

**RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA
DEI CORSI DI LAUREA MAGISTRALE
A.A. 2009/2010**

PRIMO SEMESTRE
SINTESI

GIUGNO 2010

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Barbara De Donno

Donatella Marsiglia

Attilio Oliva

Alberto Petrucci

Francesco Profumo

Marco Scarsini

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la sintesi Laura Colafranceschi

INDICE

| | |
|---|---|
| 1. PREMESSA..... | 4 |
| 2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE..... | 4 |
| 3. ANALISI DEI RISULTATI..... | 5 |

1. PREMESSA

Come per i corsi di Laurea Triennale e Ciclo Unico da quest'anno accademico il Nucleo ha deciso di utilizzare un diverso tipo di comunicazione per la diffusione dei risultati di questa attività, conservando la tempestività dell'informazione, rendendo disponibili i risultati delle diverse rilevazioni nei tempi attualmente previsti, ma riservando l'analisi dei contenuti alla presentazione conclusiva dell'attività annuale, disponibile entro il 30 aprile di ogni anno.

In questa sede, si riportano alcune tabelle che sintetizzano in breve i risultati e le percentuali raggiunte nel primo semestre del corso di laurea Magistrale 2009/2010.

2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

Per le Lauree Magistrali, la rilevazione è stata condotta su 77 insegnamenti rispetto ai 93 attivati nell'anno accademico oggetto di indagine; i restanti 16 insegnamenti della Facoltà di Economia non sono stati inclusi nella rilevazione in quanto per 3 non è stato raggiunto il numero minimo di studenti, 7 sono andate smarrite le buste e per i restanti 6 si è verificata una chiusura anticipata dei corsi.

Nell'indagine 2009/2010 sono stati raccolti 1.990 questionari, pari al 28,3% degli iscritti. Lo scorso anno la percentuale era del 39%.

| VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI A.A. 2009/2010 PRIMO SEMESTRE | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| Facoltà | INSEGNAMENTI ATTIVATI | INSEGNAMENTI VALUTATI | ISCRITTI | QUESTIONARI COMPILATI | % COMPILATI ISCRITTI |
| ECONOMIA | 87 | 71 | 6.483 | 1.796 | 27,7% |
| SCIENZE POLITICHE | 6 | 6 | 547 | 194 | 35,5% |
| Ateneo | 93 | 77 | 7.030 | 1.990 | 28,3% |

| VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI A.A. 2008/2009 PRIMO SEMESTRE | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| a.a.Facoltà | INSEGNAMENTI ATTIVATI | INSEGNAMENTI VALUTATI | ISCRITTI | QUESTIONARI COMPILATI | % COMPILATI ISCRITTI |
| ECONOMIA | 34 | 33 | 3.089 | 994 | 32,2% |
| SCIENZE POLITICHE | 43 | 42 | 1.837 | 927 | 50,5% |
| Ateneo | 77 | 75 | 4.926 | 1.921 | 39,0% |

3. ANALISI DEI RISULTATI

Non sono state apportate modifiche rispetto alla rilevazione dello scorso anno. Il questionario mantiene pertanto la stessa struttura, con un set minimo di domande standard richieste dal CNVSU (Doc 9/02) a cui sono stati aggiunti alcuni quesiti specifici individuati dal Nucleo.

L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni escludendo le domande sul profilo dello studente, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Una copia del questionario è allegata al presente rapporto.

Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo, sono stati evidenziate in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%.

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

La sezione si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe a loro disposizione

1° Semestre 2009/2010

| FACOLTA' | a1 | a2a | a2b | a3 | a4 | a6 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Economia | 88,4% | 62,6% | 59,8% | 64,8% | 70,2% | 88,7% |
| Scienze Politiche | 94,8% | 43,8% | 44,3% | 58,7% | 66,0% | 91,2% |
| Ateneo | 89,1% | 60,7% | 58,3% | 64,2% | 69,7% | 89,0% |

1° Semestre 2008/2009

| FACOLTA' | a1 | a2a | a2b | a3 | a4 | a6 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Economia | 86,7% | 59,8% | 59,4% | 62,0% | 67,7% | 86,3% |
| Scienze Politiche | 96,0% | 63,8% | 60,5% | 66,0% | 70,0% | 86,3% |
| Ateneo | 91,2% | 61,7% | 59,9% | 63,9% | 68,8% | 86,3% |

Percentuale di giudizi ricevuti per le diverse opzioni di risposta

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | risposte errate | mancate risposte |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate | 1,5 | 8,3 | 46,9 | 42,2 | | 0,1 | 1,1 |
| a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate | 1,6 | 7,5 | 39,6 | 21,1 | 26,8 | 0,5 | 2,9 |
| a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate | 1,9 | 6,1 | 38,3 | 20,0 | 25,9 | 0,4 | 7,3 |
| a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning | 14,4 | 18,2 | 38,6 | 25,6 | | 0,2 | 2,9 |
| a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento | 6,8 | 22,1 | 42,3 | 27,4 | | 0,1 | 1,3 |
| a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato | 1,6 | 6,5 | 55,5 | 33,5 | | 0,1 | 2,9 |
| | ottenere informazioni | recuperare materiali | partecipare a gruppi di lavoro | | | risposte errate | mancate risposte |
| a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | 14,8 | 43,7 | 7,0 | | | 29,6 | 4,9 |

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

La sezione si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);

1° Semestre 2009/2010

| FACOLTA' | b3 | b4 |
|-------------------|-------|-------|
| Economia | 53,9% | 56,9% |
| Scienze Politiche | 85,6% | 71,7% |
| Ateneo | 57,0% | 58,4% |

1° Semestre 2008/2009

| FACOLTA' | b3 | b4 |
|-------------------|-------|-------|
| Economia | 54,8% | 59,9% |
| Scienze Politiche | 64,4% | 62,5% |
| Ateneo | 59,4% | 61,1% |

Percentuale di giudizi ricevuti per le diverse opzioni di risposta

Lauree Magistrali

| | molti di meno | un po' di meno | circa lo stesso | un po' di più | molti di più | risposte errate | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|------------------|
| b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono: | 8,3 | 24,1 | 50,7 | 11,2 | 4,6 | 0,2 | 1,0 |
| | fino a 2 | da 2 a 4 | oltre 4 | | | risposte errate | mancate risposte |
| b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio? | 31,6 | 46,4 | 20,2 | | | 0,3 | 1,6 |
| | inferiore | superiore | pressochè uguale | | | risposte errate | mancate risposte |
| b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è: | 6,6 | 28,1 | 63,0 | | | 0,3 | 2,0 |
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | risposte errate | mancate risposte |
| b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile | 9,7 | 32,1 | 49,7 | 7,3 | | 0,2 | 1,1 |
| b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata | 13,5 | 27,1 | 48,0 | 10,4 | | 0,2 | 0,9 |

Dimensione C: attività didattica

La sezione si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc)

1° Semestre 2009/2010

| FACOLTA' | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 | c6 | c7 | c8 | c9 | c11 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Economia | 78,7% | 82,9% | 79,8% | 83,0% | 80,2% | 89,9% | 90,3% | 89,2% | 81,2% | 49,2% |
| Scienze Politiche | 77,9% | 85,6% | 80,5% | 81,9% | 82,5% | 90,7% | 92,3% | 92,3% | 76,3% | 38,1% |
| Ateneo | 78,6% | 83,2% | 79,9% | 82,9% | 80,4% | 90,0% | 90,5% | 89,5% | 80,8% | 48,1% |

1° Semestre 2008/2009

| FACOLTA' | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 | c6 | c7 | c8 | c9 | c11 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Economia | 71,7% | 76,9% | 73,7% | 81,0% | 80,0% | 87,8% | 89,6% | 85,4% | 74,0% | 47,9% |
| Scienze Politiche | 78,8% | 83,3% | 87,9% | 88,5% | 87,7% | 92,9% | 91,7% | 92,7% | 78,7% | 44,9% |
| Ateneo | 75,2% | 80,0% | 80,5% | 84,7% | 83,8% | 90,3% | 90,6% | 88,9% | 76,3% | 46,5% |

Percentuale di giudizi ricevuti per le diverse opzioni di risposta

| Lauree Magistrali | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | risposte errate | mancate risposte |
| c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento | 5,3 | 14,4 | 53,5 | 25,1 | | | 1,7 |
| c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro | 3,1 | 12,2 | 44,5 | 38,7 | | 0,2 | 1,3 |
| c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro | 3,3 | 15,3 | 46,3 | 33,6 | | 0,3 | 1,3 |
| c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro | 3,7 | 11,9 | 39,1 | 43,8 | | 0,3 | 1,2 |
| c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina | 4,7 | 13,5 | 38,8 | 41,6 | | 0,3 | 1,2 |
| c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento | 1,5 | 6,8 | 40,7 | 49,3 | | 0,2 | 1,5 |
| c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati | 1,7 | 6,0 | 36,5 | 54,0 | | 0,4 | 1,5 |
| c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni | 1,1 | 5,5 | 45,7 | 43,8 | | 0,6 | 3,4 |
| c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati | 4,4 | 12,6 | 52,6 | 28,2 | | 0,5 | 1,9 |
| c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento | 2,4 | 5,9 | 28,4 | 19,7 | 37,6 | 0,7 | 5,3 |
| | meno del 40% | tra 40% e 60% | tra 60% e 80% | tra 80% e 100% | | risposte errate | mancate risposte |
| c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | 3,5 | 9,6 | 30,2 | 55,1 | | 0,4 | 1,3 |

Dimensione D: esercitazioni

La sezione si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi.

1° Semestre 2009/2010

| FACOLTA' | d1 | d2 | d3 | d4 | d5 | d6 | d7 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Economia | 88,9% | 75,8% | 85,5% | 83,4% | 78,6% | 71,9% | 73,1% |
| Scienze Politiche | 81,9% | 69,1% | 72,8% | 65,4% | 69,1% | 54,5% | 61,8% |
| Ateneo | 88,5% | 75,5% | 84,9% | 82,4% | 78,1% | 71,0% | 72,5% |

1° Semestre 2008/2009

| FACOLTA' | d1 | d2 | d3 | d4 | d5 | d6 | d7 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Economia | 88,2% | 73,3% | 86,8% | 82,2% | 74,9% | 68,9% | 69,8% |
| Scienze Politiche | 92,5% | 79,6% | 80,6% | 80,7% | 77,7% | 74,7% | 76,1% |
| Ateneo | 89,9% | 75,7% | 84,4% | 81,5% | 76,0% | 71,2% | 72,2% |

Percentuale di giudizi ricevuti per le diverse opzioni di risposta

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | risposte errate | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|------------------|
| d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento | 4,8 | 6,5 | 35,8 | 52,7 | | 0,3 | |
| d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro | 4,4 | 13,0 | 42,3 | 33,2 | | 0,2 | 7,0 |
| d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari | 1,4 | 4,7 | 35,7 | 49,1 | | 0,2 | 8,9 |
| d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni | 1,5 | 5,4 | 40,7 | 41,7 | | 0,6 | 10,0 |
| d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato | 3,1 | 8,3 | 42,5 | 35,6 | | | 10,5 |
| d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato | 4,3 | 13,8 | 45,1 | 25,9 | | 0,1 | 10,8 |
| d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento | 5,6 | 10,5 | 42,7 | 29,8 | | 0,2 | 11,2 |

Dimensione E: soddisfazione e interesse

La sezione si articola in 3 domande e rileva l'interesse e la soddisfazione complessiva sull'insegnamento

1° Semestre 2009/2010

| FACOLTA' | e1 | e2 | e3 |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Economia | 83,4% | 79,4% | 78,1% |
| Scienze Politiche | 92,2% | 84,1% | 78,9% |
| Ateneo | 84,2% | 79,9% | 78,3% |

1° Semestre 2008/2009

| FACOLTA' | e1 | e2 | e3 |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Economia | 81,7% | 76,3% | 72,6% |
| Scienze Politiche | 87,6% | 86,8% | 86,2% |
| Ateneo | 84,6% | 81,3% | 79,2% |

Percentuale di giudizi ricevuti per le diverse opzioni di risposta

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | risposte errate | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|------------------|
| e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento | 3,1 | 10,2 | 39,9 | 44,3 | | 0,2 | 2,4 |
| e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | 4,4 | 13,0 | 45,1 | 34,8 | | 0,3 | 2,5 |
| e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento | 4,9 | 13,1 | 46,1 | 32,2 | | 0,1 | 3,7 |

Attenzione non piegare il questionario

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Economia e Finanza | <input type="checkbox"/> Relazioni internazionali | <input type="checkbox"/> Diritto ed economia |
| <input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese | <input type="checkbox"/> Scienze di governo e della comunicazione pubblica | |

Sono iscritto all'anno:

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1° Anno | <input type="checkbox"/> 2° Anno | <input type="checkbox"/> Fuori corso |

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|---|--|---|
| A0. Sesso | <i>Maschi</i> <input type="checkbox"/> | <i>Femmine</i> <input type="checkbox"/> | | | | |
| A01. Media esami | <i>18/20</i> <input type="checkbox"/> | <i>20/23</i> <input type="checkbox"/> | <i>24/26</i> <input type="checkbox"/> | <i>27/28</i> <input type="checkbox"/> | <i>29/30</i> <input type="checkbox"/> | |
| A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione | <i>0-30</i> <input type="checkbox"/> | <i>31-60</i> <input type="checkbox"/> | <i>61-90</i> <input type="checkbox"/> | <i>91-120</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A03. Lezioni frequentate | <i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | <i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/> |
| a) in modo quantitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| b) in modo qualitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | <i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Partecipare a gruppi di lavoro online</i> <input type="checkbox"/> | | | |
| A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |

Sez B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono: | <i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/> | <i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/> | <i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/> | <i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/> |
| B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)? | <i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/> | <i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/> | <i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/> | | |
| B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è: | <i>Infiorato</i> <input type="checkbox"/> | <i>Superiore</i> <input type="checkbox"/> | <i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/> | | |
| B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | |
| B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| B4a. | Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi) | Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/> | Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/> | Orario delle lezioni <input type="checkbox"/> | Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/> | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|

SEZ. C: LEZIONI

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| C1. | Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C2. | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C3. | Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C4. | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C5. | Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C6. | Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C7. | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C8. | Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C9. | Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C10. | In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | Meno del 40% <input type="checkbox"/> | Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/> | Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/> | Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/> | | |
| C11. | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | Non previsto <input type="checkbox"/> |
| Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E | | | | | | | |

SEZ. D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
| D1. | Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D2. | L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D3. | L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari? | Quasi mai <input type="checkbox"/> | Saltuariamente <input type="checkbox"/> | Abbastanza <input type="checkbox"/> | Sempre <input type="checkbox"/> | | |
| D4. | L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D5. | Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D6. | Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D7. | Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| E1. | Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto) | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| E2. | Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| E3. | Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |