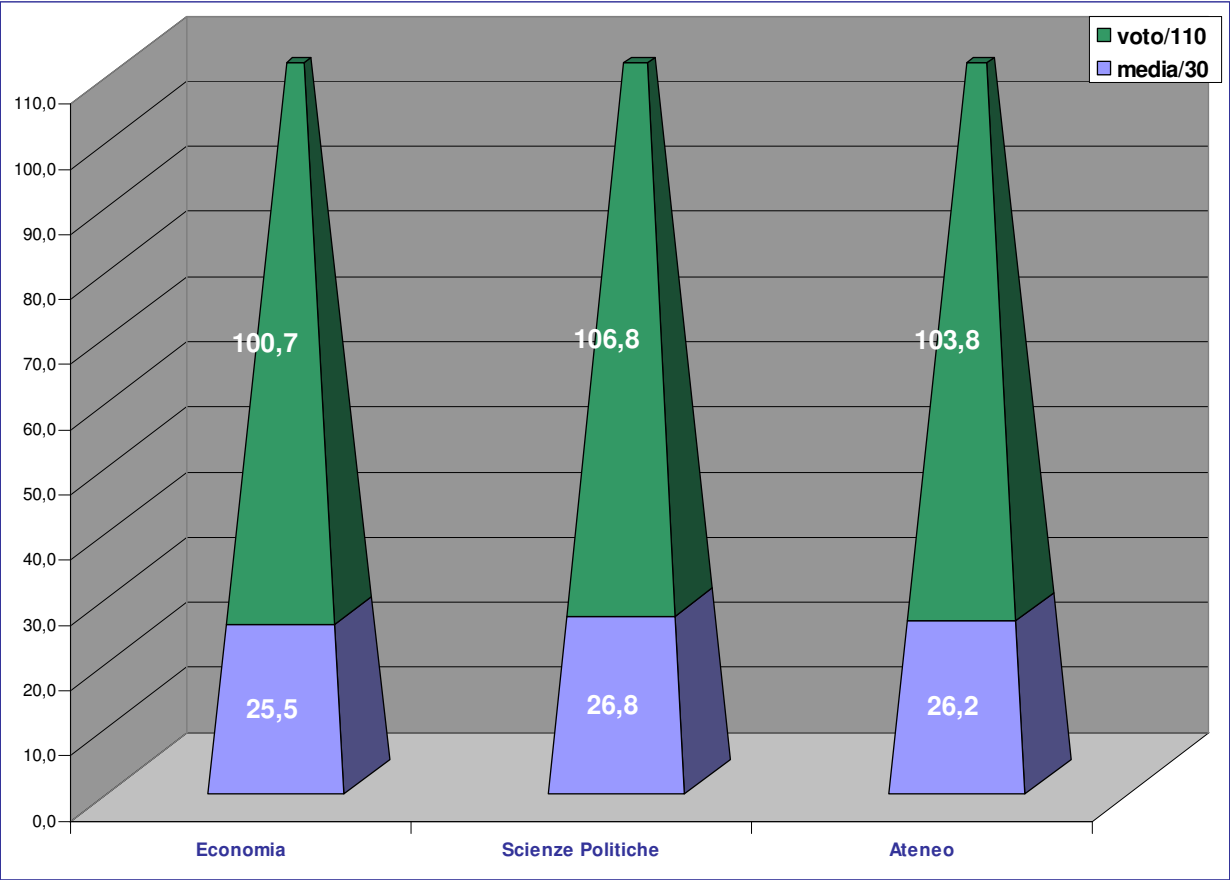
**Laureati a.a.2007/2008 per Facoltà e per tipo di laurea
(Quadriennali – Triennali – Magistrali e Ciclo Unico)**



**Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà
(Laureati a.a. 2007/2008)
Magistrali e Ciclo Unico**



**Media voto di laurea/110 e media voto esami/30 per Facoltà
(Laureati a.a. 2007/2008)
Triennali**



7. ANALISI DEI RISULTATI

Le domande poste nel questionario sono strutturate in modo diverso per ciò che concerne le opzioni di risposta. In allegato è possibile trovare il dettaglio delle singole domande, mentre nell'analisi che segue le opzioni di risposta previste nel questionario, graduate su quattro livelli sono state sintetizzate in giudizi "globalmente positivi", sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", e giudizi "globalmente negativi", ottenuti sommando le risposte "decisamente no" e "più no che sì". Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo, sono stati evidenziati in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%. Le percentuali in nero devono certamente essere monitorate con attenzione, mentre le percentuali in rosso, se non adeguatamente giustificate, vanno interpretate come allarmi gravi in assoluto e tali da richiedere un loro esame accurato da parte delle Facoltà.

È immediatamente visibile come la didattica (dimensione C) e la soddisfazione complessiva (dimensione E) sono gli aspetti che raccolgono le più alte percentuali di giudizi positivi. Vale la pena, in ogni caso, fare qualche breve considerazione per ogni sezione tematica proposta nel questionario, sulle domande scalate su 4 livelli.

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo, è dell'84,9%. La percentuale sull'adeguatezza delle attrezzature è di 77,4% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (54%), l'utilizzo di internet e *e-learning* (43,4%). Ovviamente i dati di Ateneo nascondono la variabilità tra Facoltà, per cui è necessaria qualche ulteriore considerazione: nella Facoltà di Scienze Politiche si registrano valori più contenuti (domanda a2a e a2b) perché si riferiscono in gran parte ad insegnamenti che non prevedono attività integrative.

Nelle Lauree a Ciclo Unico, l'adeguatezza delle aule riceve un consenso pari all'85,6%, mentre sulle attrezzature i giudizi positivi si attestano al 67,3%. Per le tecnologie multimediali, la percentuale di giudizi positivi è pari al 45,8%, mentre per l'utilizzo di internet e *e-learning* a supporto della didattica tradizionale i giudizi positivi sono del 32,5%.

FACOLTA'	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Economia	83,3%	67,1%	66,7%	60,8%	65,4%	87,0%
Scienze Politiche	86,9%	40,8%	40,4%	31,0%	48,1%	80,2%
Ciclo Unico	85,6%	48,5%	46,7%	32,5%	45,8%	67,3%
Ateneo	84,9%	54,5%	53,5%	43,4%	54,0%	77,4%

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

L'adeguatezza del carico di studio è un indicatore che viene monitorato con sempre maggiore attenzione perché è stato uno dei punti nevralgici nell'applicazione della riforma ex DM509 e ha portato ad un più o meno evidente sbilanciamento del carico didattico per lo studente.

Il carico di lavoro viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 56,8% degli studenti a livello di Ateneo e per il 60,2% nelle Lauree a Ciclo Unico.

FACOLTA'	b3	b4
Economia	51,5%	49%
Scienze Politiche	60,6%	50,9%
Ciclo Unico	60,2%	62,8%
Ateneo	56,8%	55,2%

Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva (domanda b4), la percentuale di giudizi positivi a livello di Ateneo è pari al 55,2%, rispetto al 62,8% delle Lauree a Ciclo Unico.

Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

FACOLTA'	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Economia	66,7%	79,3%	83,0%	81,8%	77,2%	87,9%	92,4%	89,1%	80,9%	56,6%
Scienze Politiche	77,1%	82,1%	85,0%	86,6%	82,7%	90,8%	95,1%	91,1%	81,6%	28,4%
Ciclo Unico	79,4%	74,5%	77,5%	86,2%	83,2%	90,3%	89,3%	89,3%	74,8%	35,4%
Ateneo	73,9%	77,8%	81,0%	84,5%	80,7%	89,5%	91,6%	89,6%	78,5%	42,5%

Per la domanda (c1) relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 73,9% a livello di Ateneo, ed al 79,4% per i Corsi a Ciclo Unico. A livello di Facoltà, la più bassa percentuale rilevata è nella Facoltà di Economia.

Per la domanda (c2) relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari al 77,8% a livello di Ateneo e al 74,5% nei Corsi a Ciclo Unico; il valore di Giurisprudenza, pur elevato, resta il più basso.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'81% a livello di Ateneo e nel 77,5% nei Corsi a Ciclo Unico; i più critici sono nella Facoltà di Giurisprudenza.

Per la domanda (c4) relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, l'84,5% è la quota di giudizi positivi rilevati a livello di Ateneo mentre l'86,2% è il corrispondente valore nel corso a Ciclo Unico.

Per la domanda (c5) che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'80,7% per Ateneo e all'83,2% per il Ciclo Unico; in questo caso gli studenti più critici sono nella Facoltà di Economia.

Per la domanda (c9) che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente relativamente all'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi restano positivi sia a livello di Ateneo che per il Ciclo Unico; i giudizi positivi si attestano rispettivamente al 78,5% e al 74,8%; sono gli studenti di Giurisprudenza ad esprimere le posizioni più critiche.

Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni riporta in tutte le domande ed in tutte le Facoltà percentuali più che soddisfacenti evidenziando che, laddove sono previste, rappresentano uno strumento importante nell'ambito dei corsi.

FACOLTA'	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Economia	90,8%	71,8%	91,4%	86,3%	73,0%	61,9%	67,9%
Scienze Politiche	89,7%	72,0%	84,6%	79,5%	76,8%	59,9%	66,8%
Ciclo Unico	86,2%	76,6%	76,4%	75,4%	70,2%	66,9%	69,2%
Ateneo	89,3%	73,3%	85,9%	82,1%	72,6%	63,2%	68,2%

Dimensione E: soddisfazione e interesse

L'interesse degli studenti costituisce certamente un punto di forza dell'Ateneo. La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutte le Facoltà. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente, l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti del corso (84% **alla domanda e1**) e complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (81,3% **alla domanda e2**). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (78,8% **alla domanda e3**). Nelle Lauree a Ciclo Unico le percentuali sono leggermente più elevate: rispettivamente nell'84,2% dei casi si conferma l'interesse per gli argomenti trattati dall'insegnamento, nell'82,2% si esprime la soddisfazione complessiva e nel 78,8% si ritiene efficace il metodo didattico.

FACOLTA'	e1	e2	e3
Economia	83,3%	79,4%	77,0%
Scienze Politiche	85,3%	83,3%	80,8%
Ciclo Unico	84,2%	82,2%	79,6%
Ateneo	84,0%	81,3%	78,8%

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti sull'adeguatezza di *aule e attrezzature* messe loro a disposizione dall'Ateneo, è del 91,6%. La percentuale sull'adeguatezza delle attrezzature è di 86,3% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (72,5%), l'utilizzo di internet e *e-learning* (68,4%).

FACOLTA'	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Economia	89,6%	62,6%	61,7%	69,0%	72,0%	86,4%
Scienze Politiche	94,9%	61,6%	59,7%	67,3%	73,2%	86,0%
Ateneo	91,6%	62,2%	61,0%	68,4%	72,5%	86,3%

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

La percezione degli studenti sull'adeguatezza del carico di studio è un indicatore che viene guardato con molta attenzione perché è stato uno dei punti nevralgici nell'applicazione della riforma ex DM509 e ha portato ad un più o meno evidente sbilanciamento del carico didattico per lo studente.

Il carico di lavoro viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 51,1% degli studenti

Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva, gli studenti più critici sono quelli della Facoltà di Scienze Politiche in cui la percentuale di giudizi positivi è pari al 32,8%, rispetto al 49,6% di Economia.

FACOLTA'	b3	b4
Economia	50,7%	53,0%
Scienze Politiche	51,7%	49,6%
Ateneo	51,1%	51,7%

Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

FACOLTA'	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Economia	73,0%	80,4%	77,6%	80,8%	78,3%	86,8%	91,2%	86,7%	73,6%	46,2%
Scienze Politiche	81,1%	82,5%	88,2%	90,0%	88,3%	94,3%	93,2%	93,8%	77,1%	41,4%
Ateneo	76,0%	81,1%	81,6%	84,2%	82,1%	89,6%	91,9%	89,3%	75,0%	44,3%

Per la domanda (c1) relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 76%.

Per la domanda (c2) relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari all'81,1%.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'81,6%.

Per la domanda (c4) relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, l'84,2% è la quota di giudizi positivi.

Per la domanda (c5) che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'82,1%.

Per la domanda (c9) che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente relativamente all'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi restano positivi si attestano al 75%.

Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni riporta in tutte e due le Facoltà percentuali soddisfacenti

FACOLTA'	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Economia	88,5%	73,5%	84,5%	81,2%	75,4%	66,1%	69,4%
Scienze Politiche	93,4%	79,6%	78,4%	78,0%	75,3%	71,1%	72,1%
Ateneo	89,9%	75,3%	82,7%	80,2%	75,4%	67,6%	70,1%

Dimensione E: soddisfazione e interesse

L'interesse degli studenti costituisce certamente un punto di forza dell'Ateneo. La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutte le Facoltà. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente, l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti del corso (83,7% **alla domanda e1**) e complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (79,2% **alla domanda e2**). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (78,2% **alla domanda e3**).

FACOLTA'	e1	e2	e3
Economia	81,1%	76,2%	74,5%
Scienze Politiche	88,1%	84,3%	84,4%
Ateneo	83,7%	79,2%	78,2%

8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Si riportano di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Migliora la valutazione per gli insegnamenti di Economia: i giudizi positivi passano all'83%, rispetto all'80% dell'anno precedente; più o meno stabile la percentuale di giudizi positivi per gli insegnamenti di Scienze Politiche (da 88% dello scorso anno a 87% di quest'anno); Giurisprudenza (da 84% a 86%).

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica passa nella Facoltà di Economia (da 73,4% a 87%) Giurisprudenza (da 60,2% a 67,3%) Scienze Politiche (da 74,5% a 80,2%).

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame: da 65,2% a 74,5% per Giurisprudenza; da 77,6% a 82,1% per Scienze Politiche; da 69,9% a 79,3% per Economia.

Materiale didattico: 77,5% a Giurisprudenza uguale all'anno precedente; da 87,8% a 85% per Scienze Politiche da 78,6% a 83% per Economia.

Chiarezza espositiva del docente: da 84,2% a 86,2% per Giurisprudenza; da 87,9% a 86,6% per Scienze Politiche; da 80,2% a 81,8% per Economia.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina: da 80,4% a 83,2% per Giurisprudenza; da 83% a 82,7% per Scienze Politiche; da 76% a 77,2% per Economia.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: da 88% a 90,3% per Giurisprudenza; da 92,8% a 90,8% per Scienze Politiche; da 87% a 87,9% per Economia.

- **Soddisfazione complessiva**

Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento: da 79,3% a 82,2% per Giurisprudenza; da 82,9% a 83,3% per Scienze Politiche; da 75,5% a 79,4% per Economia.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento: da 83,4% a 84,2% per Giurisprudenza; da 86,5% a 85,3% per Scienze Politiche; da 83,2% a 83,3% per Economia.

LAUREE MAGISTRALI

Si riportano di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Migliora la valutazione per gli insegnamenti di Economia: i giudizi positivi passano all'89,6%, rispetto all'86,4% dell'anno precedente; più o meno stabile la percentuale di giudizi positivi per gli insegnamenti di Scienze Politiche (da 96,1% dello scorso anno a 94,9% di quest'anno) .

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica passa nella Facoltà di Economia (da 82,9% a 86,4%) Scienze Politiche (da 85,3% a 86%).

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame: da 76,7% a 80,4% per Economia; da 81% a 82,5% per Scienze Politiche.

Materiale didattico: stabile ad Economia 77,8% ; da 86,1% a 88,2% per Scienze Politiche.

Chiarezza espositiva del docente: da 82,4% a 80,8% per Economia; da 87,3% a 90% per Scienze Politiche.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina: valore stabile ad Economia 78,3%; da 84,2% a 88,3% per Scienze Politiche.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: stesso valore dell'anno precedente ad Economia 86,8%; da 90,9% a 94,3% per Scienze Politiche.

- **Soddisfazione complessiva**

*Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento:*76,2% ad Economia valore in linea con quello dell'anno precedente; da 80,2% a 84,3% per Scienze Politiche.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento: da 76,1% a 81,1% per Economia; da 88,1% a Scienze Politiche in linea con l'anno precedente.

9. CONCLUSIONI

La rilevazione delle opinioni degli studenti è destinata ad essere un elemento essenziale di valutazione interna ed esterna della didattica delle università. La forza strategica di questa attività è però fortemente vincolata sia dal livello di partecipazione degli studenti, non ancora

soddisfacente, che dalla visibilità delle azioni correttive dell'utilizzo dei risultati da parte degli organi di governo.

Appare necessario, pertanto, il massimo sforzo possibile per ridurre al minimo, il tasso di insegnamenti che non effettuano la rilevazione.

Si ritiene opportuno segnalare la necessità di una più ampia:

1. comunicazione interna dell'iniziativa, ma soprattutto dei risultati e del loro utilizzo da parte degli organi di governo;
2. diffusione delle procedure di trattamento dati al fine di dare ampie garanzie di tutela dell'anonimato per gli studenti che partecipano all'iniziativa;
3. visibilità del processo di definizione delle misure correttive e/o di miglioramento deliberate dai Consigli di Facoltà;
4. semplificazione delle procedure di rilevazione.

Relativamente al punto 3, il Nucleo sta valutando come potenziare il raccordo con le Facoltà e come indurre una maggiore consapevolezza sulle attività di monitoraggio e riesame perché non siano solo formali adempimenti. In particolare il Nucleo ha bisogno di avere un regolare feedback dalle Università sui seguenti aspetti:

- le procedure con cui si definiscono le azioni correttive, descrivendone le criticità riscontrate e gli indicatori utilizzati per monitorarle;
- le azioni operative intraprese a sostegno delle azioni correttive o di miglioramento adottate;
- gli effetti delle azioni correttive misurate con riferimento alle criticità rilevate l'anno precedente;
- il piano di diffusione delle analisi, azioni ed esiti tra docenti e studenti dei vari Corsi di Studio.

L'esigenza di cominciare ad utilizzare i risultati di questa indagine in un'ottica di assicurazione della qualità sta portando una crescente attenzione su questa iniziativa che peraltro ha il vantaggio di essere ormai un'attività consolidata in grado di fornire con regolarità informazioni sui principali aspetti della didattica, individuati nelle 5 diverse sezioni del questionario.

L'attenzione del Nucleo sta progressivamente crescendo in relazione anche alle esigenze interne che si vanno sempre più definendo e formalizzando.

10. ALLEGATI

Dimensione A – Adeguatezza Aule e Strutture

Lauree Triennali							
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	2,6	12,3	50,2	34,2			0,6
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	1,7	9,6	39,9	18,9	26,3		3,4
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,8	7,9	39,5	19,0	25,1		6,6
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	26,2	18,7	28,3	23,1			3,4
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	12,8	25,2	34,9	25,1			1,8
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	2,6	8,1	50,5	34,4			4,4
	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro			risposte errate	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	22,1	41,9	2,6				9,5

Ciclo Unico

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	2,8	10,3	50,7	34,9			1,2
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	2,2	8,2	33,3	15,2			5,6
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,9	6,6	31,2	15,5			11,8
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	39,7	19,5	16,5	16,0			8,0
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	17,9	31,1	26,2	19,6			5,0
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	6,6	14,1	46,1	21,2			11,7
	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro			risposte errate	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	38,0	27,1	3,7				14,3

Lauree Magistrali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	1,5	6,2	44,3	47,3			0,7
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	2,2	7,3	38,4	23,8	24,0		4,0
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,5	6,2	37,9	23,1	22,9		8,3
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	13,2	15,5	37,4	31,0			2,7
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	7,3	18,3	41,3	31,2			1,9
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	2,1	7,2	50,3	36,0			4,3
	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro			risposte errate	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	16,7	41,4	9,7				8,0

Dimensione B – Carico di lavoro e calendario esami

Lauree Triennali

	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	mancate risposte
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	11,3	24,4	53,3	7,8	2,5		0,6
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			risposte errate	mancate risposte
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	39,2	45,5	14,3				0,9
	inferiore	superiore	pressochè uguale			risposte errate	mancate risposte
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	12,1	31,6	54,4				1,7
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	13,6	31,1	46,6	7,7			0,9
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	17,2	32,4	40,6	8,9			0,6

Ciclo Unico

	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	mancate risposte
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	13,5	24,2	49,5	7,5	3,8		1,4
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			risposte errate	mancate risposte
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	18,0	46,4	33,5				1,9
	inferiore	superiore	pressochè uguale			risposte errate	mancate risposte
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	14,5	30,2	52,5				2,4
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	9,2	28,9	52,1	8,1			1,4
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	9,0	26,7	50,9	11,9			1,3

Lauree Magistrali

	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	mancate risposte
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	11,3	24,1	52,0	8,5			0,8
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			risposte errate	mancate risposte
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	34,0	44,9	19,5				1,4
	inferiore	superiore	pressochè uguale			risposte errate	mancate risposte
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	12,0	29,0	57,0				1,7
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	15,7	32,0	44,3	6,8			0,8
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	17,8	29,5	43,0	8,7			0,8

Dimensione C - Lezioni

Lauree Triennali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	9,4	18,8	48,0	21,9			1,8
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	4,0	14,5	43,5	36,7			1,0
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	3,0	11,8	47,7	35,9			1,5
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	4,2	11,5	37,5	45,8			0,8
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	5,0	15,1	39,4	39,5			0,9
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	2,5	7,4	38,4	50,4			1,2
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	1,1	4,6	33,6	59,7			0,8
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	1,1	5,6	43,8	45,9			3,4
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	4,5	12,6	50,8	30,4			1,5
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	2,8	7,7	24,7	23,0			4,2
	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%		risposte errate	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	1,1	6,6	28,4	62,5			1,1

Ciclo Unico

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	4,2	13,5	50,9	28,5			2,7
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	5,9	17,5	42,5	32,0			1,9
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	5,3	14,4	43,3	34,2			2,6
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,3	8,5	33,9	52,3			1,8
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	4,0	10,7	34,8	48,4			1,9
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	1,8	5,6	33,5	56,8			2,1
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	2,1	6,3	31,1	58,2			1,9
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	1,0	5,4	42,1	47,2			4,1
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	8,1	14,1	43,7	31,1			2,8
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	1,7	4,4	18,9	16,5			7,5
	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%		risposte errate	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	3,2	7,3	21,9	65,2			2,0

Lauree Magistrali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	5,6	16,1	50,3	25,7			2,2
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	4,6	12,6	41,9	39,2			1,5
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	4,2	12,2	44,9	36,7			1,8
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,8	10,5	38,4	45,8			1,3
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	5,2	11,3	39,1	43,0			1,4
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	2,2	6,6	37,8	51,8			1,6
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività di didattica sono rispettati	1,5	4,7	33,9	58,0			1,5
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	1,2	5,4	43,8	45,5			3,8
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	6,9	16,2	46,7	28,3			1,9
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	2,2	4,8	24,5	19,8			6,9
	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%		risposte errate	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	2,3	6,4	25,1	64,0			1,6

Dimensione D – Esercitazioni

Lauree Triennali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	4,2	5,8	24,4	65,3			
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	3,5	13,8	42,5	29,5			10,3
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	0,8	1,3	26,7	57,9			13,1
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	1,9	4,4	32,6	46,9			14,2
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	2,7	6,0	38,6	38,2			14,5
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	4,6	19,3	37,8	22,1			16,0
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	4,7	13,9	40,3	26,5			14,5

Ciclo Unico

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	7,5	6,0	26,1	60,1			
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	3,8	6,3	33,2	43,4			13,0
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	2,0	3,5	25,7	50,7			17,9
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	2,1	3,8	25,7	49,7			18,7
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	2,9	7,4	31,3	38,9			19,2
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	2,8	9,9	36,9	30,0			20,2
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	3,7	7,8	32,9	36,3			19,2

Lauree Magistrali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	3,6	6,3	34,7	55,2			
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	4,9	10,9	39,8	35,5			8,7
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	1,5	3,8	32,6	50,1			11,6
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	2,2	4,8	36,6	43,6			12,8
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	3,3	8,4	37,6	37,8			12,7
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	5,9	12,8	42,2	25,4			13,5
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	6,1	10,2	40,9	29,2			13,5

Dimensione E – Interesse per la disciplina e soddisfazione

Lauree Triennali

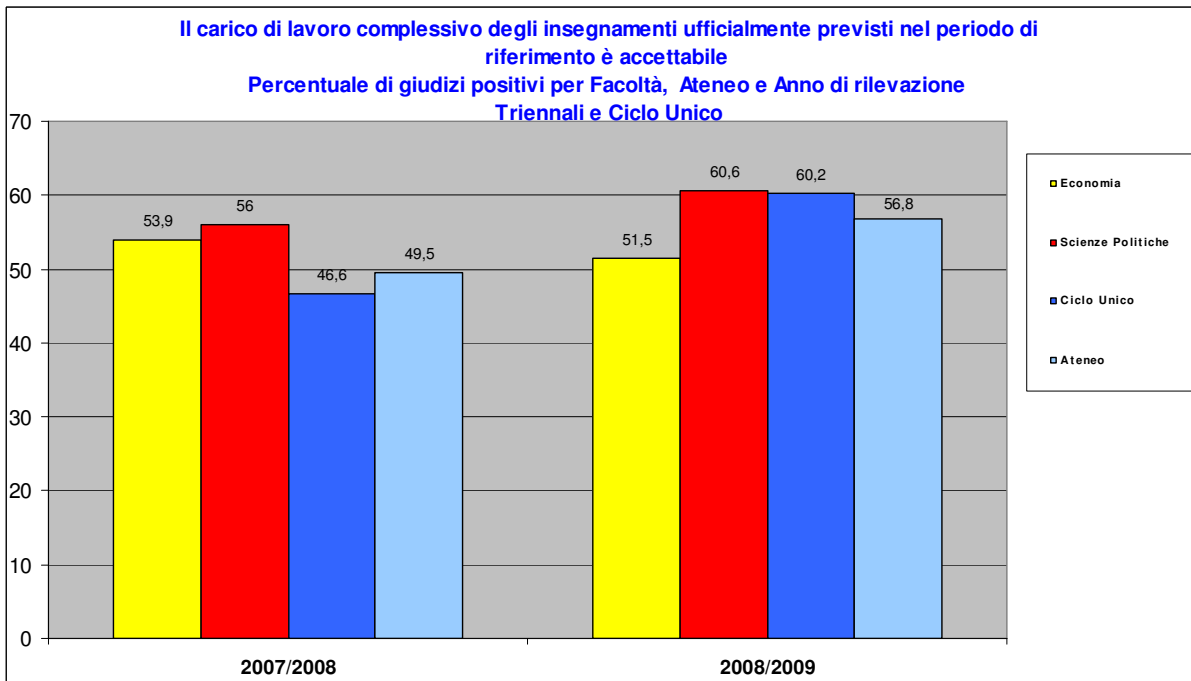
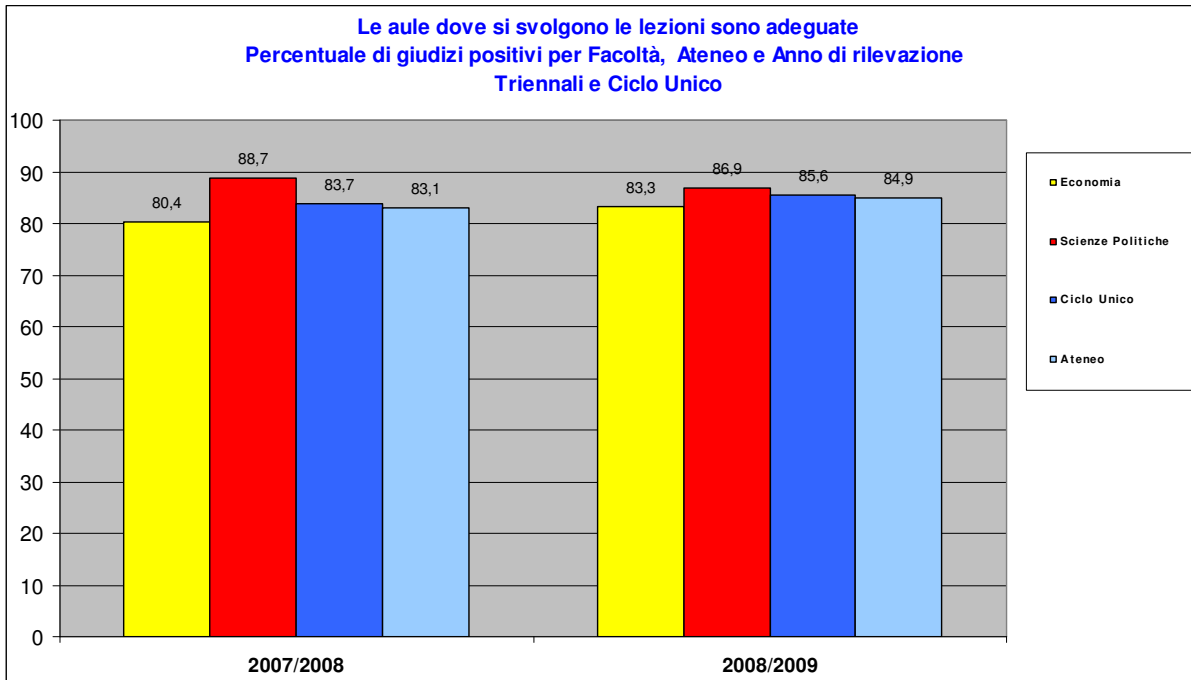
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	3,6	10,6	39,6	44,4			1,7
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	3,7	13,8	45,4	35,1			1,8
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	3,8	14,4	47,8	30,5			3,4

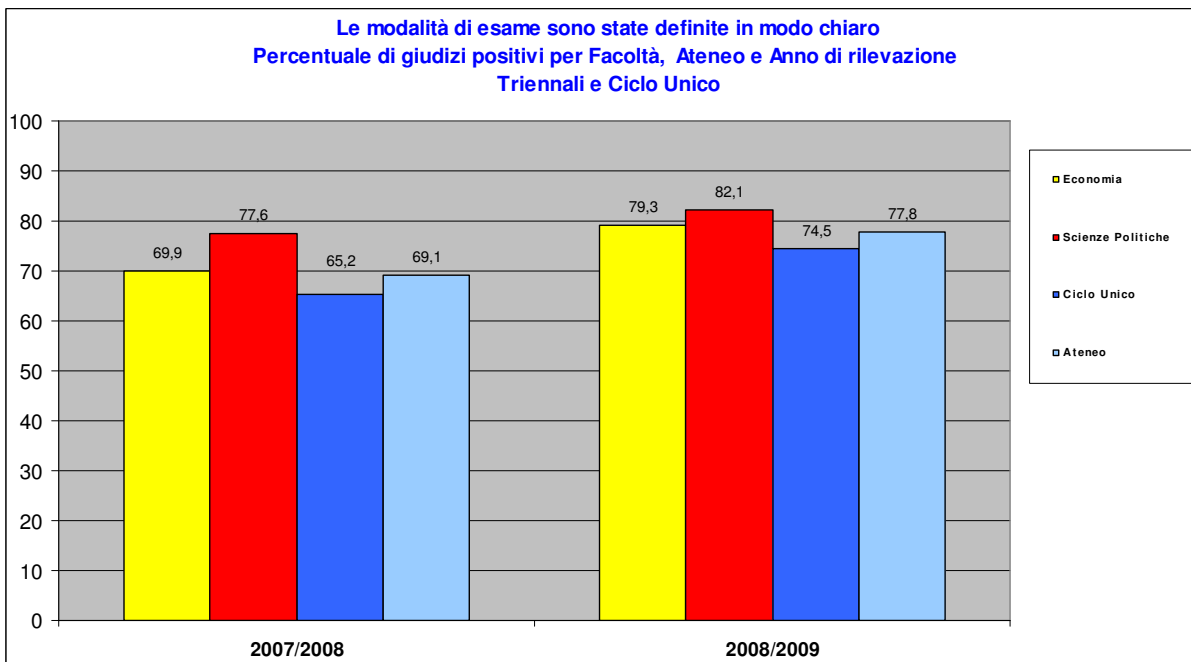
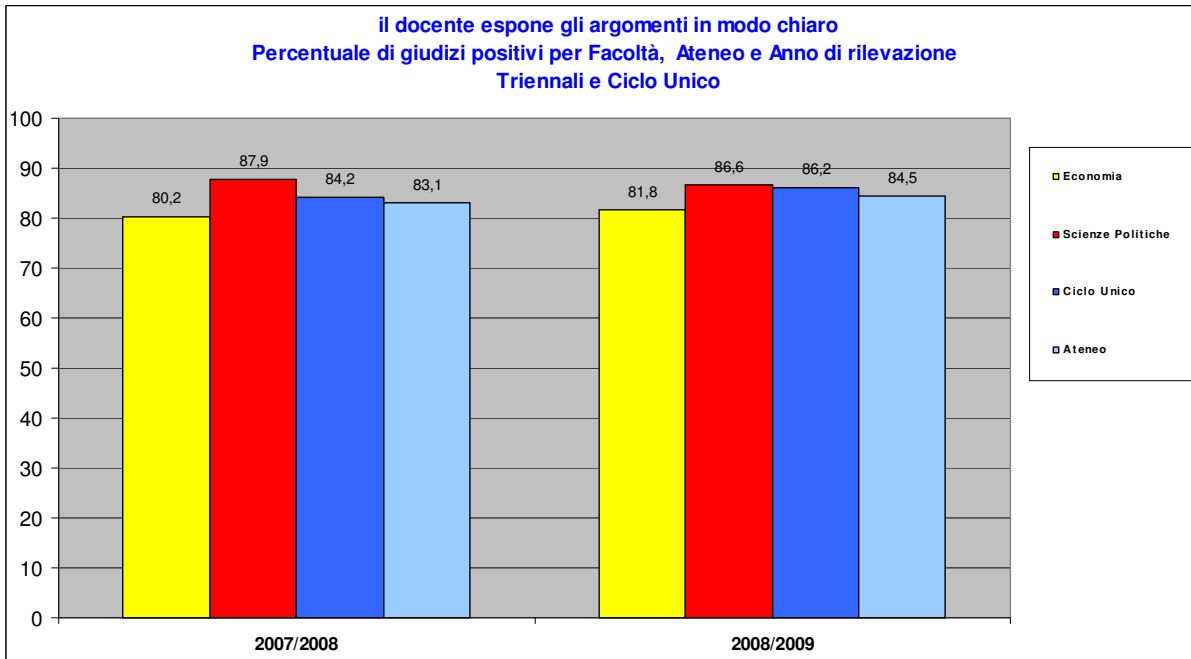
Ciclo Unico

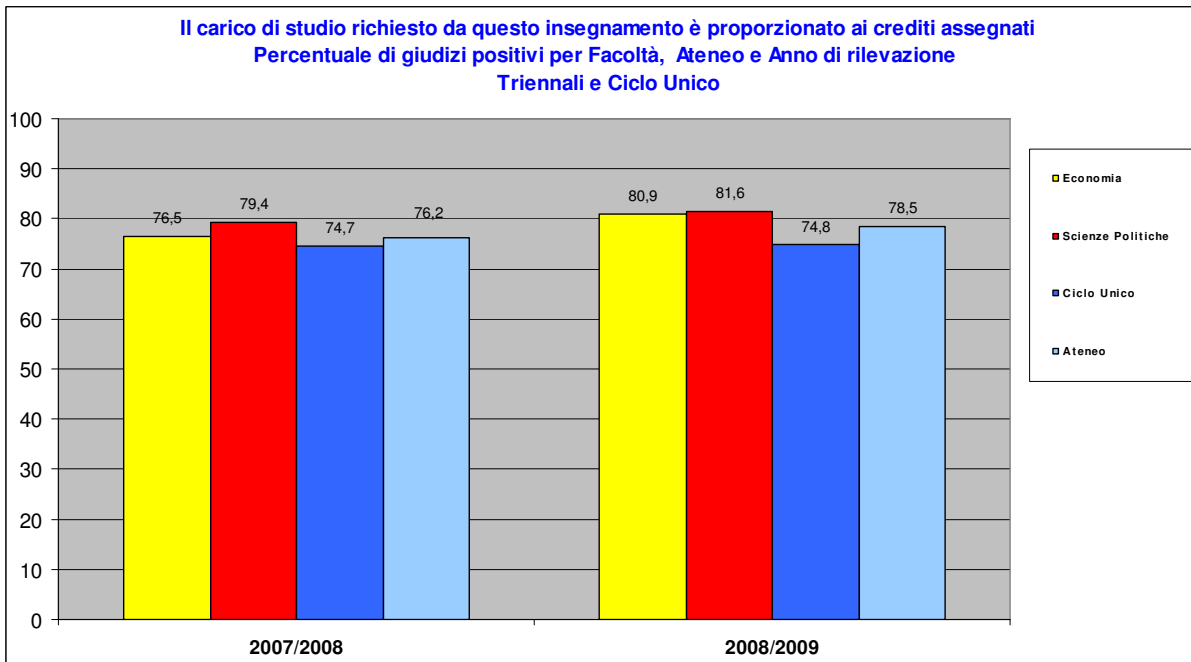
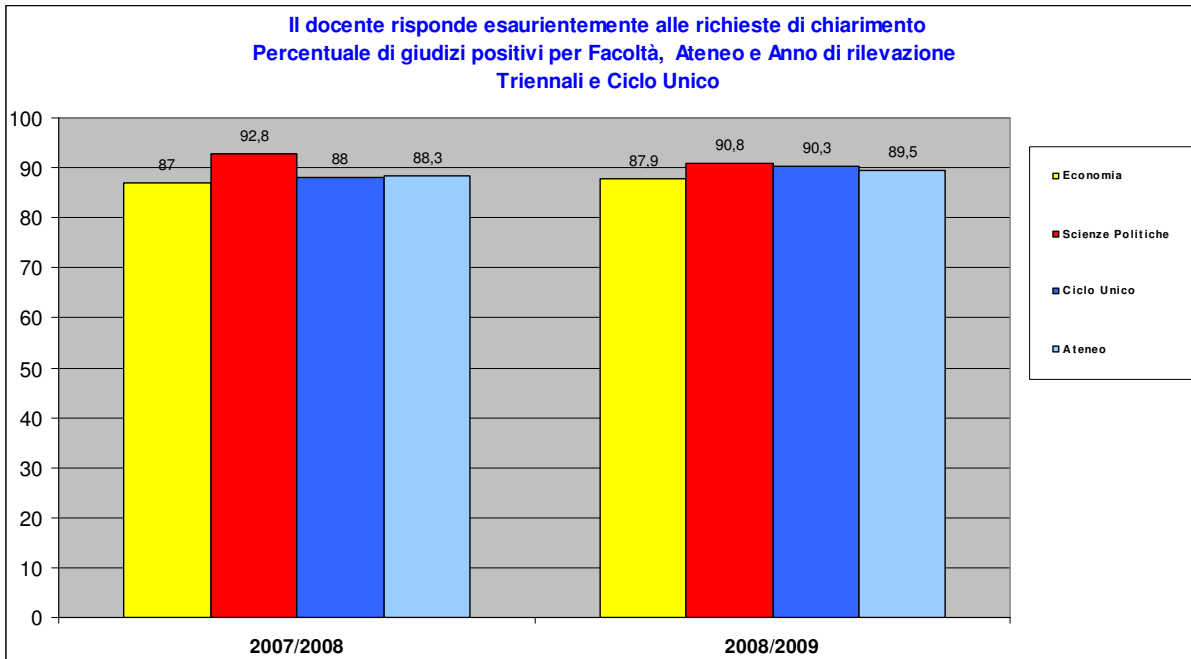
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	2,9	8,5	34,8	49,4			4,4
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	3,2	10,0	39,9	42,3			4,5
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	3,2	9,8	41,5	38,1			7,2

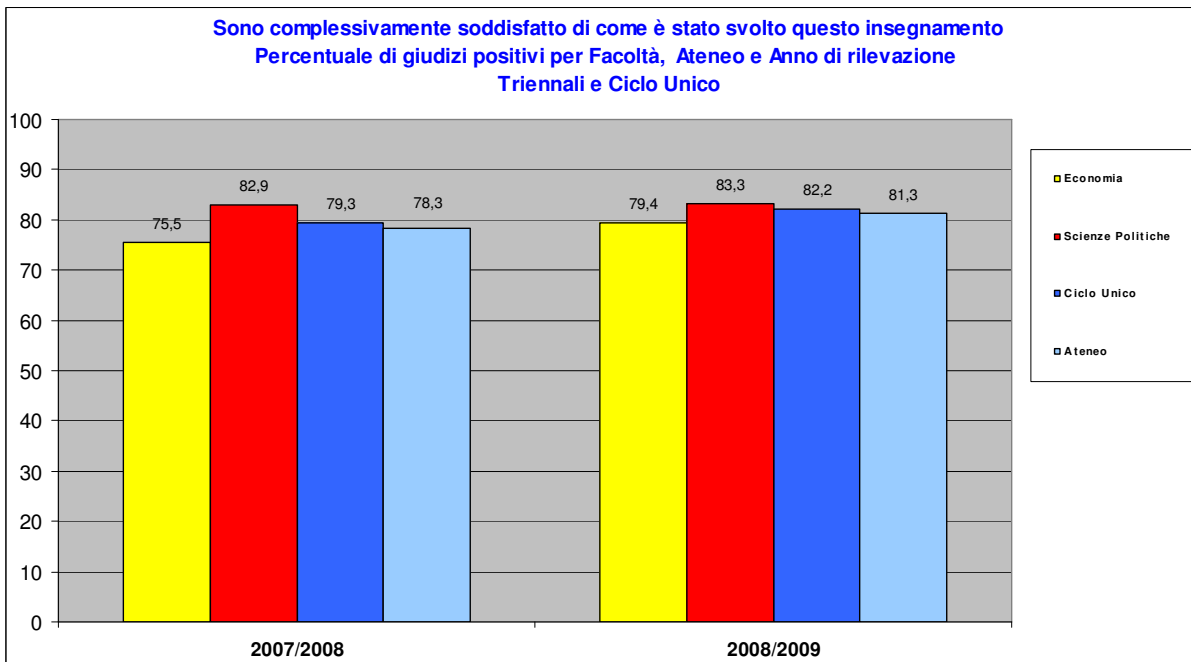
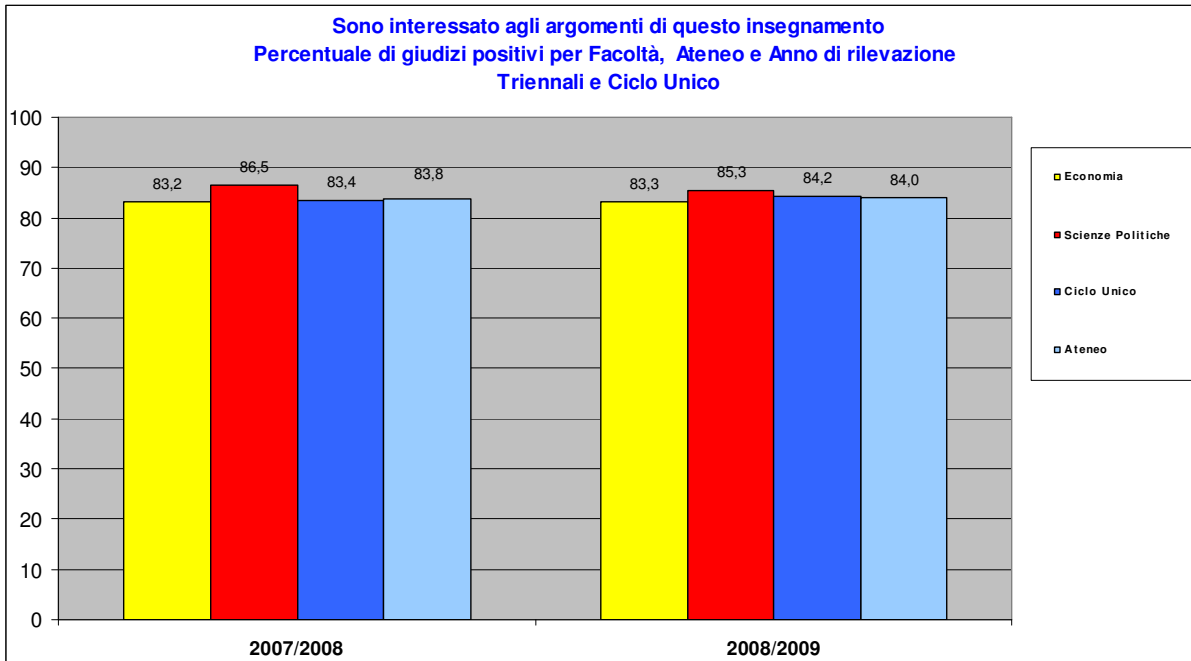
Lauree Magistrali

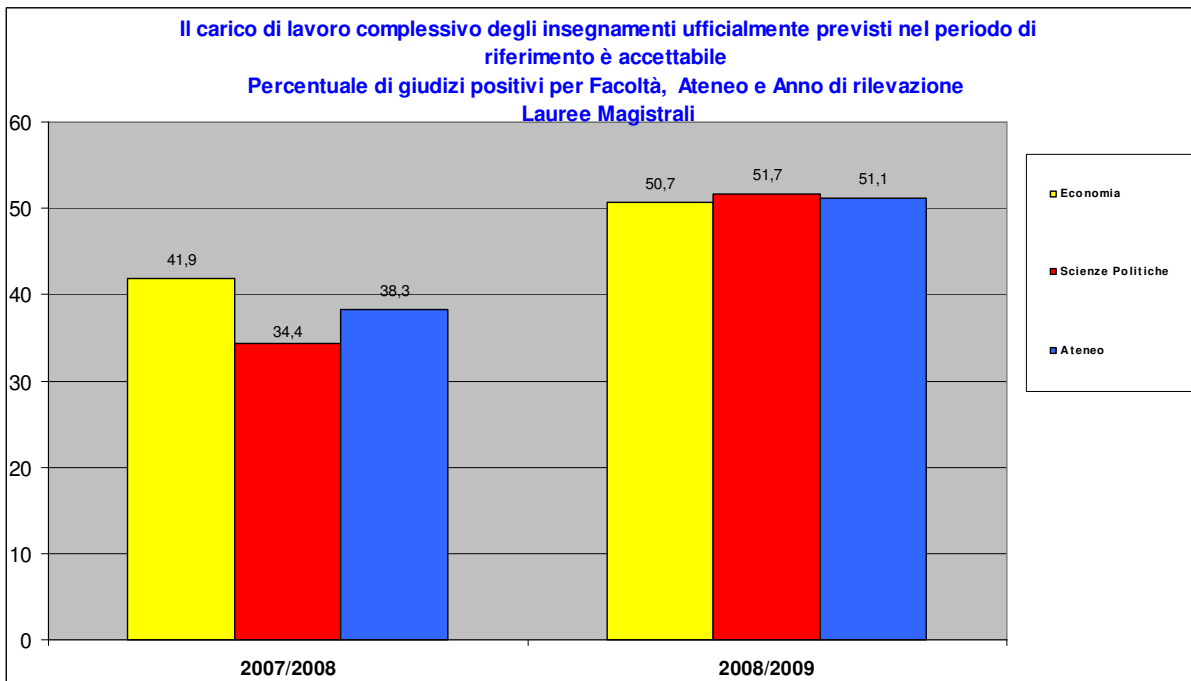
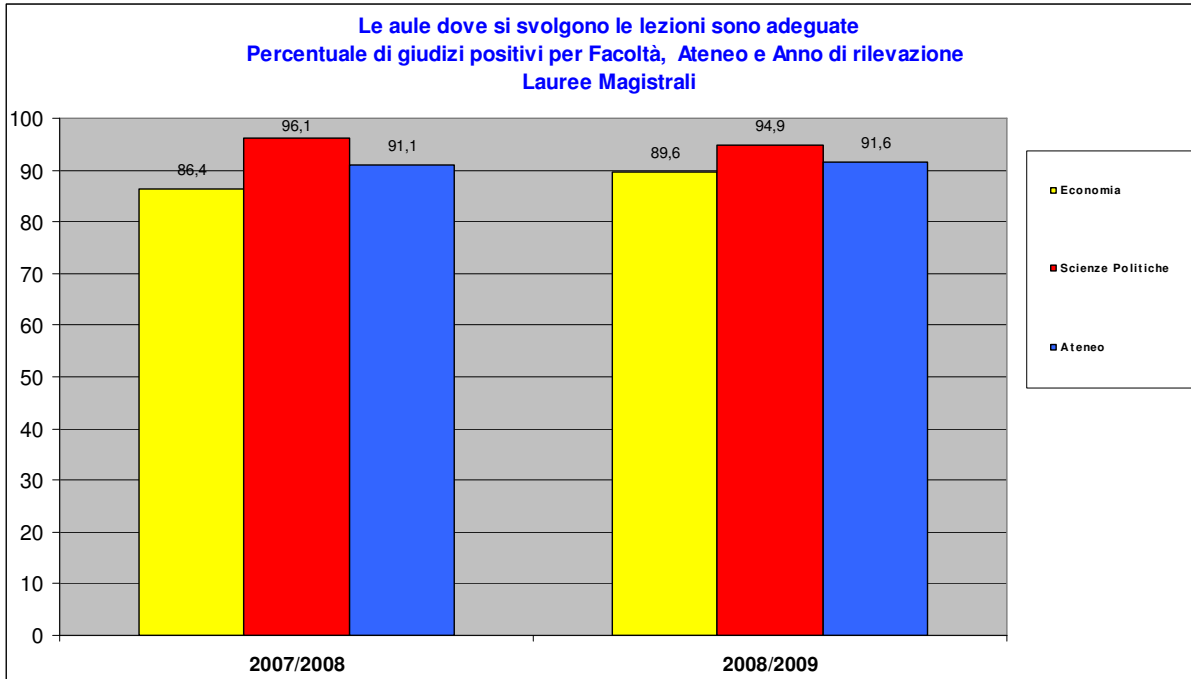
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	risposte errate	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	3,3	10,4	39,1	44,6			2,6
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	5,3	12,8	44,8	34,4			2,6
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	4,7	13,4	45,9	32,3			3,6

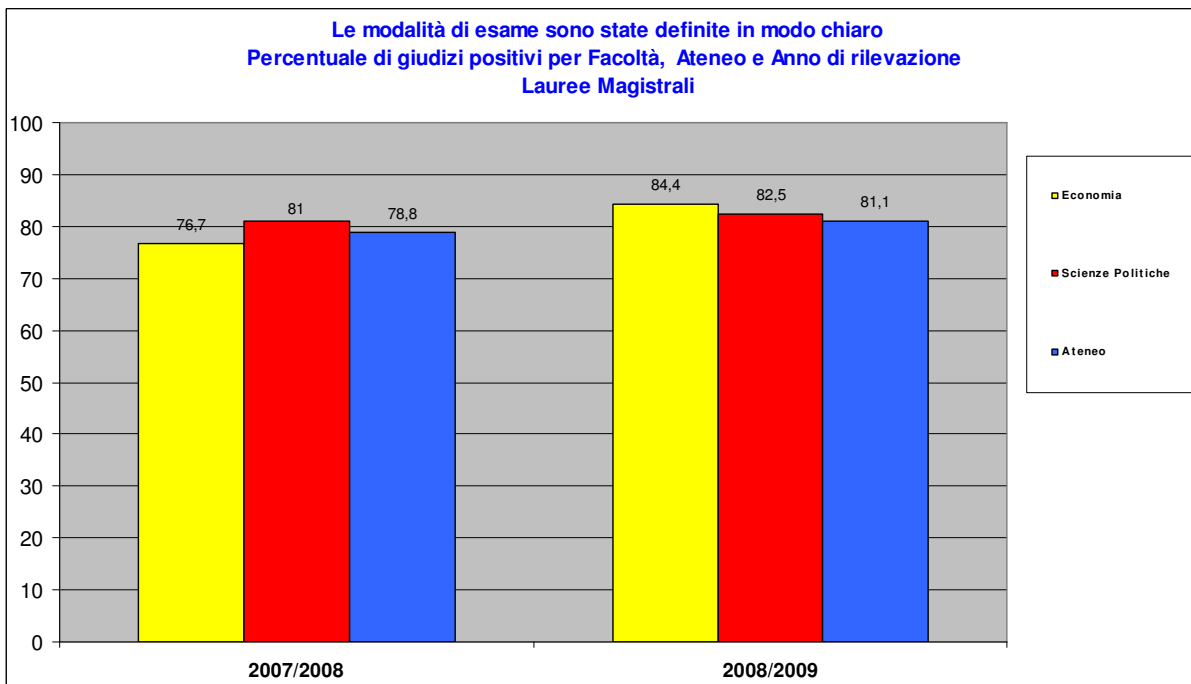
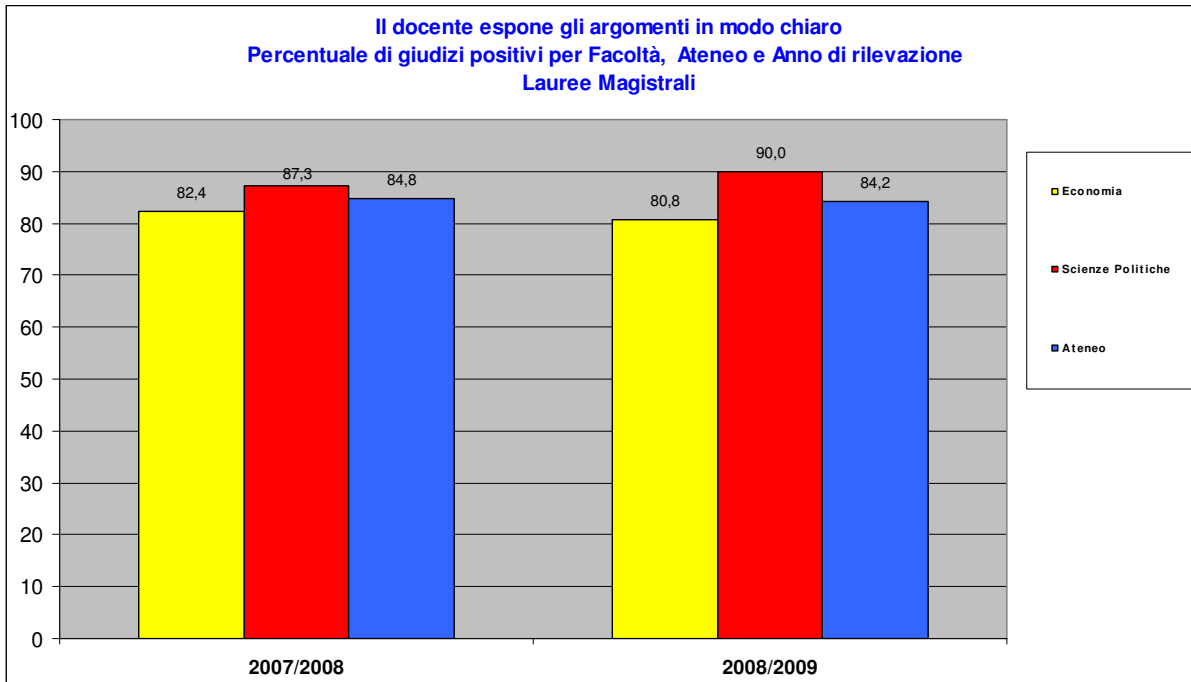


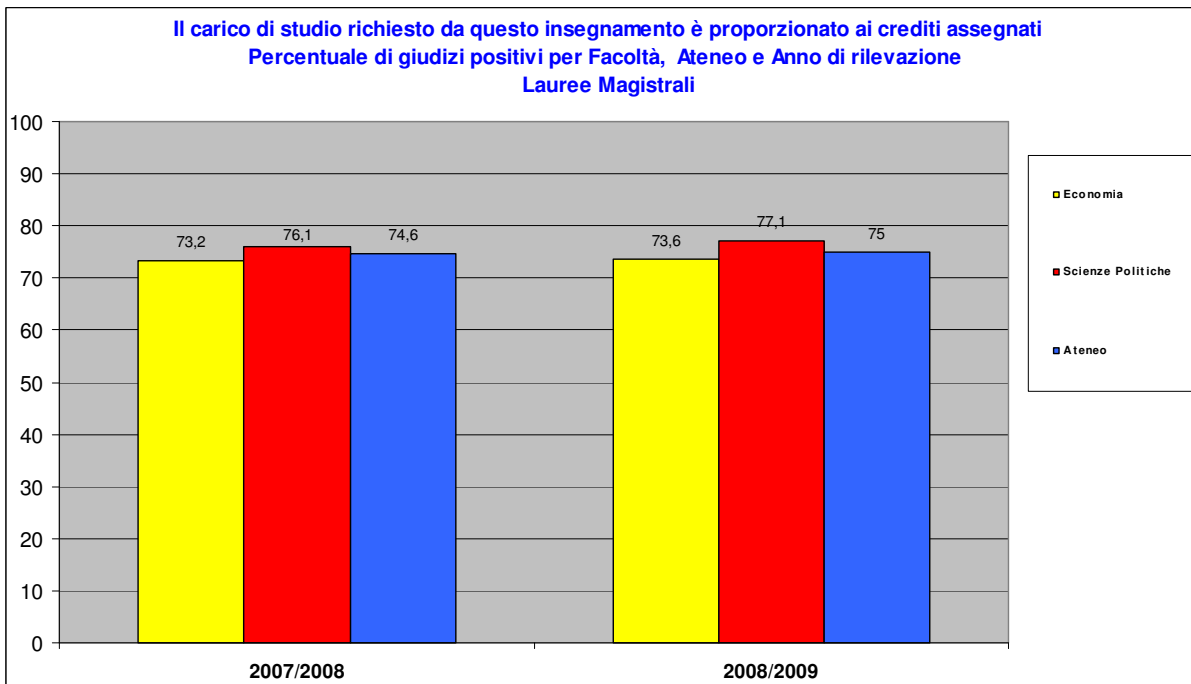
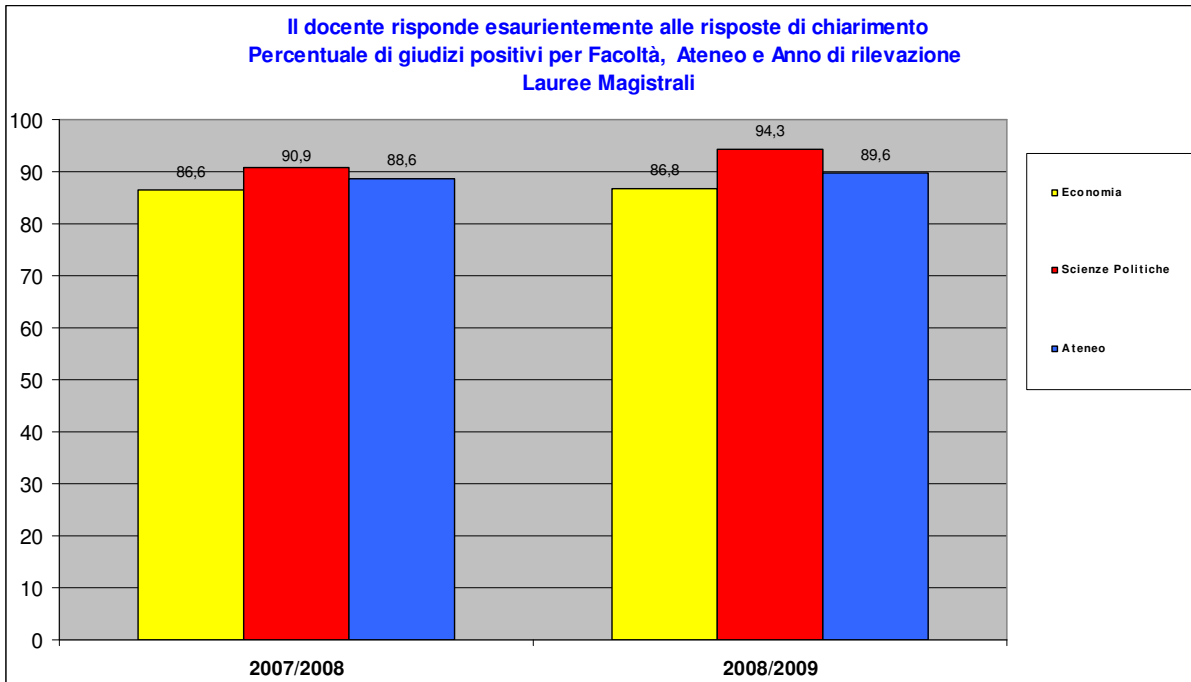


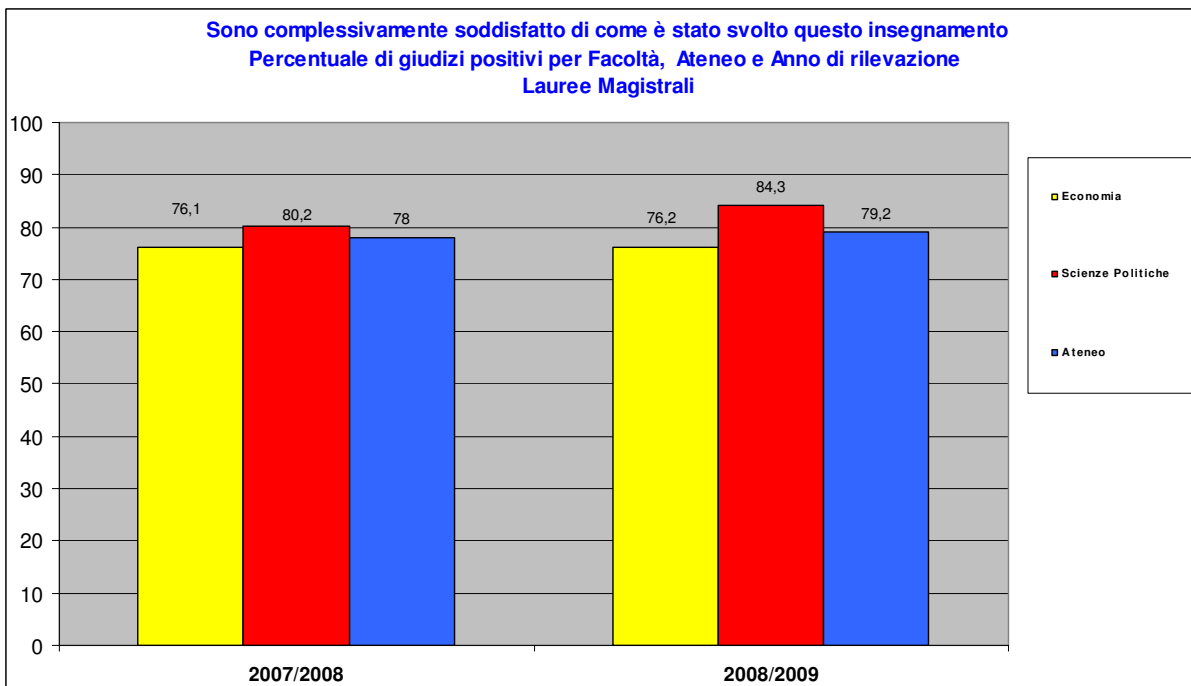
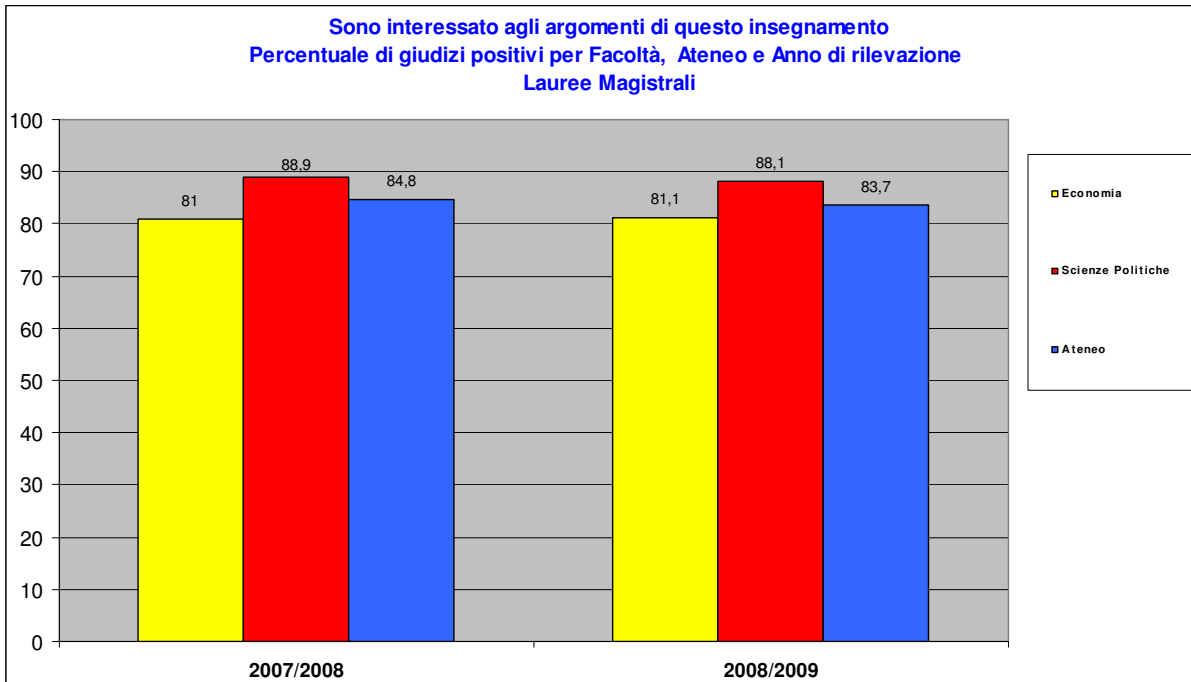












11. QUESTIONARI

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
studenti sulla didattica.
LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in: 1 2

<input type="checkbox"/> Economia e management	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche e della Comunicazione
--	--

Sono iscritto all'anno: 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

		1	2	3	4	5	6
A0.	Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01.	Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02.	Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03.	Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
	a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3.	Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4.	Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5.	Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3.	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4.	L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che si” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.
CORSO A CICLO UNICO
FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-180</i> <input type="checkbox"/>	<i>181-240</i> <input type="checkbox"/>	<i>241-300</i> <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1		2		3	
<input type="checkbox"/> Economia e Finanza	<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali	<input type="checkbox"/> Diritto ed economia			
<input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese	<input type="checkbox"/> Scienze di governo e della comunicazione pubblica				

Sono iscritto all'anno:

1		2		3	
<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso			

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>		
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		