



Ufficio Studi, Statistiche
e Affari Generali

RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA DEI CORSI DI
LAUREA TRIENNALI E A CICLO UNICO
A.A. 2012/2013

SECONDO SEMESTRE
SINTESI

OTTOBRE 2013

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Livia De Giovanni

Componenti

Pierpaolo D'Urso

Guido Fiegna

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

Rosa Fasano

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

1. PREMESSA	4
2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE.....	4
3. ANALISI DEI RISULTATI	6

1. PREMESSA

Si riportano alcune tabelle che sintetizzano i risultati e le percentuali raggiunte nel secondo semestre dei corsi di Laurea Triennale e a Ciclo Unico 2012/2013.

2. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

La rilevazione è stata condotta su 128 insegnamenti dei 130 attivati; la mancata rilevazione di due insegnamenti è dovuto al mancato raggiungimento del numero minimo previsto in aula di studenti (5).

Nel secondo semestre del 2012/2013 sono stati raccolti 4.167 questionari, riferibili al 42,5% degli iscritti.

Lo scorso anno la percentuale era pari al 44,8%.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI (A.A. 2012 - 2013 SECONDO SEMESTRE)					
DIPARTIMENTI	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
Impresa e Management	55	55	5.605	2.425	43,3
Economia e Finanza	13	13	947	449	47,4
Scienze Politiche	62	60	3.262	1.293	39,6
Ateneo	130	128	9.814	4.167	42,5

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI (A.A. 2011 - 2012 SECONDO SEMESTRE)					
DIPARTIMENTI	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
Impresa e Management	53	53	5.549	2.378	42,9
Economia e Finanza	11	11	809	389	48,1
Scienze Politiche	57	57	3.116	1.475	47,3
Ateneo	121	121	9.474	4.242	44,8

Per quanto riguarda Giurisprudenza, la rilevazione ha interessato 81 insegnamenti su 82 attivati; la mancata rilevazione di 1 insegnamento è dovuta al mancato raggiungimento del numero minimo previsto in aula di studenti (5). Il numero potenziale di questionari da raccogliere era pari a 8.168, mentre ne sono stati raccolti 2.628 (riferibile al 32,2% degli iscritti; lo scorso anno la percentuale era del 31,9%).

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2012- 2013 SECONDO SEMESTRE)					
DIPARTIMENTO	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
Giurisprudenza	82	81	8.168	2.628	32,2

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI					
(A.A. 2011- 2012 SECONDO SEMESTRE)					
DIPARTIMENTO	INSEGNAMENTI ATTIVATI	INSEGNAMENTI VALUTATI	ISCRITTI	QUESTIONARI COMPILATI	% COMPILATI ISCRITTI
Giurisprudenza	83	79	8.702	2.776	31,9

3. ANALISI DEI RISULTATI

Non sono state apportate modifiche rispetto alla rilevazione dello scorso anno. Il questionario mantiene pertanto la stessa struttura, con un set minimo di domande standard suggerite dal CNVSU (Doc 9/02) a cui sono stati aggiunti alcuni quesiti specifici individuati dal Nucleo.

L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato in 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Per le opzioni di risposta sono previste quattro possibili scelte, ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=pìu no che sì; 3=pìu sì che no; 4=decisamente sì). Una copia del questionario è allegata al presente rapporto.

Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima dei risultati di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione dell'andamento complessivo, sono state evidenziate in **verde** le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in **nero** quelle tra il 67% e il 33%, in **rosso** quelle inferiori al 33%.

Profilo dello studente

DIPARTIMENTI	Sono iscritto al 1° anno	Sono iscritto al 2° anno	Sono iscritto al 3° anno	Fuori corso
Impresa e Management	41,6%	29,3%	26,5%	1,0%
Economia e Finanza	47,7%	24,5%	24,3%	2,9%
Scienze Politiche	37,5%	23,5%	37,0%	0,4%

DIPARTIMENTI	Sono iscritto al 1° anno	Sono iscritto al 2° anno	Sono iscritto al 3° anno	Sono iscritto al 4° anno	Sono iscritto al 5° anno	Fuori corso
Giurisprudenza	21,0%	15,6%	12,1%	17,2%	22,9%	10,0%

DIPARTIMENTI	Sesso maschile	Sesso Femminile
Impresa e Management	54,4%	44,4%
Economia e Finanza	50,6%	48,8%
Scienze Politiche	35,9%	61,7%
Giurisprudenza	33,4%	64,6%
Ateneo	42,5%	55,8%

DIPARTIMENTI	Media esami 18/20	Media esami 21/23	Media esami 24/26	Media esami 27/28	Media esami 29/30	Non Risponde
Impresa e Management	1,3%	7,8%	39,2%	38,1%	11,4%	2,1%
Economia e Finanza	1,1%	11,8%	33,9%	30,7%	12,0%	9,8%
Scienze Politiche	0,2%	1,5%	22,2%	48,6%	25,8%	1,6%
Giurisprudenza	0,2%	0,8%	10,7%	52,5%	33,1%	2,4%

DIPARTIMENTI	Crediti acquisiti data rilevazione 0/30	Crediti acquisiti data rilevazione 31/60	Crediti acquisiti data rilevazione 61/90	Crediti acquisiti data rilevazione 91/120	Crediti acquisiti data rilevazione 121/150	Crediti acquisiti data rilevazione 151/180
Impresa e Management	39,3%	5,2%	24,9%	7,5%	13,2%	5,2%
Economia e Finanza	37,0%	8,2%	15,6%	6,0%	14,5%	15,8%
Scienze Politiche	30,8%	6,8%	18,9%	12,6%	22,5%	5,6%

DIPARTIMENTI	Crediti acquisiti data rilevazione 0/60	Crediti acquisiti data rilevazione 61/120	Crediti acquisiti data rilevazione 121/180	Crediti acquisiti data rilevazione 181/240	Crediti acquisiti data rilevazione 241/300
Giurisprudenza	22,2%	15,6%	15%	21,2%	16,8%

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

La sezione si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe a loro disposizione.

2° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Impresa e Management	86,9%	63,0%	62,4%	57,7%	65,2%	85,9%
Economia e Finanza	85,7%	71,3%	68,8%	81,1%	86,2%	88,9%
Scienze Politiche	95,5%	63,7%	62,9%	68,5%	73,9%	90,4%
Giurisprudenza	86,9%	57,4%	53,7%	55,9%	60,2%	81,4%
Ateneo	88,4%	61,5%	59,6%	60,6%	66,3%	85,2%

2° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
Impresa e Management	89,0%	70,9%	69,9%	62,0%	67,1%	87,1%
Economia e Finanza	91,5%	73,3%	71,0%	86,6%	89,9%	91,3%
Scienze Politiche	97,2%	61,5%	59,4%	64,9%	73,9%	87,6%
Giurisprudenza	89,1%	49,6%	46,5%	47,0%	53,3%	77,6%
Ateneo	91,0%	60,7%	58,5%	58,0%	64,3%	83,7%

a1) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate
a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate
a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate
a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning
a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento
a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro	mancate risposte
Impresa e Management	24,9	34,1	5,2	35,8
Economia e Finanza	7,1	59,0	4,0	29,8
Scienze Politiche	24,5	38,4	3,9	33,2

a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	ottenere informazioni	recuperare materiali	partecipare a gruppi di lavoro	mancate risposte
Giurisprudenza	23,4	35,6	4,1	36,9

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

La sezione si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti su **carico di lavoro, orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre).

Quante ore dedichi in media allo studio (b1)

DIPARTIMENTI	Fino a 2	Da 2 a 4	Oltre 4
Impresa e Management	30,2%	52,2%	16,6%
Economia e Finanza	41,6%	43,0%	14,3%
Scienze Politiche	44,4%	44,1%	10,1%
Giurisprudenza	16,4%	46,2%	36,2%
Ateneo	28,3%	47,7%	22,8%

2° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	b3	b4
Impresa e Management	45,6%	36,4%
Economia e Finanza	74,4%	68,8%
Scienze Politiche	64,3%	54,7%
Giurisprudenza	68,6%	58,4%
Ateneo	60,0%	50,6%

2° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	b3	b4
Impresa e Management	56,4%	53,6%
Economia e Finanza	77,1%	69,2%
Scienze Politiche	57,4%	52,8%
Giurisprudenza	72,2%	67,5%
Ateneo	64,0%	59,8%

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	mancate risposte
Impresa e Management	8,49	25,81	55,71	7,71	1,73	0,6
Economia e Finanza	7,80	23,39	54,12	8,91	4,01	1,7
Scienze Politiche	8,82	24,98	55,22	7,97	2,47	0,6

b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	inferiore	superiore	pressoché uguale	mancate risposte
Impresa e Management	6,7	34,0	58,3	10,0
Economia e Finanza	6,5	35,9	56,3	1,3
Scienze Politiche	16,0	26,9	55,0	2,1

b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	mancate risposte
Giurisprudenza	12,1	29,5	49,8	5,9	1,7	1,0

b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	inferiore	superiore	pressoché uguale	mancate risposte
Giurisprudenza	15,3	29,6	53,3	1,8

Dimensione C: attività didattica

La sezione si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle **attività didattiche** e sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.).

2° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Impresa e Management	75,3%	81,1%	76,4%	82,6%	80,3%	92,6%	92,7%	91,5%	81,4%	48,2%
Economia e Finanza	73,7%	76,4%	78,2%	81,3%	73,1%	86,9%	84,6%	85,1%	81,5%	67,7%
Scienze Politiche	83,2%	81,2%	86,1%	89,3%	82,1%	92,8%	95,8%	93,1%	82,8%	32,1%
Giurisprudenza	84,8%	81,4%	85,4%	88,8%	85,9%	92,4%	92,3%	90,4%	78,5%	39,8%
Ateneo	80,3%	80,9%	81,9%	86,2%	82,4%	92,2%	92,6%	91,0%	80,6%	43,2%

2° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Impresa e Management	72,6%	82,2%	79,7%	82,5%	78,0%	89,9%	92,1%	89,2%	81,7%	60,8%
Economia e Finanza	73,5%	82,0%	83,8%	86,1%	76,8%	87,9%	87,1%	90,8%	81,7%	65,6%
Scienze Politiche	83,9%	83,6%	84,0%	88,4%	81,8%	92,7%	62,7%	93,4%	81,1%	34,2%
Giurisprudenza	85,6%	79,3%	83,1%	86,5%	84,9%	92,8%	93,1%	90,7%	75,1%	30,2%
Ateneo	80,1%	81,3%	82,1%	85,5%	81,4%	91,5%	92,3%	90,7%	79,0%	43,4%

c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento
c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro
c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina
c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento
c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati
c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni
c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento

c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%	mancate risposte
Impresa e Management	5,8	8,7	33,7	50,5	1,3
Economia e Finanza	1,6	4,0	28,7	62,8	2,9
Scienze Politiche	1,6	6,4	19,5	70,9	1,5

c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	meno del 40%	tra 40% e 60%	tra 60% e 80%	tra 80% e 100%	mancate risposte
Giurisprudenza	4,9	7,3	20,9	64,7	2,2

Dimensione D: esercitazioni

La sezione si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi.

2° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Impresa e Management	90,4%	75,3%	86,4%	85,1%	75,0%	68,5%	69,8%
Economia e Finanza	92,1%	76,4%	84,8%	84,6%	79,1%	66,8%	69,1%
Scienze Politiche	78,4%	65,3%	72,2%	71,9%	67,3%	56,8%	59,0%
Giurisprudenza	87,5%	76,7%	78,4%	79,4%	72,9%	71,1%	70,7%
Ateneo	88,0%	74,5%	81,6%	81,4%	73,7%	67,6%	68,6%

2° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
Impresa e Management	90,2%	70,8%	90,5%	87,1%	78,0%	67,6%	68,9%
Economia e Finanza	93,7%	75,2%	83,3%	82,1%	78,1%	66,7%	68,2%
Scienze Politiche	86,5%	72,4%	80,8%	79,0%	68,6%	62,9%	63,0%
Giurisprudenza	84,8%	72,4%	72,0%	71,8%	67,9%	61,8%	65,3%
Ateneo	88,6%	71,8%	83,7%	81,6%	74,1%	65,3%	67,0%

d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento
d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro
d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari
d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni
d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato
d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato
d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento

Dimensione E: soddisfazione e interesse

La sezione si articola in 3 domande e rileva l'interesse e la soddisfazione complessiva sull'insegnamento.

2° SEMESTRE 2012/2013

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
Impresa e Management	82,1%	80,5%	77,1%
Economia e Finanza	82,6%	79,3%	76,4%
Scienze Politiche	90,0%	81,4%	79,7%
Giurisprudenza	85,2%	84,7%	82,2%
Ateneo	84,8%	82,2%	79,5%

2° SEMESTRE 2011/2012

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
Impresa e Management	82,4%	78,8%	78,0%
Economia e Finanza	84,3%	82,8%	79,5%
Scienze Politiche	86,7%	82,1%	79,7%
Giurisprudenza	84,8%	82,0%	81,5%
Ateneo	84,4%	81,0%	79,8%

e1) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento
e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento
e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

Attenzione non piegare il questionario

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli
studenti sulla didattica.
LAUREE TRIENNALI**

Sono iscritto al corso di laurea in: 1 2

<input type="checkbox"/> Economia e management	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche
--	--

Sono iscritto all'anno: 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo quantitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo qualitativamente adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

	Molti di meno	Un pò di meno	Circa lo stesso	Un pò di più	Molti di più
B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>		
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>		
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>	
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>	

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che si” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i>	<i>Orario delle lezioni</i>	<i>Calendario degli appelli di esame</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”)	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i>	<i>Tra 40% e 60%</i>	<i>Tra 60% e 80%</i>	<i>Tra 80% e 100%</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”)	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		<i>Non previsto</i>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i>	<i>Saltuariamente</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Sempre</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i>	<i>Più No che Sì</i>	<i>Più Sì che No</i>	<i>Decisamente Sì</i>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Attenzione non piegare il questionario

**LuiSS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.
CORSO A CICLO UNICO
FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA**

--

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-180</i> <input type="checkbox"/>	<i>181-240</i> <input type="checkbox"/>	<i>241-300</i> <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") a) in modo quantitativamente adeguato b) in modo qualitativamente adeguato	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

Sez B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che si” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell’insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell’attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell’apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
Se l’insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L’esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L’esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L’esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		