

**Scuola Superiore di
Giornalismo
«Massimo Baldini»**

**Rilevazione
dell'opinione degli
studenti sulla
didattica
*Biennio 2015/2017***

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Livia De Giovanni

Componenti

Pierpaolo D’Urso

Guido Fiegna

Sviluppo del Network, Governance e Career

Alessandro Lubicz – *Dirigente Responsabile*

Ufficio Studi e Valutazione

Brunella Bonito - *Responsabile*

Laura Colafranceschi

Cristiana Carobolante

Supervisione di Brunella Bonito

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

INDICE

Introduzione	3
La Rilevazione 2015/2016	3
Procedura di rilevazione.....	3
Struttura del questionario	3
Grado di copertura	3
Principali risultati	4
Conclusioni	4
Allegato – Il Questionario.....	8

Introduzione

La Scuola Superiore di Giornalismo “Massimo Baldini”, aggregata al **Dipartimento di Scienze Politiche**, è a numero chiuso con l’iscrizione al praticantato giornalistico, secondo la normativa vigente e gli accordi con il Consiglio Nazionale dell’Ordine dei Giornalisti, sulla base di una convenzione con l’Ordine Regionale del Lazio.

La Scuola intende offrire ai praticanti una formazione specifica nel vasto settore dei **sistemi informativi** e di ogni nuova forma di **comunicazione multimediale** con un solido impianto di conoscenze teoriche e di esercitazioni tecnico-pratiche quotidiane. L’obiettivo è di preparare gli allievi per un mercato del lavoro divenuto sempre più selettivo e competitivo, con un orientamento anche internazionale della professione giornalistica nei settori economico-giuridico e politico-sociale. Particolare rilevanza viene data alla preparazione nel campo delle nuove tecnologie, non trascurando gli insegnamenti basilari della professione: carta stampata, radio e televisione.

In ogni biennio vengono impartite circa 500 ore di lezione e seminari in aula e 1.500 ore di laboratorio sulla testata “Reporter nuovo” di giornalismo, giornalismo online, giornalismo televisivo, giornalismo radiofonico e fotogiornalismo.

Sono previsti, obbligatoriamente per tutti i praticanti, due mesi di tirocinio per ogni anno accademico da svolgere presso le più prestigiose testate giornalistiche, per un totale di circa 640 ore nel biennio. La Scuola ha un corpo docente formato da giornalisti professionisti, professori universitari e tecnici per i laboratori.

La Rilevazione 2015/2016

Procedura di rilevazione

Il presente report riguarda il I anno del biennio 2015-2017.

Si tratta del primo anno in cui la rilevazione viene effettuata on line, abbandonando ormai definitivamente la modalità di rilevazione cartacea. I questionari compilati sono stati poi elaborati dall’Ufficio Studi e Valutazione.

Questo cambiamento di strumenti può aver determinato una variazione nel merito delle valutazioni espresse dagli studenti.

Struttura del questionario

Il questionario allegato è a risposte chiuse e riguarda i seguenti argomenti:

- *carico di lavoro e organizzazione degli orari;*
- *qualità della docenza;*
- *esercitazioni;*
- *giudizio complessivo;*

La generalità delle domande prevede quattro risposte con una scala crescente di accordo sul quesito posto (1=*Decisamente no*; 2=*Più no che sì*; 3=*Più sì che no*; 4=*Decisamente sì*).

Grado di copertura

La rilevazione è stata condotta su 9 insegnamenti attivati nel primo anno del biennio 2015-2017 con un totale di 216 questionari compilati da tutti i 24 iscritti.

Principali risultati

a) Qualità della didattica

La chiarezza espositiva del docente (domanda 2) evidenzia un significativo incremento delle valutazioni positive rispetto al primo anno del biennio precedente (dal 79,5% al 91%); anche la capacità di stimolare l’interesse (domanda 3) presenta un incremento dal 78,0% all’83,8% dell’attuale rilevazione.

b) Qualità delle esercitazioni

La presenza di esercitazioni nella Scuola viene giudicata un efficace strumento integrativo dal 90,3% degli studenti. Il livello di difficoltà proposto dalle esercitazioni è ritenuto appropriato da una quota di rispondenti pari all’88,9%.

c) Carico di lavoro

Il carico di lavoro richiesto dall’insegnamento (domanda 1) è valutato positivamente dal 91% degli intervistati. Il valore registra un incremento rispetto al primo anno del biennio precedente (87,0%).

d) Soddisfazione complessiva

L’interesse per la disciplina (domanda 12) presenta una percentuale di risposte positive dell’87,1%, percentuale in linea con il primo anno del biennio precedente.

Anche la soddisfazione complessiva per l’insegnamento seguito (domanda 14), in linea con il miglioramento generale, evidenzia un incremento nelle valutazioni positive, passando dal 77,6% all’83,4%. Per quanto riguarda il metodo didattico (domanda D 15) le valutazioni positive passano significativamente dal 74,2% all’85,6%.

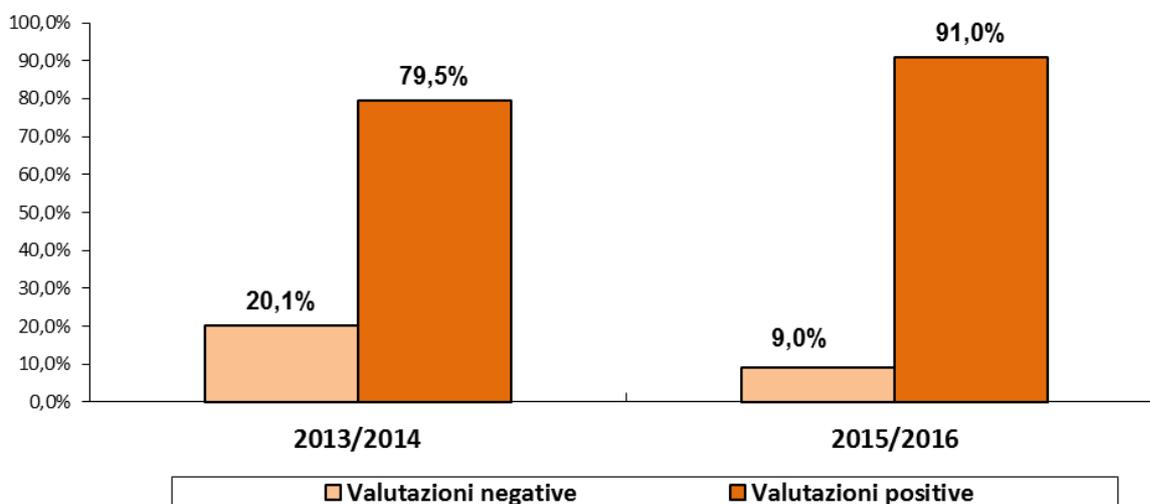
Conclusioni

Il quadro d’insieme delle opinioni espresse evidenzia un miglioramento significativo della soddisfazione degli studenti.

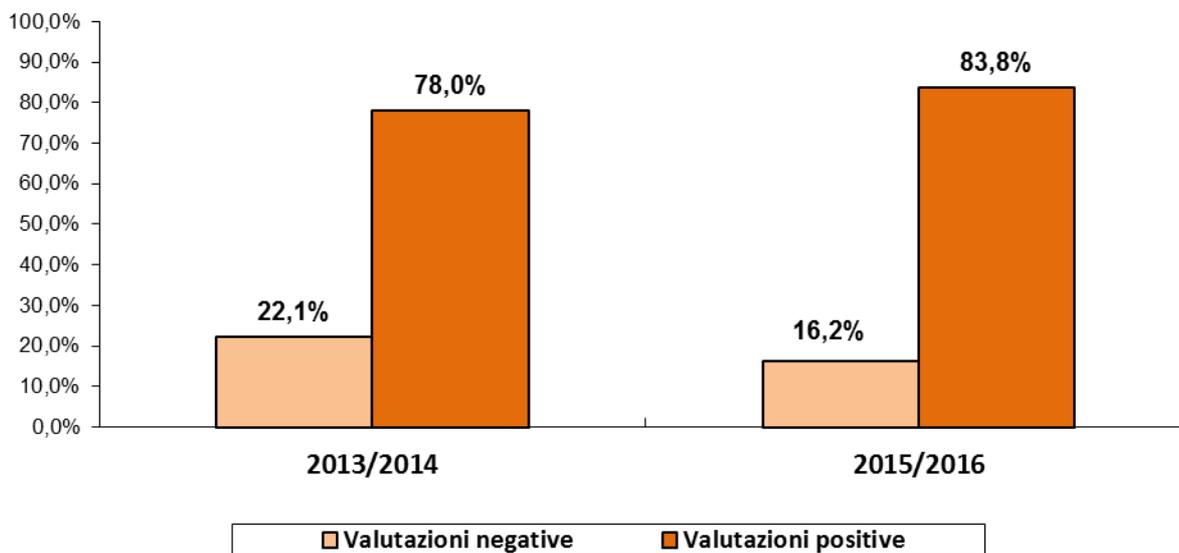
In particolare, confrontando i dati raccolti con quelli dello scorso anno accademico (2° anno del biennio), le valutazioni riguardanti la didattica, la qualità della didattica e delle esercitazioni hanno subito un incremento, così come la soddisfazione complessiva. Tuttavia si registra un leggero decremento sul carico di lavoro complessivo (da 94,0% a 90,9%) che potrebbe essere almeno in parte attribuibile ai differenti corsi seguiti tra primo e secondo anno.

Il confronto con il biennio precedente per le esercitazioni non è stato possibile in quanto il dato comprendeva anche le mancate risposte e pertanto differente rispetto al metodo attuale, comunque tale dato risulta interessante per l’ottimo livello raggiunto (90,3%).

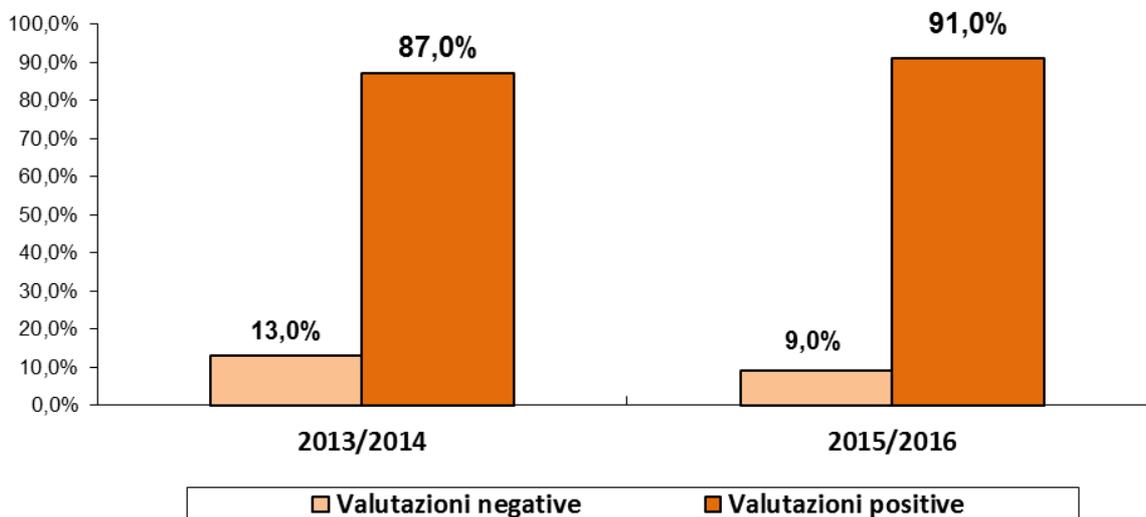
LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - Confronti



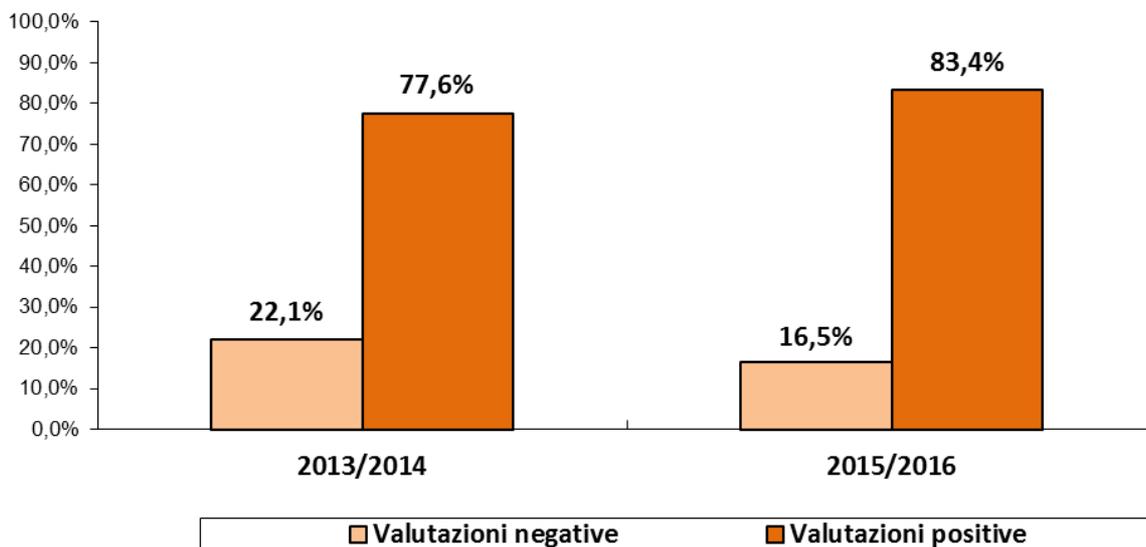
LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? - Confronti

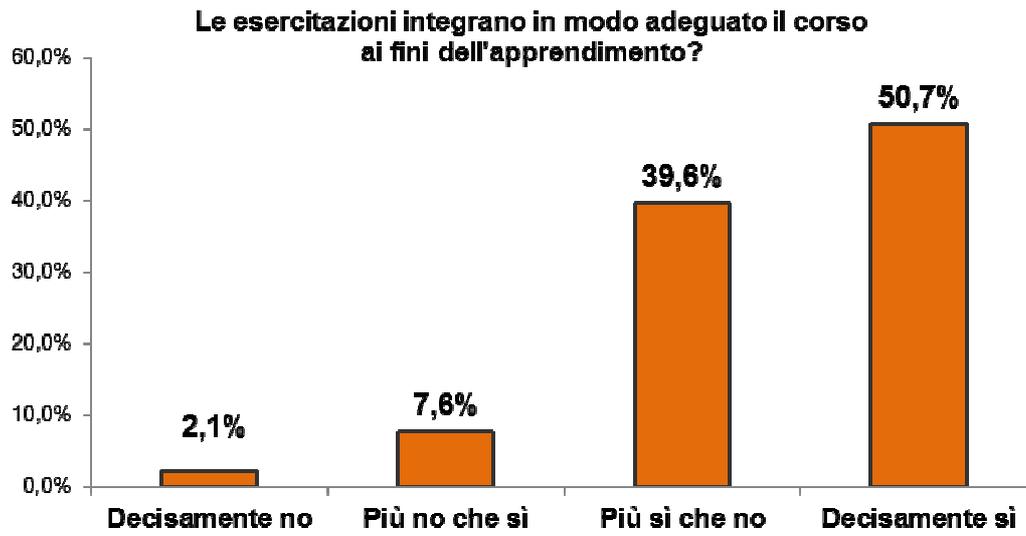


LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno
Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile? - Confronti



LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" -
Soddisfazione complessiva - Confronti





Allegato – Il Questionario

1. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

2. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

3. Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

4. Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

5. Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

6. Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

7. Il corso prevede esercitazioni?

- sì
- no

8. Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

9. Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato (né troppo basso né troppo alto)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

10. Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo le variazioni di forza maggiore oppure concordate)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

11. Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

12. L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

13. Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

14. Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

15. Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie , ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì