

**SCUOLA SUPERIORE DI GIORNALISMO “MASSIMO BALDINI”
RILEVAZIONE DELL’OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA
BIENNIO 2013/2015
A.A. 2014/2015 SECONDO ANNO**

MAGGIO 2015

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Livia De Giovanni

Componenti

Pierpaolo D'Urso

Guido Fiegna

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - *Responsabile*

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

Rosa Fasano

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

Introduzione.....	4
La rilevazione 2014/2015.....	4
<i>Procedura di rilevazione</i>	4
<i>Struttura del questionario</i>	5
<i>Grado di copertura</i>	5
<i>Principali risultati</i>	6
Conclusioni.....	14
Allegato.....	16

Introduzione

La Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" aggregata al **Dipartimento di Scienze Politiche**, è a numero chiuso con l'iscrizione al praticantato giornalistico, secondo la normativa vigente e gli accordi con il Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti, sulla base di una convenzione con l'Ordine Regionale del Lazio.

La Scuola intende offrire ai praticanti una formazione specifica nel vasto settore dei **sistemi informativi** e di ogni nuova forma di **comunicazione multimediale** con un solido impianto di conoscenze teoriche e di esercitazioni tecnico-pratiche quotidiane. L'obiettivo è di preparare gli allievi per un mercato del lavoro divenuto sempre più selettivo e competitivo, con un orientamento anche internazionale della professione giornalistica nei settori economico-giuridico e politico-sociale. Particolare rilevanza viene data alla preparazione nel campo delle nuove tecnologie, non trascurando gli insegnamenti basilari della professione: carta stampata, radio e televisione.

Nel biennio accademico 2013/2015 (XXIV Edizione) verranno impartite circa 500 ore di lezioni e seminari in aula e 1.500 ore di laboratorio sulla testata **Reporter nuovo** di giornalismo, giornalismo online, giornalismo televisivo, giornalismo radiofonico e fotogiornalismo.

Sono previsti, obbligatoriamente per tutti i praticanti, due mesi di tirocinio per ogni anno accademico da svolgere presso le più prestigiose testate giornalistiche, per un totale di circa 640 ore nel biennio.

La Scuola ha un corpo docente formato da giornalisti professionisti, professori universitari e tecnici per i laboratori.

La rilevazione 2014/2015

Procedura di rilevazione

La rilevazione viene effettuata direttamente dal personale della Scuola incaricato dalla Direzione, alla fine di ciascuna sessione e i questionari vengono somministrati a tutti gli iscritti.

I questionari raccolti vengono elaborati dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione.

Struttura del questionario

Il questionario si compone di una parte a risposte chiuse, predisposta per la lettura ottica e articolata su quattro sezioni:

- *Aule e attrezzature*
- *Carico di lavoro e organizzazione degli orari*
- *Qualità della docenza*
- *Esercitazioni*
- *Giudizio complessivo*

La generalità delle domande prevede quattro risposte con una scala crescente di accordo sul quesito posto (1=Decisamente no; 2= Più no che sì; 3=Più sì che no; 4= Decisamente sì).

I questionari a risposta chiusa compilati vengono acquisiti elettronicamente da una azienda esterna e successivamente elaborati dall'Ufficio di Supporto.

Grado di copertura

La rilevazione è stata condotta su tutti gli insegnamenti del secondo anno del biennio 2013/2015 (13) con un totale di 352 questionari compilati.

Principali risultati

a) Aule e attrezzature

La dislocazione della Scuola in locali con strutture moderne e funzionali riscuote il favore di una larga maggioranza degli studenti. I locali per le lezioni sono valutati infatti positivamente da una percentuale del 100,0% degli intervistati.

Le attrezzature di ausilio alla didattica e le esperienze pratiche messe a disposizione (domanda A04) ottengono giudizi favorevoli da una percentuale del 100,0% degli studenti, risultato sempre in linea con il biennio precedente.

b) Qualità della didattica

La chiarezza espositiva del docente (domanda B2) rileva un incremento delle valutazioni positive rispetto al secondo anno del biennio precedente (dal 78,0% all'83,8%); la sua capacità di stimolo dell'interesse evidenzia un significativo incremento rispetto al biennio precedente (domanda B4) dal 78,0% all'82,6%. Il materiale didattico indicato dal docente (domanda B1) passa dal 66,0% del secondo anno del biennio precedente al 77,3% dell'attuale rilevazione.

c) Qualità delle esercitazioni

La presenza di esercitazioni nella Scuola viene giudicato un efficace strumento integrativo dall'84,5% degli studenti. Il livello di difficoltà proposto dalle esercitazioni è ritenuto appropriato da una quota di rispondenti pari all'84,6% .

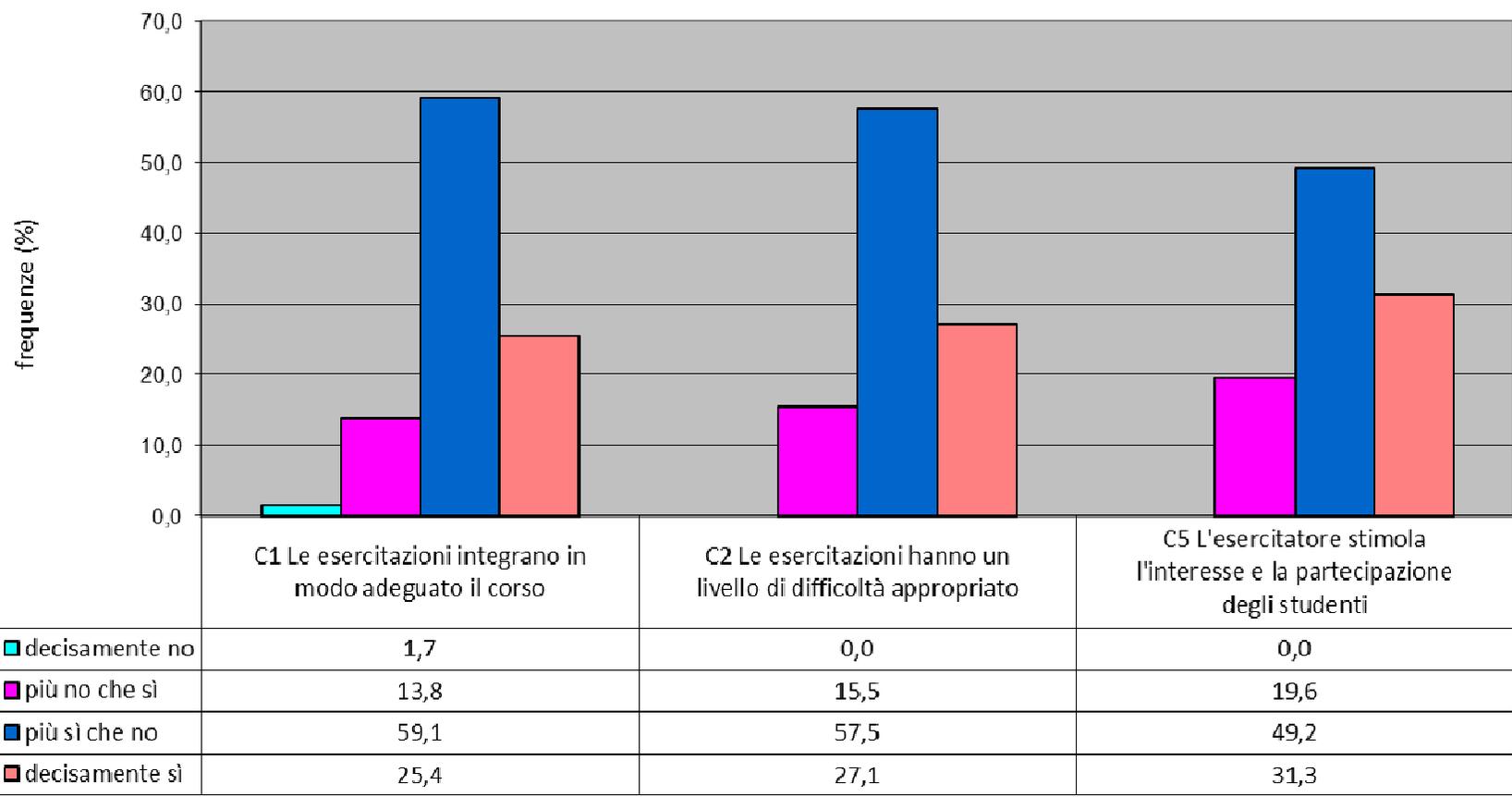
d) Carico di lavoro

Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento (domanda A1) è valutato positivamente dal 94,0%. Il valore presenta un evidente incremento rispetto al secondo anno del biennio precedente (79,0%).

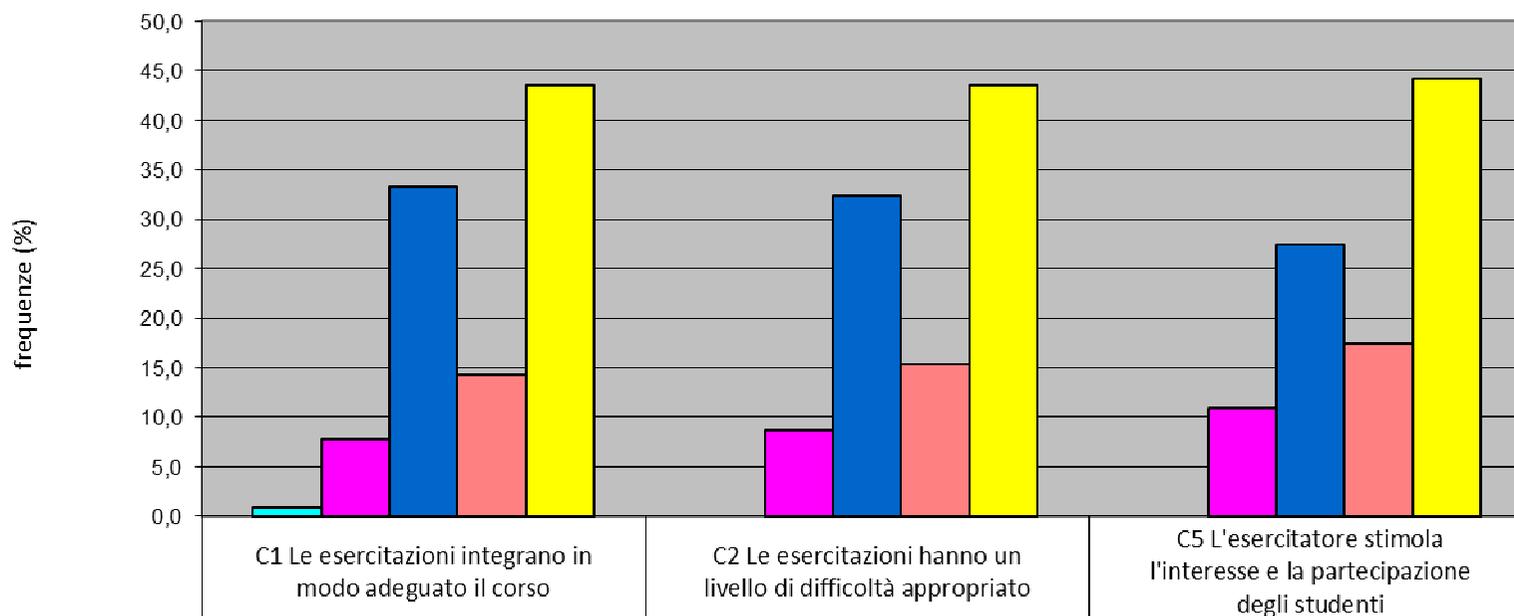
e) Soddisfazione complessiva

L'interesse per la disciplina (domanda D2) presenta una percentuale di risposte positive dell'85,8%, risultato in linea al secondo anno del biennio precedente. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento seguito (domanda D3) evidenzia un incremento nelle valutazioni positive, passando dal 71,0% all'82,1% con riferimento al secondo anno del biennio precedente; per il metodo didattico (domanda D4) le valutazioni positive, rispetto al secondo anno del biennio precedente, passano dal 71,0% al 77,0%.

**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Qualità delle esercitazioni
 a.a. 2014/2015 Secondo anno**

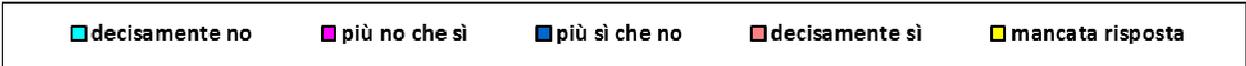
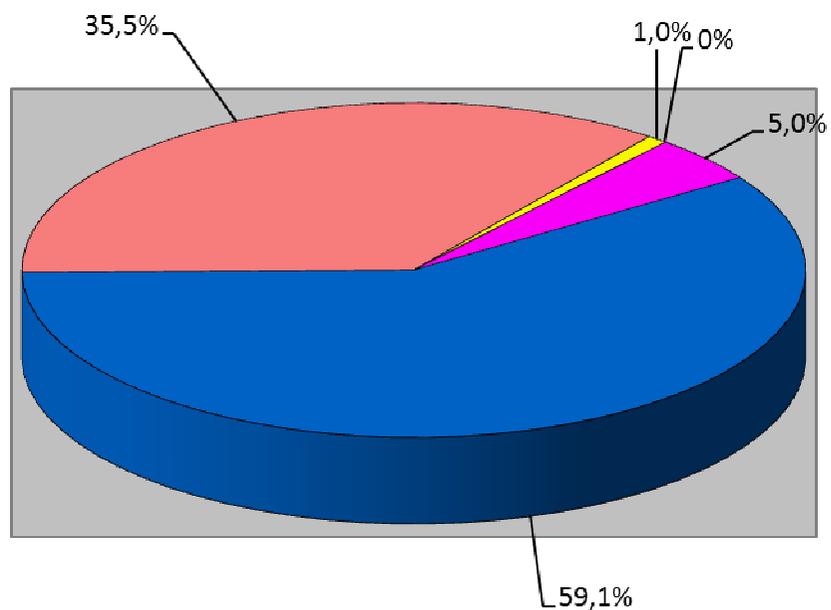


**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Qualità delle esercitazioni
 a.a. 2014/2015 Secondo anno**

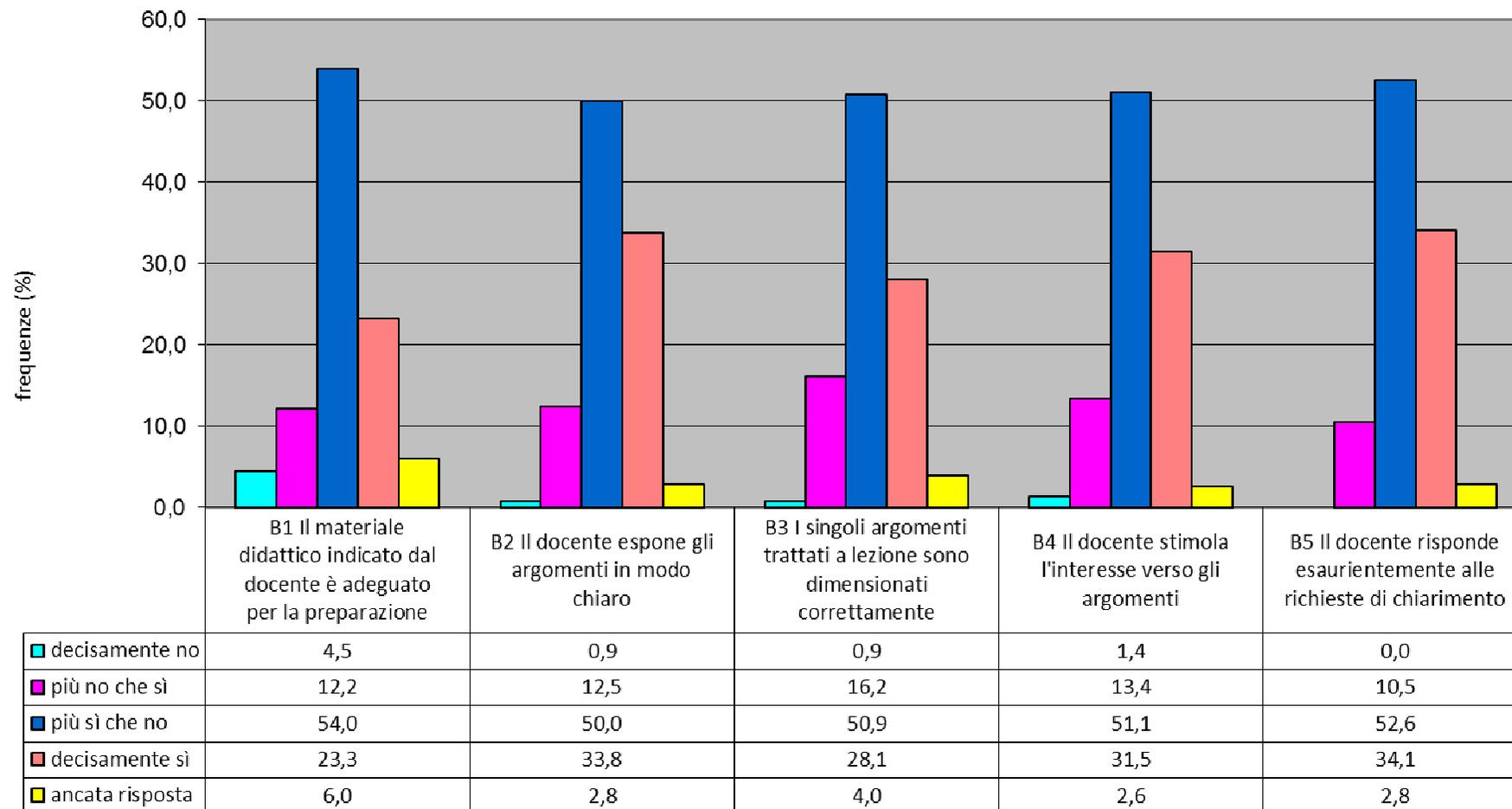


	C1 Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso	C2 Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato	C5 L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti
■ decisamente no	0,9	0,0	0,0
■ più no che sì	7,8	8,7	10,9
■ più sì che no	33,3	32,4	27,4
■ decisamente sì	14,3	15,3	17,4
■ mancata risposta	43,6	43,6	44,2

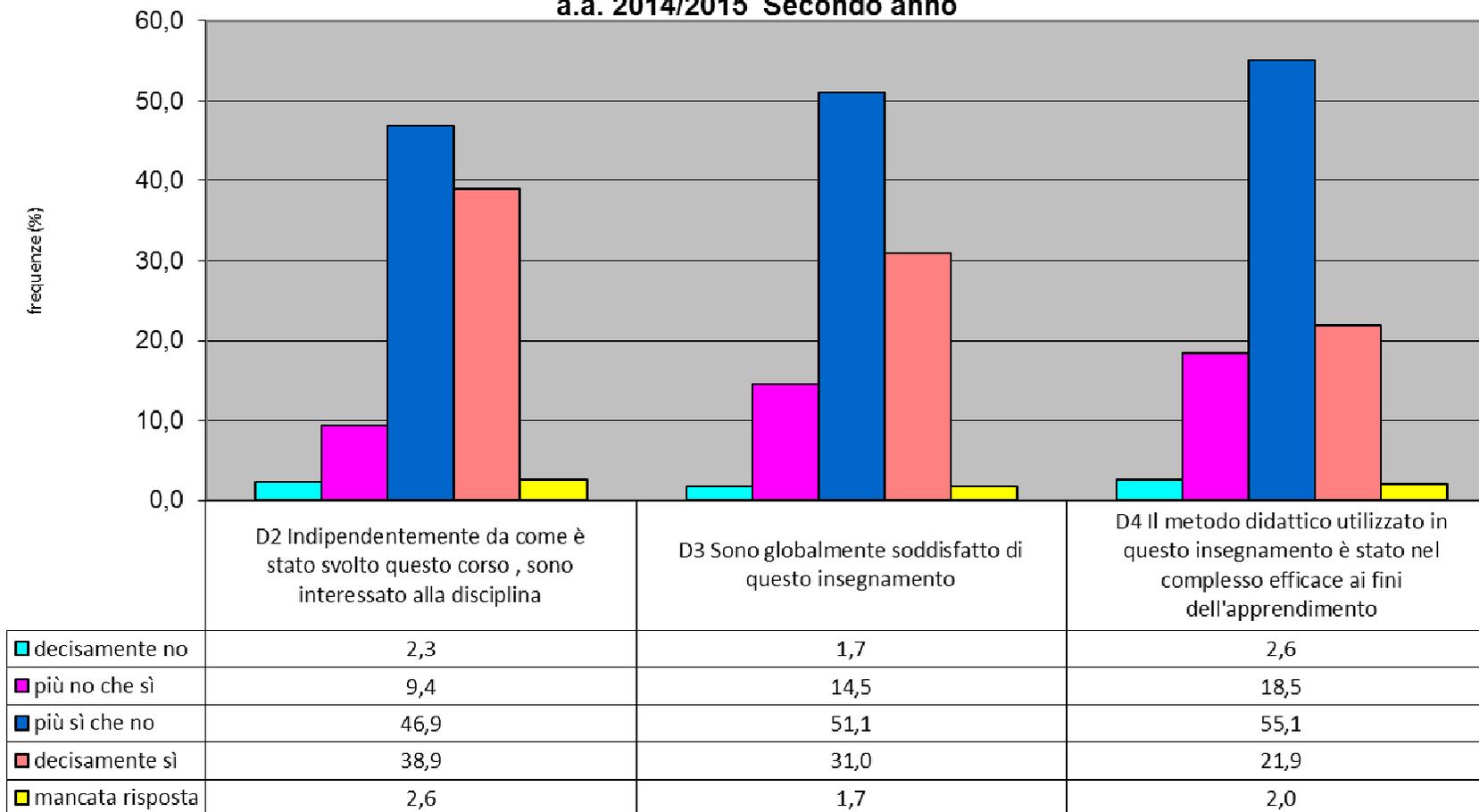
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
"Massimo Baldini" Domanda A1 - Il carico di lavoro richiesto
dall'insegnamento è accettabile
a.a. 2014/2015 Secondo anno**

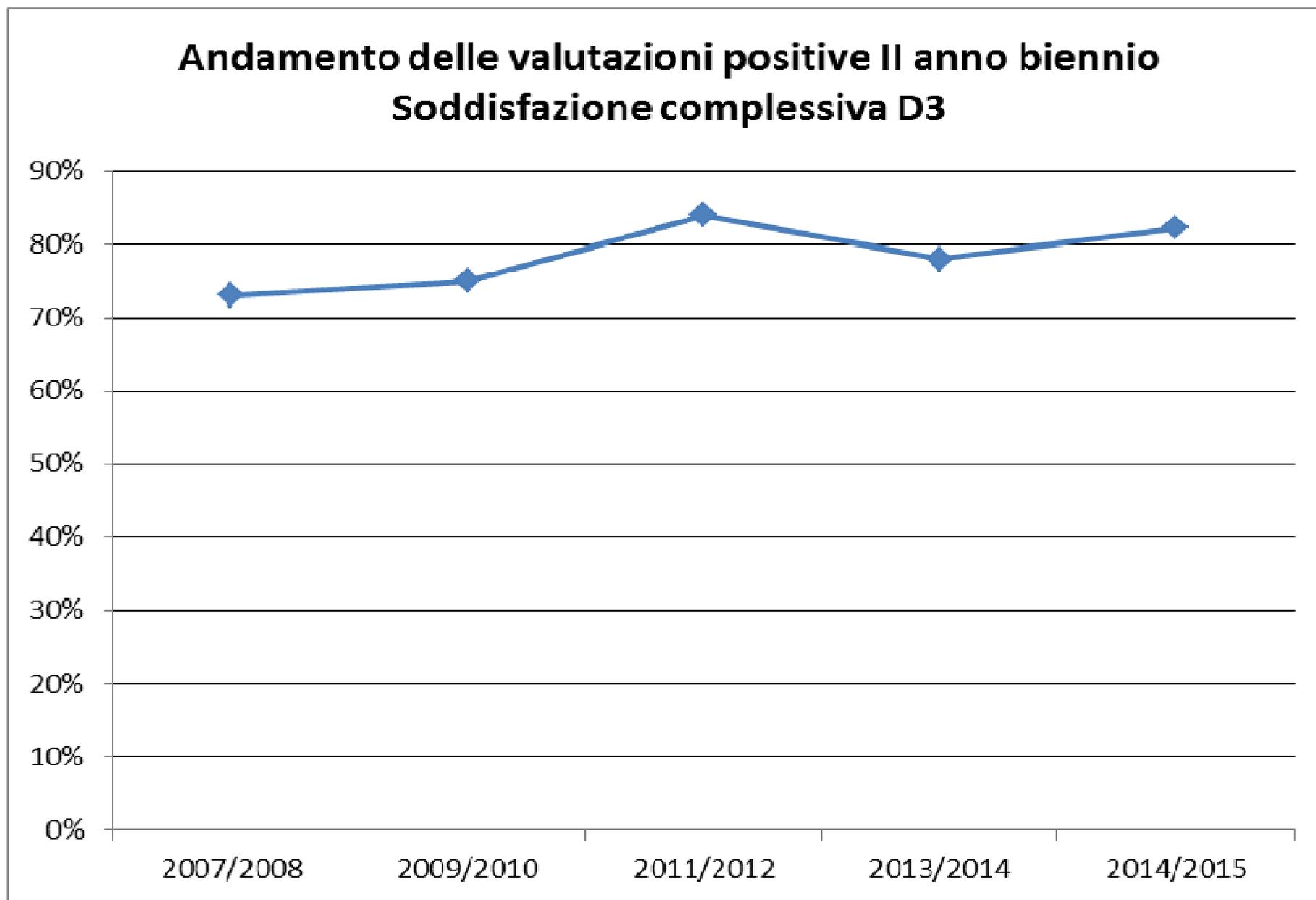


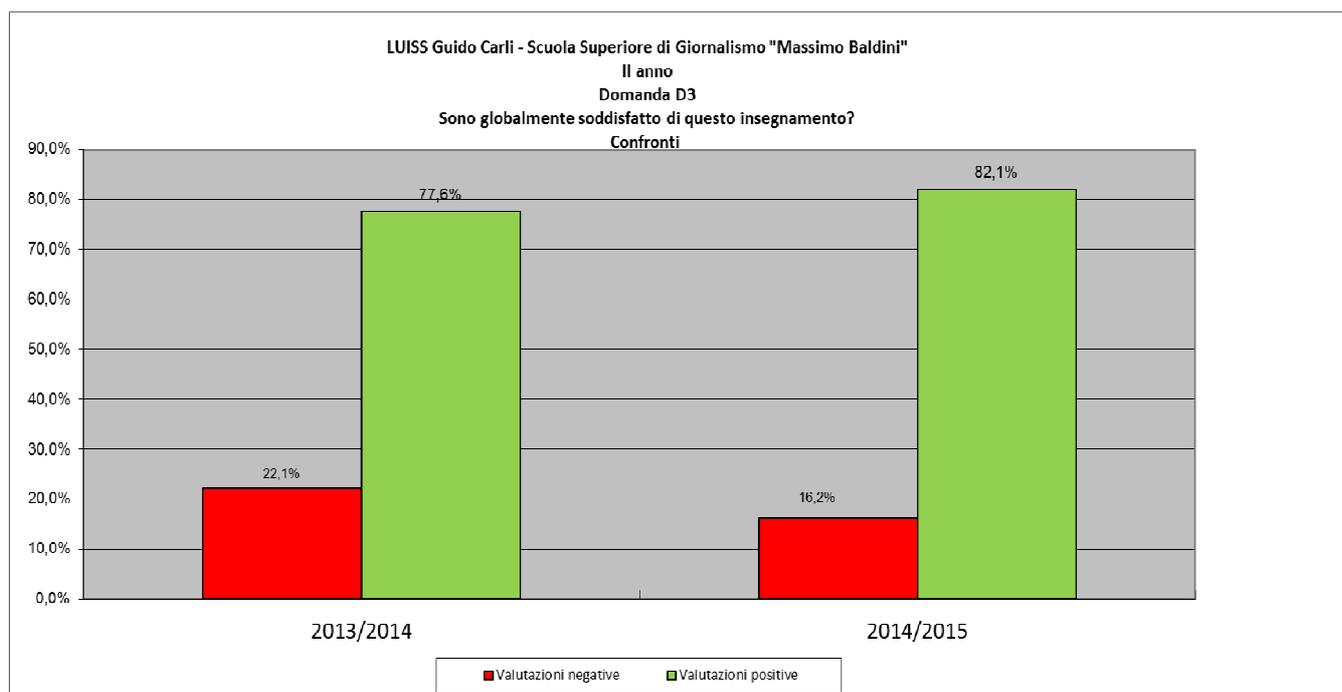
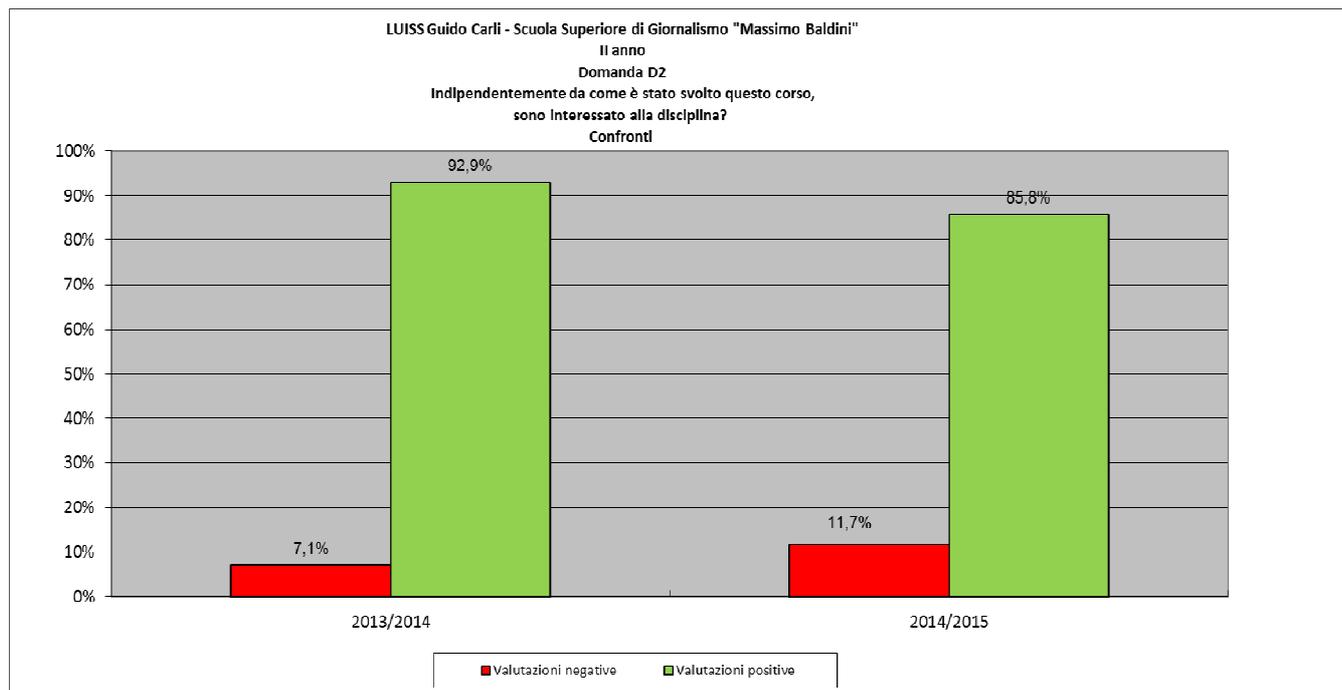
LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
 "Massimo Baldini" Qualità della docenza
 a.a. 2014/2015 Secondo anno

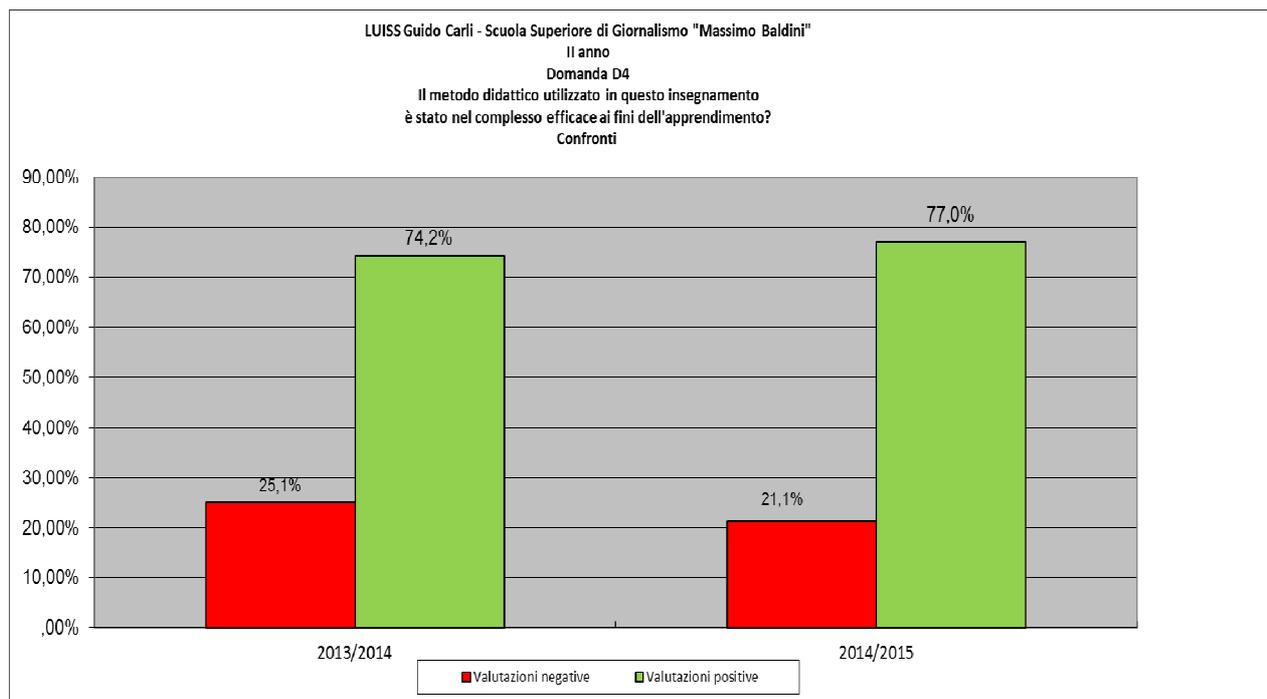


**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di
 Giornalismo
 "Massimo Baldini" Soddisfazione complessiva
 a.a. 2014/2015 Secondo anno**









Conclusioni

Il quadro d’insieme delle opinioni espresse mostra significative variazioni rispetto al secondo anno del biennio precedente, rispetto all’anno precedente le criticità che si erano verificate sono state modificate con opportune azioni correttive.

LuiSS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo
Questionario per la valutazione della didattica

Le chiediamo di rispondere

alla seguenti domande che le consentono di esprimere la Sua valutazione delle strutture (aule ed attrezzature) messe a Sua disposizione dalla Scuola.

Il Suo contributo ci sarà di grande utilità per migliorare la qualità della nostra offerta formativa .

Grazie per la collaborazione

Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
I locali per le esperienze pratiche sono adeguati	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
Le eventuali attrezzature e materiali di supporto necessari per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, ecc.) sono disponibili	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo quantitativamente adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
b) in modo qualitativamente adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>
Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore per computer, ecc.) sono disponibili in modo adeguato	<i>Decisamente no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più no che sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più sì che no</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente sì</i> <input type="checkbox"/>

Allegato

Luiss Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo Questionario per la valutazione della didattica

Attenzione non piegare il questionario

Sez. A: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

		1	2	3	4
A1.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
A2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressoché uguale <input type="checkbox"/>	

Sez. B: LEZIONI

B1.	Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato alla preparazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B2.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B3.	I singoli argomenti trattati nelle lezioni sono stati dimensionati correttamente, in relazione al tempo che essi richiedevano	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B4.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B5.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B6.	Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
B7.	Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

Sez. C: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC...)

C0.	Il corso prevede esercitazioni?	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
-----	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Se il corso non prevede esercitazioni saltare alla Sez. D.

C1.	Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C2.	Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato (né troppo basso né troppo alto)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C3.	Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C4.	Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C5.	L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
C6.	Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>

Sez. D: ALTRE INFORMAZIONI

D1.	Qualora il corso abbia avuto elementi di contatto e di interrelazione con altri corsi frequentati in precedenza o contemporaneamente nella Scuola di Giornalismo, tali elementi hanno avuto globalmente un effetto (in caso di interrelazioni dare una sola risposta, altrimenti nessuna)	Negativo per confusione <input type="checkbox"/>	Negativo per duplicazioni <input type="checkbox"/>	Positivo per complementarietà <input type="checkbox"/>	Positivo per approfondimento <input type="checkbox"/>
D2.	Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento, sono interessato a questa disciplina	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D3.	Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>
D4.	Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	Decisamente no <input type="checkbox"/>	Più no che sì <input type="checkbox"/>	Più sì che no <input type="checkbox"/>	Decisamente sì <input type="checkbox"/>