

***Rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica
dei corsi di Laurea Magistrale
a.a. 2009/2010***

***SECONDO SEMESTRE
Sintesi***



Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Barbara De Donno

Donatella Marsiglia

Attilio Oliva

Alberto Petrucci

Francesco Profumo

Marco Scarsini

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la sintesi Laura Colafranceschi

INDICE

1. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE.....	4
2. ANALISI DEI RISULTATI.....	4
3. QUESTIONARIO	10

1. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

Per le Lauree Magistrali, la rilevazione è stata condotta su tutti gli 88 insegnamenti attivati nell'anno accademico oggetto di indagine.

Sono stati raccolti 2.090 questionari, pari al 43% degli iscritti. Lo scorso anno la percentuale era del 34,2%.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI A.A. 2009/2010 SECONDO SEMESTRE LAUREE MAGISTRALI					
Facoltà	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
ECONOMIA	40	40	3.282	1.222	37,2%
SCIENZE POLITICHE	48	48	1.583	868	54,8%
Ateneo	88	88	4.865	2.090	43,0%

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI A.A. 2008/2009 SECONDO SEMESTRE LAUREE MAGISTRALI					
Facoltà	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
ECONOMIA	73	67	5.622	1.743	31,0%
SCIENZE POLITICHE	39	38	1.522	702	46,1%
Ateneo	112	105	7.144	2.445	34,2%

2. ANALISI DEI RISULTATI

Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo, sono stati evidenziate in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%.

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

La sezione si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di aule e attrezzature messe a loro disposizione

2° Semestre 2009/2010

FACOLTA'	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Economia	85,8%	61,0%	58,7%	76,6%	75,8%	86,5%
Scienze Politiche	91,7%	56,2%	52,9%	63,9%	72,7%	86,1%
Ateneo	88,3%	59,0%	56,3%	71,3%	74,5%	86,3%

2° Semestre 2008/2009

FACOLTA'	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Economia	91,1%	64,2%	63,1%	73,0%	74,5%	86,6%
Scienze Politiche	93,5%	58,7%	58,4%	68,8%	77,4%	85,6%
Ateneo	91,8%	62,6%	61,8%	71,9%	75,3%	86,3%

a1) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate
a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate
a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate
a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning
a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento
a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro	risposte errate	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	12,0	43,1	7,3	32,2	5,5

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

La sezione si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul carico di lavoro, orari e, calendario esami (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);

2° Semestre 2009/2010

FACOLTA'	b3	b4
Economia	44,5%	46,4%
Scienze Politiche	44,0%	44,4%
Ateneo	44,3%	45,6%

2° Semestre 2008/2009

FACOLTA'	b3	b4
Economia	48,4%	48,9%
Scienze Politiche	34,9%	32,8%
Ateneo	44,5%	44,2%

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	mancate risposte
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	11,0	28,7	49,6	6,9	3,0	0,3	0,6

	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4	risposte errate	mancate risposte
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	36,5	46,2	16,2	0,1	1,0
	inferiore	superiore	pressoché uguale	risposte errate	mancate risposte
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	12,3	31,8	54,2	0,2	1,5

Dimensione C: attività didattica

La sezione si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle lezioni (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc)

2° Semestre 2009/2010

FACOLTA'	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Economia	74,7%	74,1%	78,4%	82,2%	78,0%	87,0%	93,9%	87,1%	73,6%	56,8%
Scienze Politiche	80,6%	81,4%	89,0%	87,2%	85,7%	90,4%	94,3%	91,4%	78,5%	37,7%
Ateneo	77,1%	77,1%	82,8%	84,2%	81,2%	88,3%	94,0%	88,9%	75,6%	48,8%

2° Semestre 2008/2009

FACOLTA'	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Economia	73,9%	82,3%	80,0%	80,7%	77,4%	86,2%	92,1%	87,4%	73,5%	45,2%
Scienze Politiche	84,1%	81,5%	88,7%	91,9%	89,0%	96,0%	95,2%	95,0%	75,0%	36,5%
Ateneo	76,8%	82,1%	82,5%	84,0%	80,7%	89,0%	93,0%	89,6%	73,9%	42,7%

c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento
c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro
c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina
c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento
c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati
c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni
c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento

	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%	risposte errate	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	1,7	9,6	26,3	60,6	0,1	1,6

Dimensione D: esercitazioni

La sezione si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc) in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi.

2° Semestre 2009/2010

FACOLTA'	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Economia	93,4%	75,5%	87,4%	86,0%	80,0%	66,3%	72,8%
Scienze Politiche	92,9%	73,3%	73,6%	72,6%	67,4%	65,8%	68,7%
Ateneo	93,2%	74,9%	83,6%	82,4%	76,5%	66,1%	71,6%

2° Semestre 2008/2009

FACOLTA'	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Economia	88,7%	73,6%	83,1%	80,5%	75,7%	64,3%	69,1%
Scienze Politiche	94,8%	79,7%	75,3%	74,1%	71,7%	65,8%	66,2%
Ateneo	90,0%	74,9%	81,4%	79,1%	74,8%	64,6%	68,5%

d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento
d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro
d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari
d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni
d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato
d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato
d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento

Dimensione E: soddisfazione e interesse

La sezione si articola in 3 domande e rileva l'interesse e la soddisfazione complessiva sull'insegnamento

2° Semestre 2009/2010

FACOLTA'	e1	e2	e3
Economia	78,9%	74,6%	77,1%
Scienze Politiche	89,8%	82,9%	84,4%
Ateneo	83,4%	78,1%	80,1%

2° Semestre 2008/2009

FACOLTA'	e1	e2	e3
Economia	80,6%	76,1%	75,7%
Scienze Politiche	88,9%	80,9%	82,1%
Ateneo	83,0%	77,5%	77,5%

e1) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

3. QUESTIONARIO

Attenzione non piegare il questionario

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1	2	3
<input type="checkbox"/> Economia e Finanza	<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali	<input type="checkbox"/> Diritto ed economia
<input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese	<input type="checkbox"/> Scienze di governo e della comunicazione pubblica	

Sono iscritto all'anno:

1	2	3
<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>20/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>		
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") a) in modo quantitativamente adeguato b) in modo qualitativamente adeguato	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Omettere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

Sez B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un po' di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un po' di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressoché uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		