



A.A. 2016/2017

RILEVAZIONE ANNUALE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA



MARZO 2018

INDICE

1. PREMESSA.....	1
2. LA METODOLOGIA ADOTTATA	1
3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE.....	1
4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE	2
5. PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'INDAGINE.....	4
6. ANALISI DEI RISULTATI.....	5
7. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DELLE LAUREE TRIENNALI, MAGISTRALI E A CICLO UNICO SUDDIVISI PER CORSI DI STUDIO.	6
8. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DEI CORSI DI STUDIO	7
9. ANDAMENTO INDICE SINTETICO	9
10. QUESTIONARIO COMPILATO DAL DOCENTE.....	10
11. SUGGERIMENTI	11
12. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS	13
Allegato - QUESTIONARI.....	17

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Nucleo di Valutazione

Presidente

Livia De Giovanni

Componenti

Guido Fiegna

Pierpaolo D'Urso

Governance, Risk Management e Ufficio Studi

Alessandro Lubicz - Dirigente Responsabile

Ufficio Studi e Valutazione

Brunella Bonito - Responsabile

Laura Colafranceschi

Paola Gozzuti

Supervisione di Brunella Bonito

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

1. PREMESSA

La rilevazione dell'opinione degli studenti disposta dalla Legge 370/99 costituisce non soltanto un obbligo di legge, ma un indispensabile strumento per raccogliere dati circa le percezioni sulla funzionalità delle strutture, sull'organizzazione dell'attività didattica e delle lezioni svolte dai docenti, nonché sul livello dell'eccellenza e della garanzia di qualità per il mantenimento dello stesso.

La rilevazione si svolge on line, con la compilazione obbligatoria del questionario da parte degli

studenti per l'iscrizione all'esame. Successivamente i dati elaborati con il sistema applicativo (SIS-VALDIDAT) sono consultabili direttamente online.

I risultati della rilevazione evidenziano nell'andamento della raccolta dei questionari – rispetto all'anno accademico precedente – un incremento nelle Lauree Triennali e a Ciclo Unico del 5,0%, mentre nelle Lauree Magistrali un incremento del 20,4%. A livello di Ateneo si riscontra un incremento complessivo del 9,1%.

2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

La procedura, prevede la compilazione del questionario da parte degli studenti dopo i 2/3 dello svolgimento delle lezioni. È obbligatorio per prenotarsi all'esame.

Le risposte vengono poi processate e diffuse attraverso SIS-VALDIDAT.

3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

I questionari on line adottati in LUISS ricalcano le direttive suggerite da ANVUR, con domande differenziate per studenti con frequenza superiore al 50% o per studenti non frequentanti, o con frequenza inferiore al 50%.

La sezione "non frequentanti" prevede una domanda iniziale per indagare i motivi della mancata frequenza.

Il questionario è suddiviso in tre sezioni:

- a) insegnamento: si articola in 4 domande identiche per frequentanti e non;
- b) docenza: si articola in 7 domande per i frequentanti ed 1 per i non frequentanti;
- c) interesse: 2 domande identiche per frequentanti e non frequentanti;
- d) suggerimenti: si compone di 9 opzioni a risposta chiusa; è identico per frequentanti e non frequentanti.
- e) Osservazioni libere sia per i frequentanti che per i non frequentanti.

Da quest'anno è stata inserita la domanda D11 che riguarda le competenze linguistiche del docente.

Ai questionari sulla valutazione della didattica, si aggiunge anche un questionario per la valutazione del corso di studio da compilare all'inizio dell'a.a.

(a partire dal II anno) dagli studenti con frequenza media agli insegnamenti dell'anno precedente superiore al 50% o inferiore al 50%.

Il questionario si compone (per coloro con frequenza media superiore al 50%) di 7 domande che riguardano:

1. Il carico di studio;
2. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti;
3. L'orario delle lezioni;
4. Le aule;
5. L'adeguatezza di aule, biblioteche, laboratori, attrezzature didattiche, tutorato;
6. Il servizio svolto dalla segreteria;
7. La soddisfazione complessiva degli insegnamenti.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni dell'ANVUR. Sono previste quattro possibili scelte, ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì).

I questionari utilizzati sono allegati al presente rapporto.

4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

I risultati presentati di seguito riassumono la distribuzione delle risposte per complessivi 44.322 questionari compilati ed elaborati. Nella tabella di seguito riportata viene illustrato l'andamento del

numero di questionari raccolti nel biennio 2015/2017.

Numero questionari elaborati nel biennio 2015/2017

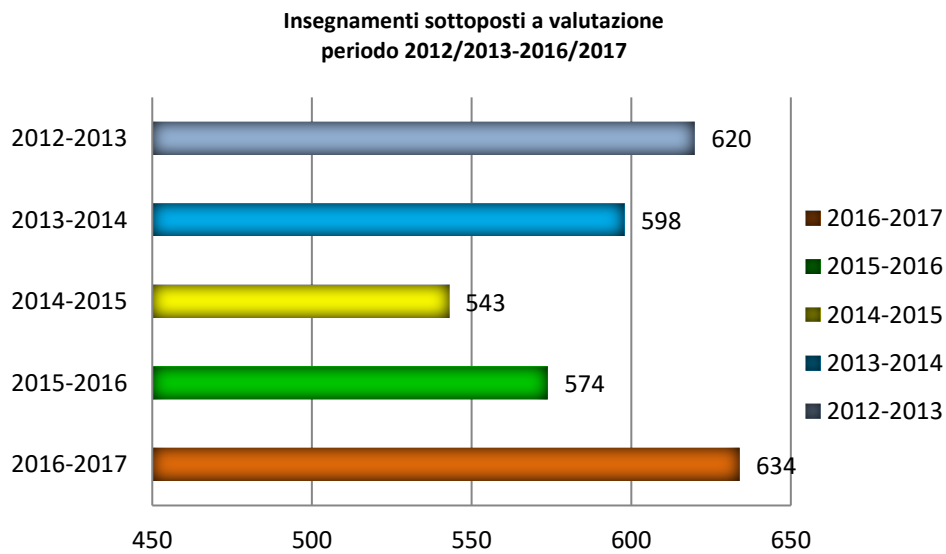
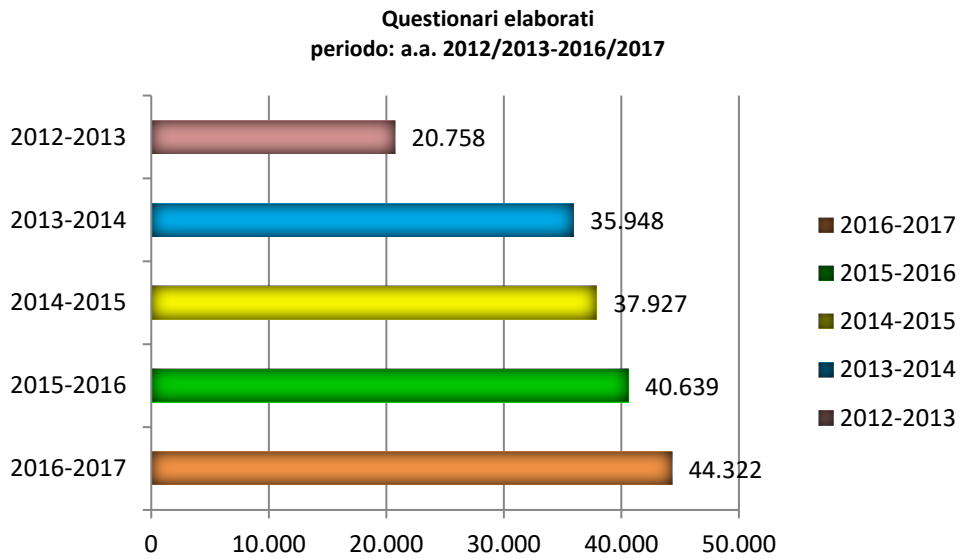
Gli insegnamenti complessivamente valutati sono stati 574 su un totale di 644 attivati. La percentuale (**N. insegnamenti valutati / N. insegnamenti attivati**) è stato, a livello di Ateneo, dell'83,6%.

Insegnamenti valutati - Lauree Triennali, Magistrali e Ciclo Unico - a.a. 2015/2017

Ateneo	Dipartimenti	Dipartimenti	n. quest. A.A. 2015/2016	n. quest. A.A. 2016/2017	Variazioni v.a.	Variazioni v.%
Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza	Impresa e Management	Impresa e Management	10.935	11.989	1.054	9,64%
	Economia e Finanza	Economia e Finanza	1.876	2.380	504	26,9%
	Scienze Politiche	Scienze Politiche	4.456	4.740	284	6,4%
	Giurisprudenza	Giurisprudenza	12.772	12.446	-326	-2,6%
	Totale Triennali e Ciclo Unico		30.039	31.555	1.516	5,05%
Lauree Magistrali	Impresa e Management	Impresa e Management	6.686	7.923	1.237	18,50%
	Economia e Finanza	Economia e Finanza	1.296	1.662	366	28,24%
	Scienze Politiche	Scienze Politiche	2.618	3.182	564	21,54%
	Totale Magistrali		10.600	12.767	2.167	20,44%
Ateneo	Totale Ateneo		40.639	44.322	3.683	9,1%

	A.A. 2016/2017								
	Economia e Finanza		Impresa e Management		Scienze Politiche		Giurisprudenza	TOTALE	
	Triennali	Magistrali	Triennali	Magistrali	Triennali	Magistrali	Ciclo Unico	ATENEO	
n.corsi valutati	32	31	113	128	78	89	163	634	
n.corsi valutabili	33	33	128	163	87	129	185	758	
% corsi valutati	97,0%	93,9%	88,3%	78,5%	89,7%	69,0%	88,1%	83,6%	

DIMENSIONI DELLE RILEVAZIONI - DATI AGGREGATI



Nella rilevazione on line vengono valutati solo i corsi con almeno 6 questionari compilati rispetto

agli anni precedenti in cui il numero minimo era di 5 (ed era riferito agli studenti in aula).

5. PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'INDAGINE

I principali obiettivi dell'indagine sono:

- a) individuare i fattori che facilitano od ostacolano il processo di apprendimento, attraverso analisi delle informazioni acquisite sull'efficacia delle attività didattiche e sull'adeguatezza delle infrastrutture messe a disposizione dall'Ateneo;
- b) utilizzare i dati raccolti come elementi di riflessione sull'andamento dei corsi di studio;
- c) sensibilizzare i docenti e gli studenti sull'importanza della rilevazione, che non deve essere considerata soltanto un obbligo formale, ma un riscontro importante sulla validità dell'attività didattica;
- d) attraverso la compilazione on line, agevolare e accelerare il processo di raccolta, lettura ed elaborazione dati.

Accanto agli aspetti positivi, è doveroso sottolineare alcune criticità che il sistema on line potrebbe comportare:

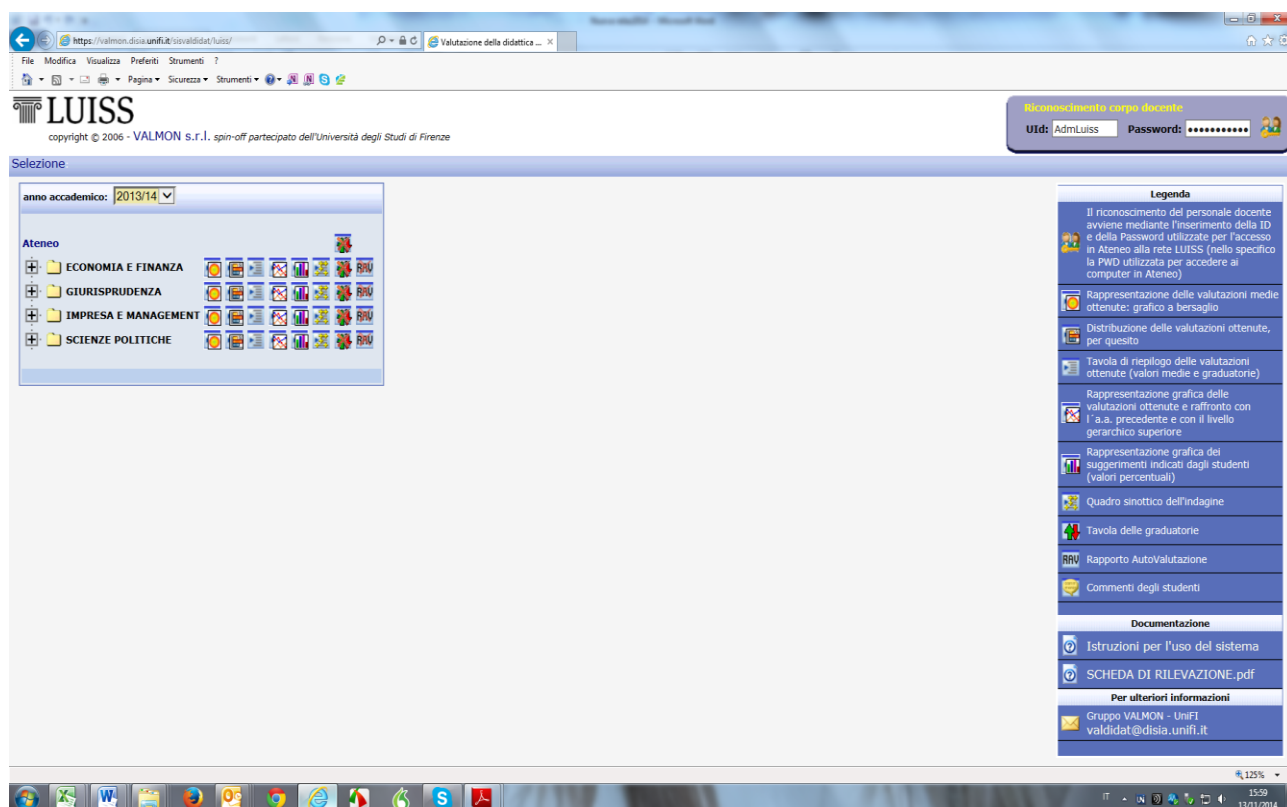
- a) il possibile sospetto da parte degli studenti, per quanto infondato, di essere rintracciabili inficiando così i risultati reali;
- b) mancanza di uniformità delle condizioni di compilazione e potenziale rischio di compilazione di gruppo o comunque con influenze dall'esterno;
- c) distribuzione tra frequentanti e non frequentanti affidata esclusivamente all'autodichiarazione del singolo studente.

Il Nucleo di Valutazione, comunque, ritiene che le informazioni emerse dalla presente analisi possano garantire ai responsabili istituzionali dell'organizzazione della didattica l'affidabilità delle risposte.

6. ANALISI DEI RISULTATI

I risultati della valutazione sono consultabili al sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/luiss/>
Il pannello di consultazione è di immediata fruizione: le aggregazioni degli insegnamenti in

Corsi di studio/Dipartimenti sono rappresentate mediante un sistema grafico basato su cartelle e sottocartelle.



¹ La prima icona consente l'attivazione di un grafico a bersaglio per un'immediata lettura delle valutazioni medie ottenute. La seconda icona richiama il report di analisi delle distribuzioni delle valutazioni ottenute e si compone di tre grafici. La terza icona richiama la tavola di sintesi dell'intera rilevazione per il livello gerarchico selezionato. La quarta icona restituisce il grafico del "profilo di valutazione" del livello gerarchico prescelto. La quinta icona richiama un istogramma con le percentuali di consenso ottenute per i suggerimenti preimpostati presenti nel questionario. La sesta icona attiva il quadro sinottico dei valori per gli indici P2 (percentuale di giudizi positivi) e media aritmetica rilevati al livello gerarchico sottostante a quello prescelto.

La settima icona è la graduatoria delle valutazioni ottenute per quesito.

L'ottava icona consente di accedere alla tavola di riepilogo dei principali indici statistici per ciascuna aggregazione presente al livello gerarchico sottostante quello prescelto per ciascuna domanda.

7. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DELLE LAUREE TRIENNALI, MAGISTRALI E A CICLO UNICO SUDDIVISI PER CORSI DI STUDIO.

A.A. 2016/2017

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13
Economics and business	78,0	86,1	81,9	80,6	94,3	80,5	80,7	76,4	92,2	89,7	82,2	85,5	82,0
Economia e Management	80,7	86,6	83,5	84,7	93,7	83,5	87,2	81,3	92,3	90,4	90,7	88,6	85,1
Scienze Politiche	81,6	84,8	84,5	84,4	92,0	85,3	86,7	83,8	90,5	93,1	91,5	90,3	83,9
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13
Economia e Finanza	79,0	81,0	75,7	82,5	93,9	81,7	83,1	80,5	90,3	92,4	92,7	86,8	81,5
Economia e Direzione delle Imprese	84,5	76,1	79,2	81,4	95,0	84,2	85,3	80,0	93,0	93,3	95,2	89,6	81,7
Management	87,3	82,3	79,1	81,2	93,0	84,6	85,8	77,4	91,8	90,8	90,6	88,3	81,8
Marketing	81,3	79,2	75,4	81,6	94,4	84,4	87,6	81,0	92,3	89,3	90,6	87,8	80,4
Consulenza professionale aziendale	87,4	68,6	81,5	85,4	93,2	83,7	84,6	83,4	92,3	88,4	92,5	90,4	84,5
Relazioni Internazionali	85,6	87,1	84,5	87,0	94,7	87,0	89,0	84,6	91,3	95,1	94,2	90,5	83,9
Scienze di Governo	83,6	80,6	83,8	85,3	92,9	84,8	85,1	83,2	89,5	94,7	93,9	90,5	82,9
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13
Giurisprudenza	86,8	83,8	86,4	87,5	94,0	89,6	89,8	86,1	92,0	93,0	93,2	91,1	89,2

A.A. 2015/2016

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economics and business	79,2	84,0	83,5	84,6	92,9	79,7	79,8	79,8	93,2	91,3	84,0	79,4
Economia e Management	77,5	83,6	82,7	85,7	93,2	85,4	85,6	80,3	92,3	92,8	87,8	84,2
Scienze Politiche	83,0	86,0	85,4	87,3	92,7	86,7	86,9	81,8	92,8	93,0	90,2	85,9
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Economia e Finanza	71,2	71,3	73,3	84,4	93,1	76,6	74,2	73,9	90,2	89,3	86,0	73,6
Consulenza Aziendale	88,4	83,2	88,4	85,5	97,7	85,5	90,8	86,7	93,6	91,3	92,5	85,0
Economia e Direzione delle Imprese	85,3	76,3	80,3	84,5	95,7	86,7	88,4	81,2	92,0	93,1	88,9	83,0
Management	85,0	76,8	77,9	80,5	91,5	76,7	78,7	77,5	88,6	87,8	85,8	72,7
Marketing	78,2	68,9	68,5	73,2	97,1	75,9	74,9	78,2	87,1	91,3	87,2	70,7
Consulenza professionale aziendale	79,3	70,6	79,6	87,1	93,9	80,4	81,4	83,1	89,3	91,3	87,3	76,4
Relazioni Internazionali	83,1	80,0	85,3	85,8	94,8	83,2	84,3	81,7	91,7	91,7	88,0	80,8
Governo e Politiche	84,8	81,3	85,4	86,2	94,6	89,0	87,6	86,0	92,7	93,9	87,9	82,7
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
Giurisprudenza	84,7	81,4	84,3	85,2	92,5	88,2	88,2	84,4	90,6	91,6	89,7	86,8

LEGENDA

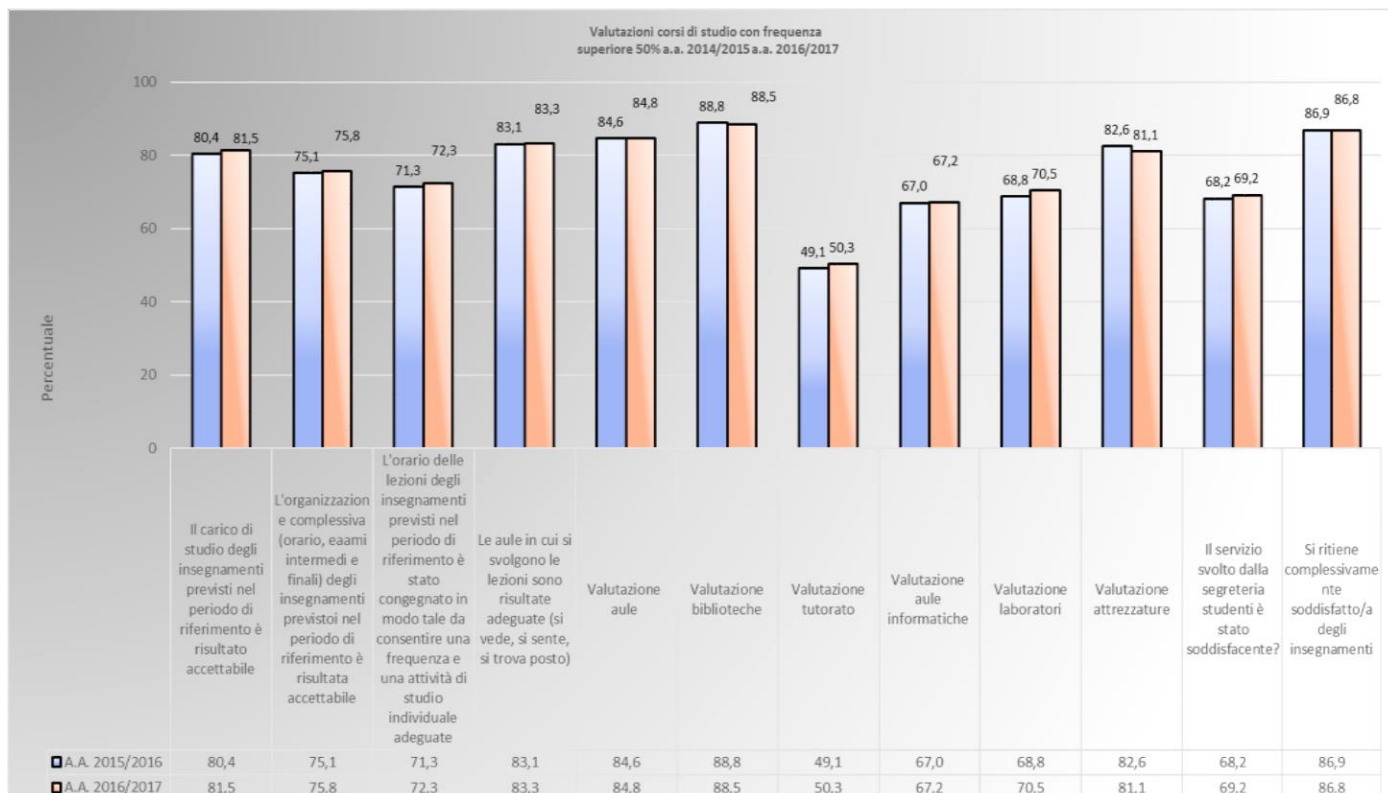
D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori etc) sono utili all'apprendimento della materia?
D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11 Come valuta le competenze linguistiche del docente?
D12 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
D13 Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

I valori riportati sono le percentuali di risposte positive a ciascuna domanda, intendendo per risposta positiva sia la scelta "più sì che no" che la scelta "decisamente sì"

Come si può notare dalle due tabelle a confronto non esistono modifiche sostanziali nelle percentuali

8. RISULTATI COMPLESSIVI DEI GIUDIZI POSITIVI DEI CORSI DI STUDIO

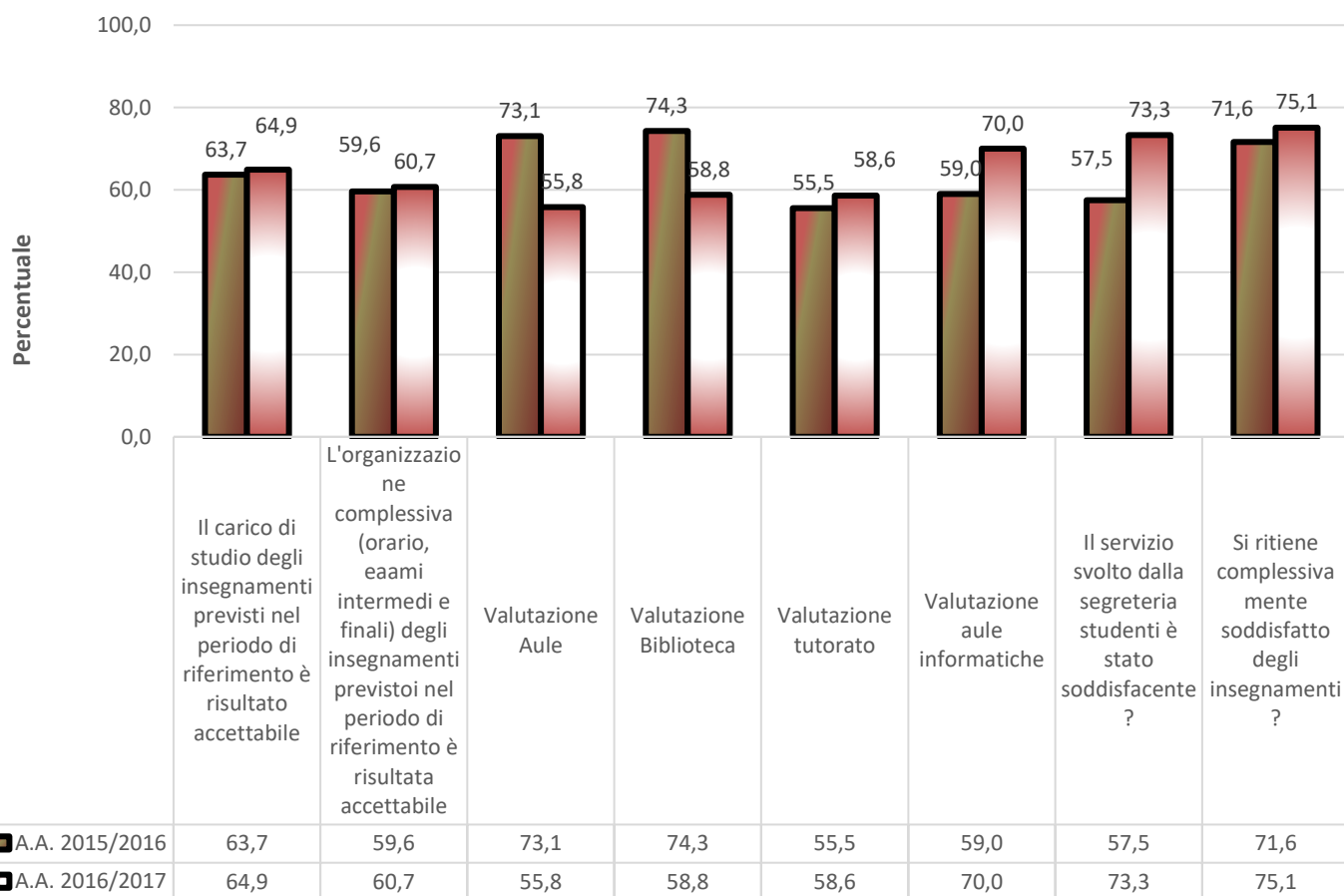
Rispetto ai risultati del precedente a.a. nei corsi di studio con frequenza maggiore al 50% non si evidenziano sostanziali variazioni.



Nei corsi di studio con frequenza inferiore al 50% si rileva un sostanziale decremento nella valutazione delle aule (da 73,1% a 55,8%; biblioteca da 74,3% a 58,8%). Mentre le aule

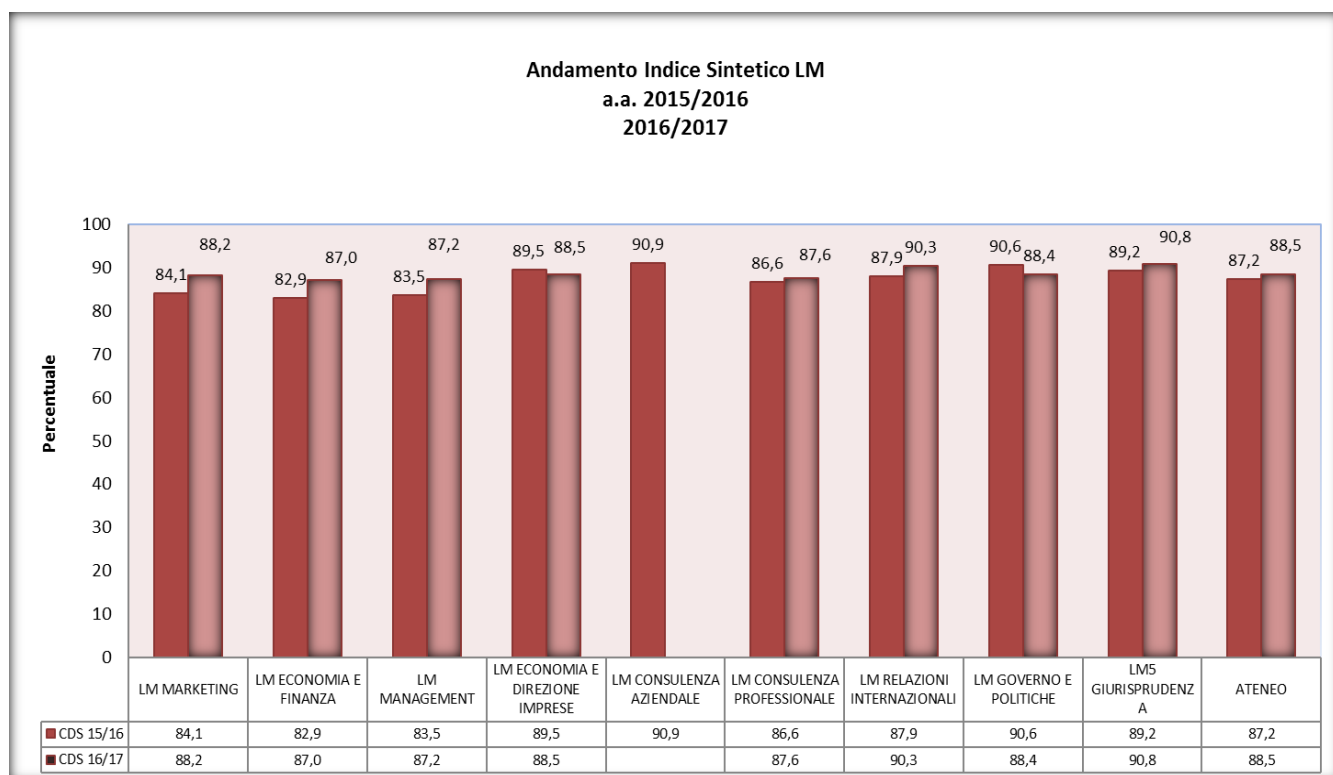
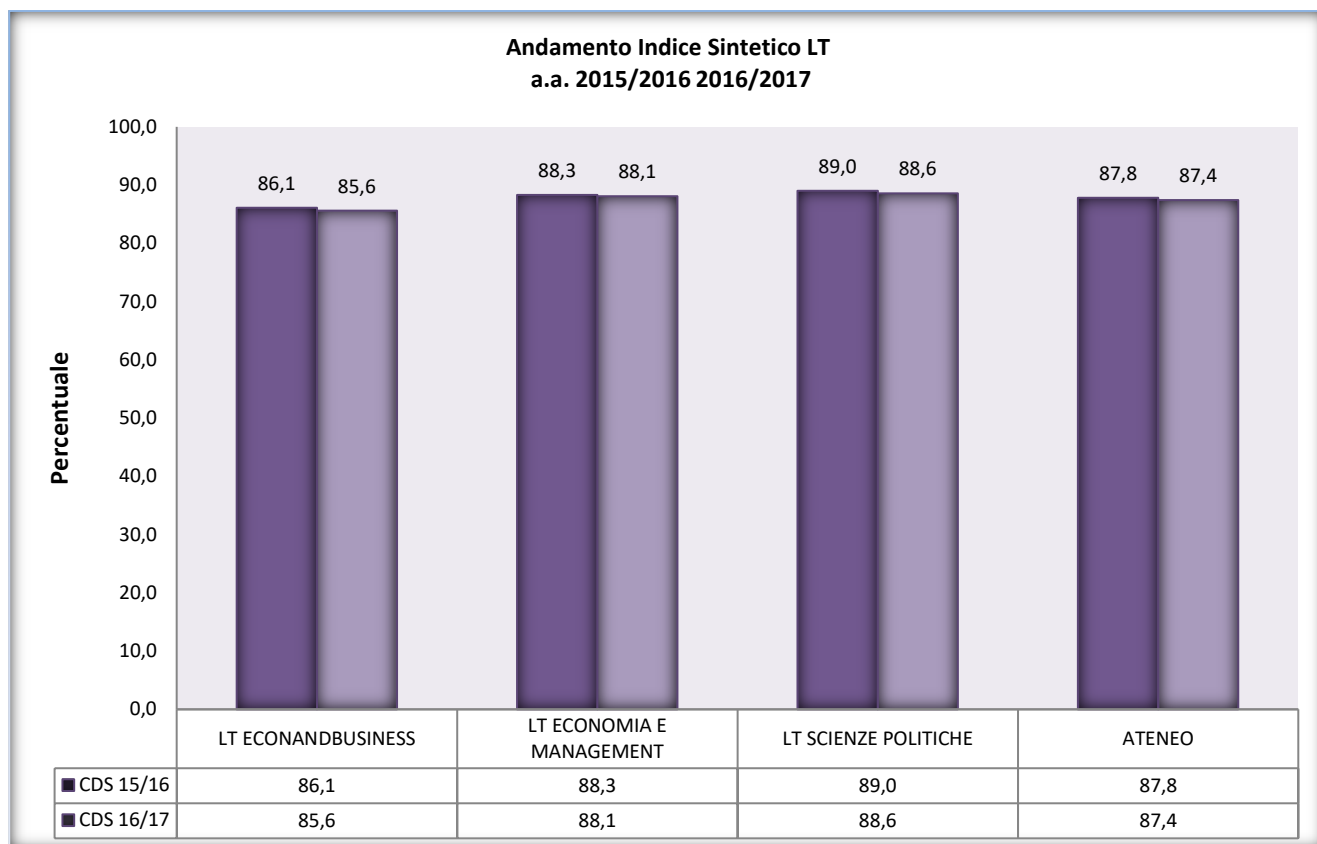
informatiche subiscono un incremento, passando da 59,0% a 70,5%. Anche la valutazione della segreteria studenti passa da 57,5% a 73,3%.

Valutazioni
corsi di studio con frequenza inferiore 50%
a.a.2015/2016 a.a. 2016/2017



9. ANDAMENTO INDICE SINTETICO

Indice sintetico per Corso di Laurea e Corso di Studi



L'indice sintetico è dato dalla media delle domande dalla D5 alla D10

10. QUESTIONARIO COMPILATO DAL DOCENTE

La rilevazione dell'opinione dei docenti ha l'obiettivo di valutare la congruenza tra le opinioni espresse dagli studenti sulla didattica e quelle dei docenti; inoltre facilita la discussione e l'individuazione nelle sedi competenti (commissioni paritetiche, consigli di corsi di studio, consigli di dipartimento) degli strumenti di intervento idonei alla eliminazione o all'attenuazione delle eventuali criticità riscontrate.

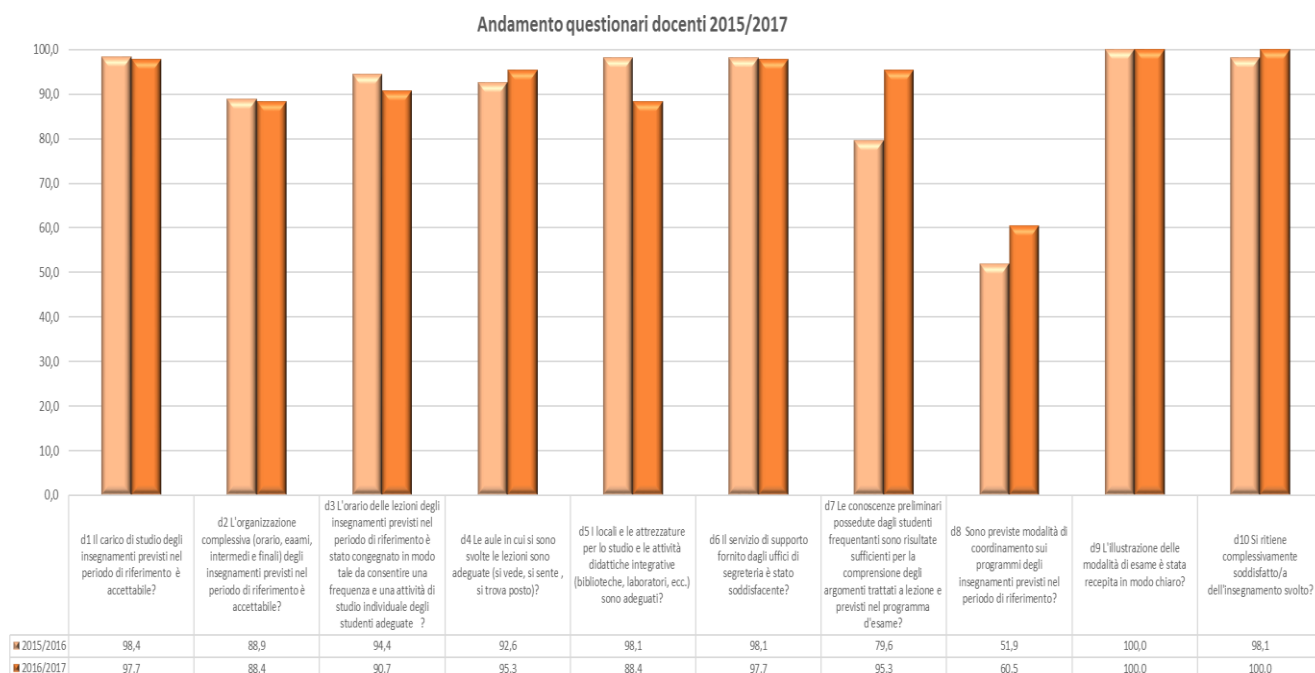
La valutazione riguarda le seguenti dimensioni:

- organizzazione dei corsi di studio;
- organizzazione dell'insegnamento;
- carico di studio;
- strutture didattiche utilizzate;
- servizi di supporto;
- soddisfazione

Il questionario è rivolto a tutti i docenti e la compilazione non è obbligatoria.

Risultati della valutazione - a.a. 2016/2017

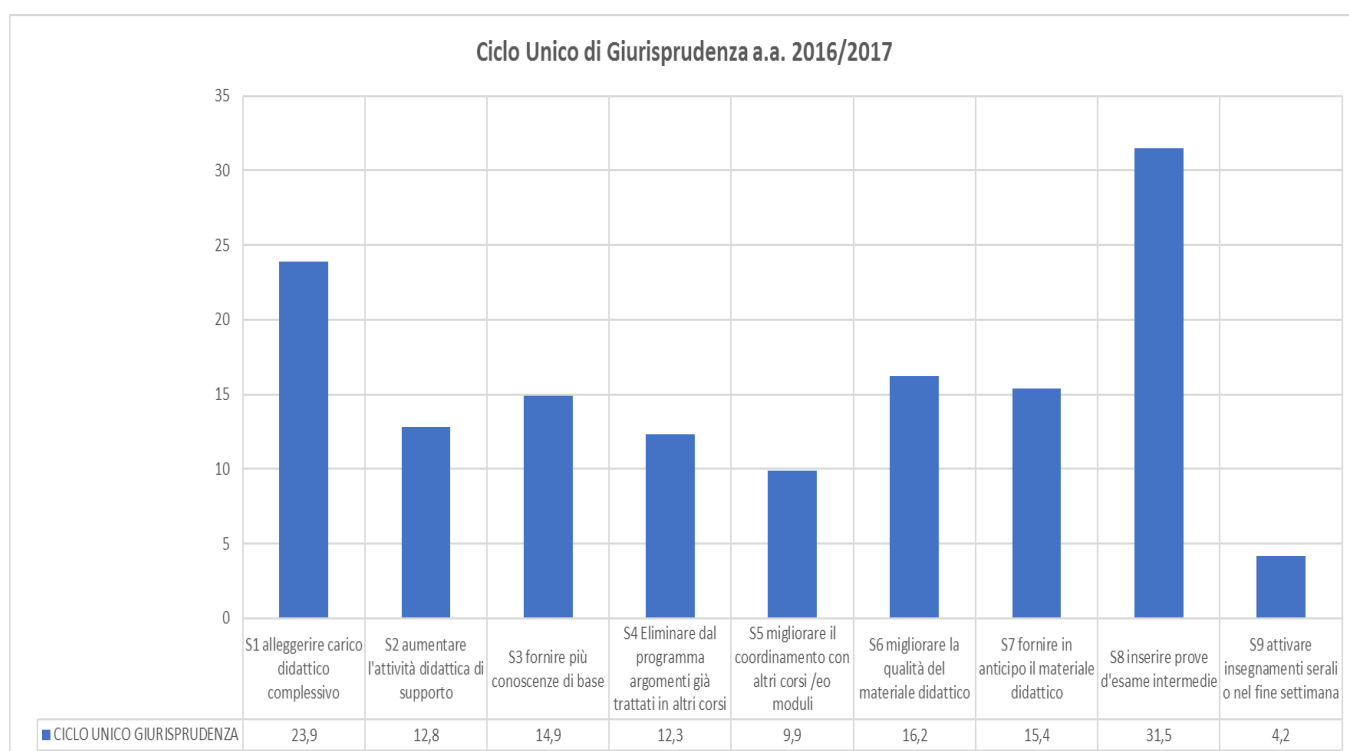
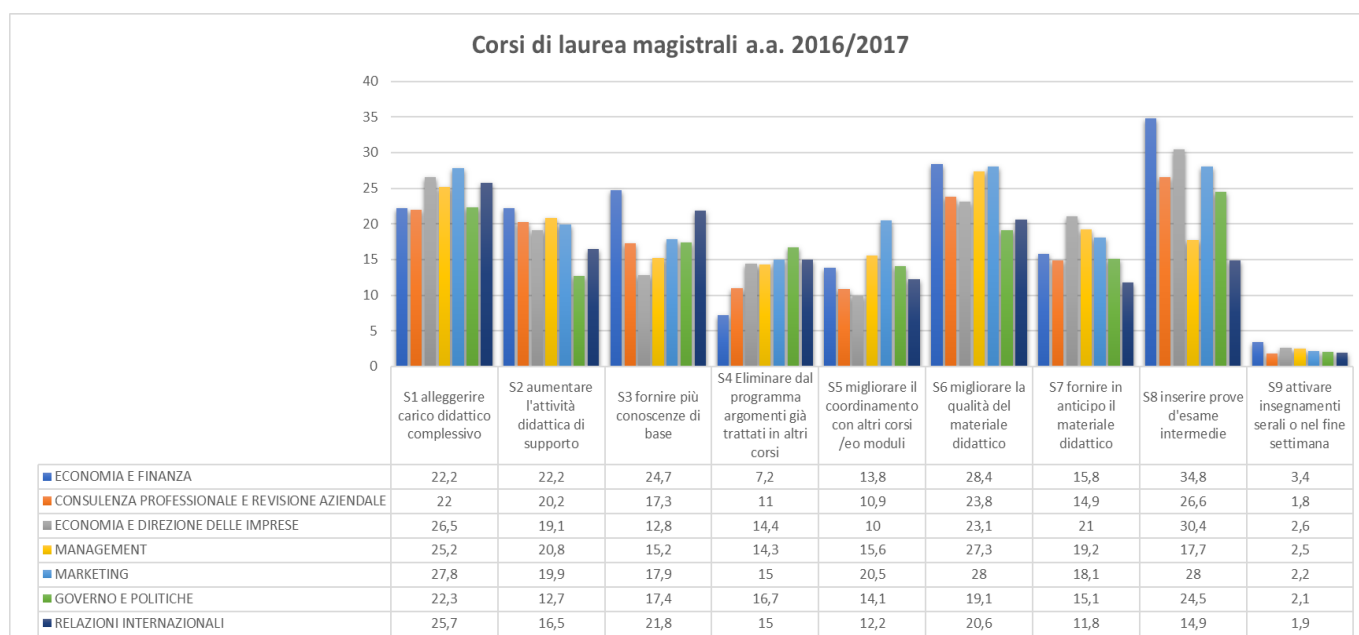
Quest'anno sono stati compilati 43 questionari contro i 54 dell'a.a. precedente i cui risultati sono riassunti nella tabella sotto riportata.



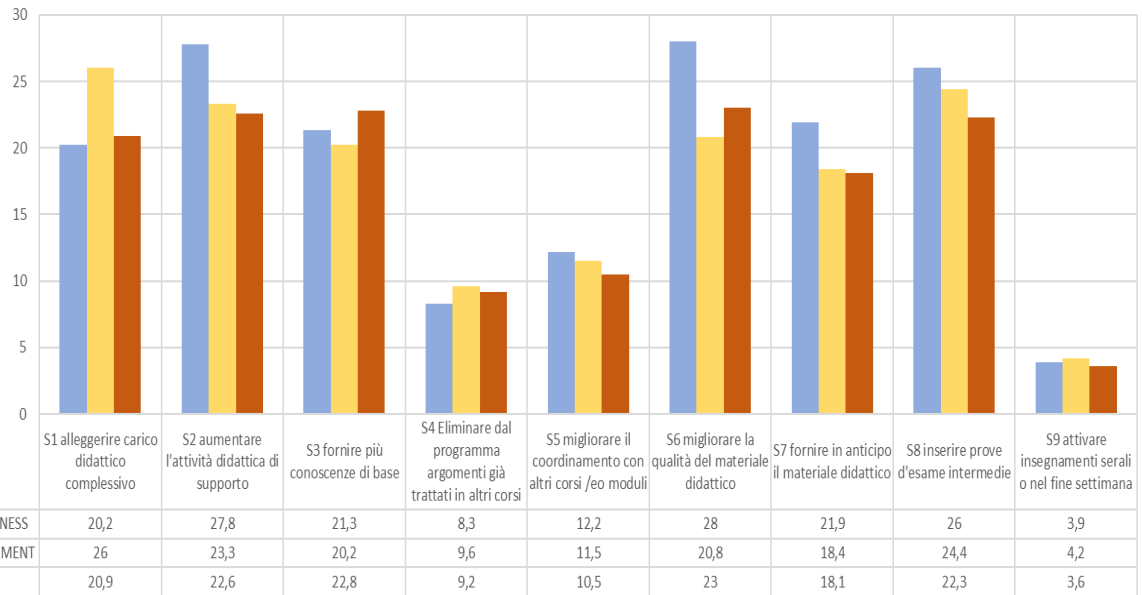
11. SUGGERIMENTI

Il questionario propone anche una serie di suggerimenti relativi all'insegnamento seguito. Si riportano di seguito i grafici che mostrano le frequenze percentuali di scelta di ciascun suggerimento con aggregazione per Corso di

Studio. Il questionario prevede anche la possibilità di suggerimenti liberi per insegnamento, consultabili solo dal singolo docente.



Corsi di laurea triennali a.a. 2016/2017



12. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca della LUISS Guido Carli.

Nell'anno accademico 2016/2017 alla LUISS Guido Carli risultano iscritti complessivamente 8.664 studenti.

A seguire le principali caratteristiche degli studenti.

Popolazione studentesca Ultimi 10 anni

A.A.	ISCRITTI					LAUREATI (#)				
	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.
2016/2017	24	3.318	2.496	2.826	8.664					
2015/2016	24	3.055	2.151	2.844	8.074	-	829	919	497	2.245
2014/2015	31	2.860	1.919	2.872	7.682	3	795	887	484	2.169
2013/2014	36	2.706	1.940	2.927	7.609	2	737	908	535	2.182
2012/2013	42	2.677	2.044	2.989	7.752	4	779	1.001	521	2.305
2011/2012	53	2.672	2.091	2.984	7.800	12	790	859	464	2.125
2010/2011	77	2.741	1.986	2.904	7.708	14	779	861	449	2.103
2009/2010	97	2.590	1.977	2.831	7.495	6	614	840	453	1.913
2008/2009	127	2.464	1.807	2.711	7.109	23	634	728	357	1.742
2007/2008	207	2.262	1.624	2.536	6.629	55	554	648	314	1.571
2006/2007	362	2.183	1.538	2.086	6.169	131	546	687	-	1.364

A.A.	Fuori corso					
	Totale iscritti fuori corso		di cui al 1° fuori corso		di cui fuori corso anni successivi	
	V.a.	V. % (su tot. iscritti)	V.a.	V. % (sul tot. F.C.)	V.a.	V. % (su tot. F.C.)
2016/2017	657	7,6%	340	51,8%	317	48,2%
2015/2016	660	8,2%	375	56,8%	285	43,2%
2014/2015	625	8,1%	317	50,7%	308	49,3%
2013/2014	697	9,2%	357	51,2%	340	48,8%
2012/2013	841	10,8%	421	50,1%	420	49,9%
2011/2012	935	12,0%	507	54,2%	428	45,8%
2010/2011	967	12,5%	527	54,5%	440	45,5%
2009/2010	1.001	13,4%	618	61,7%	383	38,3%
2008/2009	916	12,9%	638	69,7%	278	30,3%
2007/2008	716	10,8%	395	55,2%	321	44,8%
2006/2007	681	11,0%	236	34,7%	445	65,3%

DETTAGLIO POPOLAZIONE STUDENTESCA (1)- a.a. 2016/2017

Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali			
Dipartimento	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 15/16
Impresa e Management	8	8	0
Economia e Finanza	0	0	0
Scienze Politiche	3	3	0
Giurisprudenza	13	13	0
Totale	24	24	0

Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali							
Dipartimento	I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 15/16
Impresa e Management	719	648	577	95	51	2.090	485
Economia e Finanza	174	114	124	13	10	435	93
Scienze Politiche	261	274	223	22	13	793	251
Totale	1.154	1.036	924	130	74	3.318	829

Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali							
Dipartimento	I anno	II anno		I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 15/16
Impresa e Management	800	753		28	22	1.603	577
Economia e Finanza	175	141		29	10	355	118
Scienze Politiche	271	249		12		532	224
Giurisprudenza				6		6	
Totale	1.246	1.143		47	32	2.496	919

Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico									
Dipartimento	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	Tot. iscritti	Laureati a.a. 15/16
Giurisprudenza	512	524	504	489	480	141	176	2.826	497

Tabella riassuntiva						
Dipartimento	Iscritti			Laureati		
	Iscritti in corso	Iscritti fuori corso	Tot. iscritti	Laureati in corso	Laureati fuori corso	Totale Laureati a.a. 15/16
Impresa e Management	3.497	204	3.701	942	120	1.062
Economia e Finanza	728	62	790	180	31	211
Scienze Politiche	1.278	50	1.328	435	40	475
Giurisprudenza	2.509	336	2.845	358	139	497
Totale	8.012	652	8.664	1.915	330	2.245

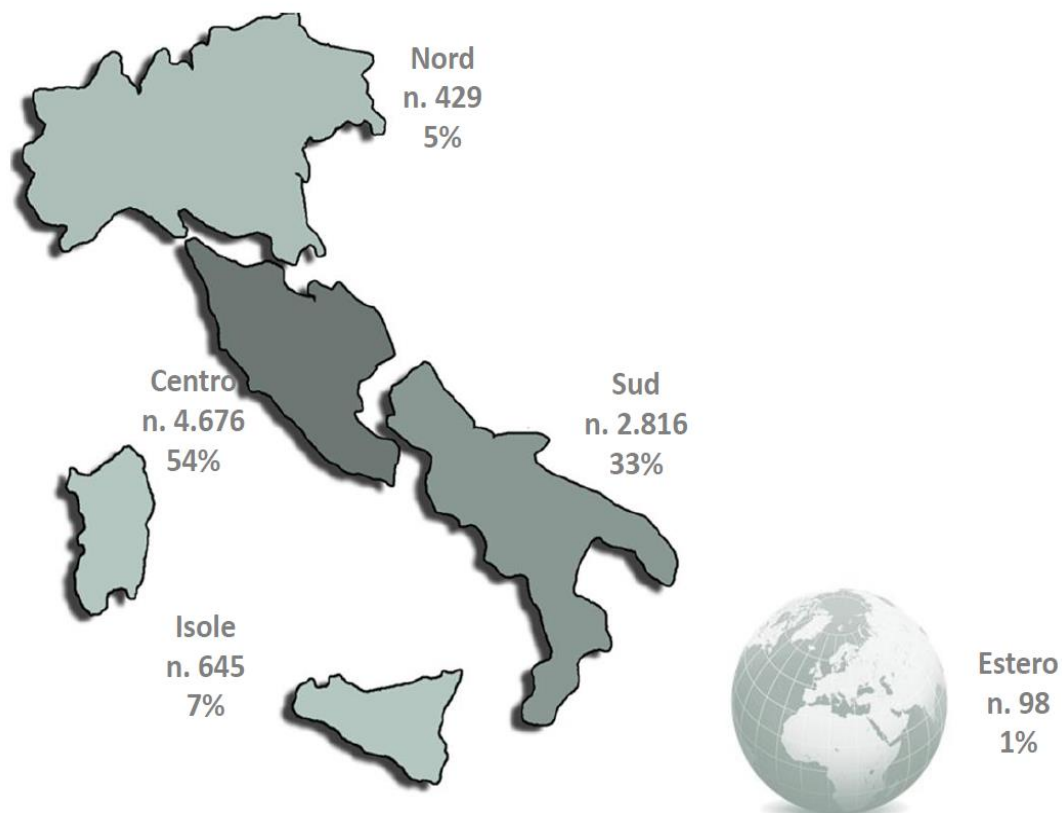
(Il n. degli iscritti comprende i ripetenti)

(Il n. dei laureati in corso comprende i ripetenti)

La ripartizione per provenienza geografica degli iscritti al primo anno delle Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico conferma l'attrattività esercitata dall'Ateneo verso gli studenti del Centro Italia, con una percentuale pari al 54,0%.

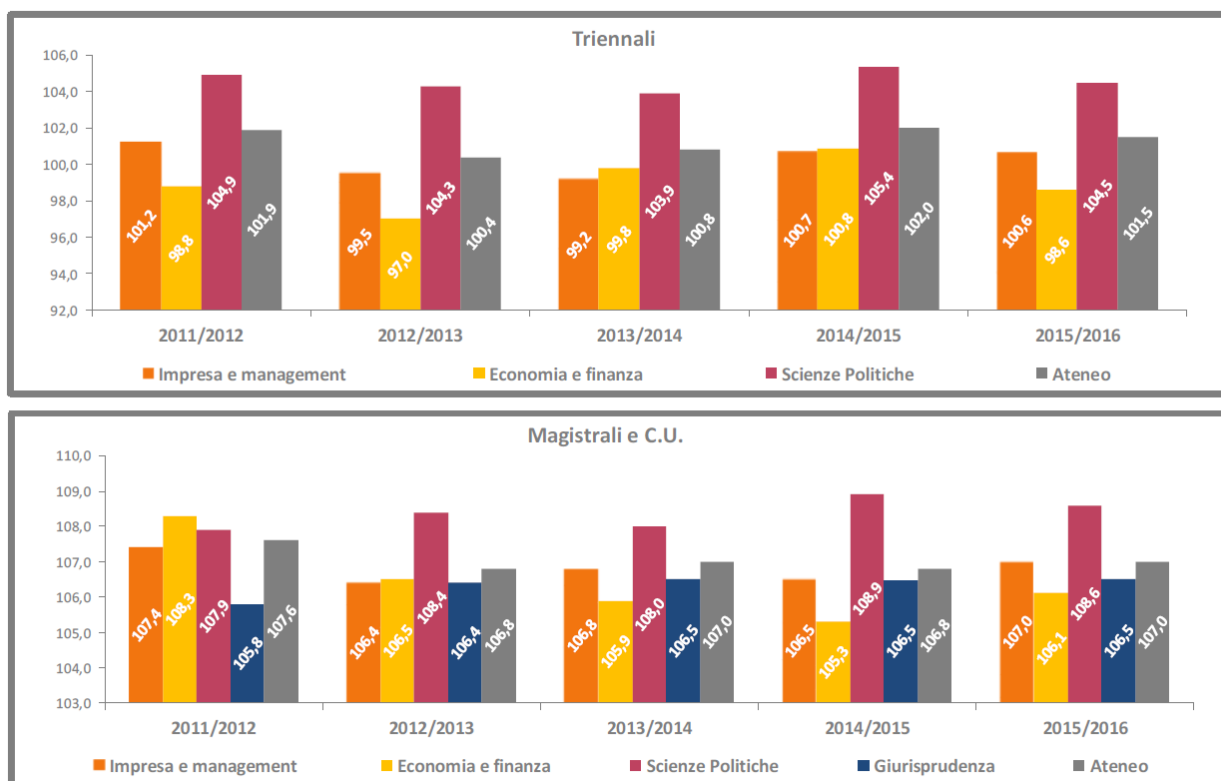
La media del voto di laurea è di 107 su 110 per le Lauree Magistrali e di 101,5 su 110 per le Lauree Triennali; in entrambi i casi è con riguardo a Scienze Politiche ed Impresa e Management che si registra la votazione più elevata.

Iscritti all'a.a. 2016/2017 per provenienza geografica



Dati al 30 aprile 2016

Media Voto di laurea/110 per Dipartimento Ultimi 5 anni



Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

Allegato - QUESTIONARI

Allegato IX – Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica

(Al momento della compilazione la domanda filtro sulla frequenza indirizzerà gli studenti alla compilazione della scheda di competenza)

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni (all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti con frequenza superiore al 50%

Università degli studi

Corso di studi

Insegnamento..... CFU

Docente.....

Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento

VALUTAZIONE		1. decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si.			
		1	2	3	4
Insegnamento					
1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenza					
5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse					
11	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suggerimenti

- Alleggerire il carico didattico complessivo; - Aumentare l'attività di supporto didattico; - Fornire più conoscenze di base; - Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti; - Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; - Migliorare la qualità del materiale didattico; - Fornire in anticipo il materiale didattico; - Inserire prove d'esame intermedie; - Attivare insegnamenti serali.

Scheda n. 3 - Compilata per ogni insegnamento all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni dagli studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%

Università degli studi
 Corso di studi
 Insegnamento CFU
 Docente

Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:

- Lavoro
 Frequenza lezioni di altri insegnamenti
 Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
 Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
 Altro

Insegnamento					
1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenza					
5	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse					
6	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suggerimenti

- Alleggerire il carico didattico complessivo; - Aumentare l'attività di supporto didattico; - Fornire più conoscenze di base; - Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti; - Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; - Migliorare la qualità del materiale didattico; - Fornire in anticipo il materiale didattico; - Inserire prove d'esame intermedie; - Attivare insegnamenti serali.

Scheda n. 7 – Compilata dal docente per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni

Università degli studi
 Corso di studi
 Insegnamento..... CFU
 Docente.....
 Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento

VALUTAZIONE		1. decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si.			
		1	2	3	4
Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto					
1	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	L'organizzazione complessiva (<i>orario, esami, intermedi e finali</i>) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale degli studenti adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (<i>si vede, si sente, si trova posto</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (<i>biblioteche, laboratori, ecc.</i>) sono adeguati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica					
7	Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Sono previste modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	L'illustrazione delle modalità di esame è stata recepita in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scheda n. 2 – Compilata all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti con frequenza media agli insegnamenti dell'anno precedente superiore al 50%. La parte B deve essere compilata dallo studente per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame.

Università degli studi

Corso di studi

Parte A: corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto

1	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (<i>si vede, si sente, si trova posto</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sono risultati adeguati/e				
	Aule studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Biblioteche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Attrezzature per la didattica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte B: Prova d'esame

Insegnamento..... CFU

Docente.....

1	E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame? (<i>indipendentemente dal voto riportato</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I CFU dell'insegnamento sono risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

