

**SINTESI DELLA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI
STUDENTI SULLA DIDATTICA
DEI CORSI DI LAUREA TRIENNALE E CICLO UNICO DI
GIURISPRUDENZA
A.A. 2008/2009**

Primo semestre

Giugno 2009

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Alberto Meomartini

Componenti

Roberto Ciampicacigli

Marcello Clarich

Giovanni Fiori

Francesco Profumo

Maurizio Sorcioni

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

1. PREMESSA.....	4
2. LA METODOLOGIA ADOTTATA.....	5
3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE	5
4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE.....	6
5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI	8
6. ANALISI DEI RISULTATI.....	9
7. CONFRONTO CON INDAGINE PRECEDENTE.....	13
8. CONCLUSIONI.....	15
9. ALLEGATI.....	16
10. QUESTIONARI	23

1. PREMESSA

Il sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti sulla didattica ha la finalità di accertare e misurare il livello di soddisfazione degli studenti sia rispetto alle modalità di svolgimento delle lezioni, ai contenuti degli insegnamenti e alle competenze dei docenti, sia rispetto alle risorse strutturali ed organizzative messe a disposizione dall'Ateneo per lo svolgimento della didattica.

Ciò permetterebbe di individuare le criticità o i margini di miglioramento nelle attività legate alla didattica proprio attraverso i giudizi che gli studenti esprimono come utenti dei servizi erogati dall'Ateneo. L'uso del condizionale è legato al fatto che lo strumento è ancora depotenziato per la modesta adesione degli studenti all'iniziativa che registra tassi di partecipazione non ancora soddisfacenti. Non è ancora stato percepito dagli studenti il valore di questa iniziativa, che non è l'ennesima richiesta dati con finalità statistico-descrittive, ma può rappresentare un valido canale di comunicazione con cui fare arrivare le proprie opinioni ed i propri giudizi direttamente agli organi di governo perché, nel prendere decisioni in merito alla didattica, possano tener conto anche delle esigenze di coloro, per cui l'intero processo formativo, è stato progettato. Tutto ciò, probabilmente, non è stato ancora adeguatamente comunicato. D'altro canto, anche negli organi di governo deve aumentare la consapevolezza che questa rilevazione può dare un prezioso contributo al sistema di monitoraggio dell'intero processo della didattica.

La validità dello strumento è fortemente vincolata sia dal livello di partecipazione degli studenti che dal reale utilizzo dei risultati da parte degli organi di governo. Diventa quindi indispensabile un'azione di sensibilizzazione verso tutti i soggetti coinvolti al fine di far comprendere che questa attività non è solo un adempimento burocratico richiesto agli atenei dal CNVSU, ma può costituire un bacino di idee utile sia per la progettazione di nuove iniziative che per la revisione di iniziative preesistenti.

L'esigenza di cominciare ad utilizzare i risultati di questa indagine in un'ottica di assicurazione della qualità sta portando una crescente attenzione su questa iniziativa che peraltro ha il vantaggio di essere ormai un'attività consolidata in grado di fornire con regolarità informazioni sui principali aspetti della didattica, individuati nelle 5 diverse sezioni del questionario.

L'attenzione del Nucleo su questa attività è cresciuta e sta crescendo progressivamente in relazione anche alle esigenze interne che si vanno sempre più definendo e formalizzando.

2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

La metodologia di rilevazione segue due distinti filoni conosciuti: uno rivolto agli studenti, come destinatari del percorso formativo, e l'altro ai Presidi di Facoltà, in quanto decisori politici. La rilevazione delle opinioni degli studenti sulla didattica, come è ormai consuetudine, si svolge nelle ultime due settimane di corso ed è effettuata per singolo insegnamento. Lo studente può quindi esprimere un giudizio su ogni insegnamento frequentato.

Operativamente, sono i tutor di Facoltà ad essere incaricati dell'attività di distribuzione e raccolta dei questionari nelle aule, durante l'orario di lezione. Le risposte sono poi processate attraverso la lettura ottica e convertite in formato "elettronico" per le successive elaborazioni svolte dall'Ufficio Studi Statistiche e Affari Generali. Le schede riepilogative di valutazione vengono inviate al docente dell'insegnamento, al Preside della Facoltà di appartenenza ed al Rettore normalmente entro un mese dalla chiusura dell'indagine.

Il testo della rilevazione viene invece messo sul sito successivamente all'approvazione del Nucleo di Valutazione ed è consultabile da tutti.

3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

Non sono state apportate modifiche rispetto alla rilevazione dello scorso anno. Il questionario mantiene pertanto la stessa struttura, con un set minimo di domande standard richieste dal CNVSU (Doc 9/02) a cui vengono aggiunti alcuni quesiti specifici individuati dal Nucleo; si compone di due parti distinte: una, a risposte aperte, che viene compilata e consegnata in forma anonima al docente, e una, a risposte chiuse, già predisposta per la lettura ottica, che viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto. L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni del CNVSU. Se si escludono le domande sul profilo dello studente, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Una copia del questionario è allegata al presente rapporto.

Le domande possono essere raggruppate in 5 sezioni:

- sezione A: si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo;
- sezione B si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);
- sezione C: si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.);
- sezione D: si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologia di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione, e all'adeguatezza dei tempi;
- sezione E: si articola in 3 domande e rileva **l'interesse e la soddisfazione** complessiva sull'insegnamento

4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

Per le lauree triennali, la rilevazione è stata condotta su 72 insegnamenti rispetto ai 79 attivati nell'anno accademico oggetto di indagine; i restanti 7 insegnamenti, della Facoltà di Economia, non sono stati inclusi nella rilevazione in quanto non è stato raggiunto il numero minimo di studenti¹ o si è verificata una chiusura anticipata dei corsi.

Nell'indagine 2008/09 sono stati raccolti 3.436 questionari, pari ovvero al 40,9% di quelli previsti. Lo scorso anno la percentuale era decisamente superiore: 50,9%.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2007 - 2008 PRIMO SEMESTRE)					
FACOLTA'	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
ECONOMIA	172	165	7.217	3.994	55,3
SC. POLITICHE	100	83	3.472	1.445	41,6
TOTALE ATENEEO	272	248	10.689	5.439	50,9

¹ Il numero minimo di 5 studenti è stato fissato dal CNVSU per tutelare l'anonimato dello studente in modo che non sia immediata l'associazione tra giudizi espressi e singolo studente.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2008 - 2009 PRIMO SEMESTRE)					
FACOLTA'	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
ECONOMIA	57	50	6.099	2.434	39,9
SC. POLITICHE	22	22	2.311	1.002	43,4
TOTALE ATENEIO	79	72	8.410	3.436	40,9

La drastica riduzione nella quota di questionari raccolti è in realtà legata alla riduzione degli insegnamenti valutati: rispetto allo scorso anno, non sono stati valutati tutti i corsi di lingua. Dalla rilevazione di quest'anno, per una decisione presa all'interno dell'Ufficio di Supporto, non sono stati più valutati i corsi di lingua tenuti dai docenti esterni. Può essere utile, allora osservare il numero medio di questionari compilati per insegnamento, ed il bilancio di quest'anno risulta decisamente positivo: 48 questionari nel 2008/2009 contro i 22 dell'anno accademico precedente.

Per quanto riguarda il Ciclo Unico di Giurisprudenza la rilevazione ha interessato 63 insegnamenti su 65 attivati. La mancata rilevazione dei 2 insegnamenti è dovuta alla fine anticipata dei corsi. Il numero potenziale di questionari da raccogliere è pari a 8.814, mentre ne sono stati raccolti 2.782.

Anche per Giurisprudenza valgono le osservazioni fatte per i corsi di Laurea Triennale: rispetto all'anno precedente il numero di insegnamenti valutati si riduce drasticamente da 124 a 63.

Anche in questo caso il numero medio di questionari compilati aumenta passando da 31 a 44.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2007 - 2008 PRIMO SEMESTRE)					
FACOLTA'	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
GIURISPRUDENZA	129	124	11.159	3.876	34,7

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2008 - 2009 PRIMO SEMESTRE)					
FACOLTA'	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
GIURISPRUDENZA	65	63	8.814	2.782	31,6

5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI

La struttura del questionario attualmente adottata per la rilevazione non permette un'approfondita analisi sulla tipologia di studente. Ogni questionario si riferisce ad un insegnamento e non ad uno studente che, come noto, può compilare tanti questionari quanti sono gli insegnamenti da lui frequentati. Poiché le caratteristiche dello studente possono servire da contesto di riferimento per interpretare alcuni risultati, sono presenti alcune domande sulle caratteristiche di chi compila, ma ovviamente gli studenti che hanno risposto a più questionari hanno un maggior 'peso' nella definizione dello studente tipo che ha aderito all'indagine. Ciò premesso qualche considerazione sul profilo dello studente è certamente interessante e richiederebbe ulteriori approfondimenti.

E' evidente, ad esempio, che l'indagine raccolga una maggiore adesione tra gli studenti al primo anno: il 58% dei questionari raccolti per i corsi di laurea triennale sono stati compilati da questa fascia di studenti. Nelle lauree a ciclo unico la corrispondente percentuale scende al 40% ma rappresenta comunque la classe modale. Purtroppo, non è possibile capire se questo dato è un indicatore di una migliore comunicazione dell'iniziativa verso le nuove leve, di una più ampia frequenza ai corsi degli iscritti al primo anno, oppure con una valenza del tutto opposta, se è una misura della scarsa credibilità che l'iniziativa ha per gli studenti più anziani.

Non è possibile fare una valutazione del diverso grado di partecipazione tra maschi e femmine perché la predominanza di questionari compilati da studenti maschi nelle triennali e quella delle studentesse nei corsi a ciclo unico risentono della diversa struttura della popolazione di riferimento: le studentesse rappresentano il 53% nei corsi triennali e il 66% nel corso di giurisprudenza.

Trattandosi di una rilevazione svolta nel primo semestre, la consistente presenza di studenti al primo anno nella compilazione dei questionari può spiegare l'elevata percentuale di studenti che non hanno indicato la media dei voti degli esami. Analoghe considerazioni possono essere fatte sul numero totale di crediti acquisiti al momento della rilevazione: nel 53% dei questionari delle triennali e nel 49% di quelli relativi al ciclo unico non si rileva alcuna indicazione in merito.

La procedura di rilevazione prevede la distribuzione dei questionari senza preavviso con il rischio di rilevare pareri di studenti che non hanno frequentato con continuità le lezioni e non possono pertanto esprimere un giudizio oggettivo sull'intero corso. E' per questo presente una variabile di controllo nel questionario in cui si chiede al compilatore di inserire la percentuale di lezioni frequentate: l'81% dei questionari raccolti nei corsi triennali proviene da studenti che hanno frequentato almeno il 75% delle lezioni; la percentuale relativa al percorso del ciclo

unico è più bassa, ma resta elevata: 77%. Se si considera come valore soglia l'aver frequentato almeno la metà delle lezioni le percentuali di questionari superano il 90% in entrambi i casi. Si può quindi ritenere che i giudizi siano supportati da un'adeguata conoscenza.

6. ANALISI DEI RISULTATI

Le domande poste nel questionario sono strutturate in modo diverso per ciò che concerne le opzioni di risposta. In allegato è possibile trovare il dettaglio delle singole domande, mentre nell'analisi che segue, sono presentati risultati relativi alle domande con la stessa scala di riferimento. I giudizi espressi dagli studenti su 4 livelli, sono stati poi sintetizzati in "globalmente positivi", sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", contrapposti ai giudizi "globalmente negativi", ottenuti sommando le risposte "decisamente no" e "più no che sì". Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo sono stati evidenziati in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%. Le percentuali in nero devono certamente essere monitorate con attenzione, mentre le percentuali in rosso, se non adeguatamente giustificate, vanno interpretate come allarmi gravi in assoluto e tali da richiedere un loro esame accurato da parte delle Facoltà.

È immediatamente visibile come la didattica (dimensione C) e la soddisfazione complessiva (dimensione E) sono gli aspetti che raccolgono le più alte percentuali di giudizi positivi. Vale la pena, in ogni caso, fare qualche breve considerazione per ogni sezione tematica proposta nel questionario, sulle domande scalate su 4 livelli.

Dimensione A: *adeguatezza di aule e attrezzature*

A livello di ateneo, in questo semestre, il giudizio positivo espresso dagli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro disposizione dall'Ateneo, è sempre maggioritario in ogni aspetto considerato. Nelle triennali, in 80 questionari su 100, si rileva un giudizio positivo sull'adeguatezza delle aule (domanda a1), anche se la percentuale più alta si rileva sull'adeguatezza delle attrezzature a supporto della didattica che raggiunge l'86,8% (domanda a6). All'opposto, percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (62,2%), l'utilizzo di internet e *e-learning* (54,6%).

Nelle lauree a ciclo unico, l'adeguatezza delle aule riceve un consenso ancora più ampio, pari all'85,9%, mentre sulle attrezzature i giudizi positivi si attestano al 67,7%. L'utilizzo di strumenti non tradizionali per la didattica vede, in questa tipologia dei corsi, una prevalenza di giudizi negativi sulla loro adeguatezza; per le tecnologie multimediali la percentuale di giudizi negativi raggiunge il 51,4% per l'utilizzo di internet e *e-learning* il 59,1%.

Interessante anche la diversa finalità con cui gli studenti utilizzano le tecnologie informatiche nelle due tipologie di corso: nei corsi triennali, la funzione prevalente sembra essere il "recupero materiali" (43,6%), mentre nelle lauree a ciclo unico, l'uso più frequente è legato alla ricerca di informazioni (39,2%).

Ovviamente i dati di ateneo nascondono la variabilità tra facoltà per cui è necessaria qualche ulteriore considerazione: nella facoltà di scienze politiche si registrano valori più contenuti (domande a2a e a2b) perché si riferiscono in gran parte ad insegnamenti che non prevedono attività integrative; nella stessa facoltà, valori al di sotto del 50% si rilevano anche per le domande (a3 e a4) sull'adeguato supporto alla didattica di tecnologie multimediali e sull'efficacia di questi strumenti per migliorare l'apprendimento. Analoghe considerazioni possono farsi per il corso di giurisprudenza.

E' interessante evidenziare, come per la facoltà di scienze politiche, i giudizi negativi sul mancato utilizzo non esprimano implicitamente un'esigenza ad introdurre o a potenziare questi strumenti: il 42,5% di giudizi negativi sull'utilizzo si associa al disaccordo sulla capacità di queste tecnologie di facilitare l'apprendimento, mentre nella facoltà di giurisprudenza questa associazione si verifica solo nel 9% dei casi.

FACOLTA'	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Economia	78,0%	65,8%	65,3%	64,1%	68,7%	88,1%
Scienze politiche	84,4%	39,5%	41,4%	31,3%	46,5%	83,8%
Giurisprudenza	85,9%	48,7%	49,0%	32,2%	43,5%	67,7%
ATENE0	82,6%	53,9%	54,2%	44,6%	53,8%	78,3%

Dimensione B: *carico di lavoro orari e calendario esami*

La percezione degli studenti sull'adeguatezza del carico di studio è un indicatore che viene guardato con molta attenzione perché è stato uno dei punti nevralgici nell'applicazione della riforma ex DM509 e ha portato ad un più o meno evidente sbilanciamento del carico didattico per lo studente.

Il carico di lavoro viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 62,9% degli studenti delle triennali e per il 60,6% nelle lauree a ciclo unico. Nei corsi triennali, 59 questionari su 100 rilevano un ben equilibrato il carico tra i diversi insegnamenti del semestre (domanda b2), rispetto ai 52 su 100 nel ciclo unico.

FACOLTA'	b3	b4
Economia	65,3%	58,3%
Scienze politiche	57,2%	44,9%
Giurisprudenza	60,6%	65,0%
ATENEO	61,9%	59,1%

Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva, gli studenti più critici sono quelli delle lauree triennali in cui la percentuale di giudizi positivi sono pari a 54,4%, rispetto al 65% delle lauree a ciclo unico. Da guardare con attenzione la percentuale di giudizi positivi rilevata nella facoltà di Scienze politiche che si colloca al di sotto del 50%.

Infine, in questa sezione del questionario è presente una specifica domanda con cui si richiede al compilatore di esprimere una valutazione sulla numerosità degli studenti in aula (B0); ciò al fine di capire se l'indagine è stata condotta nel momento più opportuno, anche in relazione alla numerosità degli studenti, vista la loro consuetudine a ridurre la frequenza nella fase finale del corso per la necessità di un approfondimento individuale pre-esame. Sulla base dei risultati ottenuti, il 35% dei giudizi espressi negli insegnamenti delle lauree triennali rileva una minor frequenza in aula al momento delle lezioni. Nel ciclo unico, la percentuale è di poco superiore, il 39%.

Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

FACOLTA'	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11
Economia	60,1%	77,5%	84,0%	78,5%	75,7%	86,8%	95,2%	90,1%	82,9%	87,9%	62,5%
Scienze politiche	73,4%	85,6%	89,5%	88,4%	86,1%	92,5%	97,9%	92,8%	84,3%	97,3%	35,6%
Giurisprudenza	77,5%	76,0%	80,0%	85,6%	83,4%	91,5%	90,9%	90,6%	78,6%	89,3%	38,4%
ATENEO	70,0%	78,1%	83,1%	83,3%	80,8%	89,8%	93,7%	90,8	81,2%	90,0%	47,4%

Per la domanda (c1) relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 63,9% per le triennali e al 77,5% per i corsi a ciclo unico. A livello di Facoltà, è ben evidente la più bassa percentuale rilevata per la facoltà di Economia.

Per la domanda (c2) relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari al 79,9% nelle triennali e al 76,0% nei corsi a ciclo unico; il valore di Giurisprudenza, pur elevato, resta il più basso.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato nell'85,6% di questionari raccolti nei corsi di laurea triennali e nell'80% dei corsi a ciclo unico; i più critici sono nella facoltà di Giurisprudenza.

Per la domanda (c4) relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, 81,4% è la proporzione di giudizi positivi registrati nelle lauree triennali e 85,6% il corrispondente valore nel corso a ciclo unico.

Per la domanda (c5) che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano al 78,7% per le triennali e all'83,4% per il ciclo unico; in questo caso gli studenti più critici sono nella facoltà di Economia.

Per la domanda (c9) che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente relativamente all'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi restano positivi sia per le lauree triennali che per quelle a ciclo unico, i giudizi positivi si attestano rispettivamente all'83,3% e al 78,6%; sono gli studenti di Giurisprudenza ad esprimere le posizioni più critiche.

Per ciò che concerne l'utilità delle attività didattiche integrative (domanda c11), l'analisi andrebbe fatta al netto dei giudizi che non sono stati espressi perché tali attività non sono previste in tutti gli insegnamenti rilevati: il 31,9% dei giudizi espressi per gli insegnamenti dei corsi triennali e il 48,7% di quelli delle lauree a ciclo unico non prevedono tali attività. Ciò spiega la minor percentuale di giudizi positivi (54,6% per le triennali e 38,4% per le lauree a ciclo unico). Se si calcolassero le percentuali al netto dei giudizi non espressi (perché non esprimibili) si raggiungerebbe una percentuale del tutto paragonabile a quella delle altre domande (80,2% di giudizi positivi nelle triennali e 74,9% nel ciclo unico).

Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni riporta in tutte le domande ed in tutte le Facoltà percentuali più che soddisfacenti, evidenziando là dove sono previste, che rappresentano uno strumento importante nell'ambito dei corsi.

FACOLTA'	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Economia	91,4%	72,3%	91,8%	87,2%	72,6%	64,8%	69,5%
Scienze politiche	89,5%	77,7%	87,1%	82,7%	81,3%	61,7%	74,8%
Giurisprudenza	87,3%	78,6%	79,9%	78,7%	74%	71%	72%
ATENEEO	89,9%	74,8%	87,5%	84%	74,1%	66,5%	70,9%

Dimensione E: soddisfazione e interesse

L'interesse degli studenti costituisce certamente un punto di forza dell'Ateneo. La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutte le Facoltà. Il dato medio di ateneo è più che soddisfacente. Nelle lauree triennali, l'analisi dei giudizi rileva studenti ancora interessati agli argomenti del corso (84,4%) e complessivamente soddisfatti (81,8%) di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione. Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (79,0%). Nelle lauree a ciclo unico le percentuali sono leggermente più elevate: rispettivamente nell'85,9% dei casi si conferma l'interesse per gli argomenti trattati dall'insegnamento, nell'83,3% si esprime la soddisfazione complessiva e nell'80,7% si ritiene efficace il metodo didattico.

FACOLTA'	e1	e2	e3
Economia	84,9%	79,8%	78,0%
Scienze politiche	83,2%	86,5%	81,5%
Giurisprudenza	85,9%	83,2%	80,7%
ATENEEO	85,1%	82,5%	79,8%

7. CONFRONTO CON INDAGINE PRECEDENTE

Trattandosi di un'indagine condotta in due fasi, il confronto viene rinviato alla chiusura della rilevazione in cui sono inclusi anche i dati del secondo semestre.

Tuttavia, si riportano di seguito alcune variazioni rilevate rispetto al primo semestre dello scorso anno.

- **Adeguatezza delle aule**

pressoché stabile la valutazione per gli insegnamenti di Economia: i giudizi positivi si attestano al 78%, rispetto al 78,3% dell'anno precedente; in calo la proporzione di giudizi positivi per gli insegnamenti di Scienze politiche: da 89,1% dello scorso anno a 84,4%; in aumento la proporzione per gli insegnamenti di Giurisprudenza da 82,5% a 85,9%.

- **Adeguatezza delle attrezzature**

Aumenta in modo considerevole la percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica, sia per le lauree triennali (da 72,5% a 88,1% ad economia e da 71,8% a 83,8% a Scienze Politiche) che per il ciclo unico (da 58,8% a 67,7%).

- **Qualità della docenza**

modalità di esame da 61,1% a 76,0% per Giurisprudenza; da 73,8% a 85,6% per Scienze Politiche; da 67,3% a 77,5% per Economia.

materiale didattico da 75,2% a 80,0% per Giurisprudenza; da 89,0% a 89,5% per Scienze Politiche da 80,7% a 84,0% per Economia.

chiarezza espositiva del docente da 82,4% a 85,6% per Giurisprudenza; da 89,6% a 88,4% per Scienze Politiche; da 81,4% a 78,5% per Economia.

capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina da 79,1% a 83,4% per Giurisprudenza; da 85,0% a 86,1% per Scienze Politiche; da 77,9% a 75,7% per Economia.

disponibilità del docente a fornire chiarimenti da 86,4% a 91,5% per Giurisprudenza; da 93,1% a 92,5% per Scienze Politiche ; da 87,4% a 86,8% per Economia.

- **Soddisfazione complessiva**

Con riferimento alla soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito la percentuale di risposte positive è in aumento rispetto al primo semestre dell'anno precedente da 79% a 82%.

soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento da 78,5% a 83,3% per Giurisprudenza; da 84,4% a 86,5% per Scienze Politiche; da 77,7% a 79,8% per Economia.

- **Interesse per l'argomento**

interesse per gli argomenti dell'insegnamento da 83,3% a 85,9% per Giurisprudenza; da 84,4% a 86,5% per Scienze Politiche; da 84,3% a 84,9% per Economia.

8. CONCLUSIONI

I risultati di questa indagine cominciano ad essere usati come strumenti nei processi decisionali e utilizzati per gestire l'attribuzione dei compiti didattici e degli affidamenti, organizzare orari e appelli d'esame e risolvere problemi di logistica relativi ad aule e attrezzature. Tuttavia, la forza strategica di questa attività è ancora fortemente vincolata sia dal livello di partecipazione degli studenti, non ancora soddisfacente, che dalla visibilità in termini di azioni correttive, dell'utilizzo dei risultati da parte degli organi di governo.

Al fine di ridurre al minimo questi due vincoli, si ritiene opportuno segnalare la necessità di una più ampia:

1. comunicazione interna dell'iniziativa, ma soprattutto dei risultati e del loro utilizzo da parte degli organi di governo;
2. diffusione delle procedure di trattamento dati al fine di dare ampie garanzie di tutela dell'anonimato per gli studenti che partecipano all'iniziativa;
3. visibilità del processo di definizione delle misure correttive e/o di miglioramento deliberate dai Consigli di Facoltà;
4. semplificazione delle procedure di rilevazione.

9. ALLEGATI

Dimensione A – Adeguatezza Aule e Strutture

Lauree triennali							
	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	3,4	15,9	51,8	28,1		0,0	0,8
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	1,7	10,9	39,1	19,0	26,0	0,1	3,1
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,9	8,3	38,7	19,6	24,7	0,1	6,8
Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	24,6	17,0	29,6	24,9		0,2	3,6
Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	11,9	23,8	34,1	28,1		0,1	1,9
Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	2,4	7,2	48,4	38,4		0,2	3,3
	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro			risposte errate	mancate risposte
Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	20,5	43,6	1,7			26,1	8,1

Lauree a ciclo unico

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	2,2	10,7	53,1	32,9		0,1	1,1
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	2,0	9,0	34,4	14,6	35,0		5,0
I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,6	6,2	32,5	16,5	32,4	0,3	10,4
Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	40,4	18,8	15,6	16,7		0,3	8,3
Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	19,1	32,3	23,0	20,5		0,1	5,0
Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	5,9	14,2	45,8	21,9		0,1	12,0
	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro		non previsto	risposte errate	mancate risposte
Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	39,2	26,4	3,3			17,1	13,9

Dimensione B

Lauree triennali

	molti di meno	un po' meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	Mancate risposte
Rispetto alla frequenza media durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	10,3	24,7	54,8	7,4	2,2	0,1	0,5
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			risposte errate	Mancate risposte
Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	39,5	45,7	13,9			0,1	0,8
	inferiore	superiore	pressoché uguale			risposte errate	mancate risposte
Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	7,9	31,0	58,9	0,0		0,2	2,0

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti ne periodo di riferimento è accettabile	9,4	26,8	52,8	10,1		0,1	0,9
L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	14,1	30,9	43,3	11,1		0,1	0,5

Lauree a ciclo unico

	molti di meno	un po' meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	risposte errate	mancate risposte
Rispetto alla frequenza media durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	14,1	24,9	49,5	6,7	3,5	0,1	1,3
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			risposte errate	mancate risposte
Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	19,5	46,9	32,0	0,1			1,5
	inferiore	superiore	Pressoché uguale			risposte errate	mancate risposte
Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	14,3	31,6	51,4	0,3			2,4
	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti ne periodo di riferimento è accettabile	8,7	28,9	52,0	8,6		0,4	1,3
L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	7,8	25,8	52,2	12,8		0,2	1,2

Dimensione C

Lauree triennali

	decisamente NO	più NO che Si	più Si che NO	decisamente Si	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	12,4	22,1	44,0	19,9		0,1	1,5
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	3,7	15,3	42,1	37,8		0,3	0,9
Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	2,4	10,6	46,7	38,9		0,2	1,1
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	4,9	12,7	34,1	47,3		0,2	0,7
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	5,3	15,1	36,8	41,9		0,2	0,6
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	2,3	7,9	34,4	54,0		0,1	1,2
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	0,4	2,9	31,2	64,8		0,1	0,6
Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	0,8	5,2	40,3	50,7		0,0	3,1
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	3,4	11,4	49,7	33,6		0,1	1,8
Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	3,2	6,8	25,3	29,3	31,9	0,4	3,2
	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	Tra 80% e 100%			
In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	0,6	7,7	32,6	58,0		0,3	0,9

Lauree a ciclo unico

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	non previsto	risposte errate	mancate risposte
Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	4,3	15,2	50,0	27,5			2,9
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	5,2	16,7	42,3	33,7		0,1	2,0
Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	4,3	13,1	44,0	35,9		0,3	2,3
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,3	9,2	31,7	54,0		0,1	1,8
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	3,6	11,1	32,4	51,0		0,1	1,8
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	1,7	4,6	31,8	59,7		0,2	2,0
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	1,8	5,2	29,0	61,9		0,4	1,7
Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	1,1	4,3	39,6	51,0		0,1	3,8
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	7,5	11,1	41,2	37,4		0,3	2,6
Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	1,5	4,2	18,9	19,5	48,7	0,6	6,5
	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	Tra 80% e 100%			
In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	3,1	5,6	19,6	69,7		0,3	1,8

Dimensione D

Lauree triennali

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	risposte errate	mancate risposte
Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	3,2	5,6	21,6	69,5	0,2	0,0
L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	9,5	13,5	34,3	38,8	0,3	3,6
L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	1,1	3,0	29,0	62,0	0,3	4,5
L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	2,6	6,1	31,0	55,5	0,2	4,6
Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	5,1	15,6	35,8	38,3	0,0	5,2
Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	6,8	22,2	40,6	23,8	0,1	6,5
Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	10,1	14,4	38,6	31,7	0,1	5,0

Lauree a ciclo unico

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	risposte errate	mancate risposte
Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	7,6	5,0	23,0	64,3	0,1	0,0
L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	3,8	5,6	31,0	47,6	0,2	11,9
L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	2,1	2,3	21,7	58,2	0,3	15,4
L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	1,7	3,6	23,7	55,0	0,0	15,9
Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	2,5	7,0	31,9	42,1	0,2	16,3
Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	2,4	9,3	35,5	32,5	0,1	17,2
Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	3,0	8,4	31,7	40,3		16,6

Dimensione E

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	risposte errate	Mancate risposte
Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	3,6	10,4	36,6	47,8	0,1	1,5
Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	3,2	13,1	42,9	38,9	0,2	1,7
Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	3,6	13,4	45,6	33,4	0,1	3,8

Lauree a ciclo unico

	decisamente NO	più NO che Sì	più Sì che NO	decisamente Sì	risposte errate	Mancate risposte
Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	2,4	7,7	32,9	53,0		4,0
Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	2,9	9,6	36,9	46,4	0,1	4,0
Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	3,0	9,2	38,4	42,3	0,1	6,9

10. QUESTIONARI

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
 studenti sulla didattica.
 LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in: 1 2

<input type="checkbox"/> Economia e management	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche e della Comunicazione
--	--

Sono iscritto all'anno: 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

		1	2	3	4	5	6
A0.	Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01.	Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02.	Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03.	Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
	a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3.	Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4.	Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5.	Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0.	Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3.	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4.	L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che sì” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.
CORSO A CICLO UNICO
FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-180</i> <input type="checkbox"/>	<i>181-240</i> <input type="checkbox"/>	<i>241-300</i> <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che si" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>	Non previsto <input type="checkbox"/>	
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		