

RELAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA  
DEI CORSI DI LAUREA TRIENNALI E CICLO UNICO  
A.A. 2012/2013

*PRIMO SEMESTRE*  
SINTESI

## Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

### **Presidente**

Alberto Meomartini

### **Componenti**

Sonia Caffù

Barbara De Donno

Livia De Giovanni

Mirella Pellegrini

Attilio Oliva

Giovanni Ponti

Alessandro Schiesaro

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - *Responsabile*

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

---

***Supervisione di Alessandro Lubicz***

***Ha curato e coordinato l'indagine Laura Colafranceschi***

## *INDICE*

1. PREMESSA .....	4
2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE.....	4
3. ANALISI DEI RISULTATI .....	5

## 1. PREMESSA

Si riportano alcune tabelle che sintetizzano in breve i risultati e le percentuali raggiunte nel primo semestre dei corsi di Laurea Triennale e magistrale a Ciclo Unico 2012/2013.

## 2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

La rilevazione è stata condotta su 169 insegnamenti su 170 attivati.

Nell'indagine 2012/2013 sono stati raccolti 7.483 questionari, riferibili al 42,69% degli iscritti. Lo scorso anno la percentuale era del 46,5%.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
<b>(A.A. 2012 - 2013 PRIMO SEMESTRE)</b>					
DIPARTIMENTI	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
IMPRESA E MANAGEMENT	48	48	5.323	2.739	51,5
ECONOMIA E FINANZA	16	15	1.151	575	50,0
SCIENZE POLITICHE	32	32	2.445	1.138	46,5
GIURISPRUDENZA	74	74	8.652	3.031	35,0
<b>TOTALE ATENEO</b>	<b>170</b>	<b>169</b>	<b>17.571</b>	<b>7.483</b>	<b>42,6</b>

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
<b>(A.A. 2011 - 2012 PRIMO SEMESTRE)</b>					
DIPARTIMENTI	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
IMPRESA E MANAGEMENT	48	48	5.217	2.643	50,7
ECONOMIA E FINANZA	11	11	817	443	54,2
SCIENZE POLITICHE	29	28	2.380	1.207	50,7
GIURISPRUDENZA	76	75	8.533	3.588	42,0
<b>TOTALE ATENEO</b>	<b>164</b>	<b>162</b>	<b>16.947</b>	<b>7.881</b>	<b>46,5</b>

### 3. ANALISI DEI RISULTATI

Non sono state apportate modifiche rispetto alla rilevazione dello scorso anno. Il questionario mantiene pertanto la stessa struttura, con un set minimo di domande standard richieste dall'ANVUR (Doc 9/02) a cui sono stati aggiunti alcuni quesiti specifici individuati dal Nucleo.

L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce al questionario, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Per le opzioni di risposta, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=pìu no che sì; 3=pìu sì che no; 4=decisamente sì). Una copia del questionario è allegata al presente rapporto.

Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando le stesse sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione dell'andamento complessivo, sono state evidenziate in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%.

#### Profilo dello studente

DIPARTIMENTI	Sono iscritto al 1° anno	Sono iscritto al 2° anno	Sono iscritto al 3° anno	Fuori corso
Impresa e Management	49,9%	24,9%	22,9%	0,8%
Economia e Finanza	43,0%	19,5%	34,1%	2,1%
Scienze Politiche	41,6%	35,5%	20,4%	0,4%

DIPARTIMENTI	Sono iscritto al 1° anno	Sono iscritto al 2° anno	Sono iscritto al 3° anno	Sono iscritto al 4° anno	Sono iscritto al 5° anno	Fuori corso
Giurisprudenza Ciclo Unico	36,5%	14,6%	12,8%	9,1%	18,4%	7,4%

DIPARTIMENTI	Sesso maschile	Sesso Femminile
Impresa e Management	54,3%	44,7%
Economia e Finanza	51,3%	47,3%
Scienze Politiche	38,8%	59,9%
Giurisprudenza	36,8%	61,7%
<b>Ateneo</b>	<b>44,6%</b>	<b>54,1%</b>

DIPARTIMENTI	Media esami 18/20	Media esami 21/23	Media esami 24/26	Media esami 27/28	Media esami 29/30	Non Risponde
Impresa e Management	0,9%	4,1%	23,9%	16,4%	3,9%	50,7%
Economia e Finanza	1,0%	7,1%	23,3%	13,6%	7,3%	47,3%
Scienze Politiche	0,2%	1,6%	18,1%	26,4%	14,1%	39,6%
Giurisprudenza	0,4%	0,4%	6,2%	35,4%	18,4%	39,1%

DIPARTIMENTI	Crediti acquisiti data rilevazione 0/30	Crediti acquisiti data rilevazione 31/60	Crediti acquisiti data rilevazione 61/90	Crediti acquisiti data rilevazione 91/120	Crediti acquisiti data rilevazione 121/150	Crediti acquisiti data rilevazione 151/180
Impresa e Management	5,8%	22,9%	5,8%	13,7%	2,4%	48,8%
Economia e Finanza	4,3%	15,7%	6,8%	18,6%	6,8%	45,6%
Scienze politiche	12%	27,2%	10,5%	14,2%	1,8%	33,9%

DIPARTIMENTI	Crediti acquisiti data rilevazione 0/60	Crediti acquisiti data rilevazione 61/120	Crediti acquisiti data rilevazione 121/180	Crediti acquisiti data rilevazione 181/240	Crediti acquisiti data rilevazione 241/300
Giurisprudenza	7,6%	13,5%	13%	14,6%	9,5%

## Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

La sezione si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe a loro disposizione.

### 1° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Impresa e Management	74,5%	66,9%	67,8%	66,3%	73,3%	88,8%
Economia e Finanza	88,9%	68,0%	65,0%	77,7%	87,3%	89,5%
Scienze Politiche	95,6%	64,1%	62,2%	68,2%	75,4%	91,6%
Giurisprudenza	88,0%	58,1%	56,3%	39,6%	53,8%	75,2%
Ateneo	84,3%	63,0%	62,1%	56,6%	66,7%	83,9%

### 1° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Impresa e Management	78,4%	72,5%	72,1%	67,1%	71,3%	86,3%
Economia e Finanza	89,8%	67,1%	62,3%	78,8%	85,6%	88,5%
Scienze Politiche	95,3%	64,1%	64,1%	58,5%	70,0%	86,9%
Giurisprudenza	86,5%	48,0%	46,0%	36,2%	49,3%	70,8%
Ateneo	85,3%	59,7%	58,2%	52,3%	61,9%	79,4%

a1) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate

a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate

a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate

a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning

a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento

a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

### Lauree Triennali

	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	15,0	47,7	2,8	34,5

**Giurisprudenza Ciclo Unico**

	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro	mancate risposte
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	30,2	32,9	3,2	33,7

**Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami**

La sezione si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro, orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre).

**Quante ore dedichi in media allo studio (domanda b1)**

DIPARTIMENTI	Fino a 2	Da 2 a 4	Oltre 4
Impresa e Management	31,3%	50,6%	17,5%
Economia e Finanza	42,6%	43,3%	13,0%
Scienze Politiche	40,1%	48,3%	10,2%
Giurisprudenza	16,5%	46,7%	35,6%
<b>Ateneo</b>	<b>27,5%</b>	<b>48,1%</b>	<b>23,4%</b>

**1° SEMESTRE 2012/2013**

DIPARTIMENTI	b3	b4
Impresa e Management	62,1%	63,8%
Economia e Finanza	73,6%	63,8%
Scienze Politiche	67,7%	61,7%
Giurisprudenza	52,8%	46,6%
<b>Ateneo</b>	<b>60,1%</b>	<b>55,5%</b>

**1° SEMESTRE 2011/2012**

DIPARTIMENTI	b3	b4
Impresa e Management	60,8%	66,1%
Economia e Finanza	83,1%	77,9%
Scienze Politiche	64,2%	64,7%
Giurisprudenza	59,7%	61,2%
<b>Ateneo</b>	<b>62,0%</b>	<b>64,3%</b>

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

### Lauree Triennali

	<b>molti di meno</b>	<b>un po' di meno</b>	<b>circa lo stesso</b>	<b>un po' di più</b>	<b>molti di più</b>	<b>risposte errate</b>	<b>mancate risposte</b>
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	7,5	24,4	56,0	8,3	2,7		1,6
	<b>inferiore</b>	<b>superiore</b>	<b>pressoché uguale</b>			<b>risposte errate</b>	<b>mancate risposte</b>
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	6,4	35,4	56,3				2,0

### Ciclo Unico

	<b>molti di meno</b>	<b>un po' di meno</b>	<b>circa lo stesso</b>	<b>un po' di più</b>	<b>molti di più</b>	<b>risposte errate</b>	<b>mancate risposte</b>
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	11,3	26,9	49,7	7,4	3,6		1,1
	<b>inferiore</b>	<b>superiore</b>	<b>pressoché uguale</b>			<b>risposte errate</b>	<b>mancate risposte</b>
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	13,2	33,0	51,4				2,4

## Dimensione C: attività didattica

La sezione si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle lezioni (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.).

### 1° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Impresa e Management	69,0%	79,8%	83,6%	83,5%	80,1%	91,7%	93,3%	91,0%	77,8%	73,8%
Economia e Finanza	69,2%	69,0%	75,0%	76,8%	68,2%	82,8%	88,2%	89,1%	77,9%	60,9%
Scienze Politiche	78,7%	86,3%	87,5%	83,2%	80,3%	90,8%	95,8%	93,3%	85,2%	43,0%
Giurisprudenza	80,0%	81,9%	83,1%	88,2%	86,1%	92,9%	95,3%	91,4%	78,2%	44,2%
Ateneo	75,0%	80,9%	83,4%	84,9%	81,6%	91,5%	94,1%	91,3%	79,1%	56,1%

### 1° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Impresa e Management	64,6%	76,4%	77,8%	79,3%	75,6%	87,4%	92,5%	89,3%	76,9%	69,7%
Economia e Finanza	69,3%	76,3%	77,7%	78,4%	68,2%	81,7%	89,6%	84,7%	82,4%	61,7%
Scienze Politiche	77,1%	78,3%	87,0%	84,6%	82,3%	91,3%	93,5%	93,6%	81,6%	42,5%
Giurisprudenza	77,9%	77,8%	79,6%	85,3%	83,7%	91,2%	93,2%	90,0%	78,3%	35,4%
Ateneo	72,8%	77,3%	80,1%	82,8%	80,0%	89,4%	92,8%	90,0%	78,6%	49,5%

c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento

c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro

c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro

c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro

c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina

c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento

c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati

c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni

c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati

c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento

### Lauree Triennali

	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	2,0	9,2	29,6	58,1	1,1

### Ciclo Unico

	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%	mancate risposte
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	2,3	6,5	24,2	65,4	1,5

## Dimensione D: esercitazioni

La sezione si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi.

### 1° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Impresa e Management	94,0%	78,9%	92,0%	90,9%	82,5%	70,5%	76,6%
Economia e Finanza	95,4%	78,1%	90,1%	84,6%	83,5%	67,3%	73,9%
Scienze Politiche	89,9%	74,8%	84,3%	83,2%	77,2%	69,5%	71,9%
Giurisprudenza	83,1%	81,4%	88,1%	87,8%	79,6%	75,2%	74,0%
Ateneo	90,2%	79,1%	89,7%	88,4%	81,1%	71,6%	75,0%

### 1° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Impresa e Management	92,9%	79,9%	92,9%	90,3%	76,6%	70,1%	74,9%
Economia e Finanza	89,2%	77,8%	85,3%	84,2%	80,1%	70,1%	74,3%
Scienze Politiche	91,1%	85,4%	87,7%	86,1%	80,7%	71,1%	77,6%
Giurisprudenza	84,5%	74,2%	76,4%	76,9%	69,5%	69,1%	68,1%
Ateneo	92,1%	78,7%	86,8%	85,4%	75,4%	70,0%	73,2%

d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento
d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro
d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari
d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni
d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato
d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato
d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento

### Dimensione E: soddisfazione e interesse

La sezione si articola in 3 domande e rileva l'interesse e la soddisfazione complessiva sull'insegnamento.

#### 1° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
Impresa e Management	83,9%	83,3%	80,5%
Economia e Finanza	85,8%	75,8%	72,9%
Scienze Politiche	81,5%	83,8%	80,5%
Giurisprudenza	88,6%	87,0%	83,6%
Ateneo	85,6%	84,3%	81,2%

#### 1° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
Impresa e Management	80,1%	76,8%	76,9%
Economia e Finanza	78,7%	82,6%	76,3%
Scienze Politiche	83,7%	84,5%	83,6%
Giurisprudenza	85,8%	82,4%	78,8%
Ateneo	83,1%	80,8%	78,8%

e1) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

**Attenzione non piegare il questionario**

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli  
studenti sulla didattica.  
LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in: 1 2

<input type="checkbox"/> Economia e management	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche
--	--

Sono iscritto all'anno: 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni i sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

	Molti di meno	Un pò di meno	Circa lo stesso	Un pò di più	Molti di più	
B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che si” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

### SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

### SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

### SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.**  
**CORSO A CICLO UNICO**  
**DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA**

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-180</i> <input type="checkbox"/>	<i>181-240</i> <input type="checkbox"/>	<i>241-300</i> <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

**SEZ. C: LEZIONI**

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

**SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)**

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI**

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		