

qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmq



Ufficio Studi e Valutazione

cvbnmqw

ert

bnmqwer

tyu

imqwerty

uiopasdfghjklzxcvbnmqwertyui

opasdfghjklzxcvbnmqwertyuiop

asdfghjklzxcvbnmqwertyuiopas

dfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdf

ghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfgh

jklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjkl

zxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzx

cvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcv

bnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbn

mqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmq

wertyuiopasdfghjklzxcvbnmqw

**RILEVAZIONE ANNUALE  
DELL'OPINIONE DEGLI  
STUDENTI SULLA DIDATTICA**

A.A. 2015/2016

## ***INDICE***

<b>1. PREMESSA.....</b>	<b>1</b>
<b>2. LA METODOLOGIA ADOTTATA .....</b>	<b>1</b>
<b>3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE .....</b>	<b>1</b>
<b>4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE .....</b>	<b>2</b>
<b>5. PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'INDAGINE.....</b>	<b>4</b>
<b>6. ANALISI DEI RISULTATI .....</b>	<b>5</b>
<b>7. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DELLE LAUREE TRIENNALI, MAGISTRALI E A CICLO UNICO SUDDIVISI PER CORSI DI STUDIO.....</b>	<b>6</b>
<b>8 RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DEI CORSI DI STUDIO .....</b>	<b>7</b>
<b>9 ANDAMENTO INDICE SINTETICO.....</b>	<b>9</b>
<b>10. QUESTIONARIO COMPILATO DAL DOCENTE.....</b>	<b>10</b>
<b>11. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS .....</b>	<b>11</b>
<b>Allegato - QUESTIONARI .....</b>	<b>17</b>

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

### **Nucleo di Valutazione**

#### **Presidente**

Livia De Giovanni

#### **Componenti**

Guido Fiegna

Pierpaolo D'Urso

#### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - Dirigente Responsabile

#### **Ufficio Studi e Valutazione**

Brunella Bonito - Responsabile

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

---

#### **Supervisione di Brunella Bonito**

**Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi**

## 1. PREMESSA

La rilevazione dell'opinione degli studenti disposta dalla Legge 370/99 costituisce non soltanto un obbligo di legge, ma un indispensabile strumento per raccogliere le percezioni sulla funzionalità delle strutture, sull'organizzazione dell'attività didattica e delle lezioni svolte dai docenti, nonché sul livello dell'eccellenza e della garanzia di qualità per il mantenimento dello stesso.

La rilevazione è on line, con la compilazione obbligatoria del questionario da parte degli studenti per l'iscrizione all'esame.

## 2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

La procedura, prevede la compilazione del questionario da parte degli studenti dopo i 2/3 dello svolgimento delle lezioni. È obbligatorio per l'iscrizione all'esame.

## 3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

I questionari on line adottati in LUISS ricalcano le direttive suggerite da ANVUR, con domande differenziate per studenti con frequenza superiore al 50% o per studenti non frequentanti, o con frequenza inferiore al 50%.

La sezione "non frequentanti" prevede una domanda iniziale per indagare i motivi della mancata frequenza.

Il questionario è suddiviso in tre sezioni:

- a) insegnamento: si articola in 4 domande identiche per frequentanti e non;
- b) docenza: si articola in 6 domande per i frequentanti ed 1 per i non frequentanti;
- c) interesse: 2 domande identiche per frequentanti e non frequentanti;
- d) suggerimenti: si compone di 9 opzioni a risposta chiusa; è identico per frequentanti e non frequentanti.
- e) Da quest'anno sono state aggiunte delle osservazioni libere sia per i frequentanti che per i non frequentanti.

Ai questionari sulla valutazione della didattica, dall'a.a. precedente la LUISS ha aggiunto anche un questionario per la valutazione del corso di studio da compilare all'inizio dell'a.a. (a partire

Successivamente i dati elaborati con il sistema applicativo (SIS-VALDIDAT) sono consultabili direttamente online.

I risultati della rilevazione evidenziano nell'andamento della raccolta dei questionari – rispetto all'anno accademico precedente – un incremento nelle Lauree Triennali e a Ciclo Unico del 4,2%, mentre nelle Lauree Magistrali un incremento del 17,2%. A livello di Ateneo si riscontra nella compilazione dei questionari un incremento complessivo del 7,2%.

Le risposte vengono poi processate e diffuse attraverso SIS-VALDIDAT.

dal II anno) dagli studenti con frequenza media agli insegnamenti dell'anno precedente superiore o inferiore al 50%.

Il questionario si compone (per coloro con frequenza media superiore al 50%) di 7 domande che riguardano:

1. Il carico di studio;
2. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti;
3. L'orario delle lezioni;
4. Le aule;
5. L'adeguatezza di aule, biblioteche, laboratori, attrezzature didattiche, tutorato;
6. Il servizio svolto dalla segreteria;
7. La soddisfazione complessiva degli insegnamenti.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni dell'ANVUR. Sono previste quattro possibili scelte, ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì).

I questionari utilizzati sono allegati al presente rapporto.

#### 4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

I risultati presentati di seguito riassumono la distribuzione delle risposte per complessivi 40.639 questionari compilati ed elaborati. Nella tabella di seguito riportata viene illustrato

l'andamento del numero di questionari raccolti nel biennio 2014/2016.

*Numero questionari elaborati nel biennio 2014/2016*

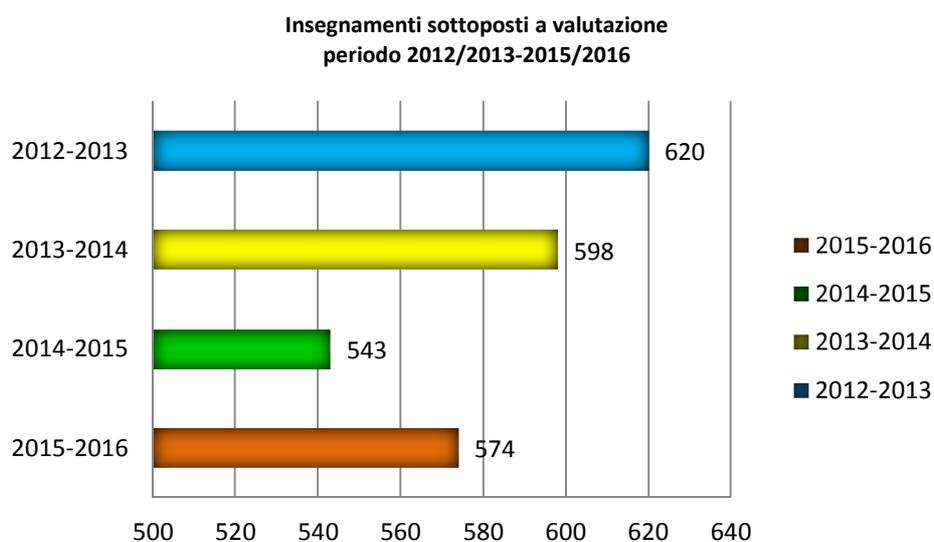
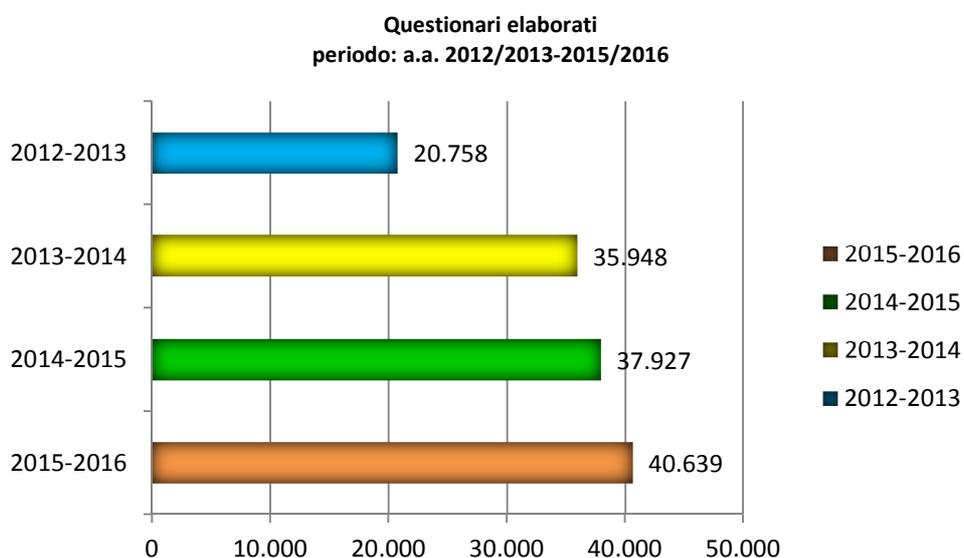
Gli insegnamenti complessivamente valutati sono stati 574 su un totale di 644 attivati. La percentuale (**N. insegnamenti valutati / N. insegnamenti attivati**) è stato, a livello di Ateneo, dell' 89,1%

**Insegnamenti valutati - Lauree Triennali, Magistrali e Ciclo Unico - a.a. 2015/2016**

Ateneo	Dipartimenti	Dipartimenti	n. quest. A.A. 2014/2015	n. quest. A.A. 2015/2016	Variazioni v.a.	Variazioni v.%
<b>Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza</b>	Impresa e Management	Impresa e Management	9.764	10.935	1.171	11,99%
	Economia e Finanza	Economia e Finanza	1.988	1.876	-112	-5,63%
	Scienze Politiche	Scienze Politiche	4.231	4.456	225	5,32%
	Giurisprudenza	Giurisprudenza	12.896	12.772	-124	-0,96%
	<b>Totale Triennali e Ciclo Unico</b>		<b>28.879</b>	<b>30.039</b>	<b>1.160</b>	<b>4,02%</b>
<b>Lauree Magistrali</b>	Impresa e Management	Impresa e Management	5.494	6.686	1.192	21,7%
	Economia e Finanza	Economia e Finanza	1.131	1.296	165	14,6%
	Scienze Politiche	Scienze Politiche	2.423	2.618	195	8,0%
	<b>Totale Magistrali</b>		<b>9.048</b>	<b>10.600</b>	<b>1.552</b>	<b>17,2%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>Totale Ateneo</b>		<b>37.927</b>	<b>40.639</b>	<b>2.712</b>	<b>7,2%</b>

	Economia e Finanza		Impresa e Management		Scienze Politiche		Giurisprudenza	TOTALE ATENEO
	Triennali	Magistrali	Triennali	Magistrali	Triennali	Magistrali	Ciclo Unico	
n.corsi valutati	23	32	99	113	74	83	150	574
n.corsi valutabili	24	33	102	133	82	112	158	644
% corsi valutati	95,8%	97,0%	97,1%	85,0%	90,2%	74,1%	94,9%	89,1%

## DIMENSIONI DELLE RILEVAZIONI - DATI AGGREGATI



Nella rilevazione on line vengono valutati solo i corsi con almeno 6 questionari compilati rispetto

agli anni precedenti in cui il numero minimo era di 5 (ed era riferito agli studenti in aula).

## 5. PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'INDAGINE

I principali obiettivi dell'indagine sono:

- a) individuare i fattori che facilitano od ostacolano il processo di apprendimento, attraverso analisi delle informazioni acquisite sull'efficacia delle attività didattiche e sull'adeguatezza delle infrastrutture messe a disposizione dall'Ateneo;
- b) utilizzare i dati raccolti come elementi di riflessione sull'andamento dei corsi di studio;
- c) sensibilizzare i docenti e gli studenti sull'importanza della rilevazione, che non deve essere considerata soltanto un obbligo formale, ma un riscontro importante sulla validità dell'attività didattica;
- d) attraverso la compilazione on line, agevolare e accelerare il processo di raccolta, lettura ed elaborazione dati.

Accanto agli aspetti positivi, è doveroso sottolineare alcune criticità che il sistema on line potrebbe comportare:

- a) il possibile sospetto da parte degli studenti, per quanto infondato, di essere rintracciabili inficiando così i risultati reali;
- b) mancanza di uniformità delle condizioni di compilazione e potenziale rischio di compilazione di gruppo o comunque con influenze dall'esterno;
- c) distribuzione tra frequentanti e non frequentanti affidata esclusivamente all'autodichiarazione del singolo studente.

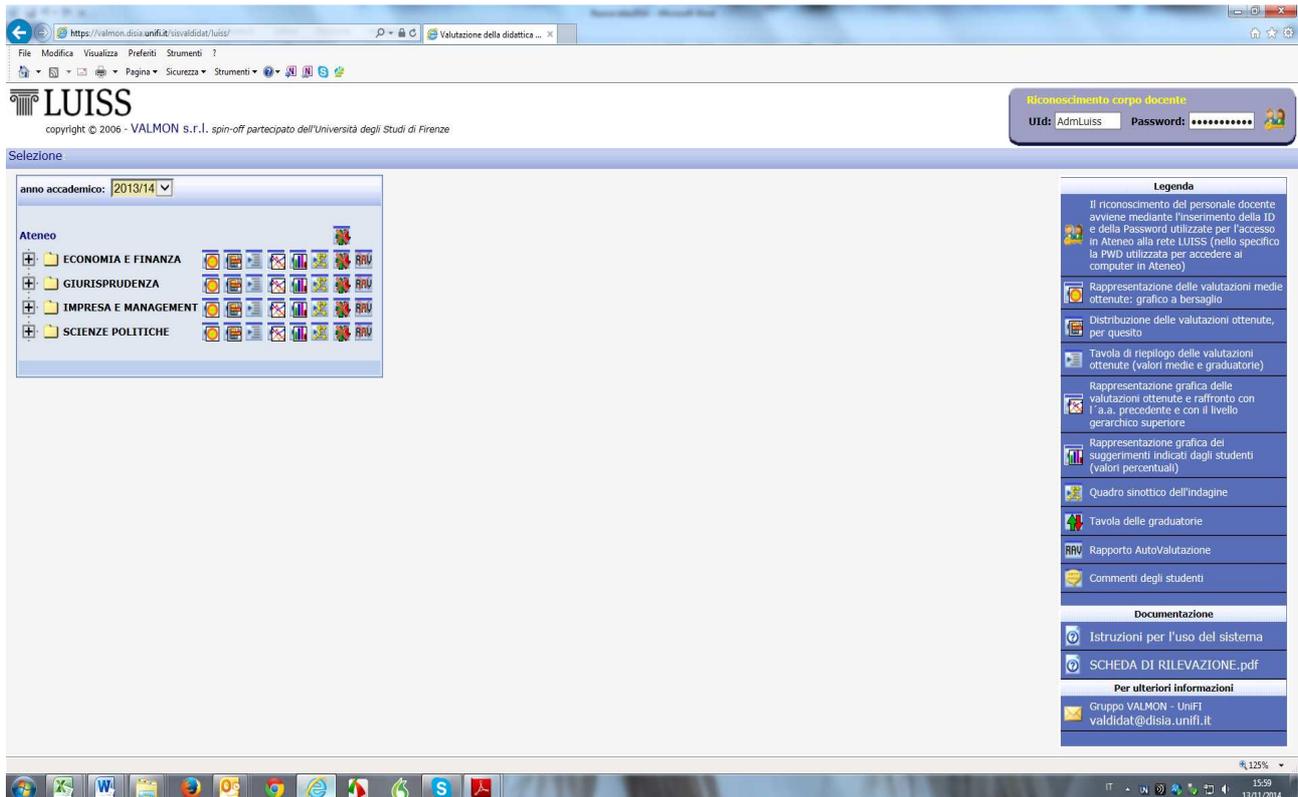
Il Nucleo di Valutazione, comunque, ritiene che le informazioni emerse dalla presente analisi possano garantire ai responsabili istituzionali dell'organizzazione della didattica l'affidabilità delle risposte.

## 6. ANALISI DEI RISULTATI

I risultati della valutazione sono consultabili al sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/luiss/>. Il pannello di consultazione è di immediata fruizione: le aggregazioni degli insegnamenti in

Corsi di studio/Dipartimenti sono rappresentate mediante un sistema grafico basato su cartelle e sottocartelle.

1.



<sup>1</sup> La prima icona consente l'attivazione di un grafico a bersaglio per un'immediata lettura delle valutazioni medie ottenute. La seconda icona richiama il report di analisi delle distribuzioni delle valutazioni ottenute e si compone di tre grafici. La terza icona richiama la tavola di sintesi dell'intera rilevazione per il livello gerarchico selezionato. La quarta icona restituisce il grafico del "profilo di valutazione" del livello gerarchico prescelto. La quinta icona richiama un istogramma con le percentuali di consenso ottenute per i suggerimenti preimpostati presenti nel questionario. La sesta icona attiva il quadro sinottico dei valori per gli indici P2 (percentuale di giudizi positivi) e media aritmetica rilevati al livello gerarchico sottostante a quello prescelto. La settima icona è la graduatoria delle valutazioni ottenute per quesito. L'ottava icona consente di accedere alla tavola di riepilogo dei principali indici statistici per ciascuna aggregazione presente al livello gerarchico sottostante quello prescelto per ciascuna domanda.

## 7. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DELLE LAUREE TRIENNALI, MAGISTRALI E A CICLO UNICO SUDDIVISI PER CORSI DI STUDIO.

### A.A. 2015/2016

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economics and business	79,2	84,0	83,5	84,6	92,9	79,7	79,8	79,8	93,2	91,3	84,0	79,4
Economia e Management	77,5	83,6	82,7	85,7	93,2	85,4	85,6	80,3	92,3	92,8	87,8	84,2
Scienze Politiche	83,0	86,0	85,4	87,3	92,7	86,7	86,9	81,8	92,8	93,0	90,2	85,9
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economia e Finanza	71,2	71,3	73,3	84,4	93,1	76,6	74,2	73,9	90,2	89,3	86,0	73,6
Consulenza Aziendale	88,4	83,2	88,4	85,5	97,7	85,5	90,8	86,7	93,6	91,3	92,5	85,0
Economia e Direzione delle Imprese	85,3	76,3	80,3	84,5	95,7	86,7	88,4	81,2	92,0	93,1	88,9	83,0
Management	85,0	76,8	77,9	80,5	91,5	76,7	78,7	77,5	88,6	87,8	85,8	72,7
Marketing	78,2	68,9	68,5	73,2	97,1	75,9	74,9	78,2	87,1	91,3	87,2	70,7
Consulenza professionale aziendale	79,3	70,6	79,6	87,1	93,9	80,4	81,4	83,1	89,3	91,3	87,3	76,4
Relazioni Internazionali	83,1	80,0	85,3	85,8	94,8	83,2	84,3	81,7	91,7	91,7	88,0	80,8
Governo e Politiche	84,8	81,3	85,4	86,2	94,6	89,0	87,6	86,0	92,7	93,9	87,9	82,7
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Giurisprudenza	84,7	81,4	84,3	85,2	92,5	88,2	88,2	84,4	90,6	91,6	89,7	86,8

### A.A. 2014/2015

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economics and business	68,1	82,4	78,4	78,6	93,2	76,2	75,2	80,6	90,2	89,1	84,9	77,6
Economics and business-Economia e Affari	78,7	79,5	76,5	78,9	93,5	75,6	79,1	74,1	87,5	86,6	80,4	73,5
Economia e Management	76,9	83,7	82,5	85,3	93,4	85	85,5	81,1	92,2	92,1	87,8	84,7
Scienze Politiche	80,5	82,3	83	82,7	92,7	81,9	82,8	76,6	89,2	90,3	88,6	81,4
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economia e Finanza	76,3	77,8	80,1	86,6	93,1	81,5	82,5	76,7	90,8	93,4	86,4	78,5
Consulenza Aziendale	82,0	75,0	83,5	90,3	96,5	89,0	89,0	81,1	95,0	94,6	89,9	89,7
Economia e Direzione delle Imprese	83,9	76,7	82,3	85,4	95,5	86,0	86,8	82,0	91,8	94,2	88,9	83,1
Management	82,8	76,5	79,8	82,7	91,8	81,6	82,5	76,7	91,7	88,6	85,9	79,0
Relazioni Internazionali	85,7	76,4	84,9	84,3	95,1	84,2	84,2	81,3	92,4	90,5	88,7	82,5
Scienze di governo e della comunicazione pubblica	84,7	86,1	88,8	89,5	94,9	92,5	88,4	89,8	92,5	94,9	92,5	88,4
Governo e Politiche	81,9	82,2	86,1	92,4	95,4	86,6	90	86,6	94	97,2	89,6	83,1
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Giurisprudenza	84,2	81,2	86,3	86,8	94,6	88,8	89,5	82,8	92,5	93,3	90,6	87,8

#### LEGENDA

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori etc) sono utili all'apprendimento della materia?
D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
D12 E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

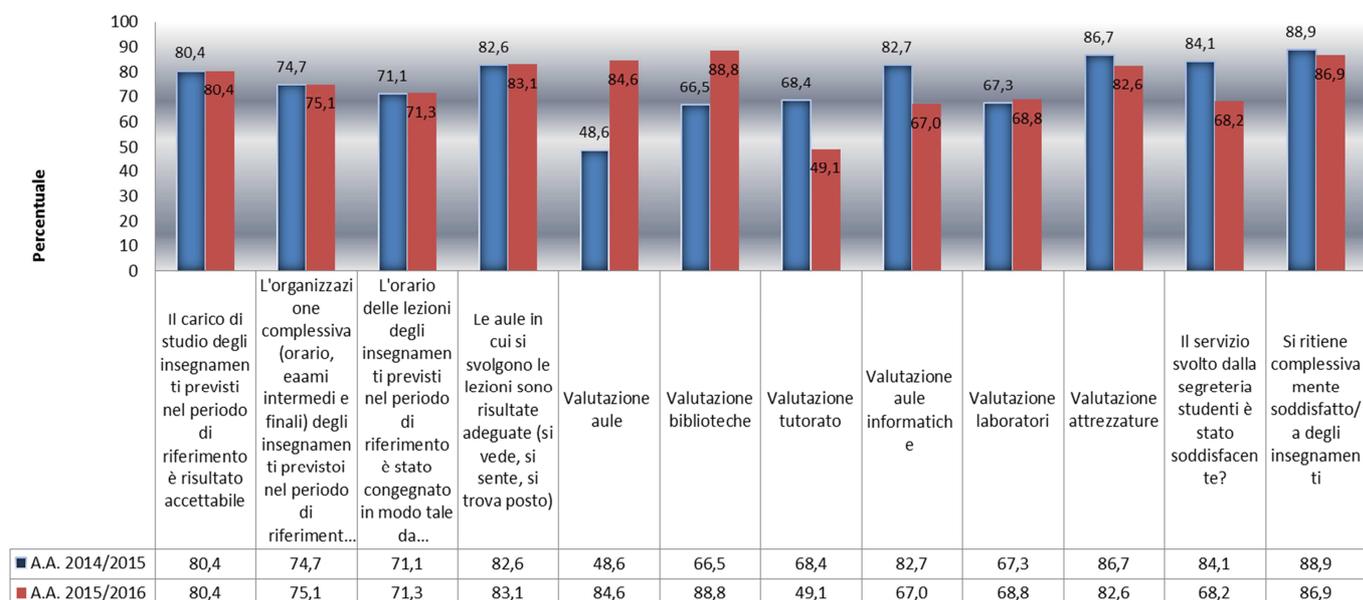
I valori riportati sono le percentuali di risposte positive a ciascuna domanda, intendendo per risposta positiva sia la scelta "più sì che no" che la scelta "decisamente sì"

Come si può notare dalle due tabelle a confronto non esistono modifiche sostanziali nelle percentuali

## 8 RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DEI CORSI DI STUDIO

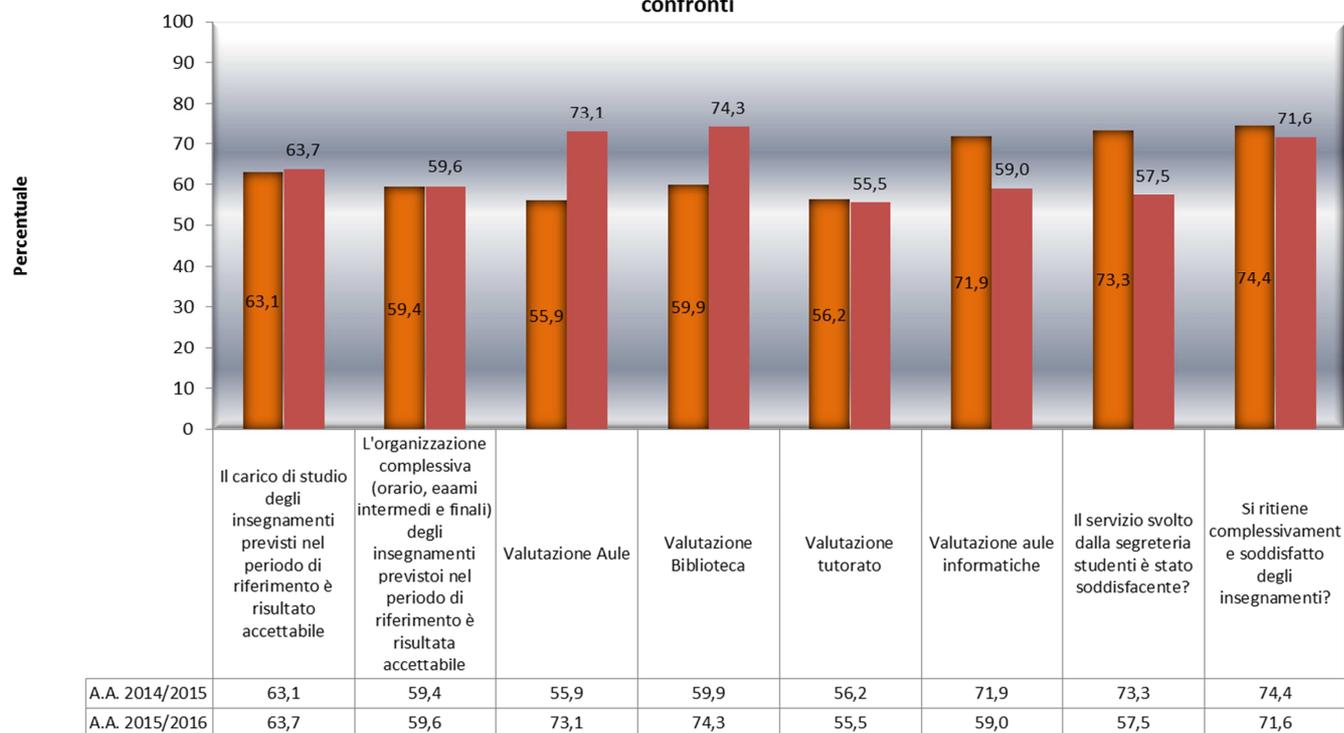
Rispetto ai risultati del precedente a.a. nei corsi di studio con frequenza maggiore al 50% si evidenzia un incremento nella valutazione della aule da 48,6% a 84,6% e nella valutazione delle biblioteche da 66,5% a 88,8%. Subisce un sostanziale decremento la valutazione del tutorato che passa da 68,4% della precedente rilevazione al 49,1% dell'attuale. Anche per quanto riguarda le aule informatiche si passa dall'82,7% dell'anno precedente al 67,0% dell'attuale. Il servizio fornito dalla segreteria studenti subisce un decremento delle valutazioni positive passando dall'84,1% dello scorso anno al 68,2%. La soddisfazione complessiva passa dall'88,9% dell'anno precedente al 86,9% dell'attuale rilevazione.

**Valutazione corsi di studio  
con frequenza superiore al 50%  
a.a. 2015/2016 e a.a. 2014/2015 confronti**



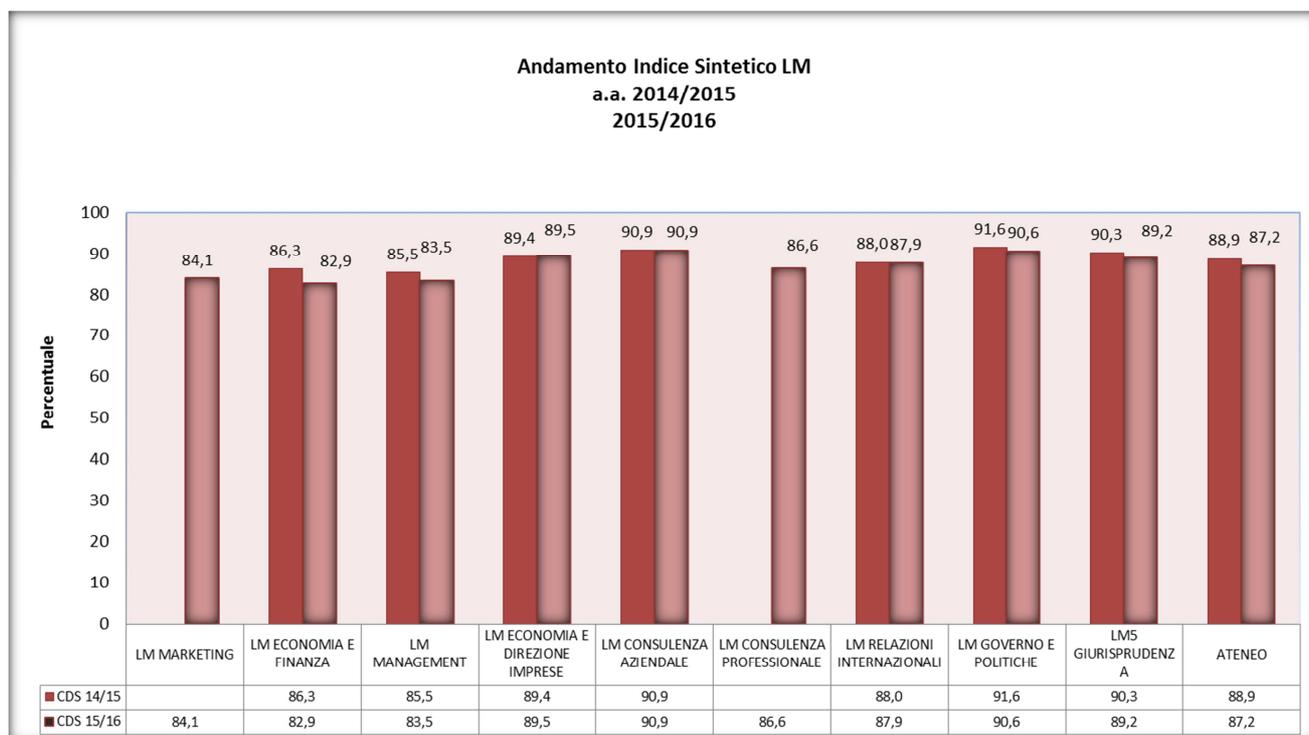
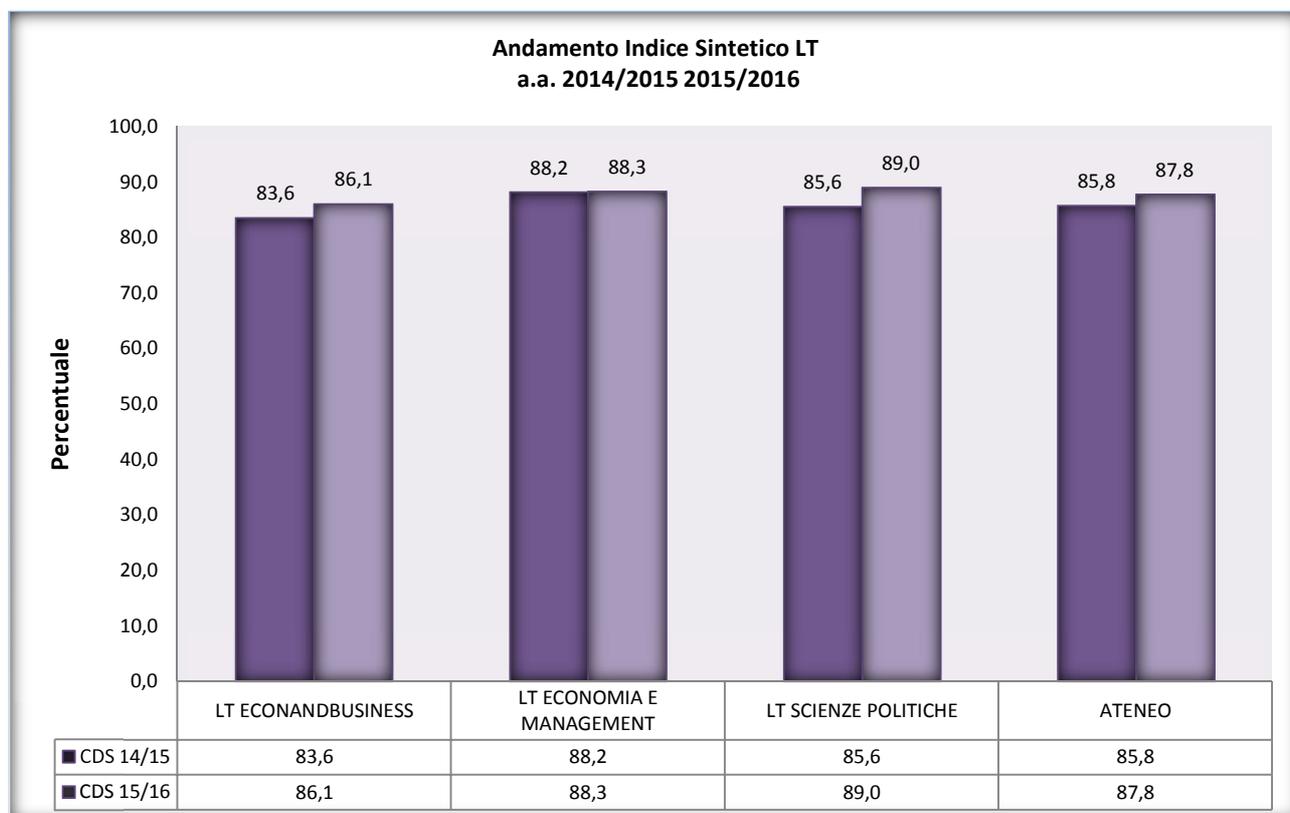
Nei corsi di studio con frequenza inferiore al 50% si rilevano gli stessi incrementi e decrementi dei corsi di studio con frequenza maggiore al 50%: Anche qui la valutazione delle aule e della biblioteca subiscono un incremento delle valutazioni positive passando dal 55,9% e dal 59,9% della precedente rilevazione rispettivamente al 73,1% e 74,3% dell'attuale. Le valutazioni del tutorato subiscono una lieve flessione passando dal 56,2% dell'anno precedente al 55,5% dell'attuale rilevazione. La valutazione delle aule informatiche ed il servizio svolto dalla segreteria studenti evidenziano una valutazione positiva rispettivamente del 59,0% e 57,5% nell'attuale a.a. rispetto all'a.a. precedente dove le valutazioni positive erano rispettivamente del 71,9% e 73,3%. Anche la soddisfazione complessiva subisce una lieve contrazione passando dal 74,4% dell'a.a. precedente al 71,6% dell'attuale rilevazione.

**Valutazioni corsi si studio  
con frequenza inferiore al 50%  
A.A. 2015/2016 e A.A. 2014/2015  
confronti**



## 9 ANDAMENTO INDICE SINTETICO

### Indice sintetico per Corso di Laurea e Corso di Studi



L'indice sintetico è dato dalla media delle domande dalla D5 alla D10

## 10. QUESTIONARIO COMPILATO DAL DOCENTE

La rilevazione dell'opinione dei docenti serve per valutare la congruenza tra le opinioni espresse dagli studenti e quelle dei docenti sulla didattica; inoltre facilita la discussione e l'individuazione nelle sedi competenti (commissioni paritetiche, consigli di corsi di studio, consigli di dipartimento) degli strumenti di intervento idonei alla eliminazione o all'attenuazione delle eventuali criticità riscontrate.

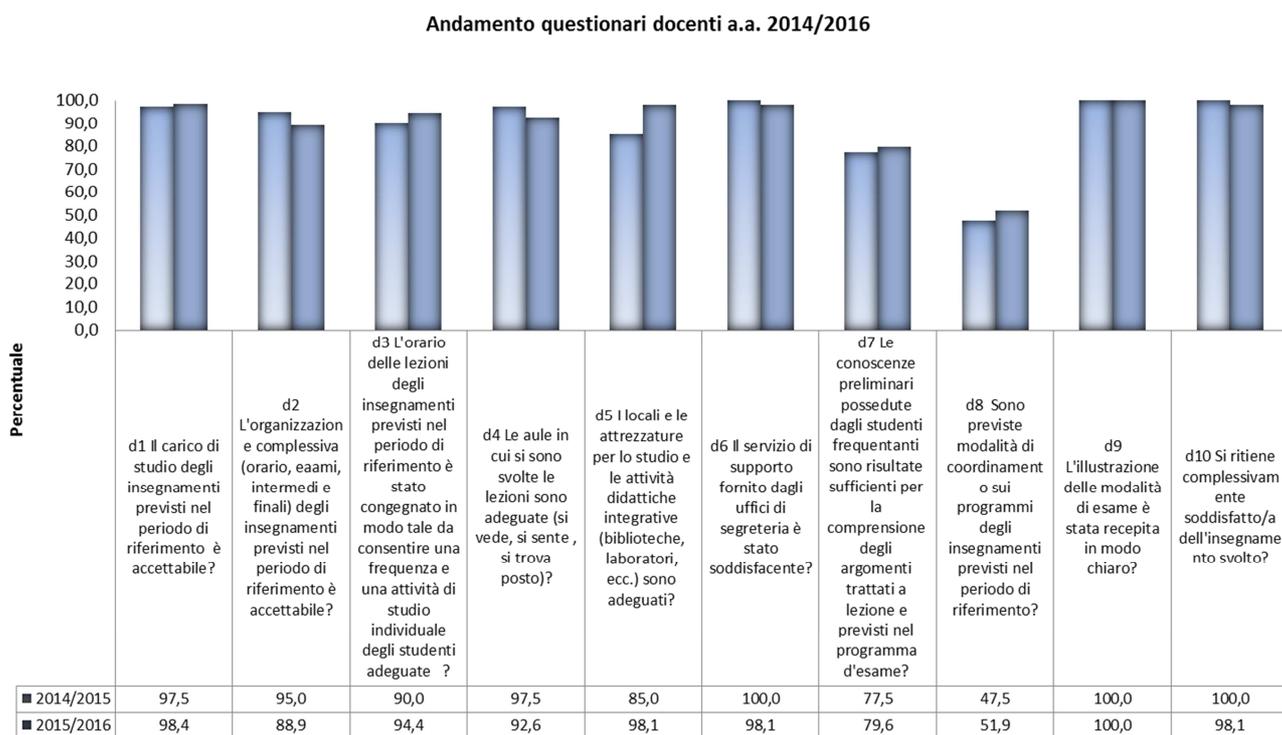
La valutazione riguarda le seguenti dimensioni:

- organizzazione dei corsi di studio;
- organizzazione dell'insegnamento;
- carico di studio;
- strutture didattiche utilizzate;
- servizi di supporto;
- soddisfazione

Il questionario è rivolto a tutti i docenti e la compilazione non è obbligatoria.

### Risultati della valutazione - a.a. 2015/2016

Quest'anno sono stati compilati 54 questionari contro i 40 dell'a.a. precedente i cui risultati sono riassunti nella tabella sotto riportata.



## 11. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca della LUISS Guido Carli.

Nell'anno accademico 2015/2016 alla LUISS Guido Carli risultano iscritti complessivamente 8.074 studenti.

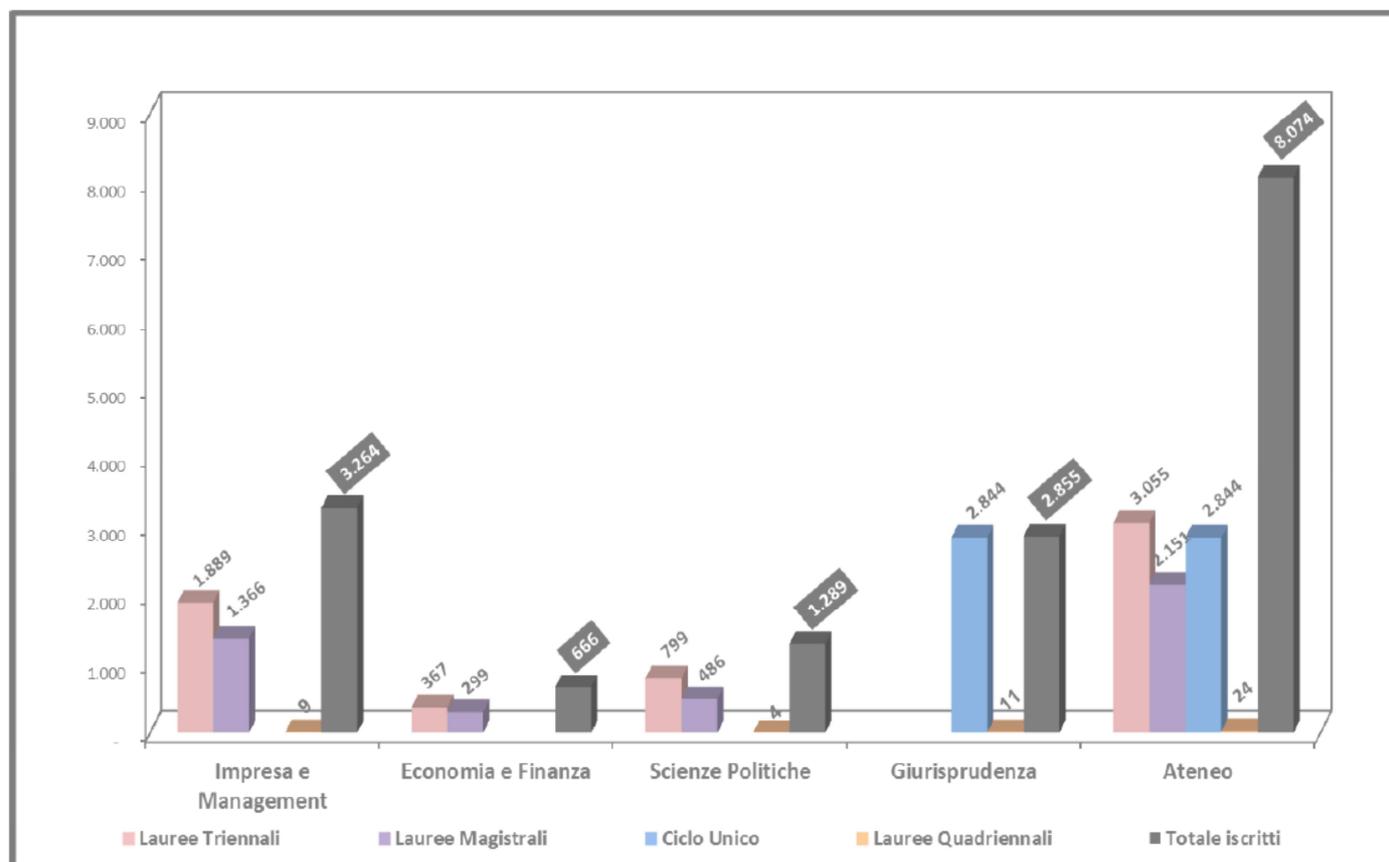
A seguire le principali caratteristiche degli studenti.

### Popolazione studentesca Ultimi 10 anni

A.A.	ISCRITTI					LAUREATI (*)				
	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.
2015/2016	24	3.055	2.151	2.844	8.074					
2014/2015	31	2.860	1.919	2.872	7.682	3	795	887	484	2.169
2013/2014	36	2.706	1.940	2.927	7.609	2	737	908	535	2.182
2012/2013	42	2.677	2.044	2.989	7.752	4	779	1.001	521	2.305
2011/2012	53	2.672	2.091	2.984	7.800	12	790	859	464	2.125
2010/2011	77	2.741	1.986	2.904	7.708	14	779	861	449	2.103
2009/2010	97	2.590	1.977	2.831	7.495	6	614	840	453	1.913
2008/2009	127	2.464	1.807	2.711	7.109	23	634	728	357	1.742
2007/2008	207	2.262	1.624	2.536	6.629	55	554	648	314	1.571
2006/2007	362	2.183	1.538	2.086	6.169	131	546	687	-	1.364

A.A.	Rinunce e trasferimenti			Fuori corso					
	Rinunce	Trasferimenti in entrata	Trasferimenti in uscita	Totale iscritti fuori corso		di cui al 1° fuori corso		di cui fuori corso anni successivi	
				V.a.	V. % (su tot. iscritti)	V.a.	V. % (sul tot. F.C.)	V.a.	V. % (su tot. F.C.)
2015/2016	87	71	37	660	8,2%	375	56,8%	285	43,2%
2014/2015	66	88	87	625	8,1%	317	50,7%	308	49,3%
2013/2014	87	84	75	697	9,2%	357	51,2%	340	48,8%
2012/2013	123	91	98	841	10,8%	421	50,1%	420	49,9%
2011/2012	162	118	88	935	12,0%	507	54,2%	428	45,8%
2010/2011	97	115	66	967	12,5%	527	54,5%	440	45,5%
2009/2010	79	85	77	1.001	13,4%	618	61,7%	383	38,3%
2008/2009	85	57	90	916	12,9%	638	69,7%	278	30,3%
2007/2008	79	51	74	716	10,8%	395	55,2%	321	44,8%
2006/2007	78	39	93	681	11,0%	236	34,7%	445	65,3%

## Iscritti a.a. 2015/2016 – per tipo di laurea, Dipartimento e Ateneo



Dati al 30 aprile 2016

8

## DETTAGLIO POPOLAZIONE STUDENTESCA (1)- a.a. 2015/2016

Riepilogo a.a. 2015/2016

(Il n. degli iscritti comprende i ripetenti)

Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali						
Dipartimento	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 14/15	Rinunce	Trasf. in entrata	Trasf. in uscita
Impresa e Management	9	9				
Economia e Finanza						
Scienze Politiche	4	4				
Giurisprudenza	11	11	3			
<b>Totale</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali										
Dipartimento	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 14/15	Rinunce	Trasf. in entrata	Trasf. in uscita
Impresa e Management	653	596	519	79	42	1.889	479	21	38	10
Economia e Finanza	127	127	95	11	7	367	93	9	1	
Scienze Politiche	280	224	255	29	11	799	223	12	6	3
<b>Totale</b>	<b>1.060</b>	<b>947</b>	<b>869</b>	<b>119</b>	<b>60</b>	<b>3.055</b>	<b>795</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>13</b>

Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali										
Dipartimento	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 14/15	Rinunce	Trasf. in entrata	Trasf. in uscita
Impresa e Management	730	558		57	21	1.366	592	8		1
Economia e Finanza	142	128		15	14	299	94	4		
Scienze Politiche	238	224		19	5	486	201	4		1
Giurisprudenza						0				
<b>Totale</b>	<b>1110</b>	<b>910</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>2.151</b>	<b>887</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico												
Dipartimento	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 14/15	Rinunce	Trasf. in entrata	Trasf. in uscita
Giurisprudenza	529	511	497	492	493	162	160	2.844	484	29	26	22

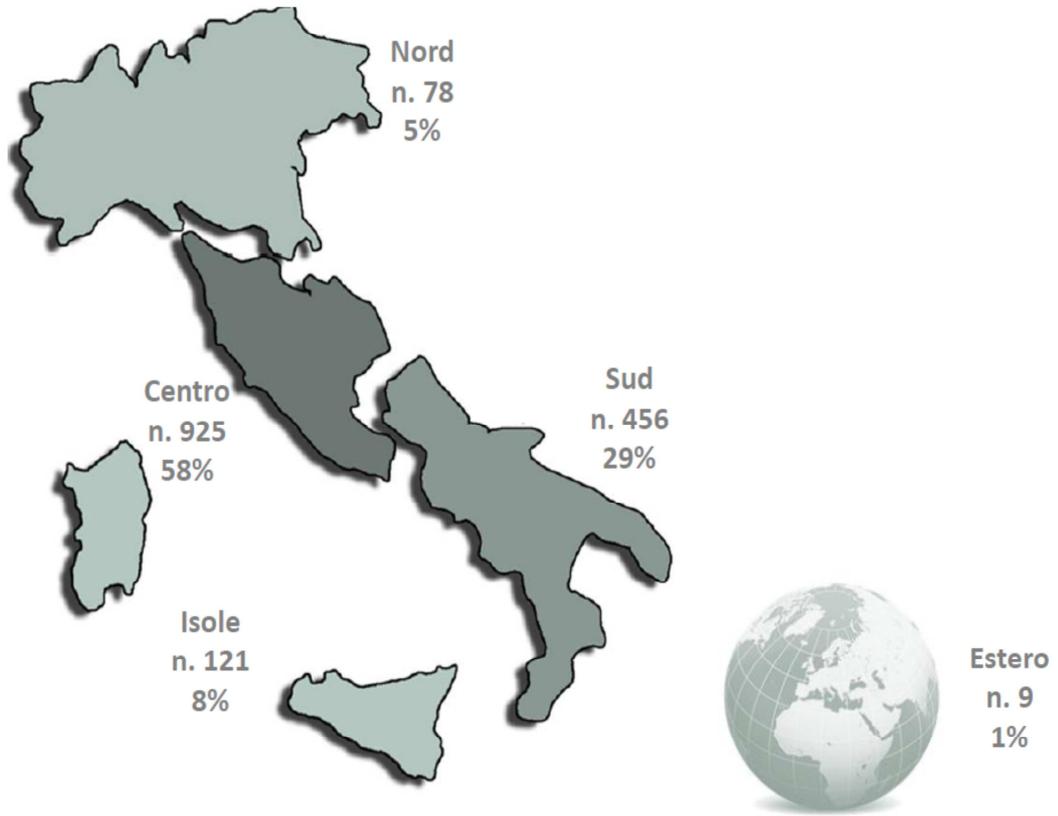
Tabella riassuntiva							
Dipartimento	Iscritti in corso	Iscritti fuori corso	Tot. iscritti	Laureati a.a. 14/15	Rinunce	Trasf. in entrata	Trasf. in uscita
Impresa e Management	3.056	208	3.264	1.071	29	38	11
Economia e Finanza	619	47	666	187	13	1	0
Scienze Politiche	1.221	68	1.289	424	16	6	4
Giurisprudenza	2.522	333	2.855	487	29	26	22
<b>Totale</b>	<b>7.418</b>	<b>656</b>	<b>8.074</b>	<b>2.169</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>37</b>

La ripartizione per provenienza geografica degli iscritti al primo anno delle Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico conferma l'attrattività esercitata dall'Ateneo verso gli studenti del Centro Italia, con una percentuale pari al 58,0%. Il titolo di studio conseguito dai nuovi iscritti è prevalentemente il diploma di scuola secondaria superiore, al cui interno si conferma la tendenza

maggioritaria del liceo classico per Giurisprudenza e Scienze Politiche e del liceo scientifico per Economia.

La media del voto di laurea è di 106,5 su 110 per le Lauree Magistrali e di 102,0 su 110 per le Lauree Triennali; in entrambi i casi è con riguardo a Scienze Politiche che si registra la votazione più elevata.

Iscritti al I anno (Triennali e Ciclo Unico) a.a. 2015/2016 per provenienza geografica

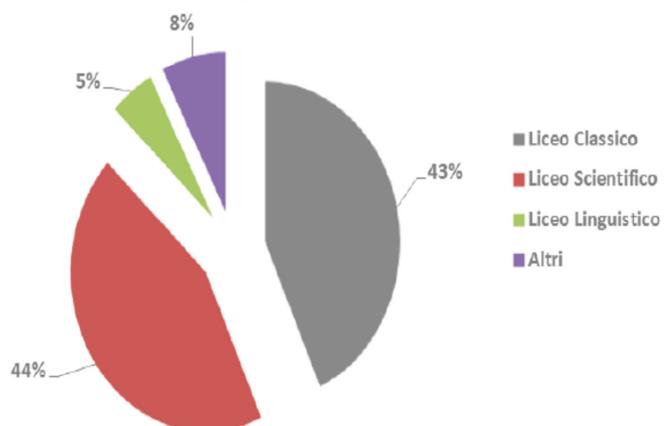


Dati al 30 aprile 2016

## Iscritti al I anno a.a. 2015/2016 per provenienza scolastica e Dipartimento

Istituto di provenienza	Impresa e management (LT)		Economia e finanza (LT)		Scienze Politiche (LT)		Giurisprudenza (CU)		Ateneo	
	V.a.	V.%	V.a.	V.%	V.a.	V.%	V.a.	V.%	V.a.	V.%
Liceo Classico	207	31,7%	38	29,9%	118	42,1%	325	61,4%	688	43,3%
Liceo Scientifico	395	60,5%	58	45,7%	81	28,9%	161	30,4%	695	43,7%
Liceo Linguistico	18	2,8%	8	6,3%	40	14,3%	18	3,4%	84	5,3%
Altri	33	5,1%	23	18,1%	41	14,6%	25	4,7%	122	7,7%
<b>Totale</b>	<b>653</b>	<b>100,0%</b>	<b>127</b>	<b>100,0%</b>	<b>280</b>	<b>100,0%</b>	<b>529</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.589</b>	<b>100,0%</b>

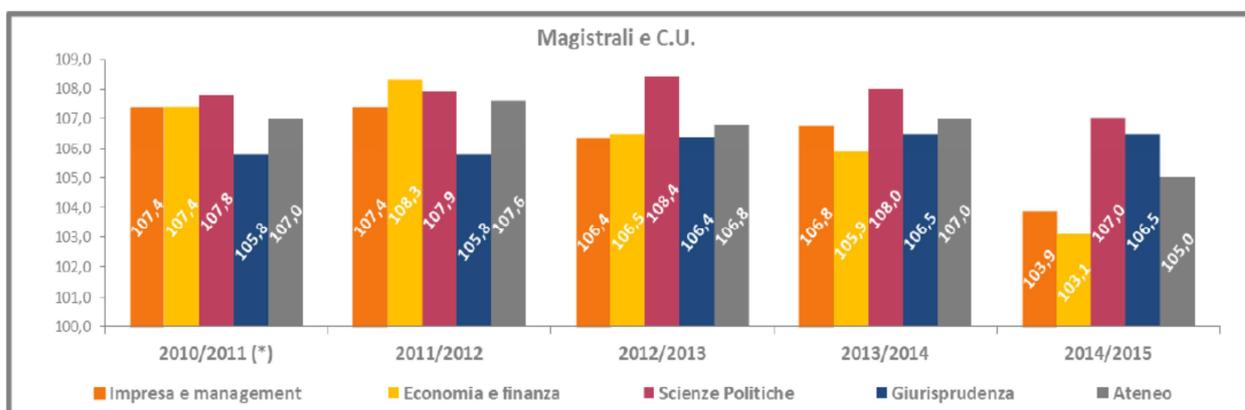
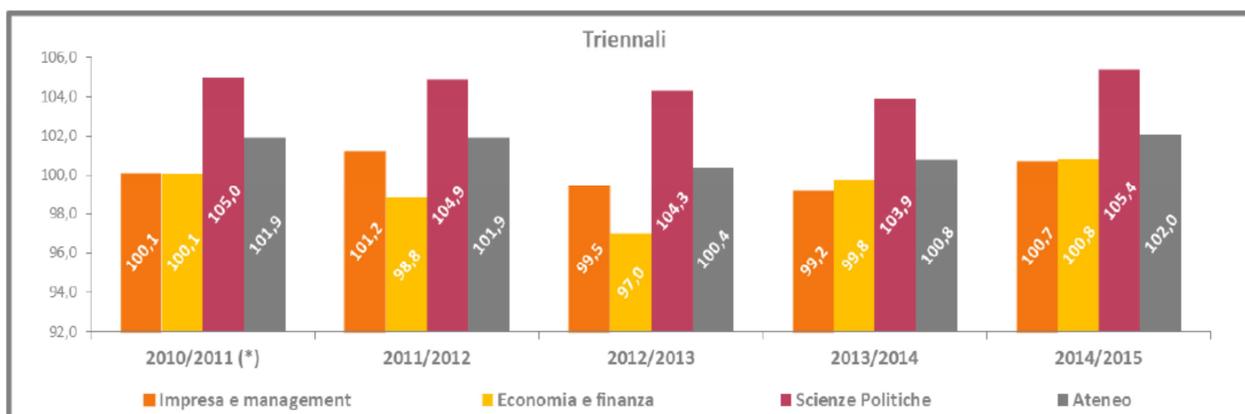
Istituto di provenienza degli iscritti al primo anno - Triennali e C.U.



Dati al 30 aprile 2016

11

## Media Voto di laurea/110 per Dipartimento Ultimi 5 anni



Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

(\*) Per questo anno il dato è duplicato in quanto i Dip. di Economia e Finanza e di Impresa e Management erano accorpati in un'unica Facoltà

1

## Allegato - QUESTIONARI

### Allegato IX – Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica

(Al momento della compilazione la domanda filtro sulla frequenza indirizzerà gli studenti alla compilazione della scheda di competenza)

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni (all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti con frequenza superiore al 50%

Università degli studi .....

Corso di studi .....

Insegnamento.....  CFU

Docente.....

Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento .....

VALUTAZIONE		1. decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si.			
		1	2	3	4
<b>Insegnamento</b>					
1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Docenza</b>					
5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Interesse</b>					
11	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Suggerimenti

- Alleggerire il carico didattico complessivo;  - Aumentare l'attività di supporto didattico;  - Fornire più conoscenze di base;  - Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;  - Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;  - Migliorare la qualità del materiale didattico;  - Fornire in anticipo il materiale didattico;  - Inserire prove d'esame intermedie;  - Attivare insegnamenti serali.



Scheda n. 7 – Compilata dal docente per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni

Università degli studi .....   
 Corso di studi .....   
 Insegnamento.....  CFU   
 Docente.....   
 Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento .....

VALUTAZIONE		1. decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si.			
		1	2	3	4
<b>Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto</b>					
1	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	L'organizzazione complessiva ( <i>orario, esami, intermedi e finali</i> ) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale degli studenti adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate ( <i>si vede, si sente, si trova posto</i> )?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative ( <i>biblioteche, laboratori, ecc.</i> ) sono adeguati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Didattica</b>					
7	Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Sono previste modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	L'illustrazione delle modalità di esame è stata recepita in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scheda n. 2 – Compilata all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti con frequenza media agli insegnamenti dell'anno precedente superiore al 50%. La parte B deve essere compilata dallo studente per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame.

Università degli studi .....

Corso di studi .....

**Parte A: corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto**

1	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate ( <i>si vede, si sente, si trova posto</i> )?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sono risultati adeguati/e				
	Aule studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Biblioteche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Attrezzature per la didattica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Parte B: Prova d'esame**

Insegnamento.....  CFU

Docente.....

1	E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame? ( <i>indipendentemente dal voto riportato</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I CFU dell'insegnamento sono risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

